



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cahuilla
Dirección	833 E. Mesquite Avenue Palm Springs, CA 92262-0119
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736032395
Director/a	Ryan E. Saunders, Ed.D.
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/julio/23 - 30/junio/24
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	27/04/2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27/06/2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	8
Participación de Involucrados.....	8
Inequidades de Recursos	11
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	11
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	39
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	46
Meta 1.....	46
Meta 2.....	56
Meta 3.....	61
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	68
Resumen Presupuestario y Consolidación	70
Resumen Presupuestario.....	70
Asignaciones por Fuente Financiera	70
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	70
Gastos por Fuente Financiera.....	72
Gastos por Referencia Presupuestaria	73
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	74
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	75
Recomendaciones y Garantías.....	76
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	77

Instrucciones	80
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	80
Propósito y Descripción	81
Participación de los Involucrados	81
Inequidad de Recursos	81
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	81
Repaso Anual	83
Resumen Presupuestario.....	83
Apéndice A: Requisitos del Plan	85
Apéndice B:	87
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	89

Visión y Misión Escolar

Visión del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y de la Primaria Cahuilla: La formación continua comienza aquí.

Misión del PSUSD: Todos los miembros del PSUSD estamos unidos en nuestro compromiso con la equidad. Nos esforzamos por crear oportunidades de aprendizaje profundas y significativas, desarrollar el profesionalismo e involucrar a los padres y la comunidad, a fin de garantizar el éxito de todos los alumnos. Cada estudiante se gradúa con las habilidades, confianza y capacidades necesarias para triunfar dentro de un mundo en constante cambio.

Misión de la Primaria Cahuilla (comunidad de aprendizaje profesional):

El personal de la Primaria Cahuilla utilizará el tiempo asignado para planificación para colaborar respetuosamente y debatir ideas a fin de mejorar el proceso de enseñanza. Se empleará este tiempo para orientar la implementación de currículos que afectarán directamente el rendimiento de los alumnos. Los maestros analizarán datos estudiantiles, compartirán estrategias eficaces de enseñanza que se basen en la investigación e implementarán concienzudamente el plan de acción acordado. El personal compartirá objetivos comunes para el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes.

Misión de la Primaria Cahuilla (ambiente escolar):

Para poder avanzar nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, colaboraremos y nos trataremos con respeto; lograremos la creación de un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo; fomentaremos la unidad y el orgullo para una escuela en la que desean estar el personal y los alumnos; e implementaremos un modelo de gestión de conflictos y un programa de reconocimiento por buena conducta en todos los niveles escolares.

Misión de la Primaria Cahuilla (padres y comunidad):

En la Primaria Cahuilla fomentaremos la participación de la comunidad y de los padres de familia. También contaremos con un programa robusto de voluntariado, facilitaremos vínculos con la comunidad y generaremos recursos escolares. Los padres son valorados como parte esencial de nuestra comunidad escolar.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cahuilla está ubicada en Palm Springs, California. Educa a alrededor de 415 alumnos desde kínder de transición hasta 5.º grado. Nuestros datos del perfil demográfico son los siguientes: el 70.3% de los alumnos son hispanos; el 10.5%, blancos; el 9.6%, afroamericanos; el 1.9%, filipinos/asiáticos y el .9% representan a los estudiantes nativos de Alaska o a los indígenas americanos. Aproximadamente un 96.3% están en desventaja socioeconómica, el 27.2% son estudiantes del inglés, el 8.4% son alumnos con discapacidades, menos del 1% son jóvenes de crianza temporal y el 1.6% son estudiantes indigentes.

Nos enorgullece poder brindar Chromebooks personales a cada estudiante. Todos los alumnos de kínder de transición a 5.º grado reciben una computadora para su uso durante la instrucción. Creemos que nuestros alumnos, como estudiantes del siglo XXI, necesitan la tecnología no solo para competir en sus trayectorias académicas, sino también para lograr sus aspiraciones universitarias y profesionales. Nos entusiasma poder ofrecer este programa a nuestros alumnos y estamos muy orgullosos de ellos por haber sobresalido en el ámbito tecnológico.

Nuestra escuela evalúa la eficacia de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de que se publican las puntuaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés); el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el personal y el equipo de liderazgo tuvieron la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil. Los comentarios respecto al monitoreo se incorporarán al SPSA a lo largo del año. Se realizan modificaciones al SPSA, posteriormente aprobadas por el consejo, si se dan cambios significativos presupuestarios o de materiales durante el ciclo escolar. Para el ciclo escolar 2022-2023, la escuela empleó evaluaciones locales a fin de supervisar el progreso estudiantil y ajustar la programación didáctica impartida a los alumnos.

El SPSA se actualiza todos los años por el Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Cahuilla. Nuestra escuela trabaja con el distrito a fin de alinearse con el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Con el objetivo de posibilitar esfuerzos coherentes respecto al logro de las metas escolares, distritales, estatales y federales, trabajamos en conjunto con el distrito en lo siguiente: exámenes comparativos, alineación de las guías curriculares con las normas estatales, elaboración del plan escolar y

desarrollo del presupuesto de la escuela.

Educación especial:

Normas de contenido y desempeño

La instrucción dentro de un modelo colaborativo de prestación de servicios reflejará las normas de contenido y desempeño y garantizará el acceso de todos los alumnos al currículo básico. Todos los alumnos de educación especial están integrados en la medida de lo posible, de acuerdo con el entorno de menor restricción, e interactúan con sus compañeros de educación general en diversos entornos académicos y sociales. Ellos participan en los mismos programas de evaluación que sus compañeros de educación general, con las adaptaciones y el apoyo pertinentes. Los maestros de educación especial colaboran en un modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asegurarse de que la enseñanza en el entorno de educación especial esté alineada con las estrategias instructivas del salón de clase de educación general. Nuestra patóloga del habla y del lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo a alumnos con dificultades a través del modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Apoya a los estudiantes mediante intervenciones dentro del salón de clase y colabora con un equipo de educadores. Se encuentra disponible para explicar el papel que juega el idioma en el currículo, la evaluación y la enseñanza. Puede explicar el vínculo entre el lenguaje escrito y hablado y colabora con los educadores para poner en práctica métodos de evaluación y reforzamiento de lectoescritura basados en la ciencia. La patóloga del habla y del lenguaje ofrece apoyo a los alumnos mediante el modelo RTI y brinda la duración, la intensidad y los tipos de servicios que quizás necesite el estudiante con discapacidades de comunicación. Colabora con los maestros del salón de clase a fin de proporcionar servicios y apoyo para los estudiantes con discapacidades de la comunicación, incluyendo el apoyo mediante prácticas basadas en la evidencia para servicios de habla o del lenguaje o para intervenciones de cualquier nivel con el modelo RTI. Realizará evaluaciones ampliadas para detectar errores fonéticos en alumnos de kínder para hacer un seguimiento de los estudiantes en riesgo académico e intervenir con aquellos altamente estimulables que tal vez respondan a intervenciones intensas a corto plazo durante un proceso prolongado de evaluación, en vez de una colocación dentro del programa de educación especial.

Estrategias de evaluación:

Los maestros utilizan diversas evaluaciones para distintos fines. Se emplean evaluaciones diagnósticas con el objetivo de determinar los niveles de lectura de todos los alumnos de la Escuela Primaria Cahuilla. Los maestros hacen uso de una combinación de evaluaciones formativas e interinas para supervisar el rendimiento estudiantil. Para el ciclo escolar 2023-2024, desde kínder hasta 2.º grado, se usarán evaluaciones para dar forma a la instrucción y modificar la impartición de enseñanza; también se aplicará una evaluación de fin de año para medir el dominio general. Todas las evaluaciones estarán alineadas con las normas básicas del estado. De 3.º a 5.º grado, se utilizarán las evaluaciones interinas dirigidas por el distrito como evaluaciones formativas en dos segmentos de enseñanza al final de cada trimestre, a fin de supervisar el progreso y el dominio. Se crearán metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en función de las evaluaciones interinas con el objetivo de impulsar la mejor primera instrucción. Se utilizarán las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para medir el progreso de los estudiantes del inglés. Se implementarán de kínder a 2.º grado las evaluaciones de fin de año elaboradas por el PSUSD. De 3.º a 5.º grado, se emplearán las Evaluaciones “Smarter Balanced” o las pruebas interinas administradas por el distrito. Para propiciar y asegurar la equidad, los datos estudiantiles serán analizados en términos de subgrupos y el desempeño general de cada clase/nivel de grado.

Estrategias instructivas:

La Escuela Primaria Cahuilla implementa un enfoque en etapas para satisfacer las necesidades afectivas y cognitivas de los alumnos. Contamos con un sistema de respuesta por niveles para las materias académicas y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Vamos a lanzar un modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el objetivo de elaborar nuestros sistemas en etapas de respuesta a las materias académicas, el aprendizaje socioemocional y la conducta.

MATERIAS ACADÉMICAS:

Nivel I – Mejor primera instrucción: los maestros colaboran utilizando el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para desarrollar enfoques didácticos que incorporen el currículo básico adoptado y los recursos suplementarios aprobados. Estos enfoques se alinean directamente con la guía curricular/hoja de ruta establecida por el PSUSD y hacen uso de estrategias basadas en la investigación a fin de diseñar experiencias de aprendizaje para los alumnos. Como parte del nivel I, todos los alumnos son reagrupados dentro del salón en uno de tres niveles: Intensivo, Estratégico o Punto de Referencia/Avanzado y reciben una enseñanza adicional de acuerdo con su nivel de necesidad, con énfasis en la lectura y la comprensión lectora. La instrucción está orientada por evaluaciones formales e informales; el progreso hacia el dominio se observa a través de evaluaciones interinas conocidas como evaluaciones comparativas (desde kínder hasta 2.º grado) y las ICA/evaluaciones administradas por el distrito (desde

kínder de transición hasta 5.º grado). Durante la jornada escolar, los alumnos son reagrupados dentro del nivel de grado para abordar el desarrollo del idioma (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado). Además, todos los estudiantes, aunque sean angloparlantes, reciben apoyo lingüístico de acuerdo con su nivel. Cada alumno participa en la lectura guiada con suficiente frecuencia como para atender sus necesidades. Nivel II: los estudiantes con necesidad de apoyo adicional reciben ayuda a través de planes de acción en el área de lectoescritura, oportunidades adicionales de lectura guiada e instrucción en pequeños grupos, cuando se considera necesario. Nivel III: se cuenta con instrucción adicional por parte de los maestros, instrucción adicional del programa Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) ofrecida por el distrito y programas de apoyo extracurriculares; además, la Escuela Primaria Cahuilla reserva fondos para remunerar a los maestros por proporcionar una específica instrucción adicional a alumnos que no participen en otros programas.

Se utiliza el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para orientar el nivel de apoyo estudiantil, incluyendo las remisiones para el programa de educación especial o las adaptaciones bajo un plan 504, si resultan necesarias. La clave del éxito de este programa en etapas es la colocación deliberada de los estudiantes. El entorno educativo de cada clase es heterogéneo y luego se agrupa a los alumnos de manera homogénea dentro del salón de clase a fin de obtener apoyo adicional. El 100% de los estudiantes reciben una evaluación anual de habilidades lectoras a través del programa seleccionado por el distrito. Además, todos los alumnos pueden ser evaluados para el programa Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) por sus maestros, padres y una prueba universal aplicada en 3.º grado. Con base en los resultados de las evaluaciones interinas, los maestros utilizarán el modelo de metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) con el objetivo de desarrollar metas que impulsen el aprendizaje. En las asignaturas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ELD, ciencias e historia, se debe cumplir con la cantidad mínima de minutos lectivos cada semana. La Escuela Primaria Cahuilla ha implementado un sistema para garantizar que todos los estudiantes de 1.º a 5.º grado reciban cien minutos de educación física.

SOCIOEMOCIONAL:

Nivel I –Mejor primera instrucción: se realiza el programa “Second Step” (Segundo Paso) durante la jornada escolar. Este currículo tiene un doble enfoque: el aprendizaje socioemocional y la prevención contra el acoso escolar. Está integrado al programa instructivo en la medida en que se considera apropiado y también puede usarse para periodos de instrucción independientes. La escuela cuenta con un orientador académico escolar de tiempo completo que brinda a los alumnos apoyo correspondiente a los tres niveles, cuando es necesario. La escuela implementa un recreo estructurado para garantizar que se les enseñen a los alumnos habilidades sociales adecuadas al interactuar en el patio de juegos y para prevenir el acoso escolar. Nivel II: cuando los alumnos necesitan ayuda adicional, se inicia el proceso del SST. El orientador académico escolar se encontrará disponible para brindar capacitaciones en pequeños grupos acerca de las conductas alternativas específicas, así como asesoramiento general sobre el desarrollo social y emocional. Los alumnos que presenten mayores necesidades pasarán al nivel III y serán derivados al Programa de Salud Mental del PSUSD a fin de brindar asesoramiento o terapia en grupo o en familia a aquellos que lo necesiten.

Preescolar:

Para asegurar una transición sin complicaciones de la Educación de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, un maestro de kínder de cada primaria se reunirá tres veces al año con los maestros del programa ECE a fin de tratar las habilidades necesarias para una transición exitosa. Estas reuniones serán celebradas en la Dirección del distrito y facilitadas por el director del programa ECE, que recopilará comentarios de los directores de las escuelas primarias o los líderes del Departamento de Kínder. Cada primavera, los padres de los estudiantes participantes en el programa ECE podrán asistir a una reunión informativa sobre el kínder en la escuela primaria para conocer al director y a los maestros de kínder. Estos padres recibirán materiales y suministros educativos para ayudar a sus hijos durante el verano. Los alumnos entrantes de ECE también tendrán la oportunidad de visitar los salones de clase de kínder en la primavera. Estos esfuerzos y reuniones de coordinación serán financiados a través de los fondos centralizados del Título I.

CONDUCTA:

El enfoque del maestro en asignación especial se dirigirá a la prestación de apoyo conductual dentro del modelo de MTSS. Nivel I: brindar instrucción explícita junto con el personal acerca de las expectativas de conducta de los estudiantes. Los alumnos continuarán siendo premiados por la conducta positiva al obtener “Cahuilla Bucks” (Billetes de Cahuilla) para la Tienda estudiantil, el sistema de reconocimiento de la autogestión. Nivel II: los estudiantes recibirán apoyo conductual adicional mediante una reunión del SST/MTSS a fin de detectar las causas de las conductas y aplicar estrategias basadas en la investigación con el objetivo de remediar estas conductas. Las Prácticas Restauradoras se utilizarán para resolver los conflictos, así como otros medios de corrección a fin de reducir la tasa de suspensión de los estudiantes que demuestren problemas de conducta. Nivel III: los alumnos que demuestren una necesidad significativa

y no evidencien un crecimiento como resultado de las estrategias de nivel I y nivel II recibirán un plan de apoyo conductual que será creado en conjunto con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y el equipo de MTSS. También se considerarán las remisiones a otras agencias, de ser necesario. Además, este TOSA proporcionará apoyo en la clase para los docentes durante la Lectura Guiada en un cronograma por determinar.

Materiales instructivos:

Currículo básico de Wonders y currículo de lectura guiada del programa GATE en ELA, currículo básico de “Bridges” (Puentes) y currículo Imagine Learning Math en matemáticas, Amplify en ciencias y Studies Weekly en recursos de Estudios Sociales, junto con materiales suplementarios. Los recursos suplementarios para textos informativos incluyen ReadWorks y Newsela.

La Escuela Primaria Cahuilla recibe algunos de los servicios que son administrados centralmente por el distrito. Algunos de ellos incluyen el apoyo curricular e instructivo, los servicios locales de evaluación, las capacitaciones orientadas al análisis de datos y la colaboración, la asistencia en intervenciones, la formación profesional y la Educación de Niñez Temprana. Los fondos son asignados de manera central de la siguiente manera:

- Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) del Título I
- Mejoramiento del programa del Título I
- Formación profesional del Título I
- Participación de los padres del Título I
- Educación para alumnos indigentes del Título I
- Educación de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) del Título I

Otros servicios escolares proporcionados por el distrito incluyen aquellos financiados por los Títulos II y III y la Economic Impact Aid (Ayuda de Impacto Económico).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Estudiantes con discapacidades (Ausentismo crónico), estudiantes indigentes (Ausentismo crónico y suspensiones),

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne con frecuencia durante el ciclo académico para analizar y actualizar el plan de la escuela, incluyendo los gastos propuestos del Título I. Además, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (cuando se constituye) de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne periódicamente durante el año para analizar los datos y brindar sugerencias continuas al Consejo de Sitio Escolar en relación con los estudiantes del inglés y los diversos programas. Las metas escolares se basan en las evaluaciones integrales de las necesidades que abarcan el análisis de los datos estatales verificables, tales como la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones formativas comunes y las provisionales, con el objetivo de medir aún más y supervisar el desempeño estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a todos los socios educativos, a través de la Encuesta Panorama, las encuestas de todo el personal del ELAC (cuando se constituye), Consejo Asesor de Padres y el Equipo de Liderazgo. El plan escolar de la Escuela Primaria Cahuilla aborda cómo se utilizarán los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar:

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Proceso de elección de maestros:

Las solicitudes de candidatura de los maestros se enviaron por correo electrónico y por Google Surveys/Classroom del 29 de agosto al 2 de septiembre. Los maestros dispusieron de cinco días completos para postularse a sí mismos. Las papeletas se enviaron a través de Google Surveys el 6 de septiembre. El período de votación cerró a finales del 9 de septiembre. Como resultado de las elecciones, fueron elegidos el Sr. Nicholas Higgins y el Sr. Jeffrey Kopasz.

Proceso de elección de padres:

El 29 de agosto se publicó en nuestra página web y en ClassDojo un aviso sobre las postulaciones de los padres para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres tenían tiempo de autopostularse hasta el 2 de septiembre, cinco días después. Las papeletas se crearon y enviaron a través de Google Surveys el 6 de septiembre. Los padres recibieron un enlace a las elecciones el 9 de septiembre por dos medios: Blackboard y ClassDojo. El período de votación cerró el 9 de septiembre. A lo largo de los cinco días, envié múltiples recordatorios utilizando Blackboard y DoJo para recordar/motivar a los padres para que voten. Al final de la elección, se eligieron dos nuevas madres para un mandato de dos años: la Sra. Ashely Kuregian y la Sra. Rocio Arana.

Otro proceso de elección:

No hubo necesidad de una elección, porque los miembros actuales estaban completando su segundo año.

Reunión del Título I:

6 de septiembre de 2022, por Zoom

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

- -15 de septiembre de 2022: Capacitación anual del SSC.
- -19 de octubre de 2022: Revisión de las vacantes y los resultados de las elecciones de los miembros, el formulario UCP, análisis y aprobación de los estatutos, elección de los directivos.
- - 9 de noviembre de 2023: Reunión especial para reemplazar al padre miembro que se fue.
- -23 de febrero de 2023: Reunión del SSC/Comunidad para comentar el LCAP, revisión de los datos de la evaluación interina, incluidos los niveles de lectura, datos de la evaluación interina de ELA, Matemáticas, EL, disciplina y asistencia; monitoreo del presupuesto.
- - 21 de marzo de 2023: Comentarios de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional), revisión de datos, revisión de los datos del programa de intervención, monitoreo de las metas/acciones y presupuesto del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA).
- - 27 de abril de 2023: Revisión del borrador/propuesta para el SPSA y votación.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

Se hicieron dos intentos de reunión para formar un Consejo del ELCA: el 11 y el 18 de noviembre. Se envió la comunicación a través de distintos métodos para invitar a los padres a asistir. En las dos reuniones, asistieron dos padres. El Consejo del ELAC no se formó y se delegó al SSC.

Fechas y temas del equipo de liderazgo:

30 de agosto de 2022: Proceso de datos y plan de formación profesional de la META SMART para el ciclo escolar.

27 de septiembre de 2022: Metas SMART.

25 de octubre de 2022: Planificación de conferencias de padres y maestros, realizar reuniones efectivas de PLC/Nivel de grado, reflexión sobre ELD Designado.

29 de noviembre de 2022: Plan de escritura vertical, reflexión sobre la intervención de conducta: Otros medios de corrección, nominaciones para todos los alumnos que tienen éxito, datos de la meta SMART, colocación de estudiantes en MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles).

13 de diciembre de 2022: Plan de escritura vertical (continuado); intervenciones y reflexión conductual (continuado); otros medios de corrección.

24 de enero de 2023: Datos/metras eficaces de SMART; excursiones de nivel de grado, reflexión sobre la comunicación

con los padres (continuado); otros medios de corrección.

2 de marzo de 2023: Hoja de datos de ATSI/recopilación de comentarios: análisis de causas principales, reflexión sobre los comentarios de los maestros en cuanto los próximos pasos de alto impacto.

25 de abril de 2023: Revisión del borrador del SPSA.

23 de mayo de 2023: Preparación para los eventos de fin de año; actualización de evaluaciones y reporte interino; detalles de la planificación de 21/22.

Reuniones de los equipos de nivel de grado/personal: resultados difundidos al personal

17 de agosto de 2022: El personal revisa los datos (SBAC y ELPAC preliminar) y la evaluación STAR de fin de año: preparación para el examen de detección universal ("Universal Screening").

31 de marzo de 2023: Se compartió el Formulario de Google de Comentarios del SPSA con todo el personal Certificado y Clasificado para calificar y proporcionar comentarios sobre las acciones del actual SPSA y hacer recomendaciones. Los datos se recopilaron en formato cuantitativo y cualitativo para promover la máxima cantidad de comentarios.

26 de abril de 2023: Reunión del personal para revisar antes de los comentarios y resultados de la Encuesta; temas y comentarios de ATSI y borrador del SPSA.

1 de mayo de 2023: Resultados de la Encuesta Panorama se comparten con el personal.

Reunión de asesoramiento de los padres/Café con el Director

22 de septiembre de 2022: Presentación del Coordinador del Centro de Padres y Comunidad

9 de noviembre de 2022: Calidad de la comunicación de la escuela al hogar.

2 de febrero de 2023: Comentarios sobre la programación de la instrucción, comentarios sobre cultura y clima escolar, comentarios sobre la comunicación en general (baja participación).

Sobre la base de la evaluación de la puesta en práctica y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation" [Evaluación anual] y "Needs Assessment" [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de los informes de evaluación provisional de PSUSD, los datos de asistencia crónica y suspensión escolar, y Panorama.

Actividades de participación y comentarios de ATSI: Análisis de los 5 por qué principales y sesiones para provocar una lluvia de ideas.

Reunión de comentarios de ATSI del SSC: 21 de marzo de 2023: Se usó el protocolo de los 5 por qué para realizar un análisis de las causas principales sobre el ausentismo crónico.

Comentarios de ATSI del Equipo de Liderazgo: 2 de marzo de 2023: Capacitación sobre ATSI, comentarios sobre el protocolo de los 5 por qué para que puedan apoyar la actividad de todo el personal.

Reunión de comentarios de ATSI del personal de CAES: 22 de marzo de 2023: Se realizó el análisis de causas principales, actividad de los 5 por qué.

Basados en la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (ver la sección de Evaluación anual y Evaluación de necesidades) y la revisión de la Interfaz de Escuelas de California, evaluaciones de referencia del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

Acciones que se mantendrán: TOSA: Foco en el Apoyo de conducta de Nivel 1, materiales suplementarios y suministros, así como programas informáticos educativos suplementarios, viajes de estudio académicos, instrucción adicional, colaboración y planificación pagada de los maestros con énfasis en MTSS, apoyo suplementario de asistentes de supervisión.

Acciones que se eliminarán: Colaboración paga de Vuelta temprana, auxiliares de supervisión adicionales.

Acciones que se continuarán con modificaciones: TOSA para dar apoyo adicional en Intervención de lectura en el salón; Formación profesional específica sobre: Universal Design for Learning (Diseño Universal para el Aprendizaje), Conceptos de Aprendizaje Social y Emocional: Mediación en conflictos/Prácticas restaurativas; otros medios de corrección o castigos, actividades de participación de padres con el tema de la asistencia; Nivel 2: Centros para la calma dentro del salón.

El consejo revisará las evaluaciones utilizadas para informar el progreso para el ciclo escolar 2023/2024 (ver el perfil de la escuela).

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Un análisis de los datos de la interfaz de California muestra los siguientes cuatro grupos académicos significativos: estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes hispanos. Los tres grupos estuvieron representados en el plan 2023-2024.

Los siguientes grupos fueron identificados como en necesidad de Apoyo de ATSI: Estudiantes con discapacidades (Ausentismo crónico); estudiantes indigentes (Ausentismo crónico y suspensiones), afroamericanos (Ausentismo crónico), blancos (Ausentismo crónico), múltiples razas (Ausentismo crónico y suspensiones).

Al mirar las evaluaciones SBAC, los estudiantes de inglés (EL) tuvieron un 12.5% al nivel del índice o superior, mientras que en general fue de 37.7%. En Matemáticas, los EL tuvieron un 8.3% al nivel del índice o superior comparado con el promedio general de 24%. Esto indica que los EL están experimentando una desigualdad. La Meta 1 apuntará a estas preocupaciones con las siguientes estrategias: 1) Apoyo específico para los EL en Matemáticas y Lectura con Maestro en Asignación Especial (TOSA) y formación profesional del personal. Los estudiantes afroamericanos tuvieron los niveles más altos de ausentismo crónico y un puntaje significativamente más bajo (13%) en la evaluación SBAC de Matemáticas. Esta desigualdad se abordará con las siguientes acciones: 1) Eventos de participación para padres centrados en la asistencia; 2) Intervención de asistencia e incentivos de refuerzo, clases los sábados y 3) Formación profesional continua en Matemáticas.

En conclusión, las siguientes necesidades/desigualdades emergieron como necesidades: 1) Aumentar el crecimiento académico en Matemáticas y Lectura, 2) Aumentar la percepción estudiantil sobre seguridad, 3) Disminuir el ausentismo crónico, 4) Reducir los índices de suspensiones, 5) Poner un foco adicional en la calidad de ELD Designado e Integrado para los alumnos para aumentar el Índice de Reclasificación general para Cahuilla.

El plan de 2023/2024 incluirá estrategias específicas para apuntar a la reducción del Ausentismo crónico y los índices de suspensiones de los estudiantes con discapacidades, estudiantes indigentes, afroamericanos, blancos y estudiantes de múltiples razas. Las estrategias se centrarán en aumentar la conciencia de los padres sobre la asistencia, aumentar la participación estudiantil y el sentido de seguridad, implementar intervenciones/estrategias de prevención tempranas para reducir los incidentes disciplinarios y las suspensiones.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Una revisión de los Datos de la Interfaz, los Datos interinos y los datos de la encuesta Panorama proporcionó lo siguiente: 1) Incidentes de suspensiones: disminución de seis incidentes, que es una disminución de .7% de esta época del año pasado; 2) Ausentismo crónico: ha disminuido un 9.6% y la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) mejoró, a abril, un 1%; 3) Las remisiones a la dirección por castigo disciplinario están abajo en 17 incidente, que es una disminución de 2.5%; 3) Evaluación STAR de referencia: Matemáticas 46.2% (5.7% sobre el Promedio del PSUSD), Lectura 64.5% (5.6% sobre el Promedio del PSUSD), Lectoescritura Temprana 46.96% (3.1% sobre el Promedio del PSUSD); 4) Evaluaciones ELPAC 38.8% (5% por debajo del Promedio del PSUSD); 5) Evaluaciones SBAC: ELA 37.7% al nivel o superior (Bajo desempeño/1.9% por arriba del Promedio del PSUSD) y Matemáticas 24% (bajo desempeño/4% por arriba del Promedio del PSUSD), evaluación CAST (Ciencias) 14.1% (bajo desempeño/3.8% por debajo del Promedio del PSUSD); 6) Datos de Panorama: Clima de apoyo estudiantil: +2% respuestas favorables (78%), Seguridad -5% respuestas favorables (55%), Sentido de pertenencia +1% respuestas favorables (71%), Conocimiento y justeza de las acciones disciplinarias, reglas y normas: 1% respuestas favorables (73%); Aprendizaje Socioemocional (SEL): Autoeficacia +7% respuestas favorables (58%) y autogestión -2% respuestas favorables (62%). Determinación y Mentalidad de crecimiento +3 respuestas favorables (63% y 61%), Conciencia Social +1% respuestas favorables (64%) y en

general YRBS +5% respuestas favorables (85%); las respuestas de los padres para todos los componentes de la Encuesta Panorama fueron 90% o más altos.

Éxito:

1) Nuestro índice actual de suspensiones está en camino a reducirse significativamente del índice de suspensiones de fines del año 2021/2022.

Razones: Nuestros maestros tienen un mayor énfasis en Aprendizaje Socioemocional (SEL), nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA) se enfocó en los apoyos e intervenciones de Nivel 1. El 2023-2024 continuará con estas acciones y se incluyó un mayor énfasis en otras estrategias de SEL, como la mediación en conflictos y prácticas restaurativas.

2) Nuestro índice actual de ausentismo crónico está en camino a reducirse significativamente del índice de ausentismo crónico de fin de año de 2021/2022.

Razones: Aumento de la participación de los padres en el Proceso de SART (Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar), aumento de la participación estudiantil y eventos como excursiones, eventos para la familia como Geeky Game Night (Noche de juegos). El plan de 2023/2024 seguirá creando piezas para la participación de la familia por medio de la organización de eventos centrados en la asistencia y con la restauración de incentivos por asistencia positiva y oportunidades de clases los sábados para recuperar ausencias.

3) En todas las áreas académicas, salvo en la ELPAC; estamos puntuando por arriba del Promedio del PSUSD.

Razones: La asistencia ha mejorado, el ausentismo crónico ha disminuido, los incidentes por disciplina han disminuido y la participación de los padres ha aumentado. El 2023/2024 seguirá creando sobre estos éxitos por medio de seguir con la formación profesional continua sobre prácticas de matemáticas basadas en la investigación, aumentar la formación profesional en Universal Design for Learning para cerrar las brechas de igualdad de desempeño con los EL y el TOSA va a brindar apoyo específico de lectura durante ELD Designado o en el horario de Lectura Guiada.

4) Los estudiantes blancos están con puntajes 15% más altos que Todos los estudiantes en ELA.

5) Los estudiantes de múltiples razas están con puntajes significativamente más altos que los de Todos los estudiantes en ELA y Matemáticas. No son un subgrupo académico significativo.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Una revisión de los Datos de la Interfaz y los datos de la encuesta Panorama proporcionó lo siguiente: 1) Incidentes de suspensiones: disminución de seis incidentes, que es una disminución de .7% de esta época del año pasado; 2) Ausentismo crónico: ha disminuido un 9.6% y la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) mejoró, a abril, un 1%; 3) Las remisiones a la dirección por castigo disciplinario están abajo en 17 incidente, que es una disminución de 2.5%; 3) Evaluación STAR de referencia: Matemáticas 46.2% (5.7% sobre el Promedio del PSUSD), Lectura 64.5% (5.6% sobre el Promedio del PSUSD), Lectoescritura Temprana 46.96% (3.1% sobre el Promedio del PSUSD); 4) Evaluaciones ELPAC 38.8% (5% por debajo del Promedio del PSUSD); 5) Evaluaciones SBAC: ELA 37.7% al nivel o superior (Bajo desempeño/1.9% por arriba del Promedio del PSUSD) y Matemáticas 24% (bajo desempeño/4% por arriba del Promedio del PSUSD), evaluación CAST (Ciencias) 14.1% (bajo desempeño/3.8% por debajo del Promedio del PSUSD); 6) Datos de Panorama: Clima de apoyo estudiantil: +2% respuestas favorables (78%), Seguridad -5% respuestas favorables (55%), Sentido de pertenencia +1% respuestas favorables (71%), Conocimiento y justeza de las acciones disciplinarias, reglas y normas: 1% respuestas favorables (73%); Aprendizaje Socioemocional (SEL): Autoeficacia +7% respuestas favorables (58%) y autogestión -2% respuestas favorables (621%). Determinación y Mentalidad de crecimiento +3 respuestas favorables (63% y 61%), Conciencia Social +1% respuestas favorables (64%) y en general YRBS +5% respuestas favorables (85%); las respuestas de los padres para todos los componentes de la Encuesta Panorama fueron 90% o más altos.

Necesidades identificadas:

1) Los estudiantes de inglés (EL) se están desempeñando por debajo del desempeño escolar general en las evaluaciones SBAC de ELA y Matemáticas.

2) El ausentismo crónico todavía está alto y es la causa del estatus de ATSI para todos los Grupos de ATSI.

- 3) Los índices de suspensiones, si bien mejoraron, todavía están más altos de lo que queremos y es la razón del estatus de ATSI para los alumnos Indigentes y de Múltiples razas.
- 4) Los estudiantes En Desventaja Socioeconómica (SED) se están desempeñando con 1% del grupo de Todos los estudiantes.
- 5) Los Jóvenes de crianza no tienen datos de SBAC para revisar. Ellos no son un subgrupo significativo en ningún parámetro para Cahuilla.
- 6) Los Jóvenes indigentes tienen puntuaciones aproximadamente 12% más bajo que Todos los estudiantes en ELA y Matemáticas.
- 7) Los afroamericanos están puntuando dentro del 3% de Todos los estudiantes en ELA y 17% más bajo que Todos los estudiantes. Ellos no son un subgrupo académico significativo.
- 8) Los estudiantes hispanos están puntuando dentro del 3% del índice de dominio de Todos los estudiantes.
- 9) Los estudiantes blancos están puntuando 15% más alto que Todos los estudiantes en ELA, y 4% más bajo que Todos los estudiantes en Matemáticas. Ellos no son un subgrupo académico significativo.
- 10) Los estudiantes con discapacidades se están desempeñando significativamente a un índice más bajo que todos los estudiantes en ELA y Matemáticas. Ellos no son un subgrupo académico significativo.
- 11) Los estudiantes de múltiples razas están puntuando significativamente más alto que Todos los estudiantes en ELA y Matemáticas. Ellos no son un subgrupo académico significativo.

Acciones de apoyo:

- 1) El TOSA se enfocará en brindar apoyo de idioma/lectura durante los horarios de ELD Designado y Lectura Guiada para brindar apoyo adicional.
- 2) El TOSA además brindará grupos de intervención para los alumnos identificados como indigentes y de múltiples razas.
- 3) El personal recibirá formación profesional enfocada en los siguientes elementos: Universal Design for Learning, Mediación de conflictos y Prácticas restaurativas para asegurar que todos los alumnos tengan apoyo en tiempos difíciles y se sientan conectados con la escuela.
- 4) Se ofrecerán Clases los sábados a todos los estudiantes y los subgrupos de ATSI recibirán invitaciones directas para asistir.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.9%	1.70%	0.24%	4	7	1
Afroamericano	9.6%	9.25%	9.26%	41	38	39
Asiático	1.2%	0.97%	1.19%	5	4	5
Filipino	1.9%	1.46%	1.19%	8	6	5
Hispano/Latino	70.3%	69.83%	70.78%	301	287	298
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	10.5%	9.98%	11.64%	45	41	49
Múltiple/Sin Respuesta	5.6%	6.81%	5.7%	24	28	24
	Inscripción Total			428	411	421

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	73	68	76
1er año	66	69	69
2do año	70	66	69
3er año	82	66	73
4to año	70	74	66
5to año	67	68	68
Inscripción Total	428	411	421

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	169	140	107	32.2%	29.0%	25.00%
Dominio del Inglés (FEP)	49	54	57	9.3%	11.2%	13.30%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	26	28	25	12.9%	16.6%	23.4%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
411	91.2	27.5	1.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cahuilla.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	113	27.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	1.2
Sin Hogar	63	15.3
En Desventaja Socioeconómica	375	91.2
Alumnos con Discapacidades	41	10.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	38	9.2
Nativo Americano	7	1.7
Asiático	4	1.0
Filipino	6	1.5
Hispano	287	69.8
Dos o Más Etnias	28	6.8
Isleño del Pacífico		
Blanco	41	10.0

Conclusiones basadas en estos datos:

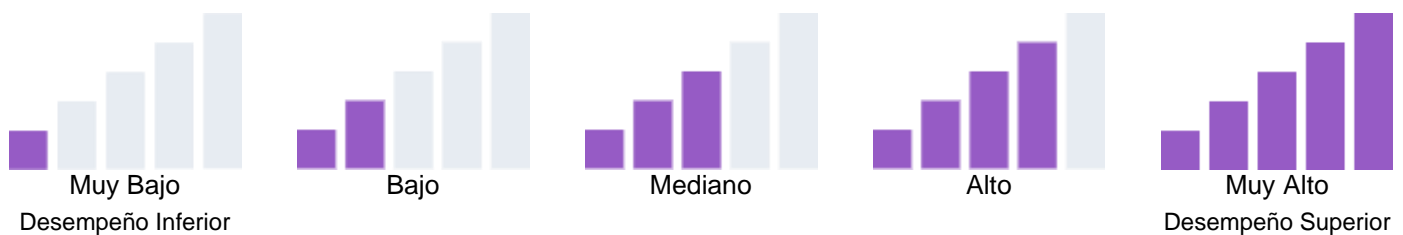
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Bajo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

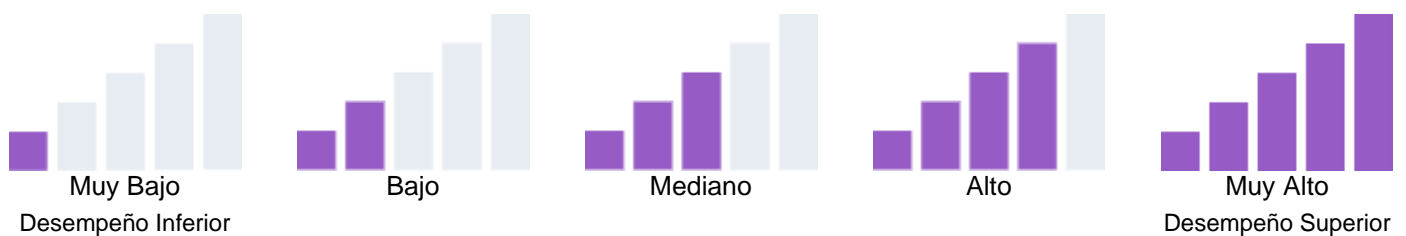
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

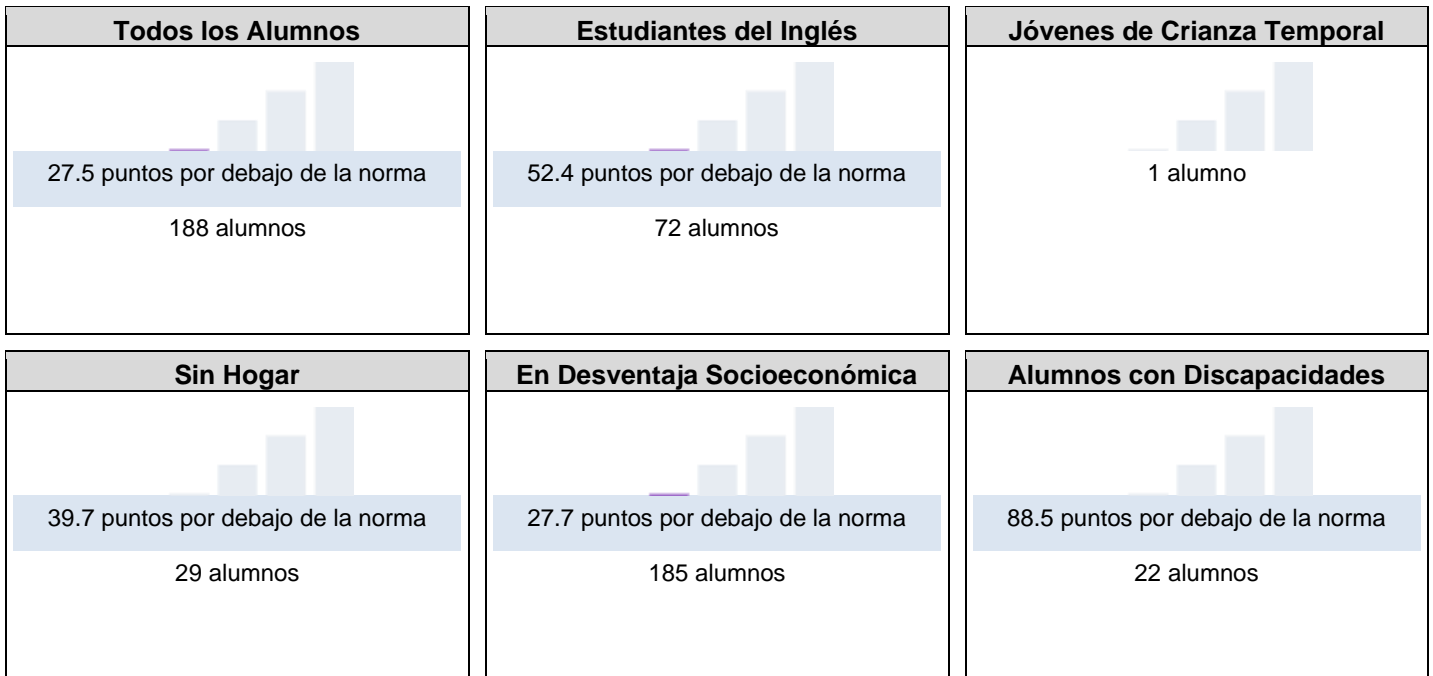


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

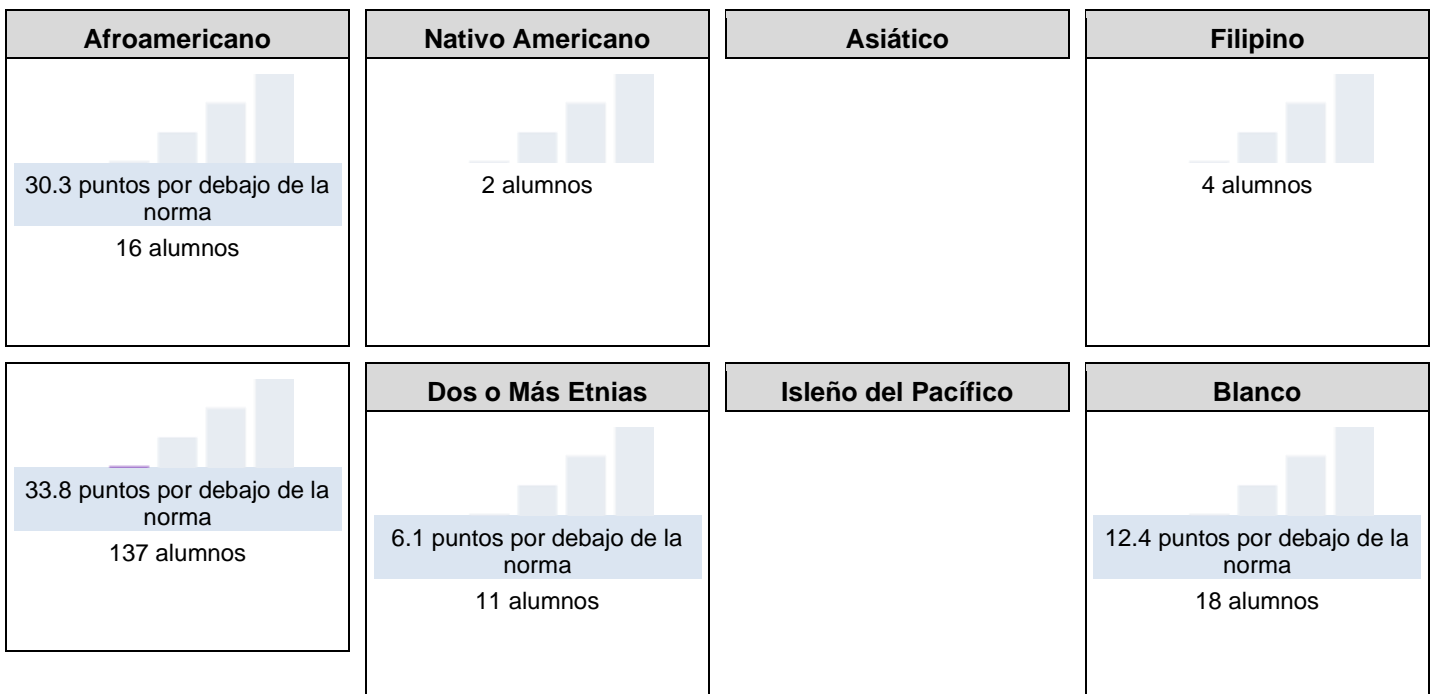
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
78.3 puntos por debajo de la norma	0.6 puntos por debajo de la norma	12.7 puntos por debajo de la norma
48 alumnos	24 alumnos	107 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

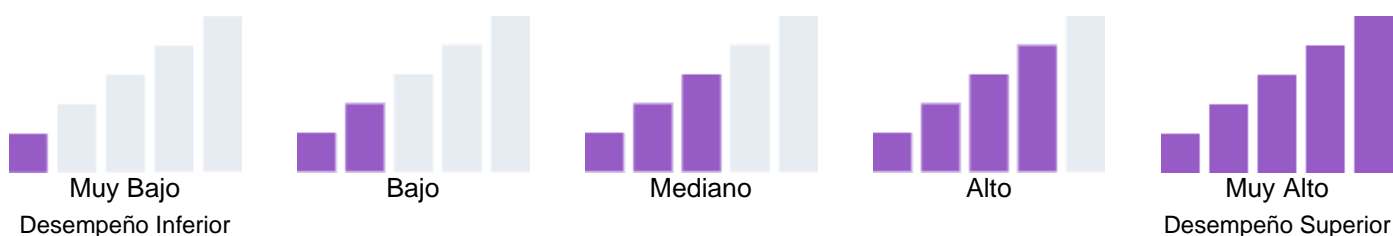
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

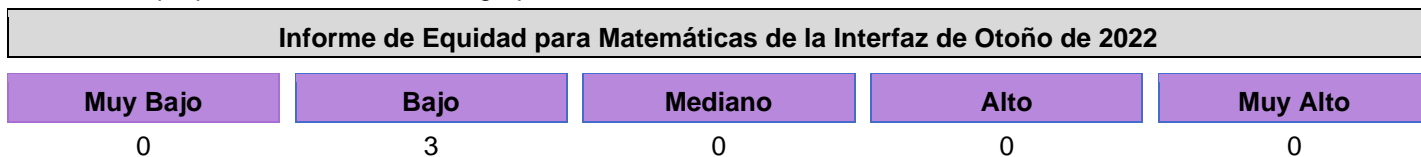
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

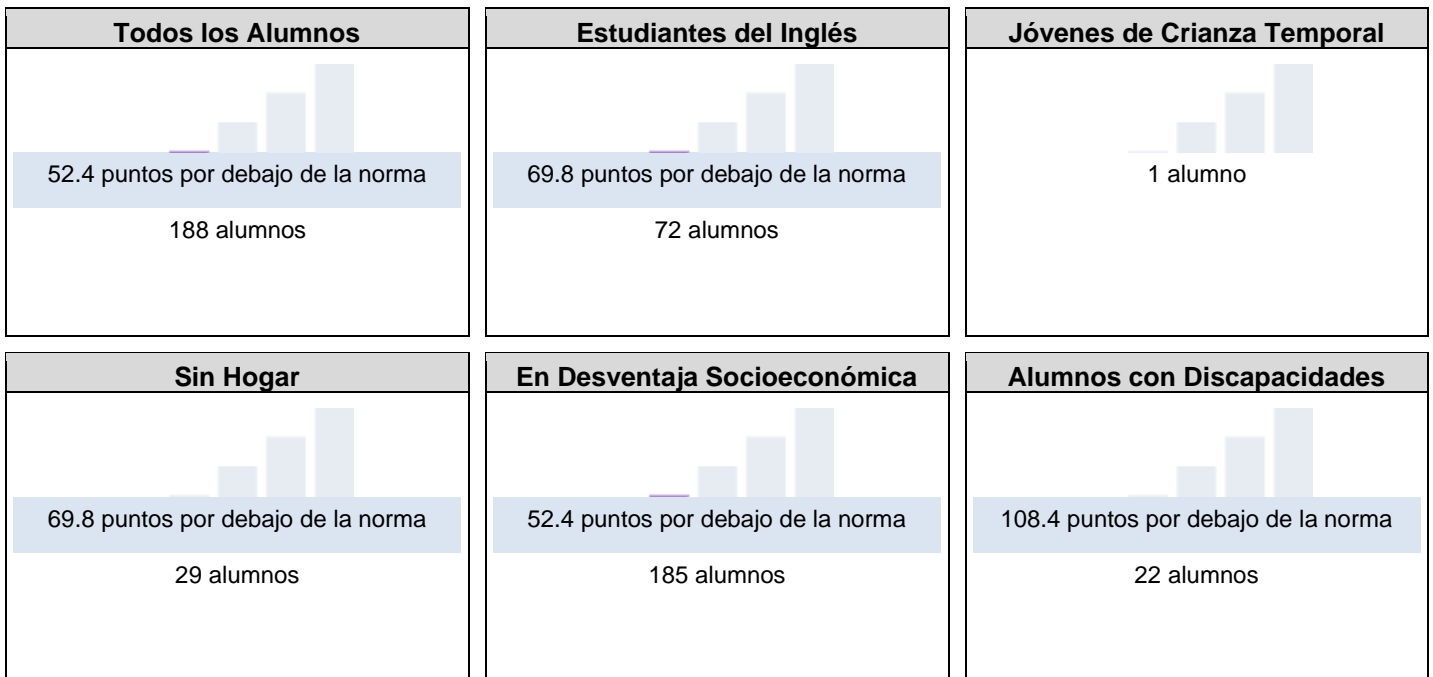


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

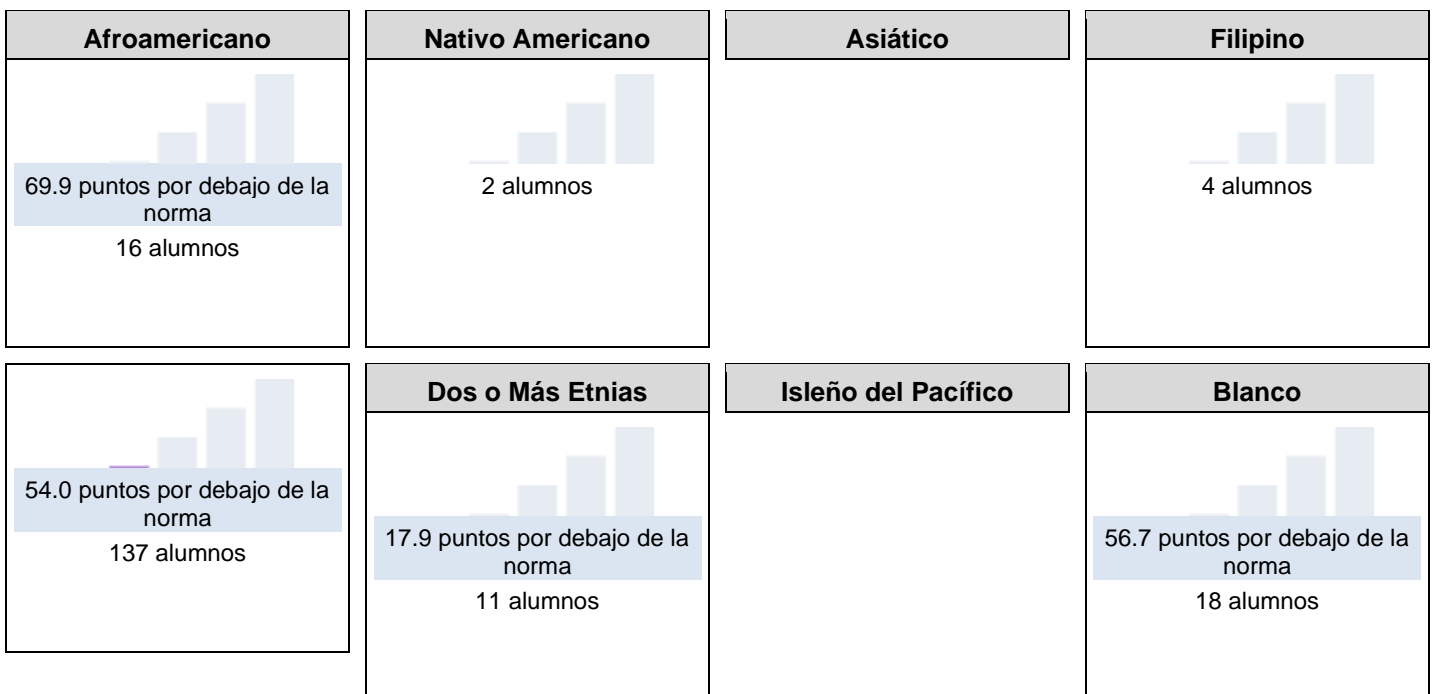


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
90.1 puntos por debajo de la norma	29.3 puntos por debajo de la norma	44.7 puntos por debajo de la norma
48 alumnos	24 alumnos	107 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

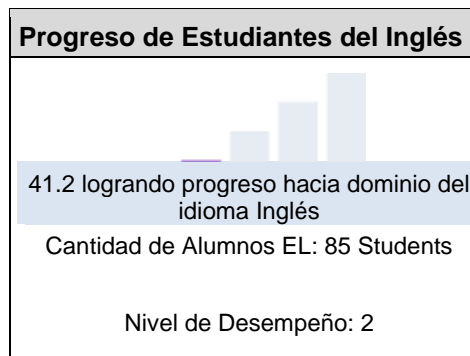
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
16.5%	42.4%	0.0%	41.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

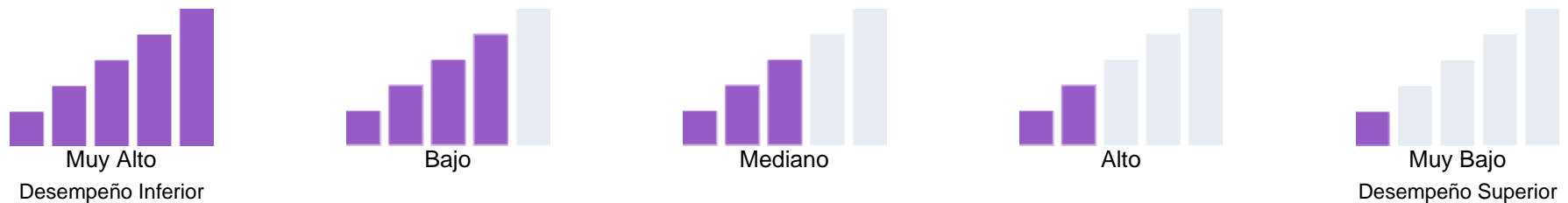
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

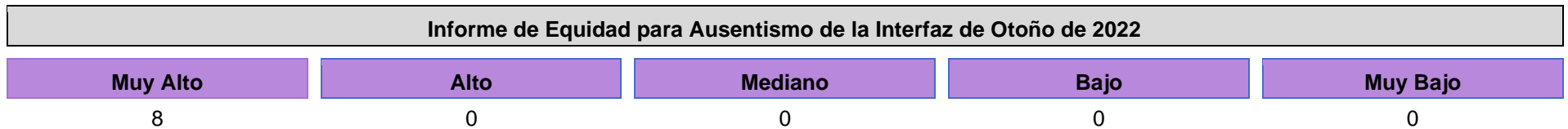
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

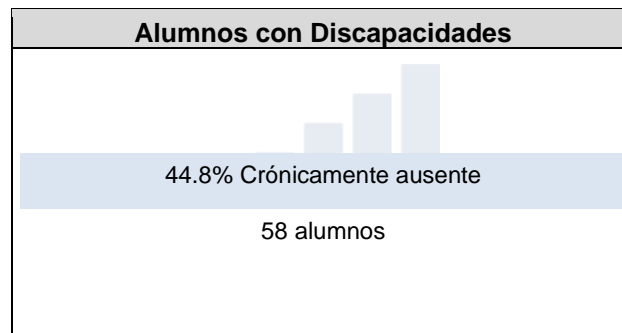
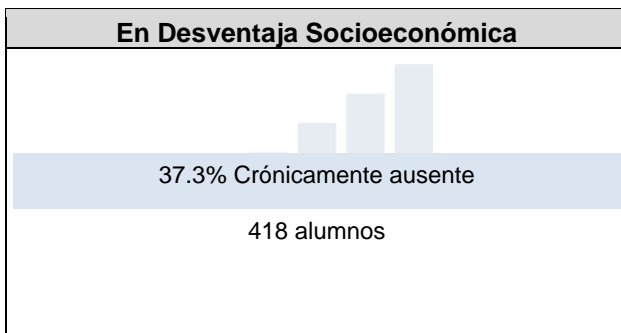
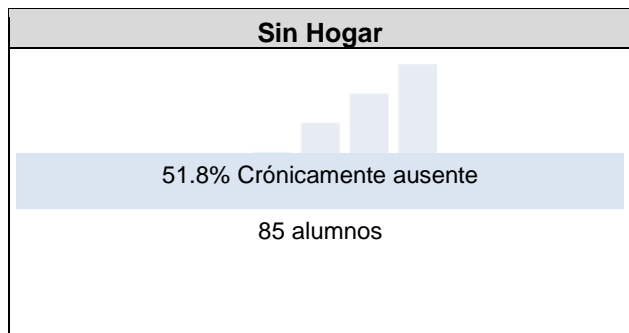
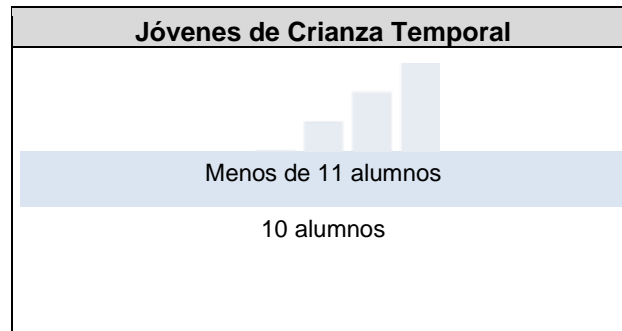
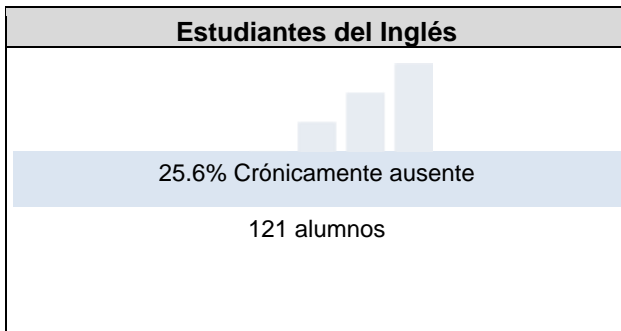
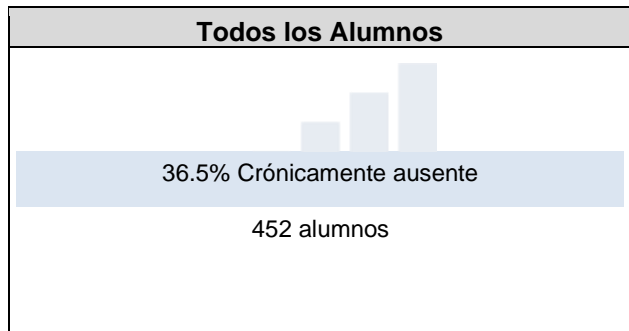


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

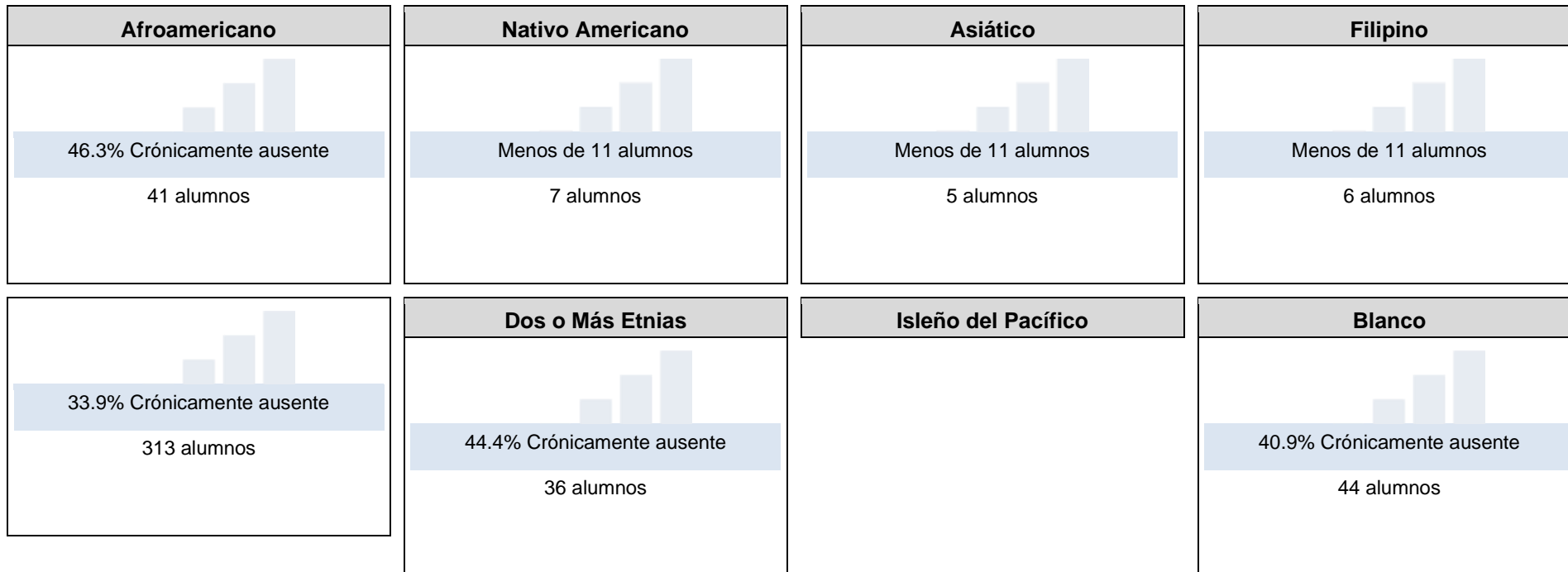


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

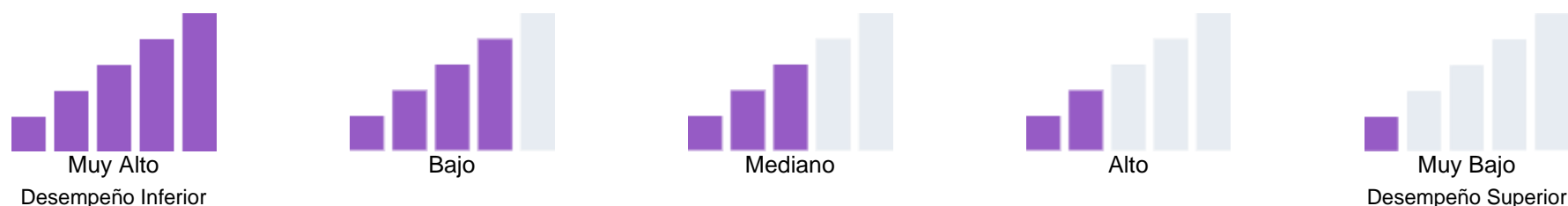
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

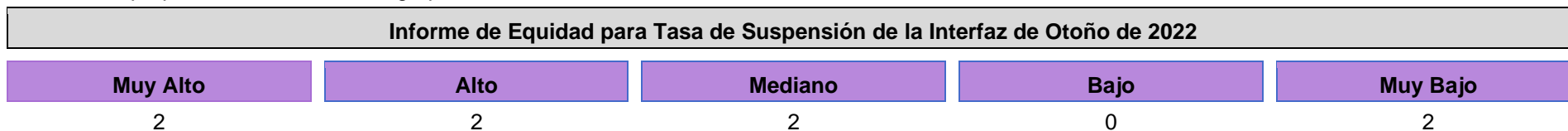
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

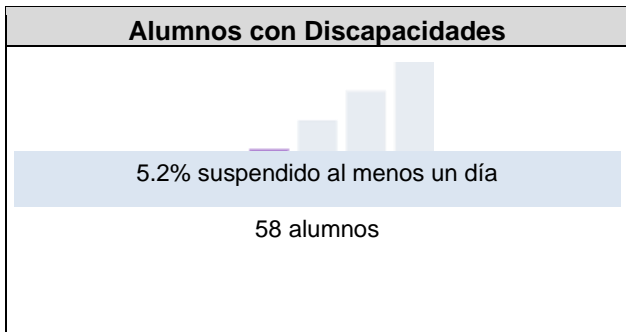
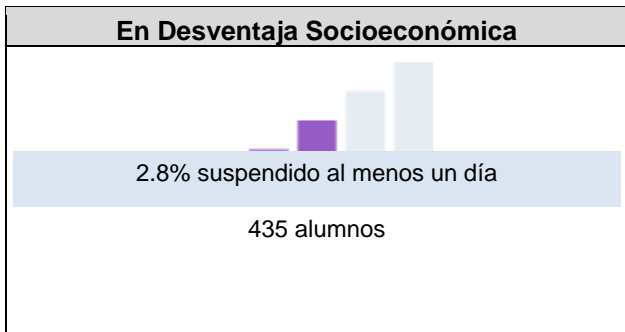
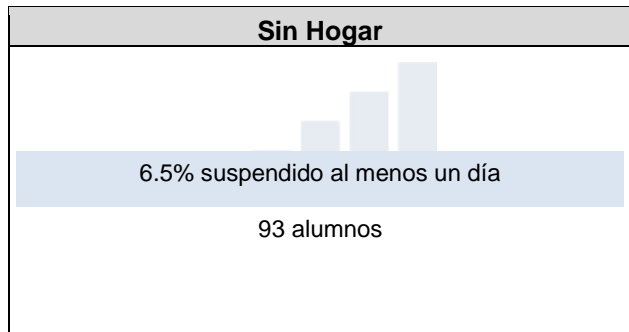
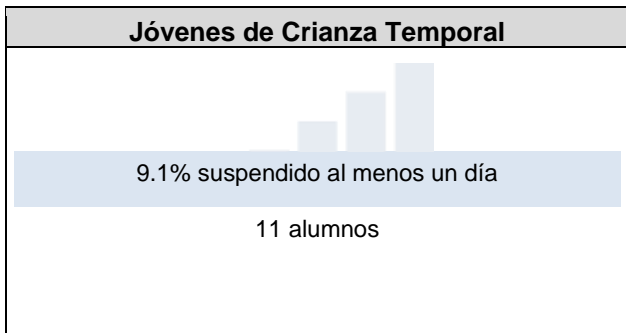
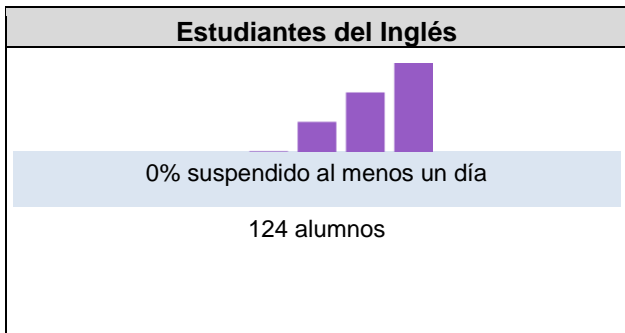
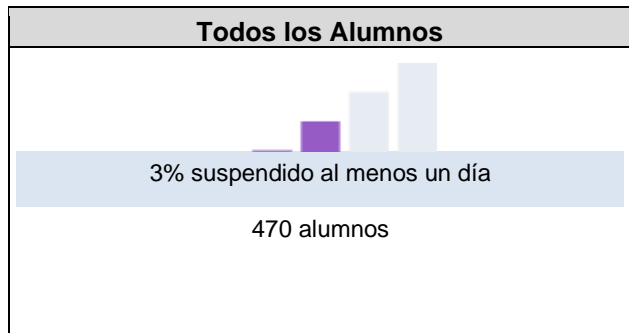


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

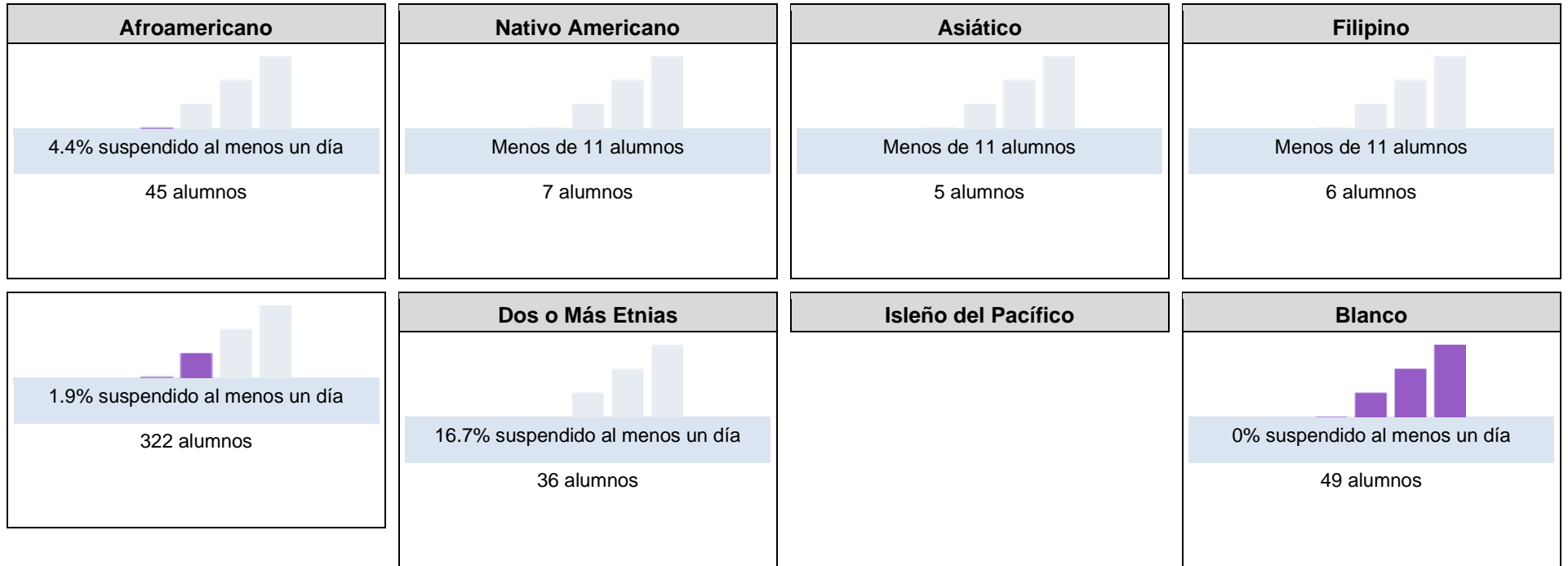


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Primaria Cahuilla trabajará para cerrar la brecha de rendimiento en los grupos significativos de estudiantes y para aumentar el rendimiento estudiantil por medio de: 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) intervención y apoyo específicos; 3) acceso a materiales, suministros y programación de instrucción de calidad.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados				Resultados Actuales
Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanoamericanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En Desventaja Socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos: Bajo: 27.5 puntos por debajo de la norma (188 alumnos) EL: Bajo: 52.4 puntos por debajo de la norma (72 alumnos) Hisp: Bajo: 33.8 puntos por debajo de la norma (137 alumnos) AA: Sin nivel de desempeño SED: Bajo: 27.7 puntos por debajo de la norma (185 alumnos) SWD: Sin nivel de desempeño
	Todos	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumentar +14.1 puntos (para pasar a otra columna)	
	EL	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumentar +13.8 puntos (para pasar a otra fila)	
	Hisp	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumentar 17.2 puntos (para pasar a otra fila)	
	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	29 puntos por debajo de la norma	Aumentar 15 puntos (para pasar a otra columna)	
	SED	Amarillo	5 puntos por debajo de la norma	Aumentar 18.9 puntos (para pasar a otra fila)	
	SWD	Anaranjado	70 puntos por debajo de la norma	Aumentar 48.7 puntos (para pasar a otra columna)	
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	
Todos	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentar 7.9 puntos		
Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Matemáticas Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL)					Todos: Bajo: 52.4 puntos por debajo de la norma (188 alumnos)

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Hispanoamericanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En Desventaja Socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

			(para pasar a otra fila)
EL	Amarillo	17.6 puntos por debajo de la norma	Aumentar 10 puntos (para pasar a otra columna)
Hisp	Amarillo	23.9 puntos por debajo de la norma	Aumentar 10 puntos (para pasar a otra columna)
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	51.9 puntos por debajo de la norma	Aumentar 20 puntos (para pasar a otra columna)
SED	Amarillo	25 puntos por debajo de la norma	Aumentar 14.2 puntos (para pasar a otra columna)
SWD	Anaranjado	95.1 puntos por debajo de la norma	Aumentar 44.4 puntos (para pasar a otra columna)

EL: Bajo: 69.8 puntos por debajo de la norma (72 alumnos)

Hisp: Bajo: 54 puntos por debajo de la norma (137 alumnos)

AA: Sin nivel de desempeño

SED: Bajo: 52.4 puntos por debajo de la norma (185 alumnos)

SWD: Sin nivel de desempeño

Prueba de Ciencias de California (CAST; por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Grado 5

Prueba de Ciencias de California (CAST; por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Grado 5: 44.21% (54.74% casi cumplieron la meta, por eso la meta es reducir esto a la mitad).

Prueba de Ciencias de California (CAST; por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
Grado 5: 14.08% (59.15% casi cumplieron)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia de ELPAC: 44%
Estatus y porcentaje en la Interfaz: Medio: 45% de alumnos que progresan hacia el Dominio del inglés.

Nivel 4: Bien desarrollado: 25% o más
Nivel 3: Moderadamente desarrollado: 40% o más
Nivel 2: Algo desarrollado: 26% o menos
Nivel 1: Etapa inicial: 10% o menos

u

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes de inglés Redesignados a Con Dominio Fluido del Inglés (RFEP; por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Estudiantes de inglés Redesignados a Con Dominio Fluido del Inglés (RFEP; por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación: 18.6%	Estudiantes de inglés Redesignados a Con Dominio Fluido del Inglés (RFEP; por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación: 6.6%
Resultados de la Evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC; por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (ALL)	Resultados de la Evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC; por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (ALL), 57% Estudiantes de inglés (EL), 47% Hispanos (Hisp): 55% Afroamericanos (AA): 39% En desventaja socioeconómica (SED), 55% Estudiantes con discapacidades (SWD), 29%	Resultados de la Evaluación del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC; por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los estudiantes (ALL), ELA: 43.75%
Cumplimiento con la ley Williams por libros de texto/materiales	Cumplimiento con la ley Williams por libros de texto/materiales: 100%	Cumplimiento con la ley Williams por libros de texto/materiales: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Maestro en Asignación Especial: Financiar un Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) en el sitio. Esta función para este TOSA será proporcionar apoyo de conducta a los alumnos en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Esta acción se financió totalmente y debido a un aumento en la nómina luego de los aumentos de salarios, el costo fue superior. El TOSA proporcionó programas de apoyo de conducta de MTSS de Nivel 1 y 2 en nuestra escuela dirigidos a grupos o estudiantes individuales que pasaron por el Sistema de MTSS. Además, se enviaron los Formularios de Control de Posición para adaptar el porcentaje de financiación entre los fondos de Título 1 y los de la	Una persona designada para proporcionar capacitación de MTSS y apoyo al personal y apoyo directo a los estudiantes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 88,567	Se enviaron los Formularios de Control de Posición para adaptar el porcentaje de financiación entre los fondos de Título 1 y los de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF). Esta es la razón por la cual los gastos reales son menores que los gastos propuestos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 85,826
		Una persona designada para proporcionar capacitación de	Se enviaron los Formularios de Control de Posición para adaptar

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF). Esta es la razón por la cual los gastos reales son menores que los gastos propuestos.	MTSS y apoyar al personal y dar apoyo directo a los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 96102	el porcentaje de financiación entre los fondos de Título 1 y los de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF). Esta es la razón por la cual los gastos reales son menores que los gastos propuestos, incluso a pesar de que hubo un aumento en los salarios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 94,429
Formación profesional específica: Vuelta temprana de los maestros para colaboración y planificación	Un porcentaje más pequeño de maestros que respondieron a la vuelta temprana para la capacitación realmente fueron. Esta acción será discontinuada para el SPSA de 2023/2024.	Pagar a los maestros para que vuelvan y reciban formación profesional sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y colaboración sobre las estrategias de equipo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 12,000	Pagar a los maestros para que vuelvan y reciban formación profesional sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y colaboración sobre las estrategias de equipo. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,405
Nivel II: Tutoría académica por parte de maestros	Los maestros proporcionaron tutoría académica en un evento programado con regularidad. Esta cantidad de fondos será reducida en el 2023-2024 debido a que se está contratando más gente por parte de los programas ELOP (Oportunidades de aprendizaje ampliado).	<p>Los maestros proporcionarán tutoría académica antes o después de la escuela a los estudiantes de Nivel II o III que necesitan apoyo adicional, priorizando a los EL y estudiantes afroamericanos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000</p> <p>Los maestros proporcionarán tutoría académica antes o después de la escuela a los estudiantes de Nivel II o III que necesitan apoyo adicional, priorizando a los EL y estudiantes afroamericanos. 1000-1999:</p>	<p>Los maestros proporcionarán tutoría académica antes o después de la escuela a los estudiantes de Nivel II o III que necesitan apoyo adicional, priorizando a los EL y estudiantes afroamericanos. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 3,539</p> <p>El gasto se movió completo a la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) debido a aumentos de pagos retroactivos procesados a mitad de año. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Title I 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Certificated Personnel Salaries Title I 1559	
Nivel I: Programas informáticos académicos complementarios: NewsELA/Head Sprout: Programas informáticos adicionales que apoyen el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido.	Sucedió que el sitio no necesitó comprar ningún programa informático suplementario adicional. Los artículos adicionales fueron provistos por el distrito o no tuvieron costo. El dinero se movió para ayudar a contrarrestar los costos de la financiación del personal.	Los maestros recibirán un programa informático adicional que proporciona acceso a textos informativos adicionales y varios niveles de lectura. NewsELA, Headsprout, etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5500	El dinero se movió para ayudar a contrarrestar los mayores costos de financiación del personal. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF 0
Materiales y suministros suplementarios para la Mejor Primera Instrucción para apoyar la intervención y la implementación del currículo.	Se compraron elementos como manipulativos, el currículo para kínder Learning Dynamic, se reemplazó la tecnología según fuera necesario, tóner, etc.	Los maestros recibirán elementos suplementarios de tecnología para suplementar los elementos comprados en el presupuesto general: Tóner, auriculares, equipo, papel, etc. Incluidos los materiales para apoyar las metas de formación profesional de High Impact (alto impacto), Kris Tom, Kagan y Capacitación y apoyo de ELD/Ed. Especial. Apoyar el Club de robótica y el salón para recuperar la calma ("Chill Calming Room"). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15346	Los maestros recibirán elementos suplementarios de tecnología para apoyar los elementos comprados en el presupuesto general: Tóner, auriculares, equipo, papel, etc. Incluidos los materiales para apoyar las metas de formación profesional de High Impact (alto impacto), Kris Tom, Kagan y Capacitación y apoyo de ELD/Ed. Especial. Apoyar el Club de robótica y el salón para recuperar la calma ("Chill Calming Room"). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14,337
Excursiones para el enriquecimiento académico	Cada nivel de grado realizó al menos una excursión. Los costos de las excursiones con una asignación de más de \$1,000 por nivel de grado fueron absorbidos por medio de recaudación de fondos o fondos de organizaciones de la comunidad.	Cada nivel de grado recibirá una asignación para asegurar que todos los estudiantes reciban excursiones académicamente enriquecedoras independientemente de la habilidad de recaudar fondos. Estas excursiones ahora se harán de manera virtual. None Specified LCFF 6,000	Cada nivel de grado realizó al menos una excursión. Los costos de las excursiones con una asignación de más de \$1,000 por nivel de grado fueron absorbidos por medio de recaudación de fondos o fondos de organizaciones de la comunidad. (Algunos costos todavía llevan de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			forma tardía en el año). None Specified LCFF 6,000
Centro para volver a la calma ("Chill calming center")	Esta acción no se implementó. El dinero se usó para ayudar a contrarrestar un 10% de incremento en el costo del personal.	Comprar materiales y muebles para propiciar la calma. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	Esta acción no se implementó. El dinero se usó para ayudar a contrarrestar un 10% de incremento en el costo del personal. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, los datos de referencia del distrito, de asistencia y de disciplina todos indican que el desempeño de Cahuilla se está moviendo en la dirección correcta. Nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA) fue muy instrumental en las siguientes actividades: 1) Apoyo de conducta de MTSS de Nivel 1 con actividades que incluyeron facilitar las reuniones de MTSS, mirar los datos estudiantiles para identificar a los alumnos en necesidad de apoyo de MTSS en coordinación con las remisiones de los maestros; 2) Apoyo de conducta de MTSS de Nivel 2 para asegurar que los planes de BSP para los estudiantes de educación general se pudieran implementar, y para proporcionar capacitación al personal en varias situaciones que involucraban a las conductas de los alumnos; 3) Facilitar la implementación de todas las evaluaciones para ayudar a recopilar datos y tomar decisiones informadas sobre los apoyos necesarios.

Los maestros no volvieron antes del inicio del ciclo escolar para colaboración paga sobre la planificación y formación profesional de MTSS. Esta acción será discontinuada porque la concurrencia real fue más baja de lo anticipado.

Cada nivel de grado está asistiendo al menos a una excursión de enriquecimiento académico por año.

Se compraron materiales y suministros complementarios en el año. Estos elementos incluyeron: 1) Currículo de Learning Dynamics, 2) Tecnología suplementaria y elementos relacionados, como tóner, auriculares, etc., 3) Reemplazo de tecnología por elementos dañados o gastados; 4) Manipulativos para apoyar la instrucción de matemáticas; 5) Papel para los materiales de instrucción y algunos incentivos para la asistencia y conductuales para nuestra tienda de alumnos como parte de nuestra Economía de Premios ("Token Economy") en toda la escuela por la Conducta Positiva.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las siguientes acciones tuvieron menores gastos o no se implementaron:

1) Centro para la vuelta a la calma ("Chill Calming Center"): El dinero se reasignó para contrarrestar el 10% de aumento en los costos del personal; 2) La Colaboración paga de vuelta temprana tuvo menores gastos debido a una concurrencia más baja de la esperada para nuestra formación profesional; 3) Los costos del personal aumentaron dramáticamente por 10% como resultado de los aumentos de salarios negociados entre el distrito y la asociación de maestros según su alineación con la recomendación estatal del Ajuste por el Costo de Vida (COLA, por sus siglas en inglés).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado de estos años de implementación, algunas acciones continuarán, otras se modificarán y algunas se eliminarán.

Debido a la menor cantidad de alumnos que serán reclasificados este año, nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA) cambiará su horario, en proporción con los fondos de TÍTULO 1, para apuntar al apoyo específico de lectura/idioma para apoyar a los estudiantes de inglés en el rango de Nivel 3/4. Esta acción se puede encontrar en la Meta 1 de la sección Estrategias/Acciones planeadas. Esta acción se puede encontrar en la Meta 1 de la sección de Estrategias/Acciones planeadas.

Debido al aumento en el foco en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), los elementos comprados en Materiales y Suministros Suplementarios se enfocarán más en los materiales relacionados con UDL para aumentar la implementación efectiva de estas estrategias. Esta acción se puede encontrar en la Meta 1 de la sección Estrategias/Acciones planeadas.

Debido al desempeño proyectado en las evaluaciones SBAC de Matemáticas y nuestras evaluaciones de referencia STAR actuales y los Datos de ICA, continuaremos trabajando en los capacitadores de High Impact (Alto impacto) para proporcionar apoyo para la administración y el capacitador seguirá dando apoyo al personal nuevo en el área de matemáticas. Esta acción se puede encontrar en la Meta 1 de la sección Estrategias/Acciones planeadas.

Debido al impulso de una mejora continua en la reducción del ausentismo crónico (que todavía sigue alto para los estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, afroamericanos, blancos y el grupo de múltiples razas), financiaremos las Clases de los sábados y proporcionaremos más tutoría académica durante este tiempo porque tenemos alumnos que asisten y no tienen ausencias que recuperar, y podrían beneficiarse de eso. Los estudiantes de inglés serán especialmente invitados para apoyo del idioma en estas áreas. Esta acción se puede encontrar en la sección de la Meta 1 de las Estrategias/Acciones planeadas.

Esta meta misma continuará tal como está redactada con el mismo foco y medidas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

Aumentar los niveles de participación de las familias en las actividades escolares.
Trabajar para aumentar el índice de asistencia de Cahuilla de 93.78% a la meta del distrito de 96%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en el proceso de aporte de comentarios de los involucrados.	Participación de los padres en el proceso de aporte de comentarios de los involucrados: Aumentar de 28% a 35%.	Participación de los padres en el proceso de aporte de comentarios de los involucrados: 26%.
Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia. Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia. Todos los estudiantes (ALL, en inglés), No debe caer por debajo de 95% Hispanos (Hisp), No debe caer por debajo de 95% Afroamericanos (AA), No debe caer por debajo de 95% Confidencialidad protegida: No debe caer por debajo de 95%	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia. Todos los estudiantes (ALL, en inglés), (-1%), Meta cumplida Hispanos (Hisp), -100%, Meta cumplida Afroamericanos (AA), -96%, Meta cumplida Confidencialidad protegida: 100% meta cumplida
Clima de apoyo para el Aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el Aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés), Mantener (No debe caer por debajo de 95%) Hispanos (Hisp), Mantener, (No debe caer por debajo de 95%) Afroamericanos (AA), Mantener (No debe caer por debajo de 95%) Confidencialidad protegida: No debe caer por debajo de 95%	Clima de apoyo para el Aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés), Mantener (No debe caer por debajo de 95%) Hispanos (Hisp): 100% Meta cumplida Afroamericanos (AA): 96% Meta cumplida Confidencialidad protegida: 100% Meta cumplida
Cantidad de personas que asisten a 1 evento o más patrocinados por el centro de escuela/padres en el sitio	Cantidad de personas que asisten a 1 evento o más patrocinados por el centro de escuela/padres en el sitio: Se apuntará a crecer de 42% a 45%.	Cantidad de personas que asisten a 1 evento o más patrocinados por el centro de escuela/padres en el sitio: 87% asistió al menos a un evento.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Eventos para la participación de la familia: Eventos de enriquecimiento y contenido básico: SITIO: Consejo Asesor de Padres Afroamericanos CAES, Consejo Asesor de Padres de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), ELAC: Eventos de participación de contenido temático.</p>	<p>Se dieron los siguientes eventos: Noche de Juegos Geeky, tres Reuniones de Asesoramiento de padres, el ELAC no se formó.</p>	<p>Proporcionar traductores o intérpretes bilingües que ayuden a traducir en las reuniones, conferencias y materiales de comunicación. Title I Part A: Parent Involvement 1,679</p>	<p>Se proporcionaron traducciones bajo el costo de los fondos generales. Los otros eventos no ocasionaron ningún costo. Title I Part A: Parent Involvement 0</p>
	<p>El Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se reunió aproximadamente en dos días maratónicos de Apoyo de MTSS además de en varias reuniones únicamente de MTSS con el Equipo de MTSS y las familias.</p>	<p>Involucrar a los padres en el proceso de apoyo cuando sus hijos están experimentando ausentismo crónico o dificultades conductuales importantes. 0.00</p>	<p>Involucrar a los padres en el proceso de apoyo cuando sus hijos están experimentando ausentismo crónico o dificultades conductuales importantes. 0.00</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la participación de los padres mejoró significativamente en relación con el año previo. En las conferencias entre padres y maestros se vieron índices de participación de medio-80%. En las reuniones de Asesoramiento de padres todavía hay dificultades para tener una participación significativa a pesar de los días, horarios y formatos de ajuste para promover la participación de los padres. Sí vimos una sólida mejoría en la participación de los involucrados. El 26% de las familias proporcionó una respuesta a la encuesta. El 95% de los estudiantes respondieron, y el 90% del índice de respuestas del personal.

Se realizaron las reuniones del Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés). Se realizaron casi 60 reuniones de SART este año y estamos viendo una fuerte disminución en el ausentismo crónico (si bien todavía es una preocupación).

En las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) se trabajó duro para proporcionar apoyo escalonado en una variedad de áreas a los alumnos en necesidad que estaban demostrando ausentismo crónico. Las reuniones se realizaron para crear planes de intervención para apuntar a la asistencia, los estudios académicos o apoyo conductual para los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La mayor diferencia entre los gastos presupuestados pretendidos es el dinero asignado para la participación de los padres. Si bien tuvimos muchas oportunidades de participación de padres y la participación aumentó significativamente, no siempre resultaron en costos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La meta actual será ajustada para medir específicamente la participación de los padres por medio de la Encuesta Panorama: Conexión con la escuela y Apoyo académico para el aprendizaje. Esto hará que esta meta sea más fácilmente medible y específica. Continuaremos trabajando hacia lograr la meta de Asistencia del PSUSD, que se ajustó para ser de 95%. Nuestro índice actual positivo de asistencia es de 88.8%. Esto es un aumento de 2% desde esta época del año pasado.

Se agregarán las siguientes acciones al plan:

Un evento de participación para padres con asistencia con un tema específico. Proporcionaremos refrescos, traductores y actividades para crear una relación inicial, particularmente con las familias de los estudiantes de los grados primarios, donde la asistencia fue una inquietud significativa.

Continuaremos con las Reuniones del Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART) como una intervención para apoyar a las familias y reducir nuestro índice de ausentismo crónico, especialmente para nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes indigentes, afroamericanos, blancos y el grupo de múltiples razas.

Ahora se agregarán las clases los sábados al Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) para asegurar que se den clases los sábados con más consistencia y regularidad. Además incluirá una parte de tutoría académica como parte del programa.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Cahuilla implementará un programa Escalonado para abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos y el personal.

1) Asegurar que los alumnos, el personal y las familias respondan de manera favorable en la encuesta Panorama sobre los temas del Clima y Apoyo para el Aprendizaje académico, Conocimiento y justeza de las acciones disciplinarias, reglas y normas, Seguridad y Sentido de pertenencia. Cahuilla se esforzará para estar en el 80°-99° percentil para las respuestas generales en las encuestas.

2) En cuanto a los alumnos y el Aprendizaje Socioemocional (SEL), proporcionaremos programas para aumentar las respuestas favorables en la mentalidad de crecimiento y autogestión. La meta será hacer que las respuestas caigan en el 80°-99° percentil para respuestas favorables.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 96%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 87%																												
Índices de Ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>9 %</td> <td>Disminuyó Disminuir en un 2 %</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>7.5%</td> <td>Disminuyó Disminuir en un 1.1 %</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>8.3 %</td> <td>Disminuyó Disminuir en un 2 %</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Verde</td> <td>15 %</td> <td>Disminuyó significativa mente Disminuir en un 3 %</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>10 %</td> <td>Disminuir Disminuir en un 1.7 %</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>10 %</td> <td>Disminuir Disminuir en un 2.7 %</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	9 %	Disminuyó Disminuir en un 2 %	EL	Verde	7.5%	Disminuyó Disminuir en un 1.1 %	Hisp	Verde	8.3 %	Disminuyó Disminuir en un 2 %	AA	Verde	15 %	Disminuyó significativa mente Disminuir en un 3 %	SED	Verde	10 %	Disminuir Disminuir en un 1.7 %	SWD	Verde	10 %	Disminuir Disminuir en un 2.7 %	<p>Todos los estudiantes: 36.5%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 25.6%</p> <p>Hispanos (Hisp): 33.9%</p> <p>Afroamericanos (AA): 46.3%</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 37.3%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 44.8%</p>
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	9 %	Disminuyó Disminuir en un 2 %																											
EL	Verde	7.5%	Disminuyó Disminuir en un 1.1 %																											
Hisp	Verde	8.3 %	Disminuyó Disminuir en un 2 %																											
AA	Verde	15 %	Disminuyó significativa mente Disminuir en un 3 %																											
SED	Verde	10 %	Disminuir Disminuir en un 1.7 %																											
SWD	Verde	10 %	Disminuir Disminuir en un 2.7 %																											
Índices de suspensiones: Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de Inglés (EL)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<p>Todos los estudiantes: 3%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 0%</p>																				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Todos	Verde	1 %	Disminuir Disminuir en un 0.4 %
EL	Azul	0	Mantener igual Mantener en menos del 0.5 %
Hisp	Azul	0.5 %	Disminuir Disminuir en un 0.3 %
AA	Azul	0	Mantener igual Mantener en menos del 0.5 %
SED	Verde	0.9 %	Disminuir Disminuir en un 0.3 %
SWD	Amarillo	2.5 %	Disminuir Disminuir en un 0.3 %

Hispanos (Hisp): 1.9%
Afroamericanos (AA): 4.4%
En desventaja socioeconómica (SED): 2.8%
Estudiantes con discapacidades (SWD): 5.2%

Índices de expulsiones
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Índices de expulsiones
Todos los estudiantes (ALL): 0%
Estudiantes de Inglés (EL): 0%
Hispanos (Hisp): 0%
Afroamericanos (AA): 0%

Índices de expulsiones
Todos los estudiantes (ALL): 0%
Estudiantes de Inglés (EL): 0%
Hispanos (Hisp): 0%
Afroamericanos (AA): 0%

Encuesta Panorama: Conexión con la escuela
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama: Conexión con la escuela
Todos los estudiantes (ALL): 80% de respuestas favorables
Estudiantes de Inglés (EL): 80% de respuestas favorables
Hispanos (Hisp): 87% de respuestas favorables
Afroamericanos (AA): 80% de respuestas favorables

Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia
Todos (ALL): 71%, Meta no cumplida
Hispanos (Hisp): 100%, Meta cumplida
Afroamericanos (AA): Sin datos producidos
Confidencialidad protegida. No hay datos producidos para los alumnos

Encuesta Panorama: Seguridad escolar
Todos los estudiantes (ALL)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama: Seguridad escolar
Todos los estudiantes (ALL), 75%
Estudiantes de Inglés (EL), 75%
Hispanos (Hisp), 75%
Afroamericanos (AA), 75%

Encuesta Panorama: Seguridad escolar
Todos los estudiantes (ALL), 55%
Estudiantes de Inglés (EL), 57%
Hispanos (Hisp), 57%
Afroamericanos (AA), 48%

Resultados de la Inspección de Instalaciones según la ley Williams

Resultados de la Inspección de Instalaciones según la ley Williams: Cumplido

Resultados de la Inspección de Instalaciones según la ley Williams: Cumplido

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Auxiliares suplementarios para la supervisión	Debido a un 10% de aumento en el costo del personal, combinado con las dificultades para encontrar candidatos, esta acción no se implementó.	Apoyo adicional para brindar supervisión y asegurar un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos antes y durante la jornada escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 30800	Apoyo adicional para brindar supervisión y asegurar un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos antes y durante la jornada escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0.00
Programa de autogestor	Este programa se implementó completamente, con más de 100+ autogestores identificados este año.	Los estudiantes obtienen comentarios de una variedad de interesados que los evalúan sobre una rúbrica alineada con el Programa El Carácter Cuenta. Se pone el foco en los aspectos del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para ayudar a asegurar que esto sea un foco en este programa. 0.00	Los estudiantes obtienen comentarios de una variedad de interesados que los evalúan sobre una rúbrica alineada con el Programa El Carácter Cuenta. Se pone el foco en los aspectos del Aprendizaje Socioemocional (SEL) para ayudar a asegurar que esto sea un foco en este programa. 0.00

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las estrategias para esta meta no se pudieron implementar por completo. A pesar de no tener los auxiliares de supervisión adicionales, vimos una disminución en las conductas estudiantiles; sin embargo, sí vimos una disminución del 5% en las respuestas favorables (55%). Esto indica que la percepción estudiantil en cuanto a la seguridad todavía es una preocupación.

El programa de autogestión es muy exitoso. Más del 25% de los alumnos cumplen con los requisitos para la participación en el programa.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo solamente una diferencia significativa en la implementación pretendida y los gastos presupuestados. La acción para brindar apoyo de auxiliar de supervisión adicional no se pudo implementar debido a: 1) el 10% de incremento en el costo de otro personal financiado por el SPSA y 2) Encontrar y retener candidatos fue muy difícil debido a la naturaleza del cronograma.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a las experiencias de este año, el gasto de auxiliar de supervisión será eliminado. Para continuar abordando la necesidad de aumentar las percepciones de los alumnos en cuanto a la seguridad, implementaremos Zonas para la Calma ("Chill Zones") en el salón, capacitación en Prácticas Restaurativas para el personal, formación profesional sobre mediación en conflictos para el personal y los materiales esenciales necesarios. Continuaremos financiando los suministros y materiales suplementarios que apoyan nuestra tienda estudiantil y el sistema de conducta positiva ("Cahuilla Bucks").

Esta meta en general será ajustada para enfocarse en los parámetros de conexión con la escuela y seguridad escolar, según lo indicado en la Encuesta Panorama.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Primaria Cahuilla se esforzará cerrar la brecha de rendimiento en grupos estudiantiles significativos y aumentar el rendimiento de los alumnos al, 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, 3) proporcionar acceso a materiales, útiles y programas educativos de calidad. Se utilizarán las pruebas comparativas STAR para medir el progreso y se utilizará el impacto en el crecimiento para medir la efectividad de las estrategias.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

Una revisión de los datos identificó las siguientes necesidades:

- 1) La Interfaz de Escuelas de California del otoño de 2022 indica un desempeño escolar general en: 1) Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) como Bajo; 2) Matemáticas como Bajo; 3) Progreso de estudiantes de inglés como Bajo. Esto indica una necesidad de mejoramiento continuo tanto en la mejor primera instrucción como en el apoyo escalonado para los alumnos en ambas materias, y reducir el ausentismo crónico, que sin dudas está afectando el aprendizaje académico.
- 2) Los EL y los hispanos están aumentando a un ritmo más bajo en Artes Lingüísticas en Inglés que el grupo de "Todos los estudiantes", lo que indica una necesidad de apoyo adicional específico en ELA y en la Programación de EL, y de reducir el ausentismo crónico, que sin dudas está afectando el aprendizaje académico.
- 3) Los EL están aumentando a un ritmo más bajo en Matemáticas que el grupo de "Todos los estudiantes", lo que indica una necesidad de apoyo adicional en Matemáticas.
- 4) Si bien la mayoría de los grupos estudiantiles han mejorado, según lo medido por los resultados de la prueba STAR en el año académico 2022/2023, los percentiles de crecimiento en ELA (55.7%) y Matemáticas (51.7%) son menos que la meta de 65% e indican una necesidad continua de mejorar la mejor primera instrucción, apoyos escalonados y reducir el ausentismo crónico.
- 5) Los estudiantes con discapacidades (SWD) y los afroamericanos (AA) no son subgrupos significativos en ELA y Matemáticas.
- 6) Los Datos de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) indican que solamente el 14.08% de los alumnos estaban en la norma, y casi 59.15% estaban cerca de la norma. Esto indica que hay una necesidad de aumentar la calidad del currículo de Ciencias, asegurar que haya tiempo para la instrucción y reducir el ausentismo crónico, que sin dudas está afectando el aprendizaje académico.
- 7) El índice de reclasificación actual es de 6.6%, y esto es significativamente más bajo de lo que debería ser. Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) muestran que el 41.2% de los alumnos progresaron al menos un nivel de dominio. Esto significa que 58.9

ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional): Cahuilla no está en el estatus de ATSI para ninguna área académica. El índice de Ausentismo crónico y de Suspensiones son los dos indicadores para ATSI. Los siguientes subgrupos tienen Estatus de ATSI para el Índice de Ausentismo crónico y Suspensiones.

- 8) Los estudiantes con discapacidades tienen un índice de ausentismo crónico de 44.8%. Esto es mucho más alto que el del grupo de "Todos los estudiantes".

9) Los Jóvenes indigentes tuvieron un índice de ausentismo crónico de 51.8%, y un índice de suspensiones de 6.5%. Ambos son significativamente más altos que los del grupo de "Todos los estudiantes".

10) Los estudiantes afroamericanos tuvieron un índice de ausentismo crónico de 46.3%. Esto es significativamente más alto que el del grupo de "Todos los estudiantes".

11) Los estudiantes blancos tuvieron un índice de ausentismo crónico de 40.9%. Esto es significativamente más alto que el del grupo de "Todos los estudiantes".

12) Los estudiantes del grupo de Dos o más razas tuvieron un índice de ausentismo crónico de 44.4%, y un índice de suspensiones de 16.7%. Estos son significativamente más altos que los del grupo de "Todos los estudiantes" y de otros subgrupos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de datos escolares - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Bajo	27.5 puntos por debajo de la norma		Todos	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	24.5 puntos debajo de la norma
	EL	Bajo	52.4 puntos por debajo de la norma		EL	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	29.4 puntos debajo de la norma
	Hisp	Bajo	33.8 puntos por debajo de la norma		Hisp	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	30.8 puntos debajo de la norma
	AA	Sin nivel de desempeño	30.3 puntos por debajo de la norma		AA	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	27.3 puntos debajo de la norma
	SED	Bajo	27.7 puntos por debajo de la norma		SED	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	24.7 puntos debajo de la norma
	SWD	Sin nivel de desempeño	88.5 puntos por debajo de la norma		SWD	Naranja	+3 puntos de Puntaje escalado	85.5 puntos debajo de la norma
Interfaz de datos escolares de California — Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Bajo	52.4 puntos por debajo de la norma		Todos	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	49.4 puntos debajo de la norma
	EL	Bajo	69.8 puntos por debajo de la norma		EL	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	66.8 puntos debajo de la norma
	Hisp	Bajo	54.0 puntos por debajo de la norma		Hisp	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	51.0 puntos debajo de la norma
	AA	Sin nivel de desempeño	69.9 puntos por debajo de la norma		AA	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	66.9 puntos debajo de la norma

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 164 800 245">SED</td> <td data-bbox="800 164 947 245">Bajo</td> <td data-bbox="947 164 1129 245">52.4 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1129 164 1270 245"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 245 800 331">SWD</td> <td data-bbox="800 245 947 331">Sin nivel de desempeño</td> <td data-bbox="947 245 1129 331">108.4 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1129 245 1270 331"></td> </tr> </table>	SED	Bajo	52.4 puntos por debajo de la norma		SWD	Sin nivel de desempeño	108.4 puntos por debajo de la norma		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 164 1480 245">SED</td> <td data-bbox="1480 164 1663 245">Amarillo</td> <td data-bbox="1663 164 1845 245">+3 puntos de Puntaje escalado</td> <td data-bbox="1845 164 1995 245">49.4 puntos debajo de la norma</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1297 245 1480 331">SWD</td> <td data-bbox="1480 245 1663 331">Naranja</td> <td data-bbox="1663 245 1845 331">+3 puntos de Puntaje escalado</td> <td data-bbox="1845 245 1995 331">105.4 puntos debajo de la norma</td> </tr> </table>	SED	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	49.4 puntos debajo de la norma	SWD	Naranja	+3 puntos de Puntaje escalado	105.4 puntos debajo de la norma
SED	Bajo	52.4 puntos por debajo de la norma																
SWD	Sin nivel de desempeño	108.4 puntos por debajo de la norma																
SED	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	49.4 puntos debajo de la norma															
SWD	Naranja	+3 puntos de Puntaje escalado	105.4 puntos debajo de la norma															
<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan la Norma 5to grado</p>	<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan la Norma 5to grado - 14.08% (59.15% estuvieron en norma casi cumplida)</p>	<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Logran o Superan la Norma 5to grado - 19%</p>																
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Estatus y porcentaje en la Interfaz: 41.2% haciendo progreso hacia el Dominio del idioma inglés (85 alumnos).</p> <p>Nivel 4: 41.2% Progresaron al menos un Nivel del ELPI (Indicador de progreso de los EL).</p> <p>Nivel 3: 0% Mantuvieron el Nivel 4 del ELPI</p> <p>Nivel 2: 42.4% Mantuvieron los niveles 1, 2L, 3L, 3H del ELPI</p> <p>Nivel 1: 16.5% Disminuyeron al menos un Nivel del ELPI.</p>	<p>Estatus y porcentaje en la Interfaz: 45% (+3.8%) haciendo progreso hacia el Dominio del idioma inglés (85 alumnos). Esto nos colocará en el Nivel de Desempeño Medio.</p> <p>Nivel 4: +4% a 45.2%</p> <p>Nivel 3: 80% Mantener o Reclasificar</p> <p>Nivel 2: -4% a 38.4% Mantener los Niveles 1, 2L, 3L o 3H del ELPI.</p> <p>Nivel 1: 10% o menos disminuyeron al menos un Nivel del ELPI</p>																
<p>Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación</p>	<p>Tasa de estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: 6.6%</p>	<p>Tasa de estudiantes reclassificados con dominio avanzado del inglés: +3.4% a 10%.</p>																
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma)</p> <p>Todos los Alumnos (ALL) ELA: 43.75%</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma)</p> <p>Todos los Alumnos (ALL) ELA: +3% a 46.74%</p>																
<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%</p>	<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% (mantener el estado actual).</p>																

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Nivel II: Tutoría académica de maestros

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,786
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Se les pagará a los maestros para que den apoyo de tutoría académica a todos los alumnos que lo necesiten, y se dará colocación prioritaria a los EL en estos programas de tutoría académica.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Administración de Alto Impacto y Apoyo de Capacitador

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Dr. Ryan Saunders y Capacitadora Académica Sra. Amy Tuft

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

9,078

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

EL Dr. Saunders, el Sr. Knapp y la Sra. Tuft trabajarán con la Consultoría High Impact (de alto impacto) para seguir apoyando el trabajo continuo con High Impact Math (Matemáticas de alto impacto). Se proporcionará capacitación a la administración y la capacitadora de instrucción específicamente sobre la planificación de estas estrategias en el marco de planificación de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Capacitación del TOSA del PSUSD, tiempo libre para los maestros del salón y capacitaciones pagas después de clase: UDL y Planificación de High Impact Math (Matemáticas de alto impacto) y apoyo a EL.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Knapp y la Sra. Amy Tuft

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,600
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Descripción	Cada maestro del salón tendrá dos días de tiempo libre para desarrollar e implementar un plan de acción de su diseño, con aportes del capacitador y la administración sobre la implementación de Estrategias de High Impact Math en el Marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).
Cantidad	1,255
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros tendrán la oportunidad de reunirse con el Capacitador o la Administración fuera de la jornada regular de instrucción con el fin de colaboración paga, planificación y capacitación: Matemáticas, UDL, Apoyo a EL

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Subgrupos de Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI): Múltiples razas y Estudiantes indigentes

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Knapp, Dr. Smith

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3,500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Pagar por los costos de capacitación para que el Equipo de Liderazgo asista a la capacitación en Prácticas Restaurativas

Cantidad	3,200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Pagar por los materiales de capacitación, suministros suplementarios u otros necesarios para implementar, monitorear y evaluar la implementación de las Prácticas Restaurativas/Mediación en conflictos.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales suplementarios de instrucción/Materiales de instrucción de UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Knapp, Sra. Avila

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar y proporcionar materiales suplementarios que apoyen la implementación, monitoreo y evaluación de la efectividad de la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).
Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar materiales suplementarios de aprendizaje para kínder: Learning Dynamics.
Cantidad	2,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar incentivos conductuales, académicos y de asistencia para asegurar que la tienda estudiantil con los premios de la del sistema de conducta positiva escolar funcione.
Cantidad	15,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar materiales suplementarios y suministros para apoyar las Clases de los sábados, Campamentos de SBAC, Intervención, Tecnología (Tóner, impresoras, proyectores, reparaciones) y la implementación de Estrategias de High Impact Math (Matemáticas de alto impacto) (Papel rayado, marcadores, etc.)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar asociaciones de padres y comunidad

Declaración de la Meta

Mantener altos niveles de participación de los padres en actividades que enfatizan el progreso académico, la intervención y las celebraciones. Nuestra meta es que 80% de todas las familias habrán participado en al menos un evento durante el ciclo escolar 2023/2024.

Los padres demostrarán compromiso en el proceso de comentarios según lo medido por la Encuesta Panorama sobre la Conexión con la escuela y las Encuestas de Apoyo para el Aprendizaje Académico: Meta de 95% o más respuestas favorables.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Una revisión de los datos demostró las siguientes necesidades:

- 1) ELA y Matemáticas tienen bajo desempeño. Los padres de estos alumnos necesitan involucrarse en el proceso de intervención.
- 2) Los EL no están avanzando a un ritmo consistente con los alumnos que no son EL. Los padres de estos alumnos tienen que involucrar en el proceso de intervención.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados.	Proceso de participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados: 26%	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados. Hay que incrementar la tasa de participación del 28%, al 35%.
Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos: 95% (-1%), Meta cumplida	Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos: La tasa no debe caer por debajo del 95 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos Afroamericanos	Hispanos: 100%, Meta cumplida Afroamericanos: 96%, Meta cumplida Protección de la confidencialidad: 100%, Meta cumplida	Hispanos: La tasa no debe caer por debajo del 95 % Afroamericanos: La tasa no debe caer por debajo del 95 % Protección de la confidencialidad: La tasa no debe caer por debajo del 95 %
Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar Todos los alumnos: Mantener (no caer debajo del 95%), Meta cumplida Hispanos: 100%, Meta cumplida Afroamericanos: 96%, Meta cumplida Protección de la confidencialidad: 100%, Meta cumplida	Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Hispanos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Afroamericanos: Mantener igual (en al menos un 95 %) Protección de la confidencialidad: La tasa no debe caer por debajo del 95 %
Número de personas que asistan a uno o más eventos en el plantel patrocinados por la escuela o el centro para padres	Número de padres que asisten a uno o más eventos en el plantel patrocinados por el centro de padres/sitio: 87% asistió al menos a un evento.	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres: Se mantendrá al menos un 80% de índice de participación.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reuniones del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
 Todos los subgrupos de ATSI con Asistencia crónica: Estudiantes con discapacidades, estudiantes indigentes, afroamericanos, blancos, múltiples razas.

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Knapp, Dr. Smith, Sra. Avila

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

Descripción

Los maestros recibirán cobertura de la clase para involucrarse en la reunión de SART (Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar) con las familias además del fin de fortalecer esas relaciones. Esta acción apuntará a las Metas 2 y 3.

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reuniones de participación de la familia en el apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Todos los subgrupos de ATSI con asistencia crónica: Estudiantes con discapacidades, estudiantes indigentes, afroamericanos, blancos, múltiples razas.

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Knapp, Dr. Smith, Sra. Avila

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Referencia Presupuestaria

Descripción

Involucrar a los padres en el proceso de apoyo cuando sus hijos experimenten ausentismo crónico o desafíos conductuales significativos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Cahuilla va a implementar un programa por niveles para abordar las necesidades de los alumnos y personal a nivel socio emocional.

- 1) garantizar que los estudiantes, el personal y las familias den respuestas favorables en la encuesta Panorama en los temas de Conectividad con la escuela y apoyo para el Aprendizaje académico. Cahuilla se esforzará por estar en el percentil 80°-99° para las respuestas globales en las encuestas.
 - 2) Las encuestas a los alumnos crecerán 3% en las respuestas de la Encuesta Panorama sobre Seguridad.
 - 3) El ausentismo crónico está considerado muy alto. Hay un índice de ausentismo crónico de 36.5% para la escuela.
 - 4) Los siguientes subgrupos de ATSI fueron identificados como en necesidad: Estudiantes con discapacidades, estudiantes indigentes, blancos, afroamericanos, múltiples razas. Estas familias necesitan tener una mayor participación en la escuela para apoyar la asistencia de estos grupos.
- Se revisarán los informes de Asistencia del PSUSD en el período de evaluaciones comparativas del PSUSD para ver el progreso.
Se revisarán los informes de Suspensiones del PSUSD en el período de evaluaciones comparativas del PSUSD para ver el progreso.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Una revisión reveló las siguientes necesidades:

- 1) El índice general de suspensiones de la escuela se considera medio y vio un incremento sobre el año previo. El índice actual es del 3%.
- 2) Los siguientes subgrupos fueron identificados como en necesidad de apoyo para los índices de suspensiones: Estudiantes indigentes (6.5%) y estudiantes de múltiples razas (16.7%). Ambos están desproporcionalmente más altos que el promedio escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL)	Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL) - 95.3%	Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL) - 96%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Índices de ausentismo crónico
 Todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	11	Disminuyó significativamente -5.4
EL	Verde	8.6	Disminuyó -2.3
Hisp	Amarillo	10.3	Disminuyó significativamente -4.9
AA	Anaranjado	18.9	Aumentó +3.2
SED	Amarillo	11.7	Disminuyó significativamente -6
SWD	Amarillo	12.7	Disminuyó -9

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	9%	Disminuyó. Disminución del 2%.
EL	Verde	7.5%	Disminuyó. Disminución del 1.1%
Hisp	Verde	8.3%	Disminuyó. Disminución del 2%.
AA	Verde	15%	Disminuyó. Disminución del 3%.
SED	Verde	10%	Disminución Disminución del 1.7%
SWD	Verde	10%	Disminución. Disminución del 2.7%

SED			
SWD			

Índices de suspensión:
 Todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.4	Disminuyó -0.5
EL	Azul	0	Permaneció igual 0
Hisp	Verde	0.8	Disminuyó -0.9
AA	Azul	0	Disminuyó -4.5
SED	Verde	1.2	Disminuyó significativamente -1
SWD	Anaranjado	2.8	Aumentó +0.4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1%	Disminución Disminución del .4%.
EL	Azul	0	Se mantuvo. Se mantuvo en menos del .5%.
Hisp	Azul	0.5%	Disminución Disminución del .3%.
AA	Azul	0	Se mantuvo. Mantener menos del .5%.
SED	Verde	.9%	Disminución Disminución del .3%.
SWD	Amarillo	2.5%	Disminución Disminución del .3%.

Índices de expulsión

Índices de expulsión

Índices de expulsión

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Todos los alumnos (ALL): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0% Afroamericanos (AA): 0% En desventaja socioeconómica (SED): 0% Alumnos con discapacidades (SWD): 0%	Todos los alumnos (ALL): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0% Afroamericanos (AA): 0%
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama sobre Clima escolar para la familia. Todos los alumnos: 71%, Meta no cumplida Hispanos (Hisp): 100%, Meta cumplida Afroamericanos (AA): Sin datos producidos Confidencialidad protegida: No se produjeron datos para los estudiantes	Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos (ALL)- 80% de respuestas favorables EL- 80% de respuestas favorables Hispanos- 87% de respuestas favorables Afroamericanos (AA)- 80% de respuestas favorables
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 55% Estudiantes de inglés (EL): 57% Hispanos (Hisp): 57% Afroamericanos (AA): 48%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (ALL) - 75% Estudiantes de inglés (EL)- 62% respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp)- 75% Afroamericanos (AA)- 64% respondieron de manera favorable Hisp: 69% respondieron de manera favorable
Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams	Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams - Logrado	Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams - Logrado

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Centros para calmarse de Nivel 2 en cada salón

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Subgrupos de ATSI: Estudiantes indigentes y de múltiples razas.

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Knapp, Dr. Smith y la Sra. Avila. Todos los maestros del salón.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2,500

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Proporcionar algunos elementos pequeños de confort que son típicamente utilizados en una pequeña "zona de calma" en un salón. Esto puede incluir pequeños almohadones, alfombras, cajas de libros o elementos sensoriales.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Programa de autogestión

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Referencia Presupuestaria

Descripción

Los alumnos obtienen información de una variedad de involucrados que los evalúan en una rúbrica alineada con el Programa "Character Counts" (El carácter cuenta). Poner un enfoque en los aspectos de SEL para asegurar que sea un enfoque en este programa.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Enriquecimiento de clases los sábados y Tutoría académica integrada/Camp. de SBAC

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Proporcionar tutoría académica/de idioma adicional para los EL y Recuperación de la asistencia para los siguientes grupos de ATSI: Estudiantes con discapacidades, estudiantes indigentes, afroamericanos, blancos y múltiples razas.

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Dr. Saunders, Sr. Knapp, Sra. Reef (Líder del sitio escolar los sábados)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	9,345
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pagar los costos asociados de los maestros adicionales para las clases de los sábados que proporcionan apoyo de idioma/tutoría académica para los siguientes subgrupos específicos de ATSI: Múltiples razas y estudiantes indigentes.
Cantidad	750
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	LOS COSTOA REALES ESTÁN ACCIÓN DUPLICADA EN LA META 3. Para pagar los costos asociados de los maestros adicionales para las clases de los sábados, que proporcionan tutoría académica/apoyo del idioma para apoyar a los subgrupos identificados de ATSI: Múltiples razas e indigentes.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de las rutinas y estrategias de matemáticas para el desarrollo del entendimiento conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro dedicado de Intervención de Lectura, un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades estudiantiles en lectura de kínder de transición (TK) a 2° grado.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional en Educación Consciente	1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales para acompañar.	3,703	Title IV
Capacitación en Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes	1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales para acompañar	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$78,558
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$265,281.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	77,095	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,463	0.00
LCFF	186,723	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$77,095.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,463.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$78,558.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$186,723.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$186,723.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$265,281.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	186,723.00
None Specified	0.00
Title I	77,095.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,463.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	206,940.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	750.00
4000-4999: Books And Supplies	30,663.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,250.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	11,600.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	12,578.00
None Specified	500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	129,845.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	750.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	29,700.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	2,250.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	11,600.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	12,578.00
	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	77,095.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	963.00
None Specified	Title I Part A: Parent Involvement	500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Ryan Saunders	X				
Mr. Jeffrey Kopatz (Year 1)		X			
Ms. Rosie Distefano (Year 2)		X			
Mr. Nicholas Higgins (Year 1)		X			
Dr. Chris "Sam" Smith (Year 2)			X		
Ms. Jennifer Guzman (Year 1)				X	
Ms. Ashley Kuregian (Year 1)				X	
Ms. Alyssa Singer (Year 2)				X	
Ms. Rocio Arana (Year 1)				X	
Ms. Cristal Riccio (Year 2)				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Otro: El equipo de liderazgo se reunió para revisar la versión preliminar del SPSA y aportar sugerencias el 25 de abril de 2023 y se realizó un análisis de las causas principales de ATSI el 2 de marzo de 2023. Todo el personal se reunió el 26 de abril del 2023 para repasar los comentarios sobre el SPSA y el borrador del SPSA a presentar ante el Consejo de Sitio Escolar. El 22 de marzo de 2023 se realizó un análisis de las causas principales de ATSI y se comentaron.

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de abril de 2023.

Doy fe:



Director/a, Ryan E. Saunders, Ed.D. el 27/abril/2023



Presidente del SSC, Mr. Nicholas Higgins el 27/abril/2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 La Primaria Cahuilla se esforzará cerrar la brecha de rendimiento en grupos estudiantiles significativos y aumentar el rendimiento de los alumnos al, 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, 3) proporcionar acceso a materiales, útiles y programas educativos de calidad. Se utilizarán las pruebas comparativas STAR para medir el progreso y se utilizará el impacto en el crecimiento para medir la efectividad de las estrategias.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Maestro en Asignación Especial: Financiar el puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en el establecimiento. El papel del TOSA será brindar apoyo conductual a los estudiantes en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).			
Nivel II: Tutoría académica de maestros			
Administración de Alto Impacto y Apoyo de Capacitador			
Capacitación del TOSA del PSUSD, tiempo libre para los maestros del salón y capacitaciones pagas después de clase: UDL y Planificación de High Impact Math (Matemáticas de alto impacto) y apoyo a EL.			
Excursiones académicas suplementarias y Excursiones como incentivo por la asistencia			
Capacitación y materiales de Prácticas Restaurativas y Mediación de conflictos para el personal Certificado			
Enriquecimiento y tutoría académica integrada en las clases de los sábados/Campamento de SBAC.			
Materiales suplementarios de instrucción/Materiales de instrucción de UDL (Diseño Universal para el Aprendizaje)			

--

Meta #2:

Mantener altos niveles de participación de los padres en actividades que enfatizen el progreso académico, la intervención y las celebraciones. Nuestra meta es que 80% de todas las familias habrán participado en al menos un evento durante el ciclo escolar 2023/2024.

Los padres demostrarán compromiso en el proceso de comentarios según lo medido por la Encuesta Panorama sobre la Conexión con la escuela y las Encuestas de Apoyo para el Aprendizaje Académico: Meta de 95% o más respuestas favorables.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Eventos para la participación de la familia: Asistencia al evento temático de participación de la familia			
Reuniones del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART)			
Reuniones de participación de la familia en el apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)			

Meta #3:

Cahuilla va a implementar un programa por niveles para abordar las necesidades de los alumnos y personal a nivel socio emocional.

- 1) garantizar que los estudiantes, el personal y las familias den respuestas favorables en la encuesta Panorama en los temas de Conectividad con la escuela y apoyo para el Aprendizaje académico. Cahuilla se esforzará por estar en el percentil 80°-99° para las respuestas globales en las encuestas.
- 2) Las encuestas a los alumnos crecerán 3% en las respuestas de la Encuesta Panorama sobre Seguridad.
- 3) El ausentismo crónico está considerado muy alto. Hay un índice de ausentismo crónico de 36.5% para la escuela.
- 4) Los siguientes subgrupos de ATSI fueron identificados como en necesidad: Estudiantes con discapacidades, estudiantes indigentes, blancos, afroamericanos, múltiples razas. Estas familias necesitan tener una mayor participación en la escuela para apoyar la asistencia de estos grupos.

Se revisarán los informes de Asistencia del PSUSD en el período de evaluaciones comparativas del PSUSD para ver el progreso.

Se revisarán los informes de Suspensiones del PSUSD en el período de evaluaciones comparativas del PSUSD para ver el progreso.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Centros para calmarse de Nivel 2 en cada salón			
Programa de autogestión			
Enriquecimiento de clases los sábados y Tutoría académica integrada/Camp. de SBAC			
Programa informático suplementario de Aprendizaje Socioemocional (SEL): Centervention			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
