



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC
<b>Dirección</b>	30800 Landau Blvd. Cathedral City, CA 92234-5159
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-3331121
<b>Director/a</b>	Brad Seiple
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	2 de mayo de 2023
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	7
Observaciones: Éxito .....	7
Observaciones: Necesidad Identificada .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	9
Inscripción Estudiantil .....	9
<b>Población Estudiantil</b> .....	11
<b>Desempeño General</b> .....	13
<b>Desempeño Académico</b> .....	14
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	25
Repaso y Actualización Anual .....	28
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	28
Meta 2 - Inclusión Parental.....	36
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	43
Meta 1.....	43
Meta 2.....	59
Meta 3.....	63
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	72
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	75
Resumen Presupuestario.....	75
Asignaciones por Fuente Financiera .....	75
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	75
Gastos por Fuente Financiera.....	77
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	78
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	79
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	80
Recomendaciones y Garantías.....	81
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	82
Instrucciones .....	86

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	86
Propósito y Descripción .....	87
Participación de los Involucrados.....	87
Inequidad de Recursos .....	87
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	87
Repaso Anual .....	89
Resumen Presupuestario.....	89
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	91
Apéndice B: .....	93
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	95

# Visión y Misión Escolar

## Misión de la Escuela:

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto proporciona un trayecto alternativo al éxito y empodera a todos los alumnos para crear un futuro gratificante.

## Visión Escolar:

El objetivo de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto es dar la bienvenida a todos los alumnos, y aceptarlos en sus diversos niveles de desempeño académico y social/emocional. La misión de nuestra comunidad escolar es empoderar a los alumnos para superar obstáculos, desarrollar los atributos que conducen a la resiliencia y adquirir las habilidades que les permitan perseverar en el logro de sus metas. La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) busca inculcar dentro de los alumnos un sentido de responsabilidad personal, respeto por la diversidad y la autodisciplina que les ayudará a ser mejores miembros de la comunidad, empleados efectivos y alumnos de formación continua.

Nuestros Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) son:

### Positivo:

1. Todos los alumnos van a ser autónomos al ser flexibles y capaces de gestionar situaciones complejas.
2. Todos los alumnos van a desarrollar su creatividad a través de la curiosidad y la toma de riesgos positiva.
3. Todos los alumnos van a demostrar un pensamiento de orden superior y habilidades de razonamiento sólidas.

### Productivo:

1. Todos los alumnos van a aprender a priorizar, planear y gestionar la rutina diaria.
2. Todos los alumnos van a demostrar un uso efectivo de las herramientas de la vida real.
3. Todos los alumnos van a producir productos relevantes y de alta calidad.

### Orgullo:

1. Todos los alumnos van a desarrollar habilidades de comunicación en las que incorporen habilidades de trabajo en equipo, de colaboración y de relación interpersonal.
2. Todos los alumnos desarrollan un sentido de responsabilidad personal, social y cívico.
3. Todos los alumnos van a ser comunicadores interactivos.

### Progresista:

1. Todos los alumnos van a demostrar una capacidad científica, económica y tecnológica básica.
2. Todos los alumnos van a demostrar alfabetización visual y de información.
3. Todos los alumnos van a demostrar conciencia multicultural y global.

# Perfil Escolar

Mount San Jacinto es una escuela alternativa con dos sedes. La ubicación principal, en Cathedral City, atiende a casi 300 estudiantes en los grados 10-12 en un programa de continuación tradicional. Los estudiantes participan en un ciclo de instrucción basado en trimestres con el fin de acelerar la adquisición de créditos para recibir el diploma de escuela preparatoria. Algunos estudiantes regresan a un entorno tradicional mientras que la mayoría se gradúa en Mt. San Jacinto. En el plantel satélite de Desert Hot Springs (situado en el Centro Educativo Edward Wenzlaff), el programa atiende a unos 130 alumnos de 10<sup>o</sup> a 12<sup>o</sup> grado. Ambos planteles ofrecen a los estudiantes un programa de Estudios Independientes.

Cada año, el equipo administrativo, con la aportación del personal, revisa las políticas y prácticas de la escuela, según sea necesario, para garantizar el éxito de todos los alumnos. Los datos de asistencia, créditos, Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y disciplina se examinan trimestralmente para determinar los apoyos adicionales necesarios. En la Noche de Regreso a Clases, el programa escolar con los padres y tutores.

El Consejo Escolar de Mt. San Jacinto actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo revisan los datos sobre el logro estudiantil; se realizarán revisiones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) si se producen cambios presupuestarios y/o materiales sustanciales durante el año escolar. Para más información sobre la

escuela y para revisar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), por favor visite la página web de la escuela o la oficina de la escuela para obtener una copia impresa.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
- Jóvenes sin hogar y de crianza temporal

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que comprende el análisis de los datos estatales verificables, incluida la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones provisionales, se utilizan para medir y monitorear aún más los logros a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y asesoramiento a los consejos asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de MSJHS aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Al inicio del año escolar 2022-2023, tres puestos de profesor del Consejo Escolar estaban pendientes de sustitución. Se pidió a los profesores que presentaran sus nombres si estaban interesados; cuatro profesores respondieron y tres fueron elegidos para el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se animó a los padres a enviar sus nombres en la Noche de Regreso a Clases y a través de un correo electrónico de seguimiento; respondieron tres padres. Se celebró una elección a través de Google Forms y los padres fueron elegidos. Se pidió a los estudiantes que enviaran sus nombres si estaban interesados en unirse al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para los tres puestos vacantes; tres respondieron. Se hicieron anuncios para que los estudiantes votaran a los miembros estudiantiles del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el cargo; 17 estudiantes votaron y seleccionaron a los tres candidatos. La escuela llevó a cabo múltiples intentos de reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sin que asistiera ningún padre, con lo que continuó la responsabilidad del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de actuar en nombre del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Fechas y órdenes del día de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):  
21 de septiembre de 2022. Formación y primera reunión. Agenda: formación, elección de dirigentes, revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), revisión de los datos de los alumnos.

6 de diciembre de 2022 Agenda: Revisión del presupuesto/gastos, ajustes propuestos.

28 de febrero de 2023 Agenda: Revisión de los datos de los alumnos, revisión de los gastos, propuestas para 2023-2024.

2 de mayo de 2023 Agenda: Revisión de los datos de la encuesta. Revisar/aprobar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está integrado en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El representante de los profesores, que asiste a las reuniones

del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), comparte los temas de debate durante las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y constituye habitualmente un punto del orden del día.

Las reuniones del equipo directivo de MSJ tienen lugar varias veces por semestre y en ellas se comparten los datos de los alumnos y la información de la escuela y del distrito. En la mayoría de las reuniones se debate sobre el presupuesto y las propuestas.

Sobre la base de la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la Sección de Evaluación Anual y Evaluación de Necesidades) y la revisión de la Interfaz Escolar de California, los Datos Básicos, las Evaluaciones del Distrito y los aportes de la Encuesta Panorama, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): reducción de la cantidad de fondos del Título 1 disponibles para tecnología.

El 25 de abril de 2023 se celebró en la oficina una reunión de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) con un grupo de 8 estudiantes considerados sin hogar y/o jóvenes de crianza temporal. Se hicieron preguntas a los alumnos sobre sus profesores, los programas que se ofrecen en MSJ, las normas y expectativas, el uso de drogas en los baños y la educación sobre drogas, y la seguridad. Todos los estudiantes compartieron que sienten que sus profesores se preocupan por ellos y les ofrecen más ayuda que en sus centros tradicionales, que tienen opciones en asignaturas optativas para mantenerse comprometidos con la escuela, que entienden todas las normas y expectativas y que se sienten seguros en el plantel. Cuando se les preguntó sobre los apoyos para evitar que los alumnos se metan en problemas (suspensión), los alumnos compartieron que los alumnos necesitan poder cometer un error sin meterse en problemas graves (aplicación de la ley) y luego aprender de ello. Los estudiantes también compartieron que la estrategia que empezamos a utilizar en marzo de cerrar los baños con llave durante el tiempo de instrucción está reduciendo el número de estudiantes que vapean en los baños, basándose en sus observaciones.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La equidad estudiantil es un enfoque en MSJHS. Todos los alumnos llegan a nuestra escuela con necesidades mayores que en una escuela tradicional; los alumnos están atrasados en créditos y corren un riesgo importante de no graduarse. Trabajamos para utilizar los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes en las áreas en las que demuestren necesitarlo, ya sean servicios de salud mental, programas artísticos extracurriculares, asistencia de ayudantes de instrucción o participación en clubes/deportes. El distrito proporciona un Auxiliar de Instrucción Bilingüe que trabaja en el plantel principal; se ha contratado un Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel de DHS utilizando fondos del Título 1. Otra inequidad señalada es un problema con las instalaciones en el plantel principal; la falta de espacio en salones de clases para construir un programa eficaz de Educación de Carrera Técnica es una inequidad que hay que arreglar, aunque tenemos acceso por tiempo limitado a un conjunto de dos salones de clases que antes albergaban un programa para padres adolescentes ya desaparecido.

En el plan 2023-2024 seguiremos financiando el auxiliar bilingüe en el plantel EWEC para los estudiantes de inglés de MSJ y otros alumnos con dificultades. Trabajaremos con COD en un intento continuo de ofrecer más cursos de Educación de Carrera Técnica y/o Institutos para aumentar el número de estudiantes designados como "preparados para el Instituto". Hemos creado nuestra propia Trayectoria de Educación de Carrera Técnica en ESports y trabajaremos este año para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes mediante el empleo de un nuevo plan de estudios en línea que los estudiantes puedan encontrar más atractivo.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones: Éxito

La escuela preparatoria Mt. San Jacinto mostró un crecimiento en el número de estudiantes que alcanzaron o superaron las normas en matemáticas. El departamento de Matemáticas se basó en ese crecimiento ofreciendo una instrucción más específica a más estudiantes en normas clave altamente evaluadas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Este año, los profesores de matemáticas reclutaron estudiantes, ampliando el número de alumnos que toman clases de IM 3; esto está dando como resultado que más estudiantes estén expuestos y aprendan las normas y habilidades que se examinan en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Más del 75% de los estudiantes que estuvieron en la clase de matemáticas de un año de IM3 alcanzaron o superaron las normas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022.

La tasa de graduación en MSJ para 2022 fue una vez más superior al 80%. Hay varios factores que probablemente hayan contribuido a esta mejora: incentivos de asistencia, apoyo de auxiliares bilingües, apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clases y estrategias de enseñanza atractivas, por nombrar algunas. Se espera que la tasa de graduación muestre cierto crecimiento este año, ya que más de 140 alumnos se han graduado ya este año escolar. Quedan más de 100 alumnos de último año y todos, salvo unos pocos, están en vías de cumplir los requisitos de graduación.

Nuestros estudiantes de inglés también mostraron un enorme crecimiento este año, con el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) informando de un crecimiento del 58.2% y una tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) del 32.9%. La tasa de Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) está por encima del promedio estatal y la tasa de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) fue la más alta del distrito entre los alumnos de escuela preparatoria y puede atribuirse a nuestros auxiliares bilingües y a nuestras estrategias de enseñanza.

Al revisar los datos de logro estudiantil incluidos en la prueba de matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para 2022, el 8% de los estudiantes de MSJ cumplieron o superaron las normas, un aumento del 5% de 2019. Además, MSJ estaba solo un 2% detrás de una de las escuelas preparatorias integrales del distrito.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

### Observaciones: Necesidad Identificada

Aunque se ha mejorado en matemáticas en los últimos años y artes lingüísticas en inglés ha tenido diversos signos de éxito, todavía existe una brecha de logro significativa entre los estudiantes de MSJ y el promedio del distrito. A partir de los datos más recientes de las pruebas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés mostraron una preocupante brecha de logro en ambos exámenes.

Otra preocupación es la tasa de suspensiones. Aunque hay que señalar que la tasa de suspensiones no "aumentó" tras un par de años sin datos concretos debido a la pandemia, la tasa fue más alta de lo que había sido en algunos años anteriores. Nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar fueron identificados como un subgrupo que tenía una tasa de suspensiones superior en más de un 2% a la tasa general, lo que fue reconocido como un estatus de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas. El especialista en prevención ayuda trabajando con estudiantes que han cometido

delitos violentos, pero también ayudará a supervisar y entrenar a los jóvenes sin hogar y de crianza temporal.

La tasa de graduación como MSJ fue superior al 80% para todos los estudiantes, pero nuestros jóvenes sin hogar y de crianza temporal estaban significativamente por detrás del promedio general del plantel, siendo también reconocidos como estatus de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés). Los orientadores harán un seguimiento más estrecho y se reunirán con esos alumnos durante el año para reconocer más rápidamente a cualquier alumno que suspenda o se quede rezagado.

En general, el plantel seguirá trabajando para mejorar el logro académico medido por los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), los exámenes de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones/créditos de los estudiantes. Todos los departamentos centrales se reunirán cada dos semanas en horario de colaboración para ajustar los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) en función de los criterios de las pruebas y revisar los datos de logro estudiantil. Los profesores seguirán compartiendo las mejores prácticas, planes de lecciones y evaluaciones, y ajustarán la instrucción y volverán a enseñar las normas según sea necesario basándose en los datos de logro estudiantil. Los profesores, los orientadores y la administración trabajarán juntos para aumentar las oportunidades de aprendizaje socioemocional y ofrecer apoyos de salud mental a los alumnos que demuestren necesitarlos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	1.0%	1.01%	0.7%	4	3	3
Afroamericano	5.2%	3.72%	2.82%	21	11	12
Asiático	0.3%	%	0.23%	1		1
Filipino	1.5%	1.35%	0.94%	6	4	4
Hispano/Latino	83.7%	87.50%	89.2%	340	259	380
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	6.9%	6.08%	4.93%	28	18	21
Múltiple/Sin Respuesta	1.5%	0.34%	1.17%	6	1	5
	<b>Inscripción Total</b>			406	296	426

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
11vo año	145	100	111
12vo año	261	196	315
<b>Inscripción Total</b>	406	296	426

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	78	89	93	26.0%	26.1%	22.90%
Dominio del Inglés (FEP)	111	117	146	37.0%	34.3%	36.00%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	21	5	17	15.8%	6.4%	18.3%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
296	99.3	27.7	1.4

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	82	27.7
Jóvenes de Crianza Temporal	4	1.4
Sin Hogar	15	5.1
En Desventaja Socioeconómica	294	99.3
Alumnos con Discapacidades	18	6.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	3.7
Nativo Americano	3	1.0
Asiático		
Filipino	4	1.4
Hispano	259	87.5
Dos o Más Etnias	1	0.3
Isleño del Pacífico		
Blanco	18	6.1

**Conclusiones basadas en estos datos:**

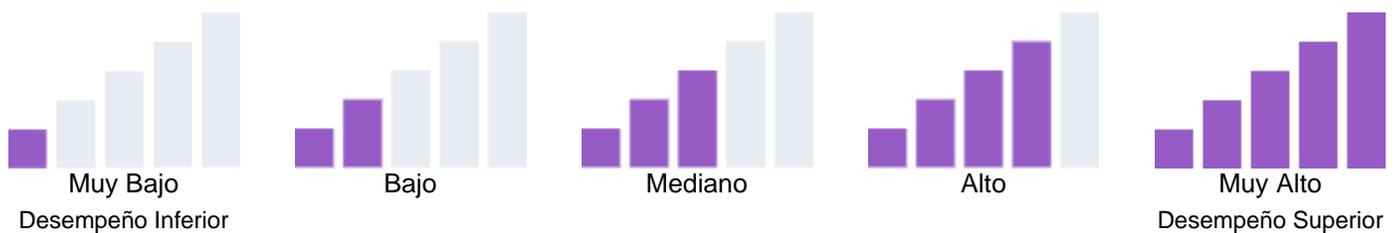
1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> 	<b>Tasa de Graduación</b> 	<b>Tasa de Suspensión</b> 
<b>Matemáticas</b> 	<b>Ausentismo Crónico</b> 	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Bajo		
<b>Universitario/Vocacional</b> No informado en 2022		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

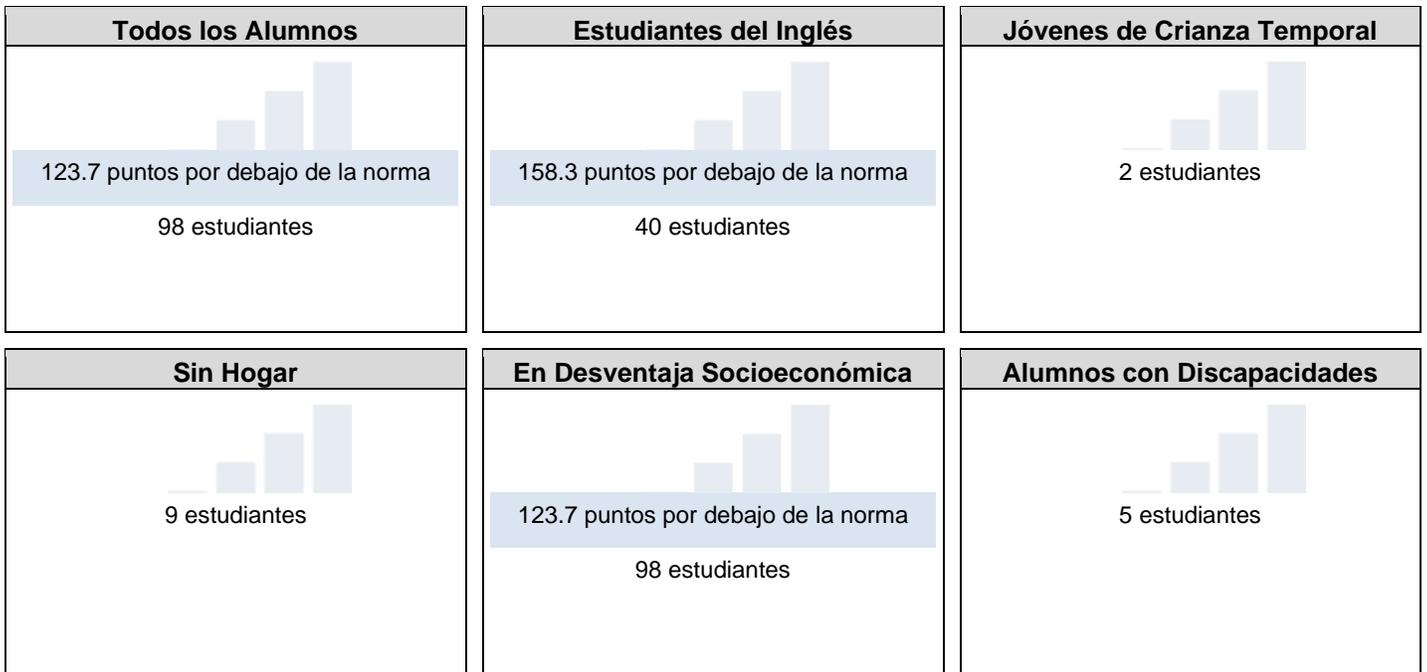


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

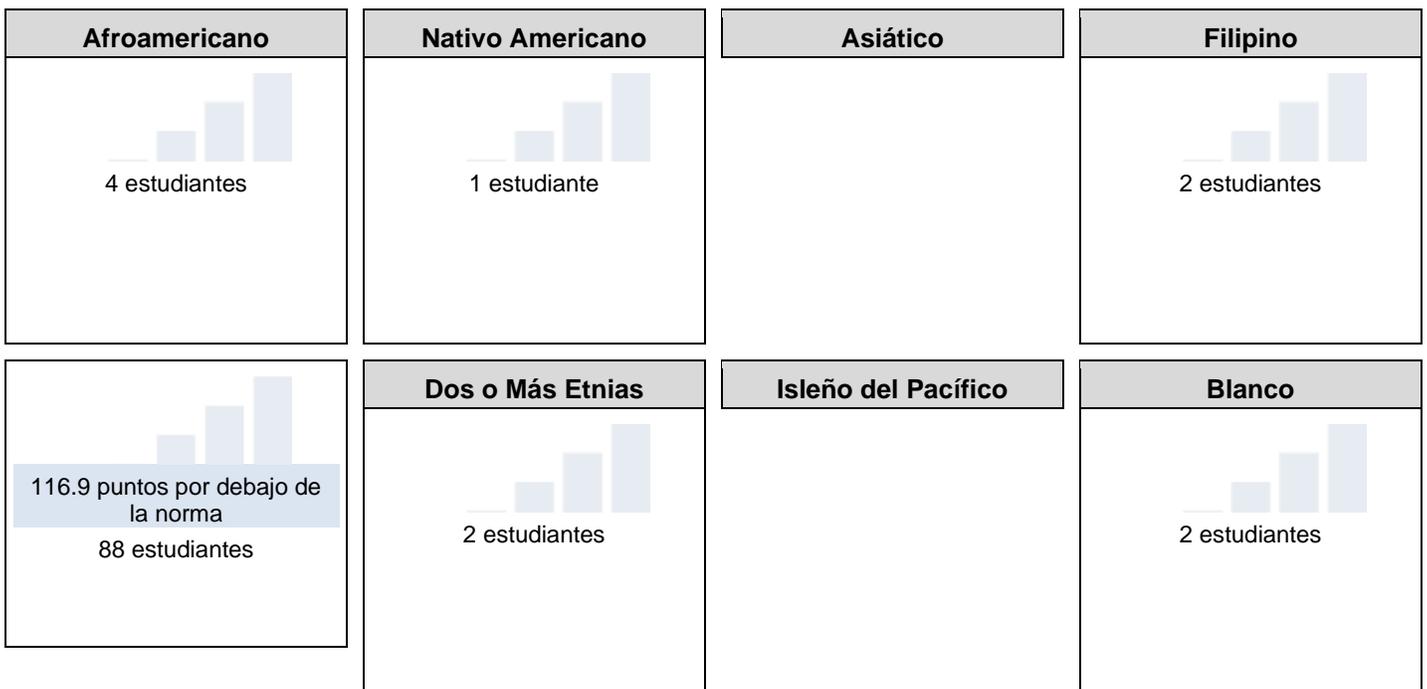
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
170.5 puntos por debajo de la norma	9 estudiantes	139 puntos por debajo de la norma
32 estudiantes		29 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

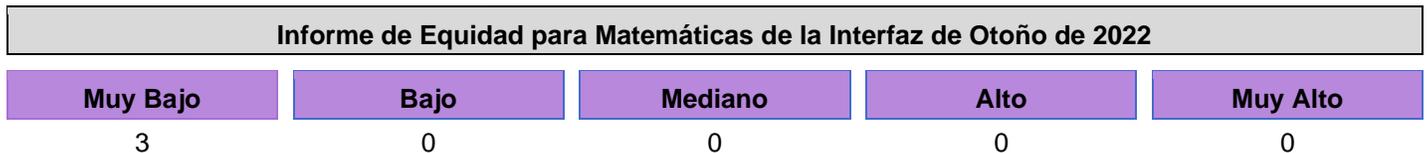
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

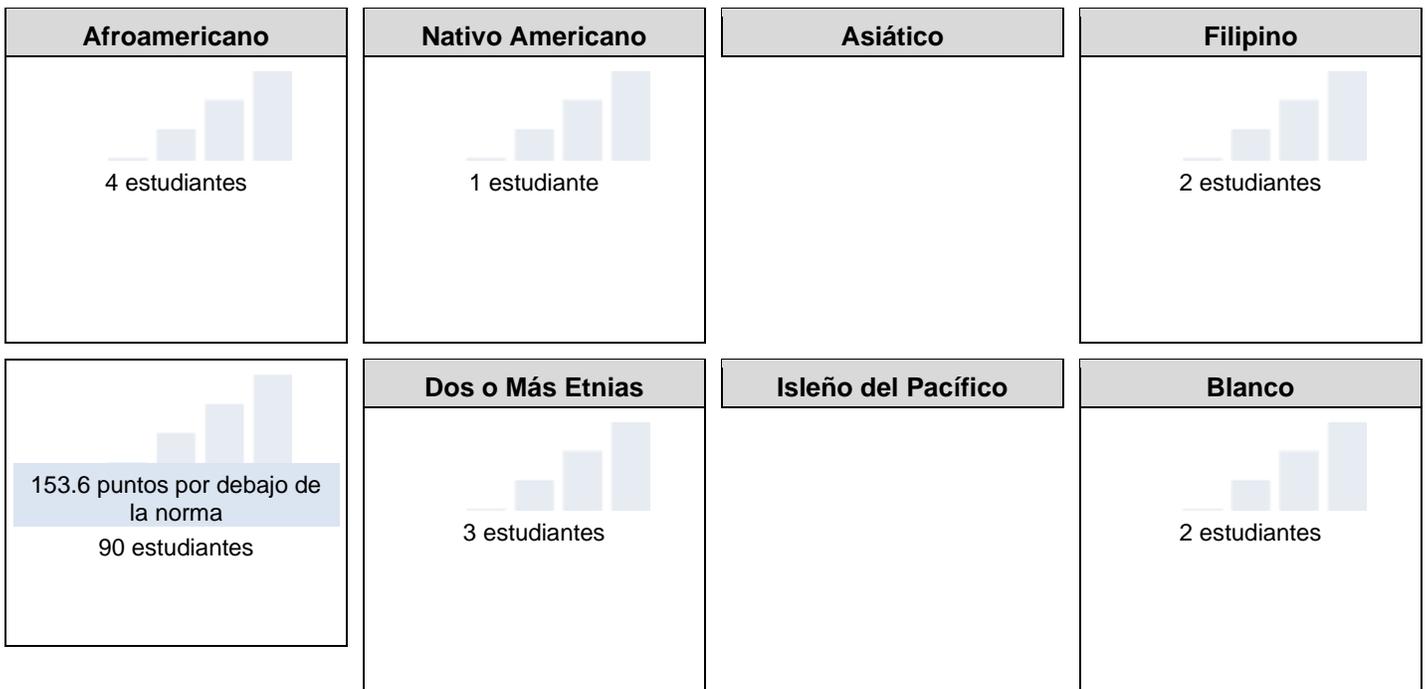


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022</b>		
<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
177.7 puntos por debajo de la norma	9 estudiantes	196.9 puntos por debajo de la norma
32 estudiantes		32 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

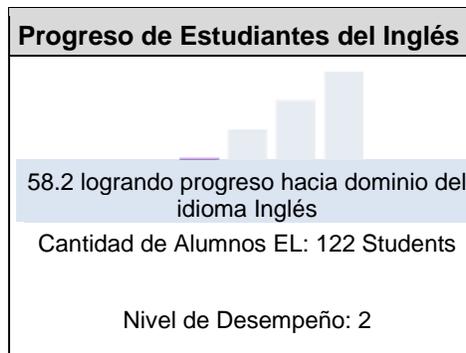
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
15.6%	26.2%	0.8%	57.4%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	2	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Naranja</p> <p>4.9</p> <p>Incrementó +4.9</p> <p>144</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Rojo</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0</p> <p>31</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>3</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>11</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Naranja</p> <p>5.2</p> <p>Incrementó +5.2</p> <p>134</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0</p> <p>14</p>

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 alumnos	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Naranja	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">2.7</span> Incrementó +2.7 113	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 alumnos	 No hay color de desempeño <span style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px;">18.8</span> Incrementó significativamente +18.8 16

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	0 Preparado	4.9 Preparado
Aproximando Preparado	7.7 Aproximando Preparado	5.6 Aproximando Preparado
No Preparado	92.3 No Preparado	89.6 No Preparado

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Verde</p> <p>84.7</p> <p>Incrementó +7.6</p> <p>144</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Amarillo</p> <p>77.4</p> <p>Se mantuvo +1.6</p> <p>31</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>3</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>72.7</p> <p>11</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Verde</p> <p>83.6</p> <p>Incrementó +6</p> <p>134</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>71.4</p> <p>Disminuyó -7.1</p> <p>14</p>

**Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Verde	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 84.1 Incrementó +6.9 113	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 No hay color de desempeño 100 Incrementó +23.1 16

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

**Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019**

2018	2019
77.2	84.7

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

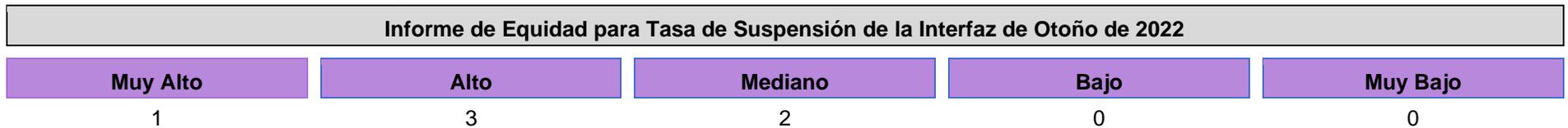
## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

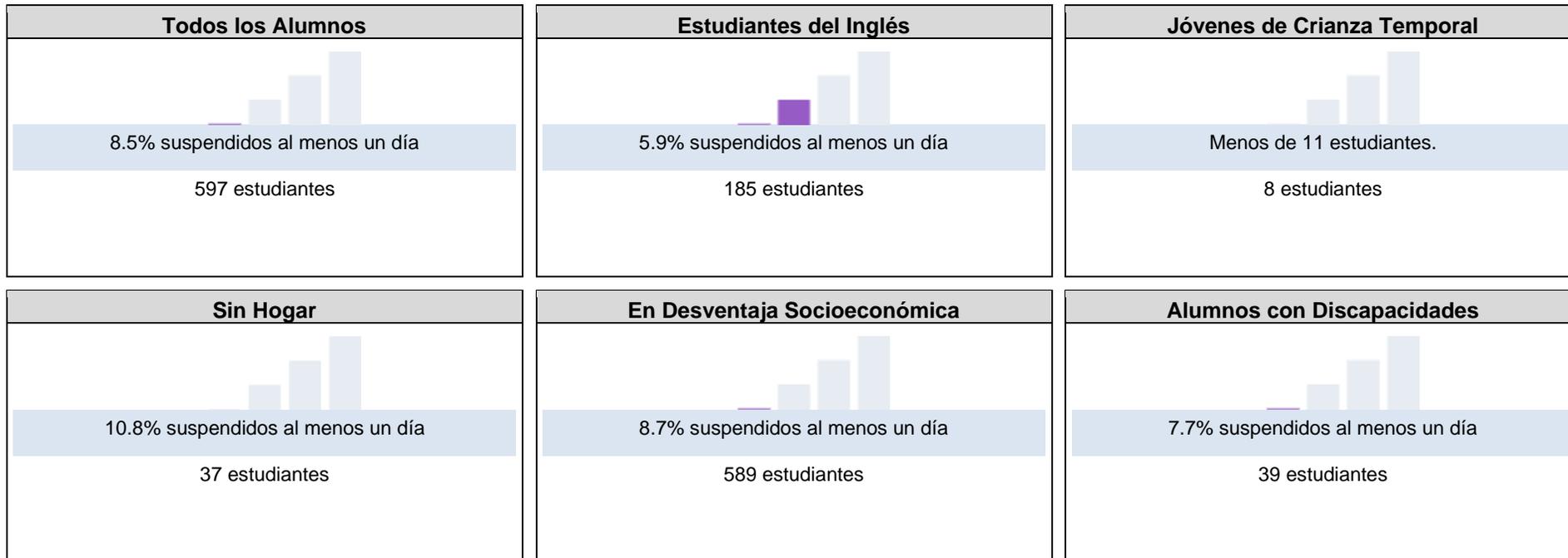


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

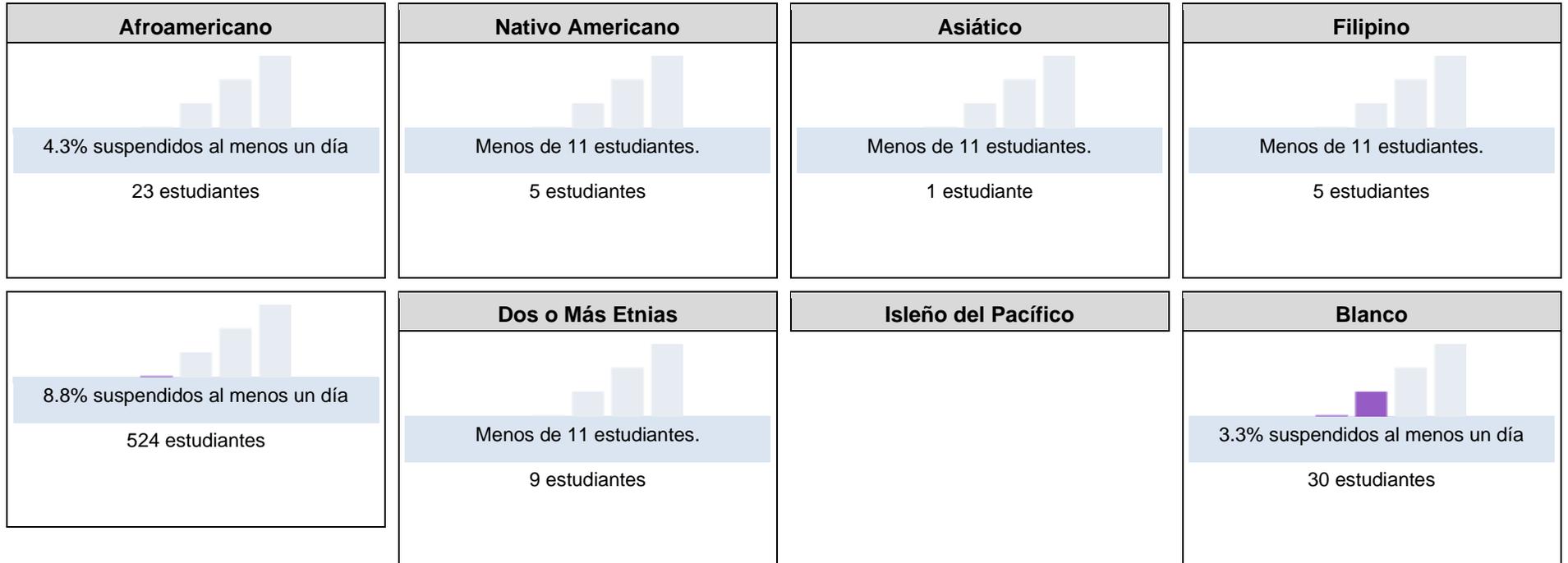


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos aprenderán las normas específicas de cada nivel de grado y asignatura en un entorno riguroso. Los estudiantes recibirán el apoyo y la tecnología necesarios para acceder al plan de estudios con un enfoque más profundo en la lectoescritura y las habilidades matemáticas.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Interfaz Escolar de California. Indicador académico de artes lingüísticas en inglés.  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Estudiantes hispanos (Hisp)  
 Estudiantes afroamericanos (AA)  
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)  
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Interfaz Escolar de California: indicadores académicos en las matemáticas.  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Estudiantes hispanos (Hisp)  
 Estudiantes afroamericanos (AA)  
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)  
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

### Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	58.2 puntos por debajo de la norma	Aumento ++3 puntos
EL	Amarillo	97.7 puntos por debajo de la norma	Aumento ++15 puntos
Hisp	Amarillo	65.5 puntos por debajo de la norma	Aumento ++3 puntos
AA	Sin color de desempeño		
SED	Amarillo	60.4 puntos por debajo de la norma	Aumento ++3 puntos
SWD	Sin color de desempeño		

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	184.2 puntos por debajo de la norma	Aumento ++3 puntos
EL	Anaranjado	214.4 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo ++15 puntos
Hisp	Anaranjado	194.5 puntos por debajo de la norma	Aumento ++3 puntos
AA	Sin color de desempeño		

### Resultados Actuales

En general, los estudiantes de MSJ obtuvieron una puntuación en el rango muy bajo en artes lingüísticas en inglés con 123.7 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes de inglés obtuvieron 158.3 puntos por debajo de la norma, los estudiantes hispanos 116.9 puntos por debajo de la norma y los estudiantes con desventajas socioeconómicas 123.7 puntos por debajo de la norma.

En general, los alumnos de MSJ obtuvieron una puntuación muy baja en matemáticas, con 158.6 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes de inglés obtuvieron 173.8 puntos por debajo de la norma, los estudiantes hispanos 153.6 puntos por debajo de la norma y los estudiantes con desventajas socioeconómicas 158.6 puntos por debajo de la norma.

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="619 167 791 246">SED</td> <td data-bbox="791 167 961 246">Anaranjado</td> <td data-bbox="961 167 1131 246">186.9 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1131 167 1268 246">Aumento +3 puntos</td> </tr> </table>	SED	Anaranjado	186.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos																					
SED	Anaranjado	186.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos																							
<p>Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria:</p>	<p>Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria: 9.48%</p>	<p>En general, en el Examen de Ciencias de California, el porcentaje de estudiantes en MSJ que obtuvieron una puntuación de norma superada o norma cumplida fue del 4.92%.</p>																								
<p>Interfaz Escolar de California: Indicador de progresos para los estudiantes del idioma inglés</p>	<p>Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés. Resultados de referencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la Interfaz. Nivel alto de rendimiento, 50% de progreso</p>	<p>En general, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) para los estudiantes en MSJ se considera bajo con un 58.2% de los estudiantes progresando.</p>																								
<p>Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.4%.</p>	<p>La tasa de estudiantes de inglés de undécimo grado en MSJ que fueron redesignados como competentes en inglés fluido fue del 37.8%. La tasa correspondiente a los alumnos de duodécimo grado fue del 31.1%.</p>																								
<p>Interfaz Escolar de California: Indicador de la tasa de graduación          Todos los estudiantes (ALL)          Estudiantes de inglés (EL)          Estudiantes hispanos (Hisp)          Estudiantes afroamericanos (AA)          Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)          Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1157 791 1227">Grupo Estd.</th> <th data-bbox="791 1157 961 1227">Color</th> <th data-bbox="961 1157 1131 1227">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1131 1157 1268 1227">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1227 791 1284">Todos</td> <td data-bbox="791 1227 961 1284"></td> <td data-bbox="961 1227 1131 1284">80.5</td> <td data-bbox="1131 1227 1268 1284">Aumento +3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1284 791 1341">EL</td> <td data-bbox="791 1284 961 1341"></td> <td data-bbox="961 1284 1131 1341">78</td> <td data-bbox="1131 1284 1268 1341">Aumento +3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1341 791 1398">Hisp</td> <td data-bbox="791 1341 961 1398"></td> <td data-bbox="961 1341 1131 1398">79.2</td> <td data-bbox="1131 1341 1268 1398">Aumento +3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1398 791 1455">AA</td> <td data-bbox="791 1398 961 1455">Sin color de desempeño</td> <td data-bbox="961 1398 1131 1455"></td> <td data-bbox="1131 1398 1268 1455"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1455 791 1507">SED</td> <td data-bbox="791 1455 961 1507"></td> <td data-bbox="961 1455 1131 1507">79.5</td> <td data-bbox="1131 1455 1268 1507">Aumento +3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		80.5	Aumento +3	EL		78	Aumento +3	Hisp		79.2	Aumento +3	AA	Sin color de desempeño			SED		79.5	Aumento +3	<p>En general, la tasa de graduación de los estudiantes de MSJ se consideró baja, con un 80.9%. Los estudiantes de inglés obtuvieron una tasa de graduación del 78.1%, los estudiantes hispanos del 80.7% y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente del 81.3%, ambos considerados medios.</p>
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																							
Todos		80.5	Aumento +3																							
EL		78	Aumento +3																							
Hisp		79.2	Aumento +3																							
AA	Sin color de desempeño																									
SED		79.5	Aumento +3																							

**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**

--

SWD	Sin color de desempeño	91.2	Se mantuvo +.3
-----	------------------------	------	----------------

--

Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales:  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Estudiantes hispanos (Hisp)  
 Estudiantes afroamericanos (AA)  
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)  
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		8.6	Aumento +3
EL		5.5	Aumento +3
Hisp		7.0	Aumento +3
AA	Sin color de desempeño		
SED		9.0	Aumento +3
SWD	Sin color de desempeño		

Los resultados del indicador de preparación para el instituto y las carreras profesionales de la Interfaz de otoño de 2022, y volverá en la Interfaz del otoño de 2023.

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Estudiantes hispanos (Hisp)  
 Estudiantes afroamericanos (AA)  
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)  
 Todos los estudiantes: No se aplica.  
 Estudiantes de inglés:  
 Estudiantes hispanos:  
 Estudiantes afroamericanos:  
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas:  
 Estudiantes con discapacidades:

Ningún estudiante de MSJ cumplió los requisitos de A-G.

Educación de Carrera Técnica  
 Tasa de finalización del programa.  
 Informa de la finalización de todos los cursos obligatorios del programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso.

Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica  
 Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso. No se aplica.

Aún no hay resultados.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Resultados de la prueba de colocación avanzada            Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.            Todos los estudiantes (ALL)            Estudiantes de inglés (EL)            Estudiantes hispanos (Hisp)            Estudiantes afroamericanos (AA)            Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p>	<p>Resultados de los exámenes de colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.            Todos los estudiantes (ALL): 0%            Estudiantes de inglés (EL): 0%            Hispanos (Hisp): 0%            Estudiantes afroamericanos (AA): 0%            Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0%</p>	<p>Ningún alumno de MSJ aprobó un examen de colocación avanzada.</p>
<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams            Mantener el 100% de cumplimiento</p>	<p>MSJ cumplió al 100% con los libros de texto/materiales de Williams</p>

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Proporcionar ayudante de instrucción bilingüe para el plantel EWEC para intervenciones específicas para los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.</p>	<p>Durante la mayor parte del año escolar se contó con un auxiliar bilingüe. Hubo un periodo de tiempo en el que el puesto estuvo vacante mientras se contrataba a un nuevo ayudante.</p>	<p>Salario para Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel EWEC.             2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 20,725.00             Trabajo extra / beneficios para Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel EWEC.</p>	<p>Salario para Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel EWEC.             2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 20,725.00             Trabajo extra / beneficios para Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel EWEC.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		3000-3999: Employee Benefits Title I 7,964.00	3000-3999: Employee Benefits Title I 7,964.00
Se celebrarán clases particulares después de la escuela para proporcionar apoyo adicional e intervenciones específicas a los alumnos con dificultades en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.	Durante el año se impartieron algunas clases particulares de matemáticas.	Sueldo de profesor por trabajo adicional para clases particulares después de la escuela.  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7,200.00	Sueldo de profesor por trabajo adicional para clases particulares después de la escuela.  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00
		Sueldo de profesor por trabajo adicional para clases particulares después de la escuela.  3000-3999: Employee Benefits Title I 2,232.00	Sueldo de profesor por trabajo adicional para clases particulares después de la escuela.  3000-3999: Employee Benefits Title I 0.00
Oportunidades de formación profesional para que los profesores asistan a conferencias y cursos de formación con el objetivo de crear una mayor capacidad para apoyar el aumento de las expectativas y oportunidades de los estudiantes. Oportunidades para incluir la conferencia estatal de Asociación de Educación de Continuación de California (CCEA, por sus siglas en inglés), la formación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y otras. Oportunidades de	Los miembros del personal asistieron a diversas conferencias, como la conferencia estatal sobre Educación Alternativa, una conferencia sobre conocimientos financieros, conferencias y talleres centrados en el arte y varias jornadas de formación profesional en Ciencias Sociales y otras áreas académicas. Equipos de personal visitaron escuelas modelo de continuación en el sur de California para aprender y ver las mejores prácticas.	Conferencias y honorarios y gastos relacionados.  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8,000.00	Conferencias y honorarios y gastos relacionados.  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10,260.45
		Profesores sustitutos para los días de educación fuera del salón general y/o conferencias para los profesores de artes lingüísticas en inglés y matemáticas  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2,000.00	Profesores sustitutos para días de educación fuera del salón general para profesores de ciencias, ciencias sociales y optativas  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,156.00
		Profesores sustitutos para días de educación fuera del salón general para profesores de ciencias, ciencias sociales y	Profesores sustitutos para días de educación fuera del salón general para profesores de ciencias, ciencias sociales y

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>comunidades de aprendizaje profesional para asistir a jornadas de educación fuera del salón general de los departamentos para compartir las mejores prácticas, visitar programas modelo y desarrollar lecciones más rigurosas y atractivas.</p>		<p>optativas</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,107.00</p>	<p>optativas</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3587.32</p>
<p>Reemplazar, actualizar e instalar tecnología para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, habilidades técnicas y otras aplicaciones en el salón de clases.</p>	<p>Se compraron dos computadoras del centro de padres para ayudar a los padres con el registro en línea, y se renovó una suscripción a NewsELA para apoyar a los estudiantes de inglés en el salón de clases de artes lingüísticas en inglés.</p>	<p>Suministros y actualizaciones tecnológicas.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 10,448.00</p>	<p>Suministros y actualizaciones tecnológicas.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 1,785.80</p>
<p>Comprar manipulativos y suministros para actividades prácticas en las clases de matemáticas e inglés.</p>	<p>Se adquirieron diversos materiales para las clases de matemáticas e inglés, como transportadores, libros y pizarras de borrado en seco.</p>	<p>Compra de cohetes y otros materiales complementarios para las clases de matemáticas y artes lingüísticas en inglés</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 2,500.00</p>	<p>Compra de cohetes y otros materiales complementarios para las clases de matemáticas y artes lingüísticas en inglés</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 4,553.67</p>
<p>Los alumnos participarán en excursiones aprobadas por el sitio, basadas en el plan de estudios y/o centradas en el enriquecimiento para mejorar e inspirar el aprendizaje (Ej: excursiones a obras de teatro, musicales, museos, escuelas/institutos).</p>	<p>Los estudiantes visitaron el museo de arte Cheech Marin en Riverside para experimentar tanto el arte como la conciencia cultural.</p>	<p>Excursiones, inscripción, transporte, profesores sustitutos</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,500.00</p>	<p>Excursiones, inscripción, transporte, profesores sustitutos</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,093.90</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
Ofrecer oportunidades de enriquecimiento para los alumnos fuera del horario escolar que incluyan clases de intersesión de invierno y/o primavera y programas extracurriculares.	Las clases de Historia de EE.UU. y Educación Física se celebraron durante las vacaciones de primavera para permitir a los estudiantes trabajar en el cumplimiento de los requisitos de graduación.	Sueldo de profesor de trabajo adicional durante las vacaciones de primavera.  1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000.00	Sueldo de profesor de trabajo adicional durante las vacaciones de primavera.  1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,789.41
		Sueldo de profesor de trabajo adicional durante las vacaciones de primavera.  3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,523.00	Sueldo de profesor de trabajo adicional durante las vacaciones de primavera.  3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,162.31
		Programa de arte y/o enriquecimiento después de la escuela.  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,000.00	Programa de arte y/o enriquecimiento después de la escuela.  5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0.00
Suministros y equipos adicionales para las salones de clases de ciencias (incluyendo el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)), arte y otras salones de clases optativas para involucrar aún más a los estudiantes.	Se adquirieron diversos suministros en arte, ciencias, estudios sociales, educación física y deportes electrónicos.	Material educativo y equipamiento para salones de clases de arte y optativas.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 6,500.00	Material educativo y equipamiento para salones de clases de arte y optativas.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 6,264.31
		Material educativo y equipamiento para los laboratorios de ciencias.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,000.00	Material educativo y equipamiento para los laboratorios de ciencias.  4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.00

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se contó con un auxiliar bilingüe durante la mayor parte del año escolar, aunque hubo un periodo de tiempo en el que tuvimos que sustituir al auxiliar que pasó a otro puesto; estuvo en los salones de clases y ayudó con las pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante todo el año escolar y pareció eficaz a la hora de ayudar a los alumnos que demostraron necesidad, ya que el progreso de nuestros estudiantes de inglés en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) fue superior al 30%, muy por encima del promedio del distrito. Se impartieron algunas clases particulares extracurriculares, pero no en un intervalo constante, ya que el profesor principal que se encarga de las clases particulares no estaba disponible después de las clases tanto como en el pasado. Los miembros del personal asistieron a una variedad de conferencias y días de retiro durante el año escolar, incluyendo la Conferencia de Educación Alternativa del estado, una conferencia de lectoescritura financiera, formación profesional de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y días de educación fuera del salón general de Matemáticas y Ciencias Sociales, todo lo cual contribuyó a la formación y eficacia del personal docente. Se realizaron actualizaciones tecnológicas en varios salones de clases para permitir a los alumnos el acceso a una tecnología mejor y más rápida. Los profesores de matemáticas e inglés adquirieron diversos suministros para sus salones de clases con el fin de apoyar el aprendizaje y el compromiso de los alumnos. En general, los recursos invertidos en aumentar el aprendizaje y el logro académico de los alumnos han merecido la pena y han sido acertados; ahora que existen nuevos datos de referencia para ayudar a supervisar y medir el crecimiento de los alumnos, con el tiempo tendremos una mejor idea de la eficacia del plan.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Realmente no hubo grandes diferencias entre la implementación prevista y lo que realmente ocurrió. Las áreas que deberemos supervisar mejor y poner en práctica el próximo año serán las clases particulares después de la escuela y las excursiones.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No habrá cambios importantes ni drásticos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del Objetivo 1. Vamos a añadir algunos elementos de acción más específicos en las áreas de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar con los suministros académicos necesarios en respuesta a los estudiantes que se identifican en una brecha de rendimiento significativo en Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés); después de entrevistar a los jóvenes en este criterio expresaron que se sentían plenamente apoyados en MSJ y no ofrecieron sugerencias reales para mejorar los apoyos. La oferta de material escolar gratuito garantizará que los estudiantes tengan lo que necesitan para estar preparados a diario, lo que les ayudará a rendir académicamente y, en última instancia, a cumplir los requisitos de graduación. A través de una decisión de horario maestro se está enseñando a más estudiantes en MSJ las normas de IM3, lo que creemos que ayudará a más estudiantes a cumplir o superar las normas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); más del 75% de los estudiantes que completaron el plan de estudios IM3 en MSJ cumplieron o superaron las normas el año pasado. Los profesores del MSJ siguen buscando los medios más eficaces para involucrar a los alumnos en el salón de clases, especialmente en las áreas de contenido básico; se han comprado suministros adicionales para los profesores de ciencias para tener más laboratorios prácticos a lo largo de cada trimestre, informan los profesores.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 2 - Inclusión Parental

La participación de los padres aumentará proporcionándoles más oportunidades de interacción con la escuela, incluyendo horarios programados para interactuar con la administración y clases de educación para padres a través del Centro de Padres del distrito.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 25	Más de 30 padres asistieron a la Noche de Regreso a Clases, a la reunión del Título 1 para padres y a los eventos del Café con el administrador.
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL): 100% Estudiantes de inglés (EL): No se aplica. Hispanos (Hisp): 100% Afroamericanos (AA): No se aplica.	Aunque la muestra era pequeña, el 100% de las familias que respondieron a la encuesta afirman que la conexión con la escuela es positiva.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama  Encuesta sobre el clima <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes</li> <li>• Estudiantes hispanos</li> <li>• Estudiantes afroamericanos</li> </ul>	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): 100% Hispanos (Hisp): 100% Afroamericanos (AA): No se aplica.	Aunque la muestra era pequeña, el 100% de las familias que respondieron a la encuesta informan de que el apoyo académico a los estudiantes es positivo en MSJ.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres: 50%	Más del 50% de los padres o tutores asistieron al menos a un evento o reunión en MSJ este año. Todos los estudiantes nuevos y sus padres/tutores deben asistir tanto a una reunión con el orientador como a la Orientación para nuevos estudiantes.

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Impartir clases de educación para padres sobre tecnología y/o seguridad en Internet en colaboración con el Centro de Padres del distrito	El distrito ofreció a los padres diversas oportunidades de aprendizaje centradas en ellos a lo largo del año escolar. Los fondos para padres (y los fondos tecnológicos adicionales del Título 1) se utilizaron para adquirir dos computadoras para padres con el fin de ayudar a registrar a los alumnos en línea.	Clases de tecnología para padres.  2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,138.00	Clases de tecnología para padres.  2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0.00

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En lugar de duplicar los esfuerzos que el Centro de Padres está haciendo para educar a los padres, MSJ invirtió el dinero en otra parte.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Este año no se gastaron fondos en clases para padres, sino que la información sobre las clases del Centro de Padres se compartió periódicamente durante el año escolar con los padres, informándoles de lo que se ofrecía.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El año que viene cambiaremos ligeramente el objetivo. Seguiremos compartiendo la oferta del distrito con los padres, pero también investigaremos la posibilidad de ofrecer una clase/programa diferente a lo que se está ofreciendo. Si no hay padres interesados, los fondos se destinarán a aumentar la oferta del Centro de Padres de MSJ.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Establecer un entorno escolar de apoyo y atractivo que proporcione a los alumnos el aprendizaje social y emocional necesario para convertirse en alumnos de éxito y asistir a la escuela con regularidad.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL)	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL): 95.00%	Los índices de asistencia de este año fueron los siguientes: Trimestre 1: 95.25%, Trimestre 2: 87.44%, Trimestre 3: 90.65%
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes: No se aplica. Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	MSJ no calcula el ausentismo crónico debido a la asistencia positiva en la educación alternativa.
Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)	Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 20.6% Estudiantes de inglés (EL): 19.4% Hispanos (Hisp): 19.8% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 20.3%	La tasa de abandono escolar de 4 años en la escuela preparatoria para MSJ en 2021-22 bajó al 15.5% para todos los estudiantes. La tasa para los estudiantes hispanos fue del 16.1%, los estudiantes de inglés del 19% y los desfavorecidos socioeconómicos del 15.1%.

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Tasas de suspensión:  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Estudiantes hispanos (Hisp)  
 Estudiantes afroamericanos (AA)  
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)  
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	7.3	Disminución -.3
EL	Anaranjado	5.9	Disminución -.3
Hisp	Anaranjado	6.0	Disminución -.3
AA	Amarillo	15	Disminución considerable -3.2
SED	Amarillo	7.4	Disminución -.3
SWD	Amarillo	9.1	Disminución -.3

La tasa general de suspensión en MSJ tiene una calificación alta del 8.5%. La tasa para los estudiantes sin hogar se considera muy alta en 10.8%. Las tasas para hispanos (8.8%), desfavorecidos socioeconómicamente (8.7%) y estudiantes con discapacidades (7.7%) las consideramos altas todas. Las tasas para los estudiantes de inglés (5.9%) se consideraron medias.

Tasas de expulsión  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Estudiantes hispanos (Hisp)  
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión  
 Todos los estudiantes (ALL) 0.97%  
 Estudiantes de inglés (EL): 0.24%  
 Hispanos (Hisp): 1.27%  
 Estudiantes afroamericanos (AA): 0.00%  
 Desfavorecidos socioeconómicamente (SED): 1.06%  
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 0.00%

La tasa de expulsión en MSJ el año pasado fue del 0.02%. El único alumno expulsado era hispano, lo que situó la tasa de ese subgrupo también en el 0.02%.

Encuesta Panorama - Conectividad escolar  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Estudiantes hispanos (Hisp)  
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Conectividad escolar  
 Todos los estudiantes (ALL): 56%  
 Estudiantes de inglés (EL): 48%  
 Hispanos (Hisp): 55%  
 Estudiantes afroamericanos (AA): 34%  
 Hispanos: 55%  
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 56%

En general, los estudiantes de ambos plantel sintieron una conexión escolar en torno al 56%. Los estudiantes de inglés valoraron la pertenencia con un 58%, y los estudiantes hispanos con un 53%.

Encuesta Panorama - Seguridad escolar  
 Todos los estudiantes (ALL)  
 Estudiantes de inglés (EL)  
 Estudiantes hispanos (Hisp)  
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Seguridad escolar  
 Todos los estudiantes (ALL): 80%  
 Estudiantes de inglés (EL): 76%  
 Hispanos (Hisp): 81%  
 Estudiantes afroamericanos (AA): 58%  
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 81%

En general, el 78% de los estudiantes se sienten seguros en el plantel. Las respuestas de los subgrupos dicen que el 80% de los alumnos hispanos se sienten seguros y el 60% de los estudiantes de inglés se sienten seguros.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Los resultados de la inspección de las instalaciones de Williams seguirán siendo del 100%.	Los resultados de la inspección de las instalaciones de Williams fueron al 100% de cumplimiento.

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La administración, los orientadores y el personal asistirán a conferencias y formación para aumentar la eficacia en el aprendizaje socioemocional, la toma de decisiones basada en la equidad y la cultura del plantel. Conferencias y formación para incluir la Implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), el ciberacoso, la equidad estudiantil, el vapeo, la toma de decisiones basada en el trauma, etc.</p>	<p>El personal asistió a una diversidad de conferencias, incluyendo la conferencia de la Asociación de Educación de Continuación de California (CCEA, por sus siglas en inglés), la formación de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), y una diversidad de formación profesional específica de la materia y días de trabajo.</p>	<p>Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), equidad estudiantil, acoso cibernético y otras conferencias y formación.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 22,000.00</p>	<p>Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), equidad estudiantil, acoso cibernético y otras conferencias y formación.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,130.00</p>
<p>Proporcionar servicios de salud mental para los estudiantes que no están cubiertos por los criterios de los servicios de salud mental del distrito.</p>	<p>Docenas de estudiantes de MSJ recibieron servicios de salud mental durante el año escolar.</p>	<p>0.00</p>	
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,390.00</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9,102.00</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los miembros del personal asistieron a una variedad de conferencias, talleres y oportunidades de formación profesional este año, incluyendo la Conferencia Estatal de Educación Alternativa, entrenamientos de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y días de trabajo específicos para cada materia y más. Los profesores, administradores y miembros clasificados que asistieron expresaron su gratitud y una mayor comprensión de cómo enseñar y apoyar a nuestros alumnos. Docenas de alumnos de MSJ recibieron servicios de salud mental (algunos servicios solían pagarse con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) hasta que el distrito empezó a pagarlos el año pasado). Los pases de autobús ya no son necesarios para SunBus, por lo que no se compraron. Tuvimos un viaje a la playa para los estudiantes como un incentivo de motivación y recompensa para las pruebas estatales, así como el autobús que se proporciona para los estudiantes de último año de graduación a la Noche de Graduación como un incentivo para el cumplimiento de los requisitos de graduación.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los únicos artículos que no se compraron fueron los pases de autobús. A la escuela le gustaría encontrar oradores motivacionales apropiados para traerlos a hablar con los estudiantes, sin embargo ha sido difícil encontrar el adecuado para nuestra población estudiantil.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se destinarán más fondos a subgrupos para promover la pertenencia y la asistencia a la escuela, incluyendo equipos y camisetas para deportes intramuros y camisetas para diversos clubes del plantel.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el Logro Académico

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos aprenderán normas específicas de nivel de año y de asignaturas en un ambiente riguroso. Los alumnos recibirán el apoyo y la tecnología necesarios para acceder al currículo con un enfoque más profundo en conocimiento y habilidades matemáticas.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel del grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y para lograr el éxito.

### Necesidad Identificada

El logro estudiantil en el examen de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés debe aumentar en 15 puntos en el cumplimiento o superación de las normas. Aunque los alumnos de nuestra clase de Matemáticas obtuvieron unos resultados bastante buenos en el examen de matemáticas, la mayoría de los alumnos no lo hicieron, especialmente los estudiantes de inglés. Otros subgrupos se desempeñaron cerca del promedio de la escuela. En artes lingüísticas en inglés fueron de nuevo los estudiantes de inglés los que obtuvieron una puntuación muy inferior al promedio de la escuela en más de 30 puntos.

El logro estudiantil en el examen de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) debe aumentar al menos un 3% en el cumplimiento o superación de las normas.

El crecimiento de los alumnos en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (58.2%) estuvo por encima de la media estatal pero aún debe aumentar y la tasa de reclasificación de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos (32.9%) debe mostrar un crecimiento para alcanzar la media estatal.

La tasa de graduación de los alumnos descendió el año pasado en comparación con años anteriores; los alumnos necesitan oportunidades adicionales para recuperar créditos fuera de la jornada escolar. La población de jóvenes sin hogar y de crianza temporal cumplía los criterios de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas, ya que la tasa de graduación de este subgrupo estaba por detrás de la de sus compañeros. Esta cohorte de estudiantes recibirá material escolar al principio de cada trimestre (según sea necesario) y el seguimiento de su orientador.

Los estudiantes necesitan más oportunidades para cumplir el indicador de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

MSJ no ofrece exámenes de colocación avanzada en el plantel en este momento.

Aunque todos los cursos del área de contenido están alineados con las normas, las clases en MSJ no están aprobadas para A-G.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las artes lingüísticas en inglés                      Todos los Alumnos (TODOS)                      Estudiantes de Inglés (EL)                      Hispanos (Hisp)                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                      En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)                      Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy bajo</td> <td>123.7 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy bajo</td> <td>158.3 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy bajo</td> <td>116.9 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy bajo</td> <td>123.7 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy bajo	123.7 puntos por debajo de la norma		EL	Muy bajo	158.3 puntos por debajo de la norma		Hisp	Muy bajo	116.9 puntos por debajo de la norma		AA	Sin color de rendimiento			SED	Muy bajo	123.7 puntos por debajo de la norma		SWD	Sin color de rendimiento			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>108.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>143.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>101.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>No se aplica</td> <td>No se aplica</td> <td>No se aplica</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>108.7</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>No se aplica</td> <td>No se aplica</td> <td>No se aplica</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	108.7 puntos por debajo de la norma	+15	EL	Anaranjado	143.3 puntos por debajo de la norma	+15	Hisp	Amarillo	101.9 puntos por debajo de la norma	+15	AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica	SED	Amarillo	108.7	+15	SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Muy bajo	123.7 puntos por debajo de la norma																																																								
EL	Muy bajo	158.3 puntos por debajo de la norma																																																								
Hisp	Muy bajo	116.9 puntos por debajo de la norma																																																								
AA	Sin color de rendimiento																																																									
SED	Muy bajo	123.7 puntos por debajo de la norma																																																								
SWD	Sin color de rendimiento																																																									
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	108.7 puntos por debajo de la norma	+15																																																							
EL	Anaranjado	143.3 puntos por debajo de la norma	+15																																																							
Hisp	Amarillo	101.9 puntos por debajo de la norma	+15																																																							
AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica																																																							
SED	Amarillo	108.7	+15																																																							
SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica																																																							
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico de Matemáticas                      Todos los Alumnos (TODOS)                      Estudiantes de Inglés (EL)                      Hispanos (Hisp)                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                      En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)                      Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy bajo</td> <td>158.6 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy bajo</td> <td>173.8 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy bajo</td> <td>153.6 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy bajo</td> <td>158.6 puntos por debajo de la norma</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy bajo	158.6 puntos por debajo de la norma		EL	Muy bajo	173.8 puntos por debajo de la norma		Hisp	Muy bajo	153.6 puntos por debajo de la norma		AA	Sin color de rendimiento			SED	Muy bajo	158.6 puntos por debajo de la norma		SWD	Sin color de rendimiento			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>143.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>158.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>138.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>No se aplica</td> <td>No se aplica</td> <td>No se aplica</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>143.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>+15</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>No se aplica</td> <td>No se aplica</td> <td>No se aplica</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	143.6 puntos por debajo de la norma	+15	EL	Amarillo	158.8 puntos por debajo de la norma	+15	Hisp	Amarillo	138.6 puntos por debajo de la norma	+15	AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica	SED	Amarillo	143.6 puntos por debajo de la norma	+15	SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Muy bajo	158.6 puntos por debajo de la norma																																																								
EL	Muy bajo	173.8 puntos por debajo de la norma																																																								
Hisp	Muy bajo	153.6 puntos por debajo de la norma																																																								
AA	Sin color de rendimiento																																																									
SED	Muy bajo	158.6 puntos por debajo de la norma																																																								
SWD	Sin color de rendimiento																																																									
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	143.6 puntos por debajo de la norma	+15																																																							
EL	Amarillo	158.8 puntos por debajo de la norma	+15																																																							
Hisp	Amarillo	138.6 puntos por debajo de la norma	+15																																																							
AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica																																																							
SED	Amarillo	143.6 puntos por debajo de la norma	+15																																																							
SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica																																																							
<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma                      Escuela Preparatoria</p>	<p>Prueba de Ciencias de California -Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma                      Escuela Preparatoria - 6.49%</p>	<p>Prueba de Ciencias de California -Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma                      Escuela Preparatoria - 9.48%</p>																																																								

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estatus y porcentaje de la interfaz: bajo nivel de desempeño, 58.2% logrando progreso

Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - resultados de referencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la interfaz: nivel medio de desempeño, 61.2% logrando progreso

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés(RFEP, por sus siglas en inglés)

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés reclassificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) – 32.9%

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés reclassificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) – 35.9%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador del Índice de Graduación Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	80.9% graduados	
EL	Bajo	78.1% graduados	
Hisp	Medio	80.7% graduados	
AA	Sin color de rendimiento	Menos de 11 estudiantes.	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad
SED	Medio	81.3% graduados	
SWD	Sin color de rendimiento	85.7% graduados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	83.9% graduados	+3
EL	Verde	81.1% graduados	+3
Hisp	Verde	83.7% graduados	+3
AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica
SED	Verde	84.3% graduados	+3
SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Tasa de cumplimiento de los requisitos para el ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los Alumnos (TODOS) 0% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0% Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0%

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes (TODOS) 0% Estudiantes del idioma inglés 0% Hispanos (Hisp) 0% Estudiantes afroamericanos (AA) 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) 0%	
Índice de Finalización de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Alumnos del idioma inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED)	Índice de Finalización de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos - No aplicable Alumnos del idioma inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Índice de Finalización de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos - No aplicable Alumnos del idioma inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización de Programa: Informa sobre la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o mejor calificación en cada curso.	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización de Programa: Informa sobre la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o mejor calificación en cada curso - No disponible	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización de Programa: Informa sobre la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o mejor calificación en cada curso - No disponible
Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de Inglés (EL) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%	Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de Inglés (EL) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%
Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams	Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams mantener 100% de cumplimiento	Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams mantener 100% de cumplimiento

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar un auxiliar de instrucción bilingüe para el plantel escolar de EWEC para intervenciones específicas para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

21,479.00

Fuente

Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario para el auxiliar docente bilingüe del plantel de EWEC.
<b>Cantidad</b>	8,778.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales/beneficios adicionales para el auxiliar docente bilingüe del plantel de EWEC.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se llevará a cabo instrucción individual extracurricular para proporcionar apoyo adicional e intervenciones específicas para los alumnos con dificultades en lectoescritura y matemáticas.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Asesores y Maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario del servicio adicional de los maestros para la instrucción individual después de clases.
<b>Cantidad</b>	1,302.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Salario del servicio adicional de los maestros para la instrucción individual después de clases.

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Oportunidades de formación profesional para que los maestros asistan a conferencias y capacitaciones con la meta de desarrollar una mayor capacidad a fin de apoyar el aumento de las expectativas y las oportunidades de los alumnos. Oportunidades para incluir conferencias estatales de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés), capacitación en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y otros. Oportunidades de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el objetivo de asistir a los días de educación fuera del salón general de los departamentos a fin de compartir las mejores prácticas, visitar los programas modelo y desarrollar lecciones más rigurosas y atractivas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración para aprobar todas las conferencias y capacitación. Secretaria administrativa para brindar asistencia con el proceso de registro a medida que sea necesario.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Conferencias y cuotas y gastos relacionados.
<b>Cantidad</b>	2,500.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Maestros auxiliares para los días fuera del salón de clase y/o conferencias para los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
<b>Cantidad</b>	3,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Maestros suplentes para los días de educación fuera del salón general para los maestros de ciencias, ciencias sociales y materias optativas.

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reemplazar, actualizar e instalar la tecnología con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar sus capacidades en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, habilidades técnicas, y otras aplicaciones del salón de clase.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal y secretaria del sitio.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	11,251.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros y actualizaciones de tecnología

### Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Comprar manipulativos y suministros para actividades prácticas en las clases de matemáticas e inglés.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
  - Bajos Ingresos
  - Alumnos con Discapacidades
  - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal y secretario del sitio escolar

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Compra de cohetes, y otros materiales del salón de clase para lecciones motivadoras en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos participarán en viajes de estudio aprobados por el establecimiento, basados en el currículo o enfocados en el enriquecimiento para mejorar e inspirar el aprendizaje (por ejemplo, viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas/universidades).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Asesores, maestros y administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	12,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Excursiones, Registro, Transporte, Maestros Suplentes

### Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer oportunidades de enriquecimiento para los alumnos fuera del horario escolar, con el objetivo de incluir clases de intercesión de invierno o primavera y programas extracurriculares.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Grupos identificados de género y etnia

## Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Maestros, asesores y administración.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	6,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario de los maestros por el servicio adicional durante las vacaciones de primavera.
<b>Cantidad</b>	1,562.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Salario de los maestros por el servicio adicional durante las vacaciones de primavera.
<b>Cantidad</b>	5,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Programa de artes o enriquecimiento extracurricular.
<b>Cantidad</b>	4,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries

<b>Descripción</b>	Seguridad para el salario de trabajo adicional durante las vacaciones de primavera y después de la escuela.
<b>Cantidad</b>	1,606.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Seguridad para el salario de trabajo adicional durante las vacaciones de primavera y después de la escuela.

### Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Suministros y equipos de clase adicionales para los salones de clase de ciencias (incluyendo el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” [STEAM, por sus siglas en inglés]), arte y otras materias optativas a fin de involucrar aún más a los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Desde el 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración y presidentes del departamento.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	10,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Material educativo y equipamiento para salones de clases de ciencias sociales, ciencias, arte y otras asignaturas optativas.

### Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Actualice y sustituya las impresoras y los cartuchos de impresión según sea necesario para el uso de los estudiantes y el personal.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal, secretarios de sitio.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Impresoras y tinta de repuesto.

### Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Adquirir material escolar para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y sin hogar.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:  
 Estudiantes sin hogar

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretarios de sitio.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5,000.00
-----------------	----------

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Suministros necesarios para estudiantes de bajos ingresos, en crianza temporal y sin hogar en apoyo a la graduación (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés)).

## Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El subgrupo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) recibirá sesiones adicionales de orientación y seguimiento para cerrar la brecha en la tasa de graduación.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes sin hogar

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Orientadores

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

### Declaración de la Meta

La participación de los padres aumentará al proporcionarles más oportunidades de interacción con la escuela, incluyendo los tiempos programados con el objetivo de que se relacionen con la administración y las clases de educación de padres a través del centro para padres del distrito.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

Existe una necesidad de aumentar la conexión familiar con la escuela como lo demuestra el número de padres que brindan comentarios a la escuela.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas: 30	Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas: 35
Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Resultados de referencia: Todos los alumnos 100% Alumnos de inglés (EL) N/A Hispanos (Hisp) 100% Afroamericanos (AA) N/A	Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos - 100% Estudiantes del idioma inglés (EL) – N/A Hispanos (Hisp) - 100% Afroamericanos (AA) N/A

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar</p> <p>Encuesta de Clima            Todos los alumnos            Alumnos de inglés (EL)            Afroamericanos (AA)</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Familia Panorama Encuesta de Clima</p> <p>Todos los alumnos - 100%            Hispanos (Hisp) - 100%            Afroamericanos (AA) - No aplicable</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Familia Panorama Encuesta de Clima</p> <p>Todos los alumnos - 100%            Hispanos (Hisp) - 100%            Afroamericanos (AA) - No aplicable</p>
<p>Número de participantes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio</p>	<p>Número de participantes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio - la línea de referencia será establecida en 20-21</p>	<p>Número de padres que asisten a 1 más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 50%</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar café/merienda a los padres en los eventos trimestrales de Café con la Administración.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretarios de sitio

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

250.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Café y aperitivos para las familias durante los actos para padres y familiares.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar clases de educación para padres en tecnología o seguridad de Internet en conjunto con el Centro de Padres del distrito

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

**Persona(s) Responsable(s)**

Administración, orientadores, secretarios de sitio

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	1,471.00
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Clases de tecnología para padres

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

### Declaración de la Meta

Establecer un ambiente escolar de apoyo y participación que proporcione a los alumnos el aprendizaje social y emocional necesario para convertirse en alumnos exitosos y asistir regularmente a la escuela.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable y físico y emocionalmente seguro que fomente y apoye a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

Es necesario aumentar la asistencia de los alumnos por encima del 95%. En el tercer trimestre, la tasa de asistencia en el MSJ era del 90.65%.

La tasa de deserción de cuatro años se redujo en más del 5%, pero todavía hay una necesidad de reducir la tasa más cerca de la media del distrito.

Las tasas de suspensión (especialmente entre los jóvenes sin hogar y de crianza, que no se incluye como un subgrupo en los informes, pero es más del 2% por encima de la tasa general --ATSI) deben disminuir drásticamente. La tasa general de suspensión aumentó casi un 1%, y la tasa de suspensión entre los alumnos hispanos aumentó un 2.5%.

La tasa de expulsión se redujo significativamente por lo que ya no es una necesidad identificada, pero algo a tener en cuenta.

También hay una necesidad de aumentar la conexión de los alumnos con la escuela como lo demuestra una tasa de aprobación del 58% y los alumnos se sienten seguros en la escuela del 81% en la Encuesta Panorama. El subgrupo del idioma del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se siente mucho menos seguro en el plantel con un 63%, lo que necesita ser explorado más a fondo.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índice de Asistencia Estudiantil Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 90.65% (a partir del 17 de marzo de 2023)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.00%

**Medida/Indicador****Referente****Resultado Deseado**

Índices de Ausentismo Crónico  
 Todos los Alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Índices de Ausentismo Crónico  
 Todos los Alumnos (TODOS) - No aplicable  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Índices de Ausentismo Crónico  
 Todos los Alumnos (TODOS) - No aplicable  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Índice de abandono escolar de 4 años de la Preparatoria  
 Todos los Alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)

Índice de abandono escolar de 4 años de la Preparatoria  
 Todos los Alumnos 15.5%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19.0%  
 Hispano (Hisp) 16.1%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) No corresponde  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 20.6%

Índice de abandono escolar de 4 años de la Preparatoria  
 Todos los Alumnos (TODOS) - 15.2%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 18.7%  
 Hispano (Hisp) - 15.8%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 14.8%

Índices de suspensión:  
 Todos los alumnos  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	8.5	Aumento +0.9
EL	Amarillo	5.9	Disminuyó -0.3
Hisp	Anaranjado	8.8	Aumento +2.5
SED	Anaranjado	8.7	Aumento +1.0
SWD	Amarillo	7.7	Disminuyó -1.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	8.2	Disminución -0.3
EL	Verde	5.6	-0.3
Hisp	Naranja	8.5	-0.3
SED	Amarillo	8.4	-0.3
SWD	Amarillo	7.4	-0.3

Índices de expulsión  
 Todos los alumnos

Índices de expulsión  
 Todos los alumnos 0.02%

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS): 0.02%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Alumnos de inglés (EL) 0.0% Hispanos (Hisp) 0.02% Afroamericanos (AA) 0.00% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 0.00% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0.00%	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Hispanos (Hisp.): 0.02% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00%
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: conexión escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 56% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde Hispanos (Hisp.): 53% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 59% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 61% Hispanos (Hisp.): 55% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - No corresponde Hispanos (Hisp.): 56% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde Hispanos (Hisp.): 80% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 81% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63% Hispanos (Hisp.): 83% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No corresponde Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): No corresponde
Resultados de Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de las Instalaciones Williams - 100% de cumplimiento	Los resultados de la inspección de las instalaciones Williams permanecerán en 100%.

## Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La administración, los orientadores académicos y el personal asistirán a conferencias y capacitaciones con el objetivo de aumentar la eficacia en el aprendizaje socioemocional, la toma de decisiones basada en la equidad y la cultura del plantel. Conferencias y capacitación para incluir la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el acoso escolar cibernético, la equidad estudiantil, el uso de cigarrillos electrónicos (vaping), la toma de decisiones basada en traumas, etcétera.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, asesores y personal.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

14,004.00

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción**

CCEA, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), equidad estudiantil, hostigamiento cibernético y otras conferencias y capacitación.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar el acceso de los alumnos a los deportes intramuros y a la educación física para fomentar el sentimiento de pertenencia.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, capacitadores, secretarías del sitio

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Equipamiento deportivo y camisetas de equipo

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Incrementar la asistencia y la pertenencia de los alumnos proporcionando camisetas para diversos clubes y programas del plantel.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Director, orientadores académicos, secretarios de sitio.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Camisetas para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Mathletes, GSA y otros clubes y organizaciones de alumnos

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Otorgar premios a los alumnos y recompensas por asistencia y éxito académico.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de octubre de 2023 a 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, asesores y secretarios del sitio

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Lápices escolares, bolígrafos y otros objetos pequeños como premios triviales.

### Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Oradores motivacionales, viajes y otros incentivos para mejorar los índices de graduación y asistencia.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

1 de julio de 2023 a 30 junio de 2024

**Persona(s) Responsable(s)**

Consejeros, secretarios del sitio y administración

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	7,500.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Comprar pases de SunBus, contratar oradores motivacionales, pagar por viajes motivacionales y suministros escolares para los alumnos.

**Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se supervisará el comportamiento del subgrupo ATSI y recibirá asesoramiento adicional si se considera necesario.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
  - Indigentes

### **Cronología**

1 de julio de 2023 a 30 de junio de 2024

### **Persona(s) Responsable(s)**

Asesores y especialistas en prevención

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de la escuela secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento, para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores, a fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree.	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación comunitaria y de los padres.	1,851	Title I

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional de "Conscious Education" (Educación consciente)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$75,780
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$151,703.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	74,310	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,471	0.00
LCFF	75,922	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$74,310.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,471.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$75,781.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$75,922.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$75,922.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$151,703.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	75,922.00
Title I	74,310.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,471.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	11,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	26,950.00
3000-3999: Employee Benefits	13,248.00
4000-4999: Books And Supplies	41,501.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	59,004.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	6,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	4,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	3,168.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	21,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	41,504.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	21,479.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	10,080.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	20,251.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	17,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,471.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Aguiree, Zindi			X		
Barragan, Lucas					X
Calonne, Alexander		X			
Cesena, Isela				X	
Figueroa, Mariza				X	
Flores, Josslynne					X
Limon, Cinthia		X			
Mendizabal, Christopher		X			
Olivarez, Giovanni					X
Ploth, Preciosa		X			
Rodriguez, Janet				X	
Seiple, Brad	X				
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2023.

Doy fe:

Director/a, Brad Seiple el 5 de mayo de 2023

Presidente del SSC, Alexander Calonne el 5 de mayo de 2023

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**

Todos los alumnos aprenderán normas específicas de nivel de año y de asignaturas en un ambiente riguroso. Los alumnos recibirán el apoyo y la tecnología necesarios para acceder al currículo con un enfoque más profundo en conocimiento y habilidades matemáticas.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar un auxiliar de instrucción bilingüe para el plantel escolar de EWEC para intervenciones específicas para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.			
Se llevará a cabo instrucción individual extracurricular para proporcionar apoyo adicional e intervenciones específicas para los alumnos con dificultades en lectoescritura y matemáticas.			
Oportunidades de formación profesional para que los maestros asistan a conferencias y capacitaciones con la meta de desarrollar una mayor capacidad a fin de apoyar el aumento de las expectativas y las oportunidades de los alumnos. Oportunidades para incluir conferencias estatales de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés), capacitación en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y otros. Oportunidades de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por			

sus siglas en inglés) con el objetivo de asistir a los días de educación fuera del salón general de los departamentos a fin de compartir las mejores prácticas, visitar los programas modelo y desarrollar lecciones más rigurosas y atractivas.			
Reemplazar, actualizar e instalar la tecnología con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar sus capacidades en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, habilidades técnicas, y otras aplicaciones del salón de clase.			
Comprar manipulativos y suministros para actividades prácticas en las clases de matemáticas e inglés.			
Los alumnos participarán en viajes de estudio aprobados por el establecimiento, basados en el currículo o enfocados en el enriquecimiento para mejorar e inspirar el aprendizaje (por ejemplo, viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas/universidades).			
Ofrecer oportunidades de enriquecimiento para los alumnos fuera del horario escolar, con el objetivo de incluir clases de intercesión de invierno o primavera y programas extracurriculares.			
Suministros y equipos de clase adicionales para los salones de clase de ciencias (incluyendo el programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" [STEAM, por sus siglas en inglés]), arte y otras materias optativas a fin de involucrar aún más a los alumnos.			
Actualice y sustituya las impresoras y los cartuchos de impresión según sea necesario para el uso de los estudiantes y el personal.			
Adquirir material escolar para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y sin hogar.			
El subgrupo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) recibirá sesiones adicionales de orientación y seguimiento para cerrar la brecha en la tasa de graduación.			

**Meta #2:**

La participación de los padres aumentará al proporcionarles más oportunidades de interacción con la escuela, incluyendo los tiempos programados con el objetivo de que se relacionen con la administración y las clases de educación de padres a través del centro para padres del distrito.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar café/merienda a los padres en los eventos trimestrales de Café con la Administración.			
Proporcionar clases de educación para padres en tecnología o seguridad de Internet en conjunto con el Centro de Padres del distrito			

**Meta #3:**

Establecer un ambiente escolar de apoyo y participación que proporcione a los alumnos el aprendizaje social y emocional necesario para convertirse en alumnos exitosos y asistir regularmente a la escuela.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La administración, los orientadores académicos y el personal asistirán a conferencias y capacitaciones con el objetivo de aumentar la eficacia en el aprendizaje socioemocional, la toma de decisiones basada en la equidad y la cultura del plantel. Conferencias y capacitación para incluir la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el acoso escolar cibernético, la equidad estudiantil, el uso de cigarrillos electrónicos (vaping), la			

toma de decisiones basada en traumas, etcétera.			
Aumentar el acceso de los alumnos a los deportes intramuros y a la educación física para fomentar el sentimiento de pertenencia.			
Incrementar la asistencia y la pertenencia de los alumnos proporcionando camisetas para diversos clubes y programas del plantel.			
Otorgar premios a los alumnos y recompensas por asistencia y éxito académico.			
Oradores motivacionales, viajes y otros incentivos para mejorar los índices de graduación y asistencia.			
Se supervisará el comportamiento del subgrupo ATSI y recibirá asesoramiento adicional si se considera necesario.			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

### Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

### Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---