



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

**Nombre de la Escuela**

Escuela Primaria Landau

<b>Dirección</b>	30310 Landau Blvd. Cathedral City, CA 92234-5200
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6107601
<b>Director/a</b>	Wendy Meka
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/23 - 30/jun/24
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	17 de abril de 2023
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar .....	5
Propósito y Descripción .....	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos .....	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito .....	8
Observaciones: Necesidad Identificada .....	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	11
Inscripción Estudiantil .....	11
<b>Población Estudiantil</b> .....	13
<b>Desempeño General</b> .....	15
<b>Desempeño Académico</b> .....	16
<b>Inclusión Académica</b> .....	23
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	26
Repaso y Actualización Anual .....	29
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	29
Meta 2 - Inclusión Parental.....	38
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	45
Meta 1.....	45
Meta 2.....	57
Meta 3.....	62
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	70
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	72
Resumen Presupuestario.....	72
Asignaciones por Fuente Financiera .....	72
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	72
Gastos por Fuente Financiera.....	74
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	75
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	76
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	77
Recomendaciones y Garantías.....	78
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	79

Instrucciones .....	83
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	83
Propósito y Descripción .....	84
Participación de los Involucrados .....	84
Inequidad de Recursos .....	84
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	84
Repaso Anual .....	86
Resumen Presupuestario.....	86
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	88
Apéndice B: .....	90
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	92

# Visión y Misión Escolar

La misión de la Primaria Landau es preparar a nuestros alumnos para el mundo que cambia rápidamente, al tiempo que implementa prácticas innovadoras dentro de un ambiente positivo y atractivo.

La visión en la Primaria Landau es construir una comunidad escolar fuerte mediante el desarrollo de asociaciones con las familias. Proporcionamos un aprendizaje académico riguroso y utilizamos tecnología progresiva para promover el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Nuestras prácticas de enseñanza colaborativa son reflexivas y receptivas, manteniendo al mismo tiempo el entusiasmo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tenemos un compromiso personal con cada alumno para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro fomentando un crecimiento socioemocional positivo para asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de perseguir sus metas de vida.

Con el fin de lograr la visión compartida de nuestra escuela, el personal de la Primaria Landau ha asumido los siguientes compromisos colectivos:

Participaremos en una comunicación abierta y bidireccional con las familias proporcionando información continua sobre sus hijos y ofreciendo ideas o recursos específicos para ayudar a las familias a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos.

Planificaremos e implementaremos instrucción y estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno en entornos de grupos pequeños y completos y haremos cambios para mantener a los alumnos involucrados y desafiados.

Nos comprometemos a proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento.

Participaremos activamente en comunidades de aprendizaje profesional positivas y productivas que se centran en el logro de los alumnos.

Colaboraremos con nuestro equipo utilizando evidencia de aprendizaje estudiantil y datos comunes para mejorar nuestra práctica educativa para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Nos comprometemos a crear y utilizar los resultados de las evaluaciones comunes en curso para impulsar la instrucción.

Continuaremos aprendiendo sobre nuevas prácticas tecnológicas e incorporando estas prácticas en nuestras lecciones diarias para crear alumnos del siglo XXI.

Estaremos de acuerdo en usar el idioma común sobre las expectativas de comportamiento y reforzar constantemente el uso de nuestro currículo socioemocional.

Estaremos de acuerdo en tener una mentalidad de crecimiento y nos haremos responsables de ser un modelo positivo para todos los alumnos.

Contribuiremos a una cultura de celebración reconociendo los esfuerzos y logros de nuestros alumnos y colegas a medida que continuamente nos esforzamos por lograr un éxito aún mayor.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Landau está ubicada en la ciudad de Cathedral, una comunidad junto a Palm Springs. Como una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Landau atiende alrededor de 600 alumnos de kínder de transición a quinto, en entornos de educación general y de educación especial. La escuela Landau abrió en septiembre del 1988 y opera en un horario tradicional.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil se actualiza cada año por el Consejo de Sitio Escolar de la escuela Landau. Nuestra escuela evalúa la efectividad del plan escolar después de publicarse las puntuaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) al inicio del ciclo escolar y el Consejo de Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar y analizar todos los datos de rendimiento de los alumnos. Se van a añadir comentarios de supervisión al plan escolar a lo largo del año. Las revisiones de nuestro plan escolar y la consiguiente aprobación por parte del consejo se realizarán si hay cambios presupuestarios o de materiales sustanciales durante el ciclo escolar.

La Escuela Primaria Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen una responsabilidad compartida en la educación de todos los alumnos, que es apoyada por cada entidad a través de las normas académicas; las medidas de contabilidad a nivel escolar, distrital y estatal; el seguimiento de los programas para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos con necesidades

especiales en todos los niveles; el apoyo de financiamiento y los procesos establecidos de presupuesto y el apoyo del personal.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas) y blancos (ausentismo crónico).

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Landau se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos de estado verificables, incluida la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y la escuela, incluidas las evaluaciones provisionales y formativas, se utilizan para medir y monitorear los logros a lo largo del año escolar. Los objetivos escolares están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen las mismas métricas/indicadores. Se solicita información y asesoramiento a los consejos asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de Landau aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de desempeño de los grupos estudiantiles.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Las nominaciones del personal clasificado y certificado se solicitaron durante una reunión del personal el 7 de septiembre de 2022. Las nominadas por voluntad propia fueron Shelly Dow y Chelsea Casillas (personal certificado) y Janette Orozco (personal clasificado). La votación se realizó a través de un formulario de Google y debía hacerse hasta el 9 de septiembre. Se eligieron tres nuevos miembros del personal: Shelly Dow, Chelsea Casillas y Janette Orozco.
- Los formularios de nominación para padres se publicaron por Class Dojo como Formulario de Google el 9/09/22 y se debían entregar para el 13/09/22. Las papeletas se enviaron a casa de la misma manera el 13 de septiembre de 2022, con un plazo límite hasta el 20 septiembre de 2022. Se eligieron dos padres/madres nuevos: Krystal Franz-Wilson y Alicia Ford. No se nominaron más padres.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

- 21 de septiembre de 2022: Capacitación del SSC
- 4 de octubre de 2022: Revisión y aprobación de los estatutos, elección de los funcionarios, el Convenio de Tres Partes y la Política de Participación de los Padres y discutir las actualizaciones al SPSA.
- 30 de marzo de 2023: Análisis de los Datos STAR, ATSI, resultados de la Encuesta Panorama, compras de 2023 y revisión del SPSA, presupuesto para 2023-24 con debate de necesidades.
- 27 de abril de 2023: Discusión de los comentarios del LCAP (presentación del distrito), evaluación de necesidades de ATSI, SSC y comentarios de las causas principales/debate, revisión y discusión del SPSA de 2022-23 y recomendaciones para las acciones de 23-24. Aprobar el SPSA de 23-24.

#### Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

- 19 de septiembre de 2022: Propósito del ELAC, votación de representante, establecer las fechas y horarios de reuniones.
- 2 de noviembre de 2022: Asistencia estudiantil, programa de incentivos escolares, eventos venideros en el plantel.
- 2 de febrero de 2023: Encuesta Panorama, pruebas del ELPAC, académicos/currículo, conferencias venideras de padres
- 16 de marzo de 2023: Se revisó el propósito y las metas del ELAC, la importancia de la lectura, cómo ingresar en Clever y el acceso a los recursos estudiantiles.

#### Reuniones para comentarios sobre ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional):

- 26 de abril de 2023: Equipo de liderazgo y equipo de Educación Especial: evaluación de las necesidades de ATSI y comentarios/discusión de las causas principales para el ausentismo crónico en Ed. Especial y estudiantes blancos; para cada área se hizo una sesión de lluvia de ideas seguida de una actividad de los 5 porqué para establecer una solución.
- 27 de abril de 2023: SSC: Evaluación de las necesidades de ATSI y comentarios/discusión de las causas principales para el ausentismo crónico en Ed. Especial y estudiantes blancos; para cada área se hizo una sesión de lluvia de ideas seguida de una actividad de los 5 porqué para establecer una solución.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó lo siguiente con respecto al SPSA de 2022-2023:

- Mantener los puestos actuales y los programas en 22-23.
- Agregar a la meta existente de Formación profesional en la Meta 1 para incluir apoyo curricular adicional para los maestros de Ed. Especial (según las reuniones de ATSI).
- Incluir en la Meta 3 las reuniones de SART y reconocimiento por asistencia mejorada (según reuniones de ATSI).

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, observamos una inequidad en los recursos dentro de nuestro grupo de estudiantes con discapacidades. Según los resultados de la Interfaz de Escuelas de California de 2022, nuestros estudiantes EL se están desempeñando 60 puntos por debajo del grupo de Todos los estudiantes en ELA y 51 puntos por debajo del grupo de Todos los estudiantes en matemáticas. No se dirigió ninguna acción o gasto específico para este grupo estudiantil. Los resultados de la prueba STAR de 2022-23 indican una diferencia continua para los estudiantes con discapacidades en lectura y matemáticas. En nuestro plan de 23-24 hemos abordado esta desigualdad por medio de dos acciones específicas como resultado de las reuniones de ATSI con los involucrados:

- Estudiantes con discapacidades (SWD) - Meta 1: Para apoyar a los SWD, garantizar que los maestros de Educación Especial reciban formación profesional específica para asegurar una rigurosa mejor primera instrucción alineada con las normas estatales en matemáticas y ELA. Esto podría incluir días libres para que los maestros de Ed. Especial discutan estrategias de instrucción y el currículo. El equipo de Ed. Especial también trabajará para informar mejor y educar a los padres sobre los componentes del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos y discusiones uno a uno de seguimiento del IEP por medio de nuestro secretario de Ed. Especial del sitio financiado por el distrito.
- Ausentismo crónico - Meta 3: El Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se reunirá al menos mensualmente con los padres de los alumnos con una asistencia en riesgo y crearán una lista de observación y se comunicarán con los maestros, con un foco en los subgrupos de SWD y de blancos por ATSI. Como resultado de la identificación de estos estudiantes, los maestros apoyarán el proceso de SART por medio de seguir no más de tres alumnos por llamadas telefónicas, mensajes de texto, etc. (la cantidad será individualizada según la necesidad). Los alumnos con una asistencia mejorada serán reconocidos. La escuela además proporcionará oportunidades adicionales para informar a los padres mensualmente sobre las plataformas de comunicación del índice de asistencia, información sobre las leyes de asistencia y consejos para que los alumnos vayan a la escuela.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Indicador de la tasa de suspensiones: los datos calculados de manera local para 2022-2023 proporcionados por el departamento de Servicios Estudiantiles indican una tasa del 0.0% al momento de la redacción del plan.

Indicador de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los resultados de la prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2022-2023 indican una mejora en la lectura a lo largo del año, en los que el 61.7% de los estudiantes muestra un crecimiento típico. Nuestros estudiantes ELL se están desempeñando mejor que el grupo de todos los estudiantes, con un índice de crecimiento de 63.5%. Los datos de STAR muestran que se proyecta que el 20.2% de los estudiantes obtengan puntajes en el nivel 3 o 4 de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), en comparación con el 16.8% en el período de exámenes de otoño. Los resultados de la prueba de Lectoescritura Temprana de STAR indican un 56.3% de los alumnos que están mostrando un crecimiento típico en la evaluación de invierno, en comparación con el 40.7% en el otoño; eso es una mejora de 15.6%.

Indicador de matemáticas: Los resultados de la prueba STAR en el período de exámenes durante el invierno mostraron una mejora en matemáticas, en donde el 57% de los estudiantes mostraron un crecimiento típico. Los datos de STAR de invierno muestran que se proyecta que el 17.6% de los alumnos tengan puntajes en un nivel 3 o 4 en las evaluaciones CAASPP; esto es una mejora del invierno de 21-22, donde se esperaba que solamente 11.7% fueran competentes. Esto es un aumento de 5.9% del ciclo escolar pasado.

### Observaciones: Éxito

Acciones de apoyo:

Para apoyar el comportamiento de los estudiantes, la administración, el auxiliar instructivo de conducta, el entrenador de Playworks, el orientador académico escolar y los maestros cooperan para encontrar medios alternativos de disciplina fuera de la suspensión. Como resultado, no se registró ninguna suspensión escolar en este ciclo escolar. Se realizó un ajuste al currículo de la intervención de Nivel II. El maestro de intervención, junto con cuatro asistentes bilingües dieron intervención diaria a 84 estudiantes en el otoño y a 97 en la primavera, desde kínder hasta quinto grado, utilizando el programa Fountas y Pinnel. Mantuvieron un monitoreo del progreso a lo largo del ciclo escolar y movieron a los alumnos dentro y fuera del programa, según fuera necesario. Asimismo, los maestros están identificando a sus propios estudiantes para una intervención extracurricular a fin de remediar las habilidades faltantes, según lo diagnosticado por las evaluaciones en el salón de clase: se invitó a 250 estudiantes a participar, lo cual fue financiado por el Departamento de Aprendizaje Ampliado Cerca de mitad de año, los maestros empezaron a complementar la instrucción de fonética para todos los estudiantes de K-3 y para los que tienen carencias de habilidades de fonética en 4° grado debido a la pérdida de aprendizaje en la pandemia. La escuela recibió días de apoyo de para que todos los maestros participaran en el diseño de la lección de matemáticas con el capacitador del establecimiento, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas del distrito y asesores externos para mejorar la implementación de las rutinas de matemáticas, así como aprender a diagnosticar y entender dónde se encuentran sus estudiantes en el continuo de la comprensión matemática a fin de poder planificar la instrucción adecuada para el avance de los estudiantes hacia el dominio de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en



inglés). También hubo un foco específico en el vocabulario de nivel 2 en K-5 y en la integración de tallos de preguntas de la evaluación SBAC en las lecciones diarias en los grados 3-5.

Estas acciones de apoyo continuarán durante el ciclo escolar 2023-2024.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

## **Observaciones: Necesidad Identificada**

Indicador de ELA: Landau tiene cuatro grupos de alumnos que están en el nivel de Desempeño Bajo según la Interfaz de California de 2022 (EL, hispanos, indigentes y en desventaja socioeconómica) y uno en el Nivel Muy Bajo (estudiantes con discapacidades) en ELA. Además de esto, los datos de STAR, muestran que hay brechas significativas entre los grupos de estudiantes del inglés (ELL) y Todos los estudiantes. Se prevé que solo el 5.4% de los EL alcancen el dominio en CAASPP en comparación con el 20.2% de todos los estudiantes. También hay una brecha significativa entre los grupos de nuestros estudiantes con discapacidades (SWD) en comparación con Todos los estudiantes. Solamente el 10% de los SWD se prevé que sean competentes en las CAASPP en comparación con el 20.2% de Todos los estudiantes. Landau ha sido identificada como escuela ATSI para producir estrategias de apoyo a nuestra población de SWD y ayudar a cerrar la brecha en ELA.

Indicador de matemáticas: Landau tiene cuatro grupos de alumnos que están en el nivel de Desempeño Bajo según la Interfaz de California de 2022 (EL, hispanos, indigentes y en desventaja socioeconómica) y uno en el Nivel Muy Bajo (estudiantes con discapacidades) en Matemáticas. Además de esto, los datos de STAR, muestran que hay brechas significativas entre los grupos de estudiantes del inglés (ELL) y Todos los estudiantes. Se prevé que solo el 9.4% de los EL alcancen el dominio en CAASPP en Matemáticas, en comparación con el 17.6% de todos los estudiantes. También hay una brecha significativa entre nuestros grupos de estudiantes con discapacidades (SWD) en comparación con todos los estudiantes. Solamente el 9.9% de los SWS se prevé que sean competentes en las CAASPP en matemáticas, en comparación con el 17.6% de Todos los estudiantes. Landau ha sido identificada como escuela ATSI para producir estrategias de apoyo a nuestra población de SWD y ayudar a cerrar la brecha en matemáticas.

Indicador de ausentismo crónico: Landau tiene cinco grupos de estudiantes que están en el nivel de Desempeño Muy Bajo según la Interfaz de California de 2022 (EL, hispanos, indigentes, SWD y en desventaja socioeconómica). En general, el ausentismo crónico está en 37.1%, lo que indica que esta es un área de necesidad para nuestra escuela. Esto ha afectado a todos los grupos: blancos, 34.6%; ELL en 37.4% y SWD en 38.9%. Aunque el ausentismo crónico ha disminuido en el año pasado, todavía está impactando de manera significativa en el desempeño académico de esos alumnos. Landau ha sido identificada como escuela ATSI para producir estrategias de apoyo a la asistencia de nuestras poblaciones de SWD y estudiantes blancos.

### **Acciones de apoyo**

Se necesitan más estrategias pensadas y específicas para los alumnos ELL por parte del personal con un foco durante las reuniones de PLC en satisfacer las necesidades de esos alumnos. Para apoyar nuestro grupo académico de ATSI, los SWD, tiene que haber más

vocabulario de nivel 2 y alineación con las normas que se dé durante el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) fuera del salón además de en las clases autocontenidas de Clase Especial Diurna (SDC). Seguir dando formación profesional específica con maestros de Ed. Especial para alinear mejor el currículo. Tiempo de colaboración adicional con el departamento de Ed. Especial del distrito para apoyar una instrucción más rigurosa en los salones. Landau tomará un enfoque más específico durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para seguir y mejorar o modificar la instrucción de los SWD.

Para apoyar el ausentismo crónico de nuestros grupos de ATSI (SWD y blancos), Landau creará y seguirá grupos de asistencia y festejará que los alumnos vengan a la escuela regularmente y lo vincularán con el logro académico. Este seguimiento será realizado por los maestros, el personal de oficina y la administración para monitorear la asistencia y proporcionar el apoyo cuando sea necesario.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	0.16%	0.16%		1	1
Afroamericano	2.0%	2.23%	2.47%	13	14	15
Asiático	1.5%	1.28%	1.97%	10	8	12
Filipino	4.1%	3.51%	4.28%	27	22	26
Hispano/Latino	81.9%	83.57%	81.91%	543	524	498
Isleño del Pacífico	0.3%	0.16%	0%	2	1	0
Blanco	8.0%	7.50%	8.22%	53	47	50
Múltiple/Sin Respuesta	2.3%	1.59%	0.99%	15	10	6
<b>Inscripción Total</b>				663	627	608

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	116	117	100
1er año	99	106	97
2do año	89	103	105
3er año	112	89	105
4to año	106	106	96
5to año	141	106	105
<b>Inscripción Total</b>	663	627	608

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	309	285	216	41.7%	40.5%	32.60%
Dominio del Inglés (FEP)	82	76	78	11.1%	10.8%	11.80%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	47	23	33	13.7%	7.4%	15.3%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>627</b>	<b>96.2</b>	<b>39.2</b>	<b>1.1</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Landau.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	246	39.2
Jóvenes de Crianza Temporal	7	1.1
Sin Hogar	116	18.5
En Desventaja Socioeconómica	603	96.2
Alumnos con Discapacidades	68	10.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	2.2
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	8	1.3
Filipino	22	3.5
Hispano	524	83.6
Dos o Más Etnias	10	1.6
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	47	7.5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

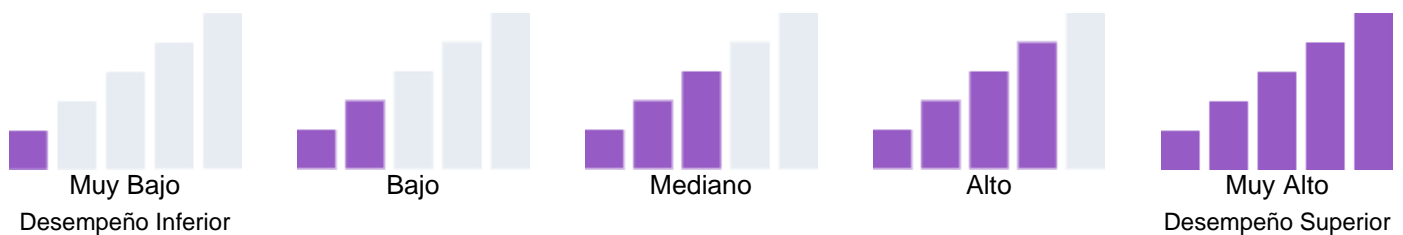
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Ausentismo Crónico</b>	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Medio		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

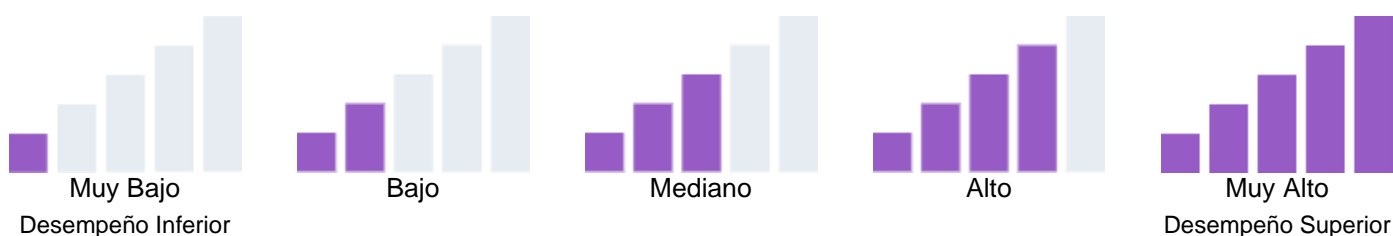
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



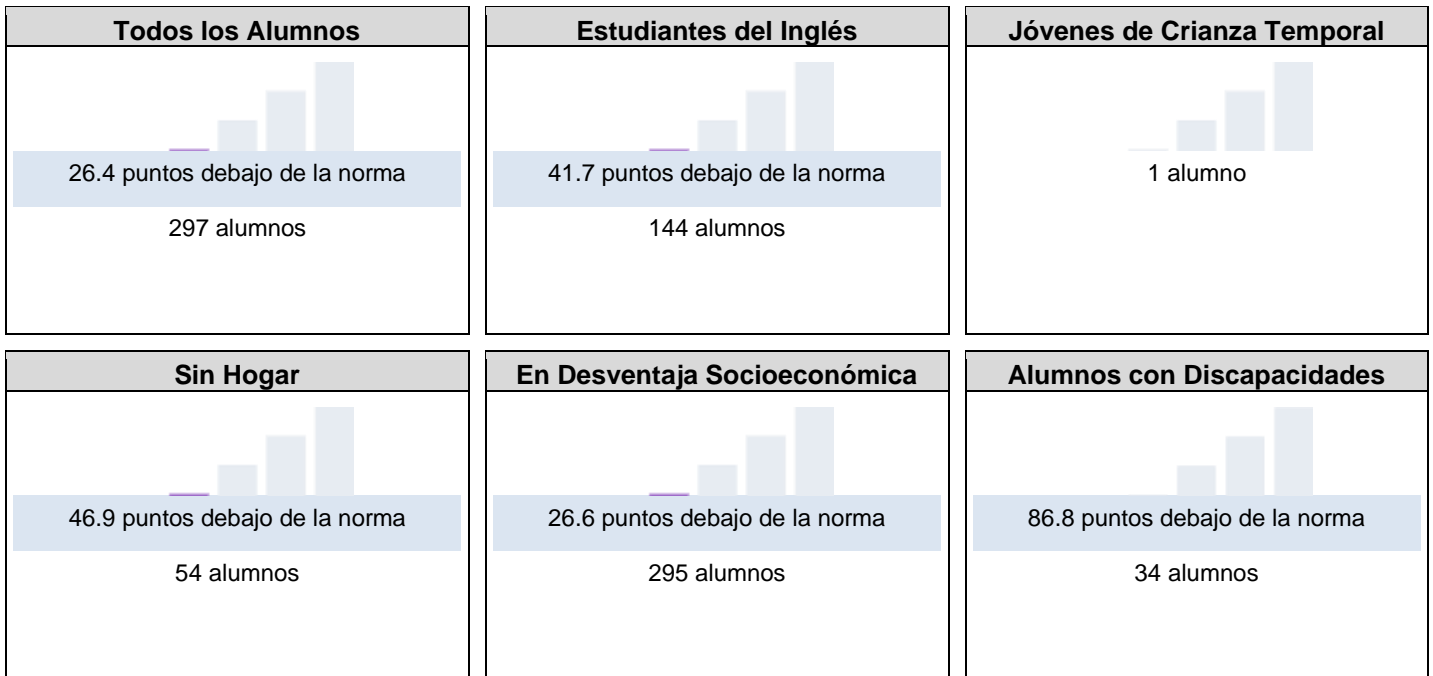
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	4	0	0	0

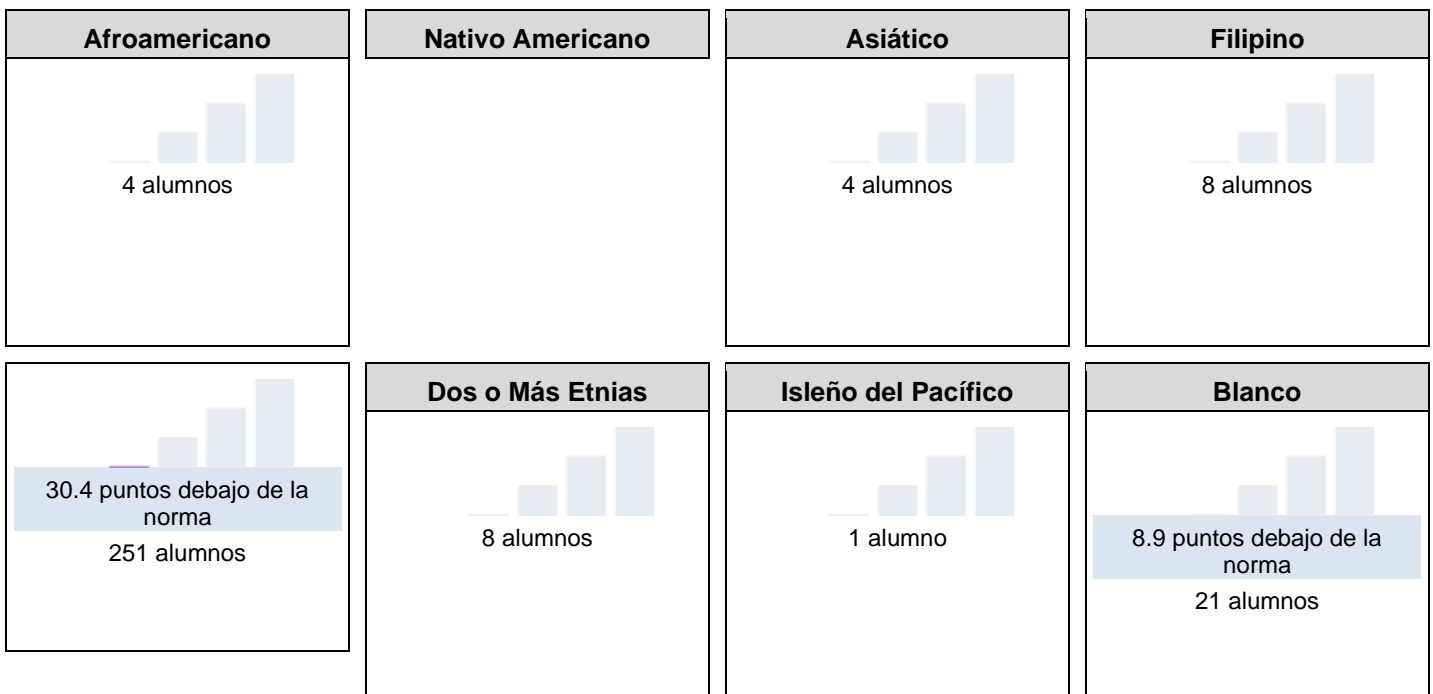
Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
70.3 puntos debajo de la norma	44.3 puntos arriba de la norma	14.8 puntos debajo de la norma
108 alumnos	36 alumnos	144 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

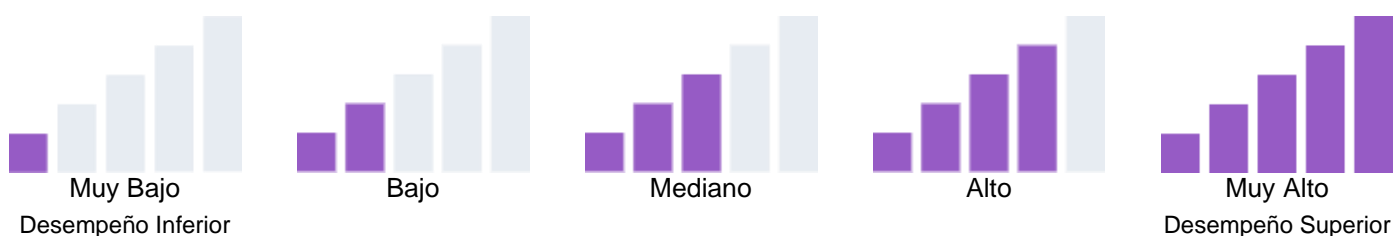
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

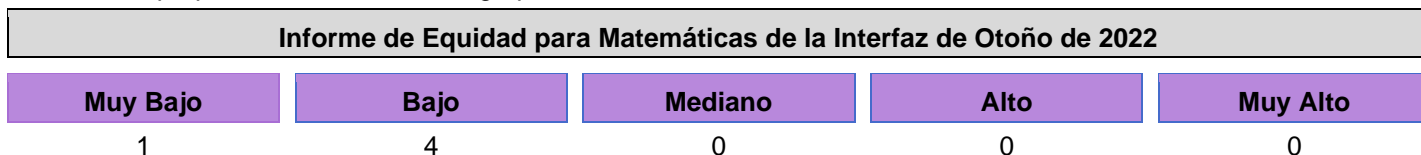
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

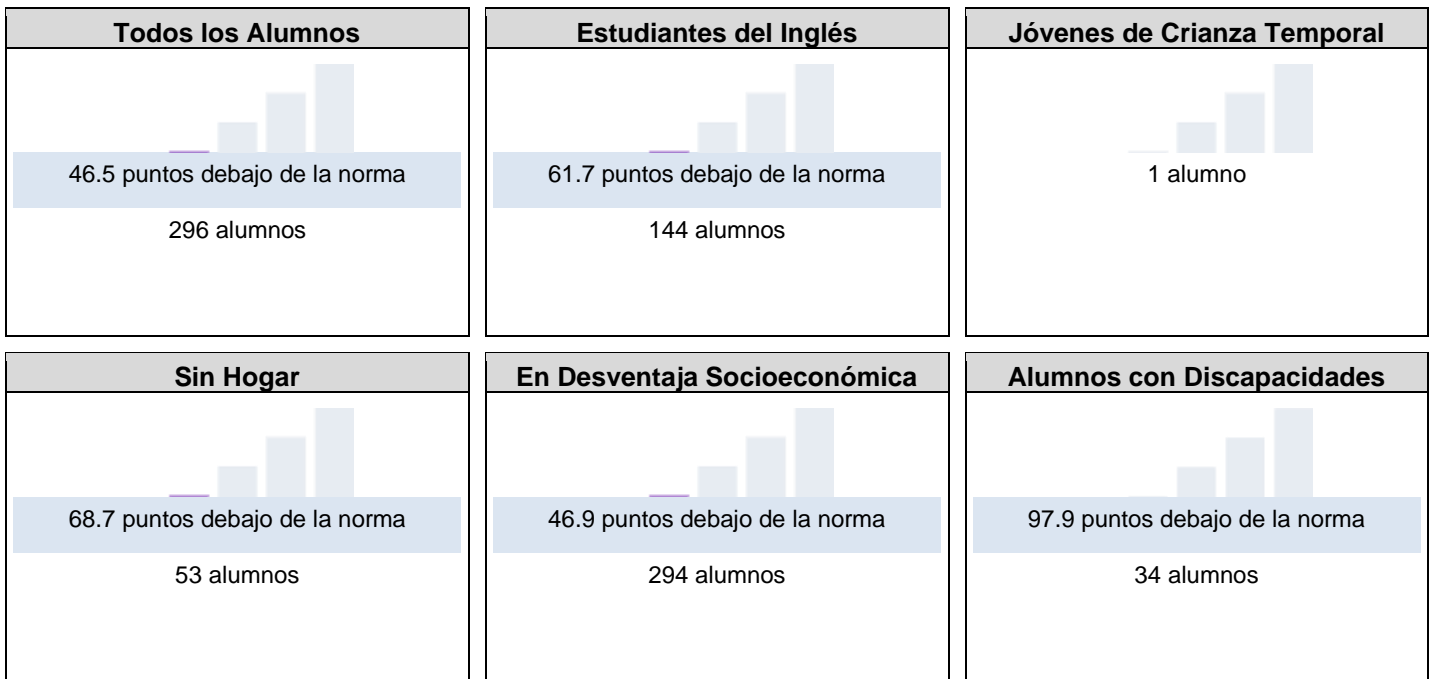


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022</b>		
<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
77.9 puntos debajo de la norma	13.2 puntos debajo de la norma	34.5 puntos debajo de la norma
108 alumnos	36 alumnos	143 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

**1.**

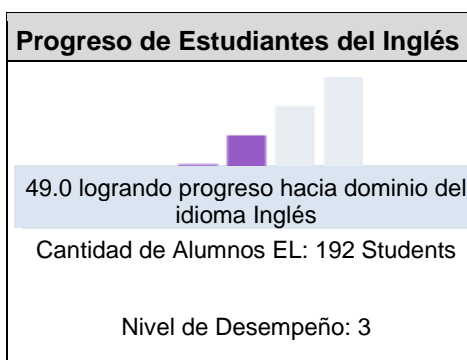
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
16.1%	34.9%	0.0%	49.0%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

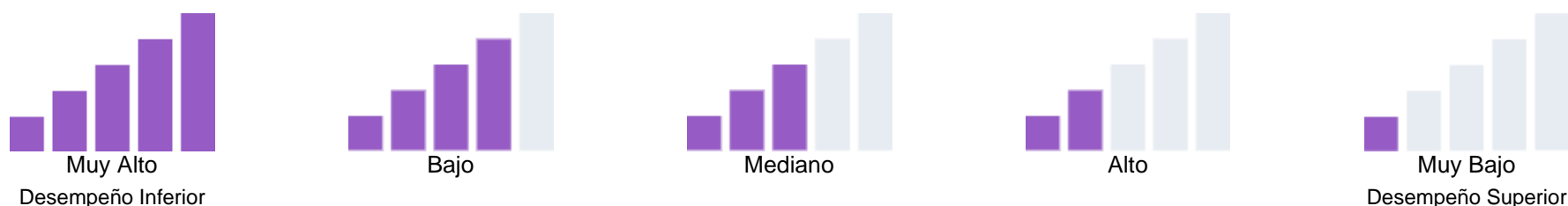
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

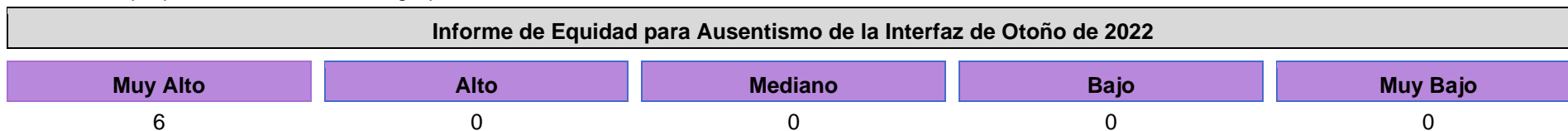
## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

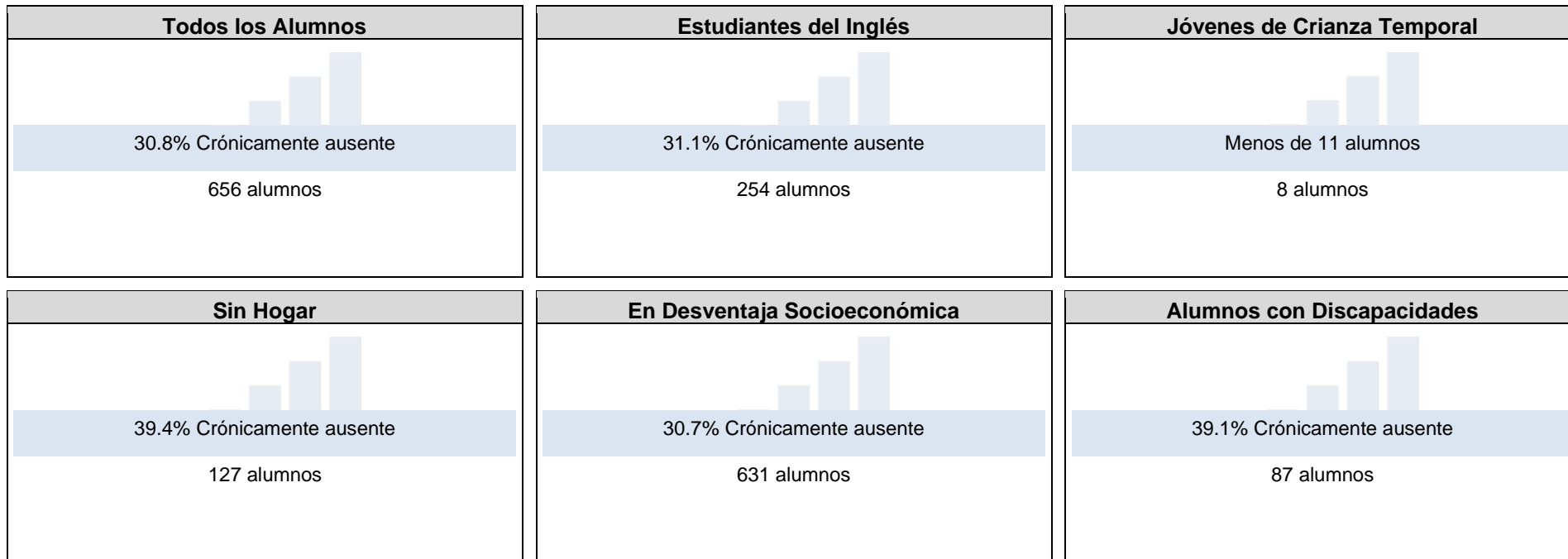


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



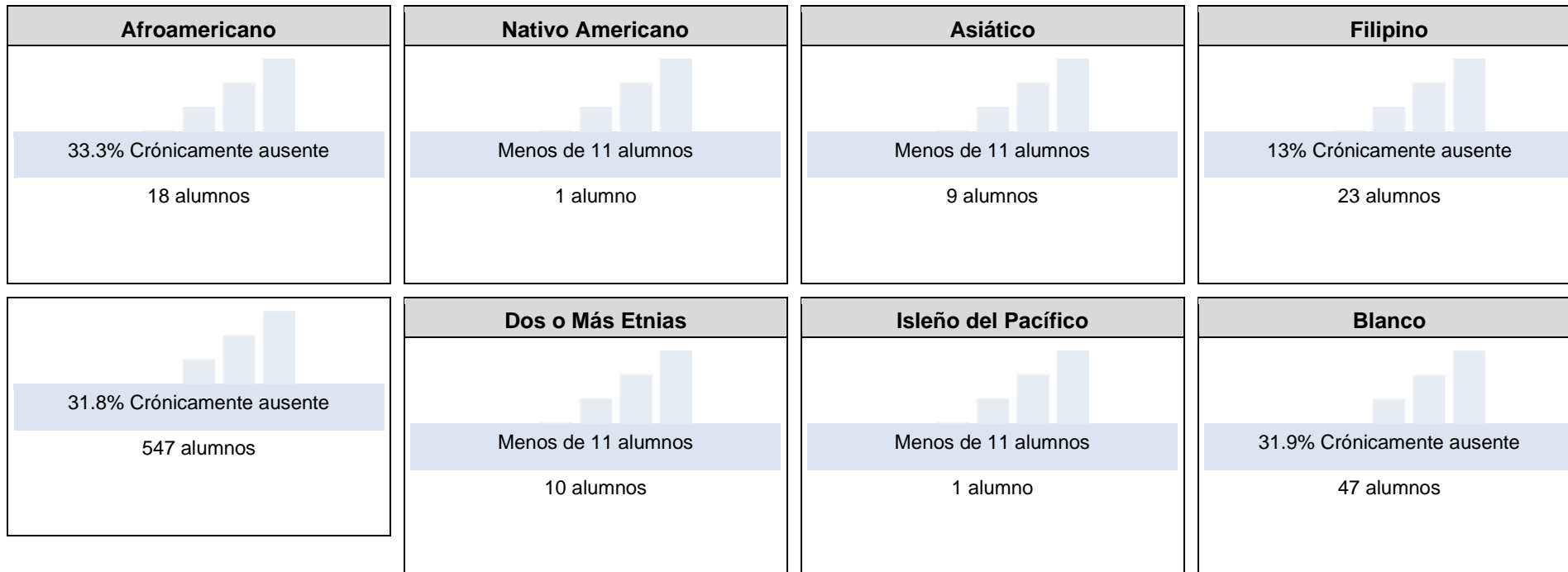
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**





**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

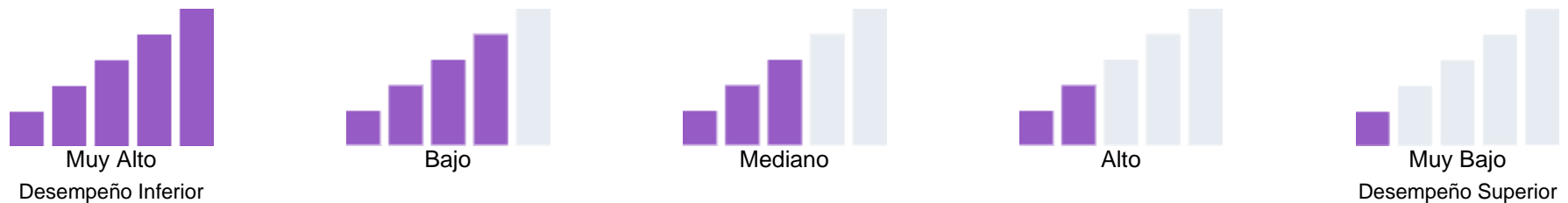
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

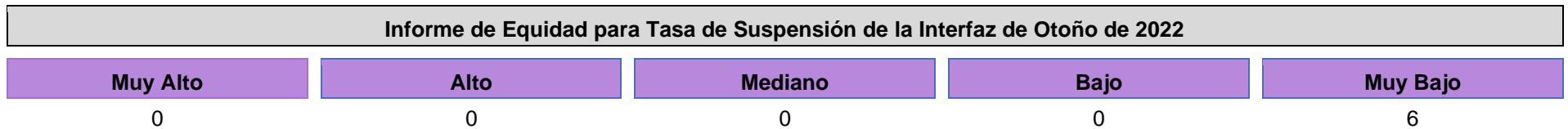
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

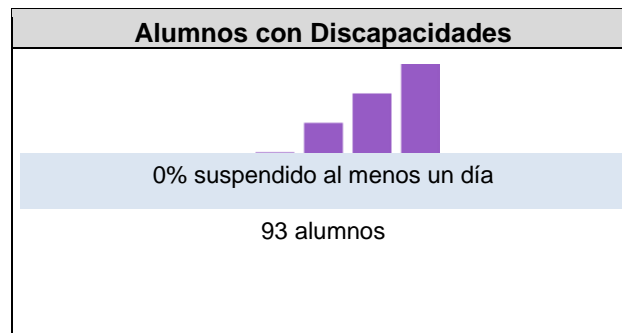
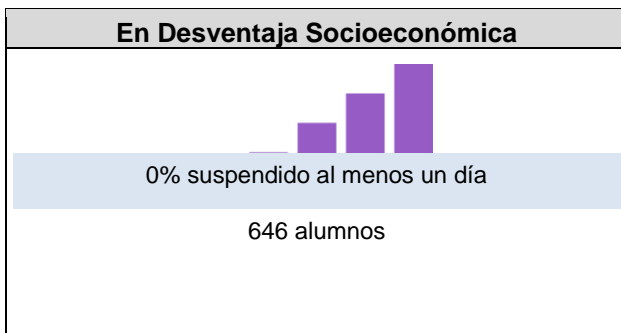
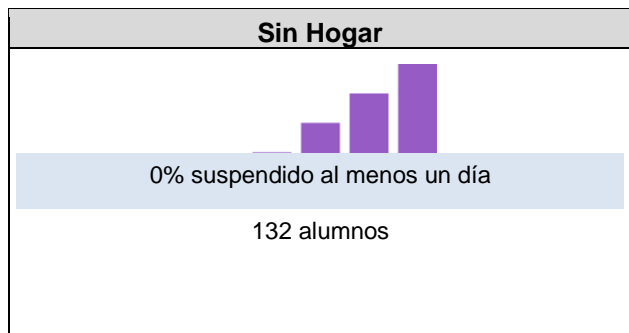
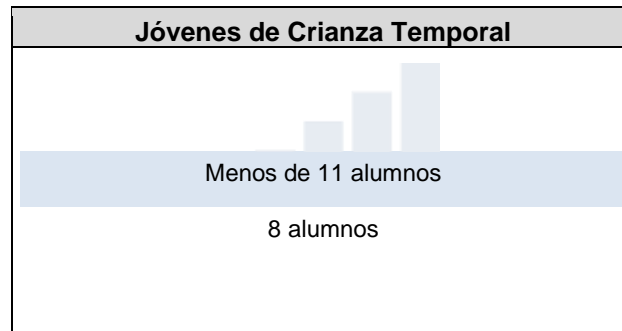
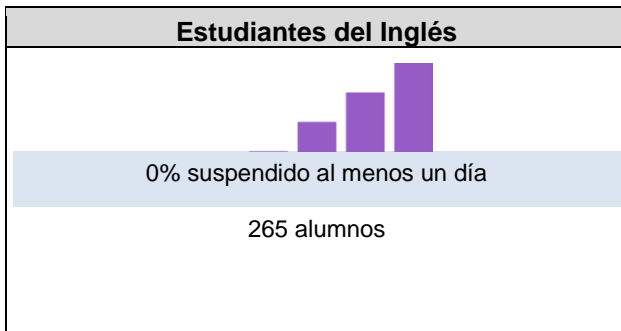
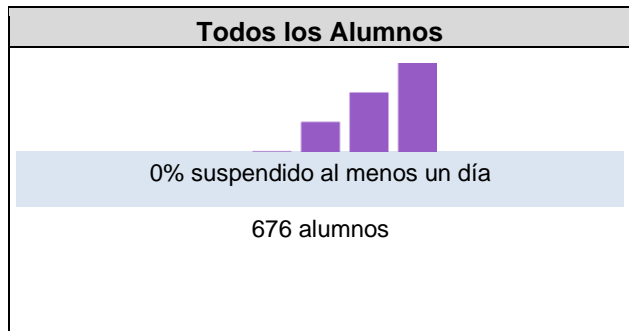


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

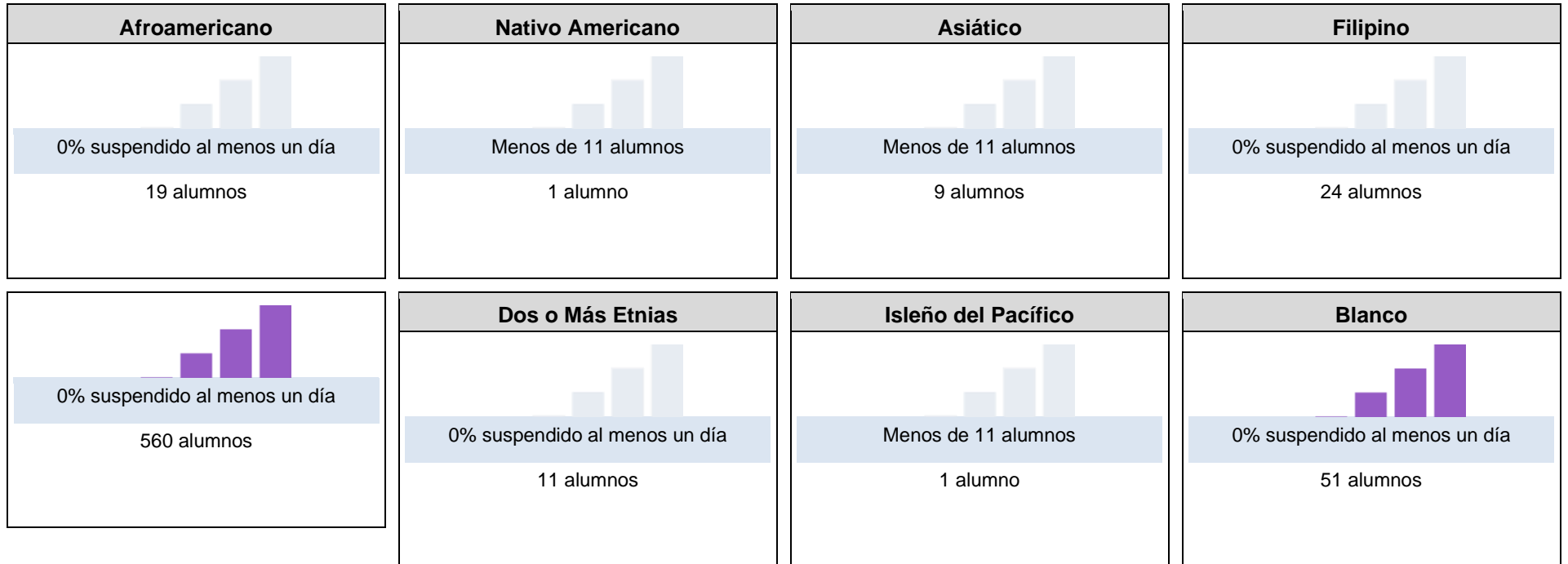


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los estudiantes en la Escuela Primaria Landau aumentarán el dominio del nivel de grado en las normas de las materias académicas centrales: Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Los estudiantes EL también aumentarán en su dominio del inglés.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California:  
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés  
Todos los estudiantes (TODOS)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	15.8 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5 puntos
EL	Amarillo	21.5 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5
Hisp	Amarillo	17.8 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5
AA	NA	NA	
SED	Amarillo	18.8 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5
SWD	Rojo	116.7 puntos por debajo de las normas	Aumentó +10

Según la Interfaz de Escuelas de California:

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA):  
Todos los estudiantes (TODOS): 26.4 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Bajo  
Estudiantes de inglés (EL): 41.7 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Bajo  
Hispanos (Hisp): 30.4 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Bajo  
En desventaja socioeconómica (SED): 26.6 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Bajo  
Estudiantes con discapacidades (SWD): 86.8 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Muy bajo

Interfaz de Escuelas de California:  
Indicador académico para Matemáticas:  
Todos los estudiantes (TODOS)  
Estudiantes de inglés (EL)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA)  
En desventaja socioeconómica (SED)  
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	34.9 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5
EL	Amarillo	40.3 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5
Hisp	Amarillo	36.5 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5
AA	NA	NA	

Según la Interfaz de Escuelas de California:

Matemáticas:  
Todos los estudiantes (TODOS): 46.5 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Bajo  
Estudiantes de inglés (EL): 61.7 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Bajo  
Hispanos (Hisp): 52.9 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Bajo  
En desventaja socioeconómica (SED): 46.9 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Bajo  
Estudiantes con discapacidades (SWD): 97.9 puntos debajo de la norma. Nivel de desempeño: Muy bajo

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

--

SED	Amarillo	38 puntos por debajo de las normas	Aumentó +5
SWD	Rojo	130.4 puntos por debajo de las normas	Aumentó +10

--

Prueba de Ciencias de California (CAST): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5

Prueba de Ciencias de California (CAST): Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma Grado 5: 23%

Según el sitio de informes de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés):  
  
31.82% de los alumnos cumplieron o superaron la Prueba de Ciencias de California de 5° grado

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Resultados de referencia:  
  
10% de los alumnos fueron competentes en la evaluación ELPAC Sumativa  
  
10% estaban bien desarrollados  
34% estaban moderadamente desarrollados  
44% estaban algo desarrollados  
12% estaban mínimamente desarrollados

Según la Interfaz de Escuelas de California:  
  
Resultados de la adquisición del idioma inglés de los alumnos:  
Nivel de desempeño: Medio  
49% progresó al menos un nivel de ELPI (Indicador del Progreso de los estudiantes de inglés)  
34.9% mantuvo los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H  
16.1% disminuyó al menos un nivel ELPI

Estudiantes de inglés redesignados a Con Dominio Fluído del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación

Estudiantes de inglés redesignados a Con Dominio Fluído del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación: 8%

Datos de reclasificación de los estudiantes de inglés redesignados a Con Dominio Fluído del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):  
  
Todos los estudiantes: 2.6%  
K - 0%  
01 - 0%  
02 - 1%  
03 - 0%  
04 - 3.1%  
05 - 11.4%

Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) para 3° grado

Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) para 3° grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)

Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) para 3° grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los estudiantes (TODOS)	Todos los estudiantes (TODOS), ELA: 39%  Los subgrupos son los siguientes: EL: 17% Hispanos: 30% Estudiantes con discapacidades (SWD): 40% (16 alumnos)	ELA - 41.37% Matemáticas - 30.52%
Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales	Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales: 100%	Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales: 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Tecnología para la instrucción: Proporcionar a los maestros equipo de computación adicional para apoyar y mejorar las experiencias curriculares para los alumnos. Proporcionar administración en línea de los dispositivos y sitios de intervención para mejorar las habilidades de lectura. Dar apoyo de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a los maestros para integrar la tecnología de la instrucción en el salón.	Se compraron licencias en el sitio para: Renaissance Learning, We Video, Go Guardian, Kami, Lumos online  Auxiliar docente de tecnología en 5.75 horas	Licencias del sitio para los programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000  Salario: Auxiliar docente: Apoyo de tecnología en 5.75 horas (apoyo de STEM para la planificación del currículo). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23531	Licencias del sitio para los programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3846  Salario: Auxiliar docente: Apoyo de tecnología en 5.75 horas (apoyo de STEM para la planificación del currículo). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 21536
Implementación leal y consistente de estrategias de instrucción efectivas y científicamente basadas en la investigación, que incluye estrategias de habilidades explícitas de instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, proceso de escritura,	Libros de ejercicios de Lumos Learning de apoyo para la evaluación SBAC para los grados 3-5  Suministros de tecnología: Reemplazo de los robots y accesorios de codificación DASH,	Beneficios: Auxiliar docente: Apoyo de tecnología 3000-3999: Employee Benefits Title I 9158  Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I 19226  Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 26067	Beneficios: Auxiliar docente: Apoyo de tecnología 3000-3999: Employee Benefits Title I 7635  Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I 35994  Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 19770

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>mapas conceptuales, matemáticas conceptuales, e instrucción de EL. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias (que podrían incluir, entre otros, papel, tinta, útiles para escribir, manipulativos, tecnología menor de instrucción y novelas para los alumnos).</p>	<p>auriculares VR actualizados para reemplazar los antiguos, sistema sin respaldo.</p> <p>Varios materiales de enseñanza, entre ellos: manipulativos de matemáticas, baldosas para crear palabras, información para las impresoras, materiales del programa de escritura y todos los materiales adicionales que los maestros pidieron para la instrucción.</p>		
<p>Formación profesional para los maestros. Los maestros tendrán la oportunidad de participar en conferencias locales además de crear capacidad dentro de su propio nivel de grado o Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sobre Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (equipos verticales) fuera del entorno escolar y/o horas designadas para trabajar. Los maestros podrán reunirse como PLC por petición fuera de la jornada laboral. Garantizar que los maestros de Educación Especial reciban formación profesional específica para asegurar una mejor primera instrucción rigurosa y alineada con las normas estatales.</p>	<p>Tarjetas de horas: Estipendios para la planificación de PLC para los grados 1-3; días adicionales necesarios para formación profesional para que los maestros trabajen con el personal del distrito u otro personal de apoyo.</p> <p>Estipendios de MTSS para los titulares</p> <p>Conferencia de lectura para un maestro de 1° grado</p>	<p>Planificación y formación profesional para PLC docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10000</p> <p>Planificación y formación profesional para PLC docente: Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2538</p> <p>Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4000</p> <p>PLC docente: Titulares de PLC para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): 4 a \$500 cada uno. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000</p> <p>Beneficios: PLC docente: Titulares de PLC para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): 4 a \$500 cada uno.</p>	<p>Planificación y formación profesional para PLC docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2790</p> <p>Planificación y formación profesional para PLC docente: Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 532</p> <p>Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 330</p> <p>PLC docente: Titulares de PLC para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): 4 a \$500 cada uno. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000</p> <p>Beneficios: PLC docente: Titulares de PLC para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): 4 a \$500 cada uno.</p>



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		3000-3999: Employee Benefits LCFF 508	3000-3999: Employee Benefits LCFF 510
<p>Auxiliares bilingües apoyarán a los alumnos durante el bloque de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Además, los auxiliares trabajarán con todos los alumnos (K-5) durante el programa de intervención de Artes Lingüísticas en Inglés.</p>	<p>Salario y beneficios para 3 auxiliares bilingües para ELD e intervención</p>	<p>Auxiliares bilingües: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 56527</p>	<p>Auxiliares bilingües: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 51813</p>
		<p>Auxiliares bilingües: Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12352</p>	<p>Auxiliares bilingües: Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13419</p>
		<p>Auxiliares bilingües: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 18266</p>	<p>Auxiliares bilingües: Salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 3525</p>
		<p>Auxiliares bilingües: Beneficios 3000-3999: Employee Benefits Title I 7126</p>	<p>Auxiliares bilingües: Beneficios 3000-3999: Employee Benefits Title I 1338</p>
<p>Proporcionar experiencias de enriquecimiento para todos los estudiantes. Las actividades incluyen dar arte a todos los alumnos, contratando a un artista local y excursiones para TK-5, incluyendo realizar un campamento de ciencias de una noche para 5° grado. Esta estrategia además incluye brindar supervisión para que los alumnos de 3° grado participen en el viaje Kewet Native American (nativos americanos Kewet) que se alinea con el currículo de estudios sociales del nivel de grado.</p>	<p>Gastos incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultor de arte los martes y jueves para atender a todos los alumnos en TK-5</li> <li>• Suministros para el consultor de arte</li> <li>• Ingreso y autobús para excursiones de 1° grado a Living Desert (desierto viviente)</li> <li>• Excursión a los nativos americanos Kewit (salarios y beneficios del personal)</li> <li>• Obligaciones extra de conserjes para los eventos de los sábados</li> </ul>	<p>Tarifas del consultor para las clases de arte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 15000</p>	<p>Tarifas del consultor para las clases de arte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 13565</p>
		<p>Suministros de arte 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>Suministros de arte 4000-4999: Books And Supplies LCFF 528</p>
		<p>Excursiones de TK-5, incluido realizar un Campamento de Ciencias de 5° grado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 10000</p>	<p>Excursiones de TK-5, incluido realizar un Campamento de Ciencias de 5° grado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2000</p>
		<p>Estipendios docentes: Campamento de Ciencias y supervisión en las excursiones fuera de la jornada escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6000</p>	<p>Estipendios docentes: Campamento de Ciencias y supervisión en las excursiones fuera de la jornada escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1972</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1451	Beneficios 3000-3999: Employee Benefits 502
		Obligaciones extras de conserjes y servicios de comidas para los eventos de los sábados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	Obligaciones extras de conserjes y servicios de comidas para los eventos de los sábados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 263
		Beneficios para los Clasificados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 193	Beneficios para los Clasificados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 99
		Supervisión para las excursiones: Fuera de la jornada escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	Supervisión para las excursiones: Fuera de la jornada escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
		Beneficios - Supervisión para las excursiones - Fuera de la jornada escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 63	Beneficios - Supervisión para las excursiones - Fuera de la jornada escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 0
Datos de los alumnos y apoyo en las pruebas para todos los estudiantes. La meta principal sería brindar información a la escuela sobre los datos actuales de las pruebas para usarlas con el fin de tomar decisiones en la instrucción.	Estipendio pagado a un maestro por ser el Coordinador de Pruebas del Sitio. Los deberes incluyeron asistir a reuniones del distrito e informar a los maestros del ELPAC y	Estipendio: Datos y apoyo en las pruebas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000	Estipendio: Datos y apoyo en las pruebas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000
Proporcionar oportunidades de intervención para los alumnos. Esto podría suceder durante la jornada escolar o después de clase. La intervención después de clase será financiada por la oficina de Aprendizaje Ampliado del distrito.	Aproximadamente 250 estudiantes asistieron a intervención en grupo pequeño y después de clase en ELA y matemáticas. Los maestros del salón y el personal de apoyo planearon e impartieron instrucción basada en los datos de la evaluación y necesidad de los	Beneficios: Estipendio para los datos y el apoyo en las pruebas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 653	Beneficios: Estipendio para los datos y el apoyo en las pruebas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 765

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

alumnos. La oficina de Aprendizaje Ampliado financió este programa.

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Landau todavía se está recuperando de los efectos persistentes de la pandemia. Se pondrá un foco en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y se formaron equipos verticales en estudios académicos y Aprendizaje Socioemocional (SEL). Los titulares guiaron a los grupos en las discusiones de los datos de las evaluaciones SBAC/STAR, lectoescritura temprana, intervención, vocabulario de nivel 2, sistemas de disciplina positiva y reglas en toda la escuela (entre otros). Cada equipo vertical de MTSS se reunió seis veces en el ciclo escolar. Los puntajes de SBAC de 2022 muestran que 41.4% de los alumnos fueron competentes en ELA y 30.5% en matemáticas. Los datos adicionales para los grados 3-5 de la prueba de Diagnóstico STAR de Matemáticas muestran que se proyecta que el 17.4% de los alumnos (en la prueba de referencia de invierno) tengan puntajes de dominio en la SBAC, en oposición a solamente el 9.3% en el otoño. En comparación con la prueba de referencia de invierno en 21-22, los alumnos puntuaron 3.4% más alto este año. La prueba de referencia de ELA para los grados 3-5 muestra el mismo tipo de tendencia. Un salto en el dominio proyectado del 18.9% en el otoño a 23.2% en invierno. También hay un +1% de diferencia cuando se comparan los puntajes de 21-22 a 22-23. Muchos estudiantes fueron identificados durante nuestras intervenciones por el Maestro de Intervención financiado por el Distrito y un auxiliar bilingüe de 7 horas. Landau complementó este programa agregando auxiliares bilingües para brindar grupos de intervención por 3.75 o 5.75 horas diarias siguiendo el mismo programa financiado por el distrito que el Maestro de Intervención. Se pusieron en curso intervenciones adicionales a partir del 2° trimestre. La intervención después de clase fue bastante sustancial este año. Hubo 250 alumnos que participaron en una o más sesiones que se enfocaron en las habilidades de matemáticas y ELA. Esas clases fueron guiadas por el maestro principal o personal clasificado que trabajó estrechamente con el maestro para dar intervenciones impulsadas por los datos. La mayoría de estos alumnos mostraron un crecimiento lento pero estable con medidas adicionales de STAR, según se pidió. Como esos alumnos tienen importantes retrasos de aprendizaje, sus puntos de datos están significativamente por debajo de los de sus pares que no se registran como "crecimiento típico" en los datos de STAR. Se proporcionó apoyo adicional para las pruebas SBAC a los maestros y alumnos en los grados 3-5. El programa Lumos está diseñado para ser integrado en la instrucción para dar a los alumnos práctica adicional para las evaluaciones SBAC en las normas con el fin de apoyar la instrucción en el salón. Este programa se compró tardíamente en el año (enero), pero fue adoptado por los maestros y los contenidos se utilizaron a diario. Se compraron libros de ejercicios y el componente en línea para dar experiencias adicionales a los alumnos con las características de la tecnología de la SBAC.

Los maestros tienen la oportunidad de planificación adicional y reuniones de datos durante el ciclo escolar. Los maestros en los grados de primero a tercero utilizaron este tiempo para la planificación con el programa de escritura, planificación de intervención y para tomar decisiones instructivas basadas en las evaluaciones, según lo evidenciado en sus agendas de PLC. La mayoría de los niveles de grado podrían lograr este trabajo en sus reuniones semanales de PLC.

Landau siguió con los programas en el sitio de robótica y arte. El foco del auxiliar docente de apoyo en la tecnología fue dar enriquecimiento y exposición a todos los alumnos en codificación, alineada con las habilidades del siglo XXI para la preparación para la universidad y la carrera profesional. Este miembro del personal hizo lecciones con todas las clases de TK-5 cada dos semanas. El foco de las lecciones era principalmente la codificación con robótica y Little Bits (introducción a la electrónica). Los maestros informaron una opinión favorable de la participación estudiantil, con 81% que reportó una muy alta participación estudiantil durante las clases de robótica. Los maestros también apreciaron la solución de problemas (81%) y la colaboración (81%) que la robótica brindó a sus alumnos. Se formó un Club de Robótica después de clase en enero, que albergó a veinte alumnos de 3°-5° grado. Se proporcionaron clases de arte a todos los estudiantes de TK-5 cada 4 semanas. Los alumnos tuvieron la oportunidad de usar diferentes medios, mientras creaban paisajes y aprendizaje sobre temas como la perspectiva. El instructor de arte también integró lecciones de cultura y arte, como se reflejó en los alumnos que asisten a Landau. En una encuesta dada a los alumnos, el 87% de nuestros alumnos disfrutaban o realmente disfrutaban asistir a la clase de arte. Sus razones principales son que disfrutaban de los proyectos (65%), que disfrutaban de la instrucción (64%) y que disfrutaban que usaban diferentes materiales para crear arte (61%). La participación estudiantil fue alta

en estas dos clases de enriquecimiento, con cero remisiones por problemas de conducta. Otra oportunidad de enriquecimiento fueron las excursiones. Hubo algunos problemas de programación debido a la falta de servicio de autobús disponible y a las nuevas restricciones posteriores al COVID que se implementaron en algunos lugares. Una vez que los problemas de transporte en autobús mejoraron hacia fin de año, nuestros alumnos de primer grado pudieron visitar el Desierto Viviente (Living Desert), los de tercer grado fueron a Indian Canyons y los de quinto grado fueron a Idyllwild en una excursión relacionada con la ciencia.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo algunas diferencias importantes entre la implementación pretendida y el presupuesto para lograr la meta. Tres discrepancias principales llevaron a un mayor gasto en materiales y suministros. La primera de ellas es la diferencia de casi +\$20,000 en los auxiliares bilingües del Título I. Eso se debió a una vacante de casi un año en ese puesto. Se rectificó eliminándolo en febrero y contratando un auxiliar bilingüe de 5.75 horas financiado con fondos divididos (Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]) y se cubrió el puesto. La segunda fue una discrepancia de +13,000 con los gastos en las excursiones y la organización de un campamento de ciencias en el plantel para 5° grado. Como se mencionó anteriormente, hubo menos oportunidades para que los alumnos viajaran hasta más tardíamente en el año. También una falta de interés de los maestros de los grados superiores para planear, organizar y realizar un día de ciencias de 5° grado; esto también incluyó que no se necesitó el apoyo de conserjería para ese día. Los maestros de 5° grado optaron por una excursión en vez de realizar un campamento. La tercera discrepancia fue de +\$7000 para planificación de PLC y formación profesional. Los maestros no utilizaron esto como hicieron en el pasado, lo que resultó en que no se utilizaron fondos adicionales. Como resultado de los fondos no gastados, se gastó más dinero en materiales y suministros (Título I). Los maestros pudieron obtener material de instrucción suplementario para apoyar la instrucción y para la intervención. Se compró un sistema nuevo y actualizado de VR para reemplazar el que había, ya obsoleto, que ya no tenía respaldo. El VR es para que lo utilicen los alumnos para coincidir con las materias que se están enseñando en el currículo para resaltar sus experiencias y la comprensión.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Landau continuará financiando programas como en el SPSA de 22-23, que incluyen temas de enriquecimiento, intervenciones y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). Solamente se financiaron tres Auxiliares docentes bilingües para el próximo ciclo escolar fuera del presupuesto categórico del sitio, porque el distrito seguirá financiando un auxiliar bilingüe de 7 horas. El presupuesto para 23-24 reflejará mejor los costos reales de 22-23.

Los gastos estimados y propuestos para el presupuesto serán más precisos y específicos cuando sea posible.

Seguiremos perfeccionando nuestro marco de respuesta nivelada de MTSS para las materias académicas con el fin de facilitar el crecimiento continuo en los sistemas escolares que apoyan a cada estudiante individual. Este trabajo es importante para abordar las necesidades estudiantiles y asegurar el progreso y el éxito en la escuela.

Los resultados de las CAASPP Sumativas de 2022 revelaron que el grupo de "todos los estudiantes" se desempeñó significativamente por debajo de la norma en ELA y Matemáticas. A pesar de que los resultados de la evaluación STAR de Lectura y Matemáticas de 2023 muestran progreso hacia lograr las referencias estatales, el impacto continuo del aprendizaje a distancia durante la pandemia de COVID-19 necesita un mayor énfasis en la instrucción de nivel 1 para apoyar a los alumnos a lograr las normas del nivel de grado. Esto puede lograrse por medio de utilizar las mejores prácticas y estrategias en Lectura, Matemáticas y Escritura, enfocándose en las estrategias para la diferenciación y los estudiantes EL, a la vez que se integra Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para servir mejor a todos los alumnos. El apoyo puede darse dentro de PLC, capacitadores académicos del distrito y formación profesional.

Basados en los Indicadores de la Interfaz de Escuelas de California de 2022 y de las evaluaciones STAR 2022-23, los subgrupos de estudiantes con discapacidades (SWD) y de estudiantes de inglés (EL) siguen teniendo dificultades para desempeñarse al mismo ritmo de dominio que sus compañeros. Como resultado, seguiremos describiendo las medidas que tomaremos para cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos SWD y EL.

Basados en la necesidad de suplementar nuestro currículo de ELA y abordar las necesidades estudiantiles en escritura, como se evidenció en los Indicadores de la Interfaz de Escuelas de California de 2022 y los resultados de la evaluación STAR de lectura de 2022-23, implementaremos medidas y servicios para apoyar esta meta. Nos enfocaremos en trabajar con los maestros para establecer las mejores prácticas y brindar oportunidades de capacitación para apoyar ese

trabajo. Se pondrá énfasis en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y en apoyar a grupos estudiantiles específicos como los SWD y los EL. Landau seguirá brindando oportunidades para las intervenciones durante la jornada escolar con el apoyo de un maestro de Intervención y un equipo de auxiliares bilingües. La intervención después de clase seguirá para matemáticas y ELA para identificar las habilidades específicas que los maestros consideran que faltan basados en las pruebas SATAR y en las evaluaciones creadas por los maestros; esta intervención actualmente está financiada por el Aprendizaje Ampliado del distrito.

Para la instrucción de lectura en los grados TK-5, seguiremos trabajando con la lectoescritura temprana para apoyar a nuestros alumnos con currículo suplementario basado en la investigación, para complementar los esfuerzos continuos del PSUSD en esta área. Este abordaje asegurará que nuestros alumnos desarrollen las habilidades básicas esenciales requeridas para la lectoescritura estructurada.

Basados en los comentarios positivos de los maestros y alumnos, Landau seguirá proporcionando oportunidades de enriquecimiento en las áreas de codificación y en las artes para preparar a los alumnos para el aprendizaje del siglo XXI.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2022-23**

## Meta 2 - Inclusión Parental

El objetivo de Landau es que los padres, el personal y los miembros de la comunidad participen en la comunidad de aprendizaje escolar. Promoveremos la participación de los padres en nuestra comunidad escolar, que llevará a una mejor participación parental en las actividades escolares, como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Grupo de Padres y Maestros (PTG). También continuaremos involucrando a los padres, personal y comunidad en nuestras noches en familia, como Noche de Regreso a Clase, Noches de Educación para Padres, Noche de Ciencias, Noches de Películas y Oktoberfest. Como parte de esta meta, también haremos esfuerzos para educar a los estudiantes y padres de los efectos del ausentismo sobre la educación.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 200 encuestas completadas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 100 encuestas completadas
Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la Familia Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la Familia Todos los estudiantes (TODOS): 90% Hispanos (Hisp): 93%	Conexión entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la Familia Todos los estudiantes (TODOS): 91% Hispanos (Hisp): 88%
Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la Familia Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la Familia Todos los estudiantes (TODOS): 93% Hispanos (Hisp): 96%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima para la Familia Todos los estudiantes (TODOS): 93% Hispanos (Hisp): 96%
Cantidad de personas que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Cantidad de personas que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 800	Cantidad de personas que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio: 2000

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Establecer un Consejo de Educación para Padres para crear oportunidades para que los padres se sientan conectados con la escuela y ayudar a organizar eventos de educación para padres. Ofrecer traducción para todas las actividades de los padres, entre ellas las conferencias con los padres, noches de educación para padres, SSC, ELAC y eventos después de clase.</p>	<p>Se pagaron estipendios para dos miembros del Consejo de Educación para Padres. Se pagaron servicios de traducción para un miembro del personal que trabajó 3.75 horas: se necesitó obligación extra para las conferencias. Se compraron algunos materiales para las reuniones de los padres del ELAC.</p>	<p>Obligación extra del personal Clasificado, incluida traducción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1945</p> <p>Obligación extra de personal Clasificado: pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 750</p> <p>Materiales y suministros para las reuniones y eventos para padres 4000-4999: Books And Supplies Title I 500</p> <p>Estipendios para el Consejo de Educación de Padres (2 maestros a \$1500 cada uno) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3000</p> <p>Estipendios para beneficios 3000-3999: Employee Benefits Title I 761</p> <p>Obligación extra de conserje y servicios de comida para los eventos del fin de semana. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 500</p> <p>Beneficios para personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits Title I 193</p>	<p>Obligación extra del personal Clasificado, incluida traducción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 233</p> <p>Obligación extra de personal Clasificado: pagos adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 87</p> <p>Materiales y suministros para las reuniones y eventos para padres 4000-4999: Books And Supplies Title I 150</p> <p>Estipendios para el Consejo de Educación de Padres (2 maestros a \$1500 cada uno) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3000</p> <p>Estipendios para beneficios 3000-3999: Employee Benefits Title I 765</p> <p>Obligación extra de conserje y servicios de comida para los eventos del fin de semana. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 263</p> <p>Beneficios para personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits Title I 99</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El foco del Consejo de Padres fue reestablecer el Grupo de Padres y Maestros (PTG) y enfocarse en formar el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) este año, porque el año pasado se unió con el Consejo del Sitio Escolar (SSC). El PTG realizó una reunión informativa en septiembre y realizó tres reuniones más en el año. Se estableció una nueva junta. Ellos participaron con éxito en la fiesta Oktoberfest de la escuela, realizó dos noches de películas y ayudó a patrocinar la carrera anual divertida en marzo. El Consejo de Padres también ayudó a formar el ELAC este ciclo escolar y a garantizar un representante para el DLAC. Ellos generaron interés enviando volantes al hogar y reclutando a padres clave. Se planificaron actividades, como la decoración de pasteles durante el Mes de la Herencia Hispánica, luego de las reuniones para generar más interés y asistencia. Hubo un promedio de 10 familias representadas en cada reunión. Se ofrecieron servicios de traducción y se utilizaron durante las conferencias del trimestre 1 y 2. Hubo aproximadamente 150 veces en que los padres usaron un traductor. También se ofrecieron servicios de traducción durante los eventos para padres, Título I y reuniones del SSC.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La única leve discrepancia que se observó es que se utilizó menos de un tercio del presupuesto para servicios de traducción. Esto se debe principalmente a que se contrataron más empleados bilingües para trabajar más horas durante la jornada escolar. Esto alivió el costo de las traducciones durante las conferencias con los padres, que, históricamente, eran mucho más altas. Además, uno de los líderes del Consejo de Padres es bilingüe, y prefirió officiar de traductor durante las reuniones del ELAC, lo cual también alivió los costos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se harán grandes cambios en este momento. El dinero asignado reflejará mejor el gasto real este ciclo escolar. Habrá dinero adicional asignado para estipendios del personal para ampliar las noches en familia a un foco más instructivo.



# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Educar a los alumnos de Landau en el carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a estar seguros, ser responsables y respetuosos.

### Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																								
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 93.41%	Índices de asistencia estudiantil a abril de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 90.5%																								
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>verde</td> <td>8.0</td> <td>Disminución -.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>verde</td> <td>7.5</td> <td>Disminución -.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>verde</td> <td>8.8</td> <td>Disminución -.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>verde</td> <td>8.5</td> <td>Disminución -.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>verde</td> <td>6.6</td> <td>Disminución -.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	verde	8.0	Disminución -.5	EL	verde	7.5	Disminución -.5	Hisp	verde	8.8	Disminución -.5	SED	verde	8.5	Disminución -.5	SWD	verde	6.6	Disminución -.5	Índices de ausentismo crónico a abril de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 38.2% Estudiantes de inglés (EL): 38.6% Hispanos (Hisp): 40.5% Estudiantes con discapacidades (SWD): 41.2% Blancos: 34.6%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	verde	8.0	Disminución -.5																							
EL	verde	7.5	Disminución -.5																							
Hisp	verde	8.8	Disminución -.5																							
SED	verde	8.5	Disminución -.5																							
SWD	verde	6.6	Disminución -.5																							
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>azul</td> <td>.2</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>azul</td> <td>0</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>azul</td> <td>0</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>azul</td> <td>.1</td> <td>Mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>verde</td> <td>1.5</td> <td>Disminución -.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	azul	.2	Mantenido 0	EL	azul	0	Mantenido 0	Hisp	azul	0	Mantenido 0	SED	azul	.1	Mantenido 0	SWD	verde	1.5	Disminución -.5	Índices de suspensiones a abril de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0% Estudiantes con discapacidades (SWD): 0%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos	azul	.2	Mantenido 0																							
EL	azul	0	Mantenido 0																							
Hisp	azul	0	Mantenido 0																							
SED	azul	.1	Mantenido 0																							
SWD	verde	1.5	Disminución -.5																							
Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp)	Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0%	Índices de expulsiones a abril de 2023 Todos los estudiantes (TODOS): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0%																								

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA)	Afroamericanos (AA): No corresponde	
Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 78% Estudiantes de inglés (EL): 81% Hispanos (Hisp): 80%	Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 73% Estudiantes de inglés (EL): 73% (Promedio de los niveles 1-3) Hispanos (Hisp): 73%
Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 68% Estudiantes de inglés (EL): 71% Hispanos (Hisp): 68%	Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 60% Estudiantes de inglés (EL): 53% (Promedio de los niveles 1-3) Hispanos (Hisp): 59%
Resultados de la inspección de instalaciones de la ley Williams	Resultados de la inspección de instalaciones de la ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de instalaciones de la ley Williams: 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Brindar oportunidades para que los alumnos se conviertan en líderes en el plantel (Lynx Leaders). Algunas actividades podrían incluir, entre otras, ser voluntarios en la comunidad o eventos escolares, participar y organizar eventos de festejos en toda la escuela, apoyar a la comunidad escolar general.	Se pagó estipendio para el facilitador de Lynx Leader. Los estudiantes se seleccionaron según la recomendación del maestro en los grados 4-5. Aproximadamente 25 alumnos fueron elegidos. Ellos se reúnen semanalmente con el facilitador y exploraron varios temas, entre ellos, el apoyo en toda la escuela durante los eventos y el servicio comunitario.	Estipendio para el facilitador de Lynx Leader 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500  Beneficios para el estipendio de Lynx Leader 3000-3999: Employee Benefits LCFF 381	Estipendio para el facilitador de Lynx Leader 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500  Beneficios para el estipendio de Lynx Leader 3000-3999: Employee Benefits LCFF 383

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Proporcionar supervisión suficiente para los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad y el bienestar y brindar materiales apropiados según corresponda.</p>	<p>Fondos para 8 horas adicionales de supervisión por día además de lo asignado por el distrito. También hay una oportunidad para que todos los auxiliares de supervisión reciban obligaciones extra para supervisión durante el día para apoyar la conducta estudiantil y supervisión adicional en el recreo matutino.</p>	<p>Salario de auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24620</p> <p>Beneficios para supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3592</p> <p>Obligación extra para supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4000</p> <p>Beneficios por obligación extra para supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1543</p> <p>Materiales necesarios para la seguridad del plantel 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000</p>	<p>Salario de auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18803</p> <p>Beneficios para supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2715</p> <p>Obligación extra para supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5332</p> <p>Beneficios por obligación extra para supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 770</p> <p>Materiales necesarios para la seguridad del plantel 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2435</p>
<p>Proporcionar apoyo socioemocional académico y socioemocional adicional por medio de un auxiliar docente de 7 horas: Conducta. Esta persona continuará trabajando con nuestro currículo socioemocional proporcionando apoyo individual y grupal, y dar apoyo de conducta en la clase para que los alumnos no pierdan la instrucción y trabajar con los alumnos para prevenir problemas de conducta y para que no pierdan la instrucción.</p>	<p>Auxiliar docente para apoyo de conducta de 7 horas. Este miembro del personal trabajó con todos los estudiantes en los grados TK-5. Se dio apoyo en el área de juegos durante el recreo y en los salones: la meta principal es dar a los alumnos el apoyo de conducta que necesitan para no perder el tiempo de instrucción.</p>	<p>Salario: Auxiliar docente para conducta por 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31602</p> <p>Beneficios: Auxiliar docente para conducta (salario y obligaciones extra) 3000-3999: Employee Benefits Title I 28235</p>	<p>Salario: Auxiliar docente para conducta por 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 34686</p> <p>Beneficios: Auxiliar docente para conducta (salario y obligaciones extra) 3000-3999: Employee Benefits Title I 29350</p>
<p>Proporcionar incentivos por conducta positiva a los alumnos. Los incentivos se dan por conducta positiva, asistencia y por logros académicos y personales (entre otros).</p>	<p>Se compraron incentivos por conducta positiva para apoyar el programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL): Pirámide del Éxito, además de los logros académicos y de asistencia. Se compraron premios adicionales</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7500</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 9304</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	como incentivos por la lectura semanal.	Incentivos de lectura para los alumnos 4000-4999: Books And Supplies Title I 2529	Incentivos de lectura para los alumnos 4000-4999: Books And Supplies Title I 1911

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Líderes de Lynx se reunieron semanalmente con el facilitador en el plantel. Ellos abordaron temas como la Pirámide del Éxito (SEL) y apoyar los eventos escolares. Se proporcionaron horas adicionales del personal de supervisión como se previó. Las vacantes fueron más prevalentes este ciclo escolar y hubo algunos cambios: Landau no tuvo todo el personal hasta abril de 2023. Un auxiliar docente de conducta de 7 horas trabajó con los alumnos en los grados TK-5. Se dio apoyo en el área de juegos durante los recreos y en los salones. La meta principal es dar a los alumnos el apoyo de conducta que necesitan de modo de no perder el tiempo de instrucción. Si bien se dio apoyo a todos los alumnos, hubo 12 de ellos que necesitaron apoyo diario, que incluyó ingreso y egreso del recreo, durante el almuerzo y visitas a los salones. La cantidad de remisiones estudiantiles fue mínima y no se registraron suspensiones hasta abril de 2023. Se compraron incentivos para los alumnos por los estudios y la conducta. Los alumnos ganaron puntos por conducta positiva de parte de los maestros del salón, maestros de prep. y otro personal para cambiar en la tienda escolar. Además, se distribuyeron aproximadamente 20 libros nuevos y otros incentivos a los alumnos semanalmente como incentivos por la lectura vespertina.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Como se observó anteriormente, una de las discrepancias fue un resultado de puestos sin cubrir de auxiliar de supervisión durante el ciclo escolar. Otra discrepancia menor de \$2000 fue para incentivos estudiantiles. Esto fue el primer año de Landau con una tienda escolar y se subestimó el costo inflado de los incentivos, porque los precios aumentaron del año pasado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se hicieron cambios a esta meta fuera de los ajustes a las asignaciones basados en los gastos reales.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el Logro Académico

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la escuela primaria Landau incrementarán su dominio de nivel de año en estándares en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) también aumentarán su dominio de inglés.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

### Necesidad Identificada

1. En 2022-2023, las evaluaciones STAR (Pruebas e Informes Estandarizados) indican la necesidad de seguir con un foco en las estrategias de lectura temprana, ya que solo el 49.2% de los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1.º grado tienen dominio en la evaluación de Lectoescritura Temprana del distrito. Si bien esto es un aumento del 17% de 21-22, todavía hay espacio para crecer. También muestra que en los niveles de 1.º a 5.º grado, el 36% de nuestros alumnos están leyendo con dominio en la evaluación STAR en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y solamente el 46.7% tiene actualmente dominio en la evaluación STAR de Matemáticas del distrito. Actualmente, STAR estima que solamente 23.2% de los alumnos en los grados 3-5 tendrán puntaje de dominio en la prueba SBAC de ELA y 17.4% en la prueba SBAC de Matemáticas. En las pruebas estatales en 2022, la Escuela Primaria Landau se mantuvo 26.4 puntos por debajo de las normas en ELA y en matemáticas. Nos mantuvimos 46.5 puntos por debajo de las normas, lo que indica la necesidad de mejorar la primera instrucción y apoyar la necesidad de los alumnos a través de intervenciones específicas.
2. Los resultados de las evaluaciones SBAC en ELA para 22-23 indicaron que todos los subgrupos principales, incluidos los estudiantes de inglés (EL) (41.7 puntos abajo), hispanos (30.4 puntos abajo), en desventaja socioeconómica (SED) (26.6 puntos abajo) y los estudiantes con discapacidades (SWD) (86.8 puntos abajo) están debajo del dominio, lo que indica una necesidad de apoyo específico en ELA. Los resultados de la evaluación SBAC en Matemáticas para 22-23 indicaron que todos los subgrupos principales, incluidos los Estudiantes de inglés (EL) (61.7 puntos abajo), hispanos (52.9 puntos abajo), SED (46.9 puntos abajo) y los SWD (46.9 puntos abajo) están por debajo del dominio, lo que indica una necesidad de apoyo específico en Matemáticas.
3. Necesitamos seguir enfocándonos en la instrucción de ciencias como escuela, porque solamente el 29% de los alumnos de 5º grado están logrando o superando las normas para Ciencias (Prueba de Ciencias de California [CAST, por sus siglas en inglés]). Más foco en la implementación del currículo Amplify de Ciencias en todos los grados nos ayudará a progresar en esta área.
4. Nuestro índice actual de Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) está en 2.6%, que está significativamente por debajo de los índices del PSUSD (18.4%), el condado de Riverside (13.8%) y el promedio estatal (15.9%). Nuestro índice de reclasificación es mucho más bajo, lo que representa una necesidad de mejorar los apoyos y la instrucción para los estudiantes EL para aumentar el índice de reclasificación. En 2022, nuestro Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI) refleja que solamente 49% de nuestros EL están progresando hacia el dominio.

5. El subgrupo de nuestros Estudiantes con discapacidades (SWD) actualmente se está desempeñando bien por debajo de los alumnos que no son SWD. En ELA los SWD se están desempeñando 60.4 puntos más bajo que nuestro grupo de Todos los estudiantes, y 51.4 puntos más abajo en Matemáticas. En la evaluación STAR más reciente, 10% de nuestro subgrupo de SWD cumplió la norma, en comparación con el 22% para el grupo de todos los estudiantes en ELA y el 10% de nuestro subgrupo de SWD cumplió la meta en comparación con el 19% del grupo de todos los estudiantes en Matemáticas.

6. Según la evaluación SBAC de 21-22, el 42.17% de nuestros alumnos de 3° grado cumplieron o superaron en la prueba de ELA. Tenemos que apoyar el 32.25% de los alumnos que están en un nivel 1 con más intervención abarcando la posible presentación de las habilidades de lectura temprana además de un foco en la comprensión.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para las Artes Lingüísticas en inglés Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Bajo	26.4 puntos debajo de la norma		Todos	Amarillo	23.4 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	EL	Bajo	41.7 puntos debajo de la norma		EL	Amarillo	38.7 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	Hisp	Bajo	30.4 puntos debajo de la norma		Hisp	Amarillo	27.4 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	AA	Sin nivel de desempeño			SED	Amarillo	23.6 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	SED	Bajo	26.6 puntos debajo de la norma		SWD	Naranja	83.8 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	SWD	Muy Bajo	86.8 puntos debajo de la norma					
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico de Matemáticas Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Todos	Bajo	46.5 puntos debajo de la norma		Todos	Amarillo	43.5 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	EL	Bajo	61.7 puntos debajo de la norma		EL	Amarillo	58.7 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	Hisp	Bajo	52.9 puntos debajo de la norma		Hisp	Amarillo	49.9 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	AA	Sin nivel de desempeño			SED	Amarillo	43.9 puntos debajo de la norma	+3 puntos
	SED	Bajo	46.9 puntos debajo de la norma					
	SWD	Muy Bajo	86.8 puntos debajo de la norma					

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 164 800 251">SWD</td> <td data-bbox="800 164 951 251">Muy Bajo</td> <td data-bbox="951 164 1136 251">97.9 puntos debajo de la norma</td> <td data-bbox="1136 164 1270 251"></td> </tr> </table>	SWD	Muy Bajo	97.9 puntos debajo de la norma		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 164 1482 251">SWD</td> <td data-bbox="1482 164 1667 251">Naranja</td> <td data-bbox="1667 164 1843 251">94.9 puntos debajo de la norma</td> <td data-bbox="1843 164 1986 251">+3 puntos</td> </tr> </table>	SWD	Naranja	94.9 puntos debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Muy Bajo	97.9 puntos debajo de la norma								
SWD	Naranja	94.9 puntos debajo de la norma	+3 puntos							
<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5º año</p>	<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5º grado - 29.45%</p>	<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5º grado -30%</p>								
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) /Resultados de referencia para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):</p> <p>Resultados de la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés:  Nivel de desempeño: Medio  49% progresó al menos un nivel del ELPI  34.9% mantuvo los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H  16.1% disminuyó al menos un nivel de ELPI</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI)/Resultados de referencia para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC):</p> <p>Resultados de la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés (+.5%):  Nivel de desempeño: Medio  49.5% progresó al menos un nivel del ELPI  35.4% mantuvo los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H  16.6% disminuyó al menos un nivel de ELPI</p>								
<p>Porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio fluido del idioma (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación.</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.9%</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (+.5%): 5.4%</p>								
<p>Resultados de alumnos del 3º año en la prueba del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA. Todos los alumnos.</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3º grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron la norma)</p> <p>ELA: 41.37%</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3º grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron la norma) (+.5%)</p> <p>ELA: 41.87%</p>								
<p>Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales</p>	<p>Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales - 100%</p>	<p>Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales - 100%</p>								

## Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Fiel y consistente implementación de estrategias docentes efectivas basadas en investigaciones científicas, las cuales incluyen estrategias de habilidades explícitas de: instrucción directa, estrategias de alfabetización temprana, proceso de escritura, mapas conceptuales, matemática conceptual e instrucción para los ELs. Los materiales se comprarán para apoyar la implementación de estas estrategias (que podrían incluir, pero no limitado a papel, tinta, instrumentos de escritura, manipuladores, instrucción menor de tecnología y novelas para los alumnos).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

6033

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Materiales y suministros para la instrucción



<b>Cantidad</b>	40413
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para la instrucción

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional para maestros. Los maestros tendrán la oportunidad de participar en conferencias locales, así como de desarrollar capacidades dentro de su propio nivel de grado o Comunidades de Aprendizaje Profesional fuera del entorno escolar o las horas de trabajo designadas sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (equipos verticales). Los maestros serán capaces de reunirse como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) si lo solicitan fuera de la jornada laboral. Para apoyar a los estudiantes con discapacidades, cerciorarse de que los maestros de educación especial reciban una formación profesional específica a fin de garantizar una primera instrucción rigurosa y mejor alineada con las normas estatales en matemáticas y ELA. Esto puede incluir días libres para que los maestros de Ed. Especial discutan las estrategias de instrucción y el currículo.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
-----------------	------

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Formación profesional y planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros, incluidos los de Ed. Especial
<b>Cantidad</b>	1302
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Formación profesional y planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros: beneficios
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Conferencias
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	PLC docente: Titulares de PLC sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: 4 a \$500 cada uno.
<b>Cantidad</b>	521
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios: PLC docente: Titulares de PLC sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: 4 a \$500 cada uno.
<b>Cantidad</b>	900
<b>Fuente</b>	LCFF

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Costos de suplentes para los días de formación profesional de los docentes de Ed. Especial si sucede durante la jornada escolar (suficiente para cubrir por 5 suplentes).

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Auxiliares bilingües apoyarán a los alumnos durante el bloque de instrucción de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Además, los auxiliares trabajarán con todos los alumnos (Kinder-5º) durante el programa de intervención de Artes Lingüísticas en inglés.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

50986

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Auxiliares Bilingües - Salario

<b>Cantidad</b>	17848
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Auxiliares Bilingües - Beneficios
<b>Cantidad</b>	13310
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliares Bilingües - Salario
<b>Cantidad</b>	5038
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Auxiliares Bilingües - Beneficios

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las actividades incluyen proporcionar arte a todos los estudiantes mediante la contratación de un artista local y viajes de estudio desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5° grado. Esta estrategia también incluye proporcionar supervisión en los viajes fuera de la jornada escolar alineados con el currículo.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Honorarios de asesores para la clase de arte
<b>Cantidad</b>	750
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros de artes
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Excursiones para alumnos de los niveles de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

<b>Descripción</b>	Supervisión en las excursiones fuera de la jornada escolar
<b>Cantidad</b>	521
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Supervisión para las excursiones fuera de la jornada escolar
<b>Cantidad</b>	201
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios: Supervisión para las excursiones fuera de la jornada escolar

### Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Datos de los alumnos y apoyo de pruebas para todos los alumnos. El objetivo principal sería proporcionar información a la escuela con respecto a los datos actuales de las pruebas para usar para tomar decisiones de instrucción.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendio -Apoyo de datos y pruebas
<b>Cantidad</b>	781
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios- estipendio para apoyo de datos y pruebas

### Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar oportunidades de intervención para los alumnos. Esto podría ocurrir durante el día escolar o después de la escuela. La intervención después de la escuela se financiará con la oficina de Aprendizaje Ampliado del distrito.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### **Cronología**

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administración, Maestros

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

### Declaración de la Meta

El objetivo de la escuela Landau es que los padres, el personal y los miembros de la comunidad participen en la comunidad de aprendizaje escolar. Fomentaremos la involucración de los padres en nuestra comunidad escolar, lo que conducirá a una mejor involucración de los padres en actividades escolares como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y P.T.G. También continuaremos involucrando a los padres, el personal y la comunidad en nuestras noches en familia, como la Noche de Regreso a Clase, Noches de Educación para Padres, Noches de Eventos Culturales, Noches de películas y el Oktoberfest. Como parte de este objetivo, también haremos esfuerzos para educar a los alumnos y padres de los efectos del ausentismo en la educación.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una involucración y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Aproximadamente, 100 padres completaron la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar. Tenemos que mejorar la labor para completar al menos 200 encuestas en 2023.
2. Una pregunta en particular en la Encuesta Panorama preguntó a los padres si sienten que sus hijos están seguros en el predio escolar. Los padres tuvieron un 93% de respuestas favorables, con una disminución del 4% en este último año. Otra pregunta es si los padres se sienten bienvenidos para participar en nuestra escuela: esto es una sesión de 89%. Es importante programas más actividades para padres para mostrarles que son bienvenidos al plantel y que son una parte importante en la educación de sus hijos. Esa acción también educaría a los padres para que entiendan nuestras prácticas restaurativas y apoyos para los alumnos que les mostrarán que sus hijos están seguros en el plantel.
3. Es necesario ofrecer noches adicionales y específicas en lo académico para los padres; al menos un evento académico en persona por trimestre. Educar a los padres de los estudiantes con discapacidades según la recomendación de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) del Consejo del Sitio Escolar (SSC) para que entiendan apoyen y aboguen mejor por sus hijos.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de padres en proceso participativos con los grupos involucrados.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 62 encuestas completadas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 200 encuestas completadas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Conexión de la Familia con la Escuela según el Sondeo Familiar Panorama sobre el Entorno Escolar</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <p>Resultados de referencia:</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 85%</p> <p>Hispanos (Hisp.): 90%</p>	<p>Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 88%</p> <p>Hispanos (Hisp.): 93%</p>
<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico con el Sondeo Familiar Panorama</p> <p>Sondeo de Entorno</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Hispanos</p> <p>Afroamericanos</p>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 89%</p> <p>Hispanos (Hisp.): 93%</p>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <p>Todos los alumnos: 92%</p> <p>Hispanos (Hisp.): 96%</p>
<p>Número de asistentes a 1 o más de los eventos de la escuela/centro de padres en la escuela.</p>	<p>Número de asistentes a uno o más de los eventos de la escuela o del centro de padres en el establecimiento: 2000</p>	<p>Número de padres asistentes a uno o más de los eventos del establecimiento o del centro de padres: 2500</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Establecer un Consejo de Educación para Padres para crear oportunidades para que los padres se sientan conectados a la escuela y ayudar a organizar los eventos de educación de los padres. Ofrecer traducción para todas las actividades de los padres que incluya, pero no se limite a conferencias de padres, noches de educación para padres, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y todos los eventos después de la escuela. Ofrecer oportunidades de cuidado de niños para los padres durante los eventos de educación para padres.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1157
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Deber Adicional Clasificado incluyendo la traducción y el cuidado de niños
<b>Cantidad</b>	167
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Deber Adicional Clasificado - Beneficios Adicionales
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para reuniones y eventos de padres

<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para el Consejo de Educación de los Padres (2 maestros a \$1500 cada uno)
<b>Cantidad</b>	781
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios Estipendios
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones extra de servicios de comida y de conserjería para los eventos para padres durante los fines de semana
<b>Cantidad</b>	201
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para el personal clasificado
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios a los maestros por la participación en los eventos para la educación de los padres después de la jornada laboral.
<b>Cantidad</b>	1302
<b>Fuente</b>	LCFF

**Referencia Presupuestaria**

3000-3999: Employee Benefits

**Descripción**

Beneficios

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

### Declaración de la Meta

Educar a los alumnos de la escuela Landau en educación del carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a ser cuidadosos, responsables y respetuosos.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Hay una necesidad continua de apoyo conductual e intervenciones para los alumnos a pesar de que las tasas de suspensión están en 0% para el año escolar 22-23; ha habido al menos 25 referencias de oficina con al menos 12 alumnos que necesitan apoyo diario del personal. Esto indica que los maestros necesitan apoyo adicional con el comportamiento de algunos alumnos.
2. La encuesta Panorama de los alumnos de la escuela indica un descenso en la autogestión con un 59% favorable (-3%) con todas las demás áreas bajas (autoeficacia con un 46%, agallas con un 54%, conciencia social con un 61% y mentalidad de crecimiento con un 63%). Esto indica que todavía se necesitan apoyos y aumentar las actividades SEL en la escuela.
3. La asistencia en Landau actualmente es de 90.4% en abril de 2023. Está muy por debajo del objetivo del 96% que el distrito ha establecido para la asistencia. Esto incluye nuestra tasa de ausentismo crónico de todos los alumnos en 38.2%. Los subgrupos para ATSI son los siguientes: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 41.1%, blancos 33.3%. Otros subgrupos son: Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 38.6% , Hispano 40.5%
4. Landau necesita mantener la tasa de 0% de suspensión y expulsión de los años anteriores. Continuar utilizando medios alternativos de corrección para mantener a los alumnos en la escuela.
5. El sentido general de pertenencia / conexión escolar de los alumnos según Panorama ha disminuido al 73% del 77% en 2019-20. Necesitamos mejorar en SEL del alumno para que los alumnos sientan que son tratados justamente y tengan a alguien en quien sientan que pueden confiar en la escuela.
6. Panorama también indica una disminución en la seguridad de los alumnos. En 2019-20 los alumnos estaban en 67% y los datos de 2022 muestran que Landau está en 60%. Necesitamos trabajar con los alumnos en el manejo de sus comportamientos y el uso de palabras positivas mientras están en el plantel.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

**Medida/Indicador****Referente****Resultado Deseado**

Tasas de asistencia de alumnos:  
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de asistencia de alumnos - abril de 2023  
Todos los alumnos (TODOS) - 90.5%

Tasas de asistencia de alumnos - abril de 2023  
Todos los alumnos (TODOS) - 91%

Tasas de ausentismo crónico  
Todos los Alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy Alto	30.8	
EL	Muy Alto	31.1	
Hisp	Muy Alto	31.8	
AA	Sin Color de Rendimiento		
SED	Muy Alto	30.7	
SWD	Muy Alto	39.1	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		30.3	Disminuyó -.5
EL		30.6	Disminuyó -.5
Hisp		31.3	Disminuyó -.5
SED		30.2	Disminuyó -.5
SWD		38.6	Disminuyó -.5

SED

SWD

SED			
SWD			

Tasas de suspensiones  
Todos los Alumnos:  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos Hispanos  
Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy Bajo	0	Sin cambios
EL	Muy Bajo	0	Sin cambios
Hisp	Muy Bajo	0	Sin cambios
AA	Sin Color de Rendimiento		
SED	Muy Bajo	0	Sin cambios
SWD	Muy Bajo	0	Sin cambios

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0	Se mantuvo 0
EL	Azul	0	Se mantuvo 0
Hisp	Azul	0	Se mantuvo 0
SED	Azul	0	Se mantuvo 0
SWD	Azul	0	Mantener 0

Tasas de expulsiones  
Todos los alumnos  
Estudiantes de Inglés  
Hispanos  
Afroamericanos

Tasas de expulsiones  
Todos los alumnos - 0%  
Estudiantes de Inglés - 0%  
Hispanos - 0%  
Afroamericanos - 0%  
En desventaja socioeconómica - 0%  
Alumnos con discapacidades - 0%

Tasas de expulsiones  
Todos los alumnos - 0%  
Estudiantes de Inglés - 0%  
Hispanos - 0%  
Afroamericanos - 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Sondeo Panorama - Conexión con la Escuela Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 73% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73% Hispanos: 73%	Encuesta Panorama - Conexión con la escuela (objetivo +2%) Todos los alumnos (TODOS) - 75% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75% Hispano (Hisp) - 75%
Sondeo Panorama - Seguridad en la Escuela Todos los Alumnos Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama: seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 53% Hispanos: 59%	Encuesta Panorama: seguridad escolar (objetivo +2%) Todos los alumnos (TODOS): 62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55% Hispanos (Hisp.): -61%
Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams - 100%	Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams - 100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se reunirá por lo menos una vez al mes con los padres de los alumnos con asistencia en riesgo y creará una lista de seguimiento y se comunicará con los maestros, con un enfoque en los subgrupos de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y Blancos según ATSI. Como resultado de la identificación de estos alumnos, los maestros apoyarán el proceso SART mediante el seguimiento de no más de tres alumnos a través de llamadas telefónicas, mensajería, etc. (el número será individualizado basado en la necesidad). Los alumnos con mayor asistencia serán reconocidos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades



- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Blanco

### Cronología

1/julio/2023-30/junio/2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración; Control de asistencia; Maestros de salón de clases

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	350
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incentivos para alumnos con mayor asistencia

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar supervisión adecuada para los alumnos durante la mañana y el almuerzo a fin de asegurar la seguridad y el bienestar y brindar los materiales apropiados según sea necesario.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/julio/2023-30/junio/2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

27007

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Salario del supervisor auxiliar

<b>Cantidad</b>	4222
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios de Supervisión
<b>Cantidad</b>	7000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales para la supervisión
<b>Cantidad</b>	1011
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios por obligaciones adicionales para la supervisión
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales necesarios para la seguridad del plantel, como chalecos, radios, conos, etc.

### Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo académico y socio-emocional adicional mediante un auxiliar docente de 7 horas. Esta persona continuará el trabajo de nuestro currículo social emocional al proporcionar apoyo individual y en grupo y dará apoyo en el salón de clase para que los alumnos no falten a instrucción y trabajará con los alumnos para prevenir las conductas para que no se pierdan la instrucción.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/julio/2023-30/junio/2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

34818

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Salario para auxiliar instructivo: conducta @ 7 horas

**Cantidad**

30713

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

3000-3999: Employee Benefits

**Descripción**

Beneficios - Auxiliar Docente - Comportamiento

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar incentivos de conducta positiva para los alumnos. Los incentivos se dan por la conducta positiva, la asistencia y el logro académico y personal (para nombrar algunos)

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

	Estudiante del Inglés
	Jóvenes de Crianza Temporal
	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:
	Blanco

### Cronología

1 de julio de 2023-30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal auxiliar

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	10000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y Suministros
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incentivos para la lectura estudiantil

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Colaboración y Formación profesional en Matemáticas	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro de Intervención dedicado de Lectura y un auxiliar de instrucción y materiales instructivos para la intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en los grados TK-2.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Eventos y clases de participación familiar	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación parental/comunitaria	1,851	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre la educación consciente	1 de julio de 2023- 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	3,703	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$130,101
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$351,188.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	127,576	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,525	0.00
LCFF	221,087	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$127,576.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,525.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$130,101.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$221,087.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$221,087.00**



Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$351,188.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	221,087.00
Title I	127,576.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,525.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	22,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	162,382.00
3000-3999: Employee Benefits	75,560.00
4000-4999: Books And Supplies	62,046.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,800.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	21,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	22,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	85,493.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	28,881.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	55,513.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	7,800.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	21,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	75,232.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	46,311.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	6,033.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,657.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	368.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	500.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Wendy Meka	X				
Christian Hosmer		X			
Alicia Ford				X	
Judith Gonzales				X	
Shelly Dow		X			
Reanne Bowen-Velez				X	
Krystal Franz-Wilson				X	
Janette Orozco			X		
Toniika White				X	
Chelsea Casillas		X			
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Otro: Equipo de Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de abril de 2023.

Doy fe:

Director/a, Wendy Meka el 5/5/23

Presidente del SSC, Christian Hosmer el 5/5/23

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**  
 Todos los alumnos de la escuela primaria Landau incrementarán su dominio de nivel de año en estándares en las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias sociales y ciencia. Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) también aumentarán su dominio de inglés.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Tecnología para la instrucción. Proporcionar a los maestros materiales adicionales para apoyar y mejorar las experiencias curriculares para los alumnos. Proporcionar administración en línea para dispositivos, así como sitios de intervención para mejorar las habilidades de lectura. Ofrecer a los maestros apoyo para el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para integrar la tecnología educativa en el salón de clases.			
Fiel y consistente implementación de estrategias docentes efectivas basadas en investigaciones científicas, las cuales incluyen estrategias de habilidades explícitas de: instrucción directa, estrategias de alfabetización temprana, proceso de escritura, mapas conceptuales, matemática conceptual e instrucción para los ELs. Los materiales se comprarán para apoyar la implementación de estas estrategias (que podrían incluir, pero no limitado a papel, tinta, instrumentos de escritura, manipuladores, instrucción menor de tecnología y novelas para los alumnos).			
Formación profesional para maestros. Los maestros tendrán la oportunidad de participar en conferencias locales, así como de desarrollar capacidades dentro de su propio nivel de grado o Comunidades de Aprendizaje Profesional fuera del entorno			

<p>escolar o las horas de trabajo designadas sobre el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) (equipos verticales). Los maestros serán capaces de reunirse como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) si lo solicitan fuera de la jornada laboral. Para apoyar a los estudiantes con discapacidades, cerciorarse de que los maestros de educación especial reciban una formación profesional específica a fin de garantizar una primera instrucción rigurosa y mejor alineada con las normas estatales en matemáticas y ELA. Esto puede incluir días libres para que los maestros de Ed. Especial discutan las estrategias de instrucción y el currículo.</p>			
<p>Auxiliares bilingües apoyarán a los alumnos durante el bloque de instrucción de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Además, los auxiliares trabajarán con todos los alumnos (Kínder-5º) durante el programa de intervención de Artes Lingüísticas en inglés.</p>			
<p>Las actividades incluyen proporcionar arte a todos los estudiantes mediante la contratación de un artista local y viajes de estudio desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5º grado. Esta estrategia también incluye proporcionar supervisión en los viajes fuera de la jornada escolar alineados con el currículo.</p>			
<p>Datos de los alumnos y apoyo de pruebas para todos los alumnos. El objetivo principal sería proporcionar información a la escuela con respecto a los datos actuales de las pruebas para usar para tomar decisiones de instrucción.</p>			
<p>Proporcionar oportunidades de intervención para los alumnos. Esto podría ocurrir durante el día escolar o después de la escuela. La intervención después de la escuela se financiará con la oficina de Aprendizaje Ampliado del distrito.</p>			

**Meta #2:**



El objetivo de la escuela Landau es que los padres, el personal y los miembros de la comunidad participen en la comunidad de aprendizaje escolar. Fomentaremos la involucración de los padres en nuestra comunidad escolar, lo que conducirá a una mejor involucración de los padres en actividades escolares como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y P.T.G. También continuaremos involucrando a los padres, el personal y la comunidad en nuestras noches en familia, como la Noche de Regreso a Clase, Noches de Educación para Padres, Noches de Eventos Culturales, Noches de películas y el Oktoberfest. Como parte de este objetivo, también haremos esfuerzos para educar a los alumnos y padres de los efectos del ausentismo en la educación.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Establecer un Consejo de Educación para Padres para crear oportunidades para que los padres se sientan conectados a la escuela y ayudar a organizar los eventos de educación de los padres. Ofrecer traducción para todas las actividades de los padres que incluya, pero no se limite a conferencias de padres, noches de educación para padres, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y todos los eventos después de la escuela. Ofrecer oportunidades de cuidado de niños para los padres durante los eventos de educación para padres.</p>			

**Meta #3:**

Educar a los alumnos de la escuela Landau en educación del carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a ser cuidadosos, responsables y respetuosos.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Proporcionar oportunidades para que los alumnos se conviertan en</p>			

<p>líderes del plantel (Líderes Lynx). Algunas actividades podrían incluir pero no limitado a ser voluntario para eventos de la comunidad o de la escuela, participar y organizar eventos de espíritu de toda la escuela, el apoyo a la comunidad escolar en general.</p>			
<p>El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se reunirá por lo menos una vez al mes con los padres de los alumnos con asistencia en riesgo y creará una lista de seguimiento y se comunicará con los maestros, con un enfoque en los subgrupos de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y Blancos según ATSI. Como resultado de la identificación de estos alumnos, los maestros apoyarán el proceso SART mediante el seguimiento de no más de tres alumnos a través de llamadas telefónicas, mensajería, etc. (el número será individualizado basado en la necesidad). Los alumnos con mayor asistencia serán reconocidos.</p>			
<p>Proporcionar supervisión adecuada para los alumnos durante la mañana y el almuerzo a fin de asegurar la seguridad y el bienestar y brindar los materiales apropiados según sea necesario.</p>			
<p>Proporcionar apoyo académico y socio-emocional adicional mediante un auxiliar docente de 7 horas. Esta persona continuará el trabajo de nuestro currículo social emocional al proporcionar apoyo individual y en grupo y dará apoyo en el salón de clase para que los alumnos no falten a instrucción y trabajará con los alumnos para prevenir las conductas para que no se pierdan la instrucción.</p>			
<p>Proporcionar incentivos de conducta positiva para los alumnos. Los incentivos se dan por la conducta positiva, la asistencia y el logro académico y personal (para nombrar algunos)</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLIEI@cde.ca.gov](mailto:TITLIEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:



- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---