

Mt. San Jacinto High School/EWEC

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Mt. San Jacinto High School/EWEC
Street	30800 Landau Blvd.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-5159
Phone Number	(760) 770-8563
Principal	Brad Seiple
Email Address	bseiple@psusd.us
School Website	psusd.us/msj
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3331121

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Mt. San Jacinto High School is an alternative high school in Palm Springs Unified School District designed to meet the needs of students who have struggled academically during high school. The school services up to 425 students on two campuses--the main campus in Cathedral City and the satellite campus in Desert Hot Springs. Students attend MSJHS voluntarily, completing a transfer request petitioning to attend. Students attending MSJHS can expect to find smaller class sizes than the traditional high schools with teachers who work to build rapport and demonstrate compassion with each of their students. Mt. San Jacinto High School students have the option of graduating from MSJHS or returning to the traditional high school once students are back on track to meet graduation requirements.

The school's mission is as follows: Mt. San Jacinto High School provides an alternative path to success and empowers all students to create a rewarding future.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 11	111
Grade 12	315
Total Enrollment	426

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	36.6%
Male	63.4%
American Indian or Alaska Native	0.7%
Asian	0.2%
Black or African American	2.8%
Filipino	0.9%
Hispanic or Latino	89.2%
Two or More Races	1.2%
White	4.9%
English Learners	35.9%
Foster Youth	0.7%
Homeless	8.2%
Socioeconomically Disadvantaged	99.1%
Students with Disabilities	7.5%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	16.20	77.61	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.60	17.58	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	0.90	4.72	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	20.90	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	16.10	76.81	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.00	19.19	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	0.80	3.95	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	21.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	3.60	4.00
Total Out-of-Field Teachers	3.60	4.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adopted 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning Adopted 2015/16 Edgenuity	Yes	0
Science	Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adopted 2007/08	Yes	0
History-Social Science	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You	Yes	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

The main campus in Cathedral City houses 300 students and the satellite campus in Desert Hot Springs houses 150 full time students. The main campus has a full size gym, but no locker facilities. There are 14 classrooms at the main campus and 7 classrooms in use at the satellite campus. The facilities are both in good condition. The main campus was built in 1991 and the satellite is located at Edward Wenzlaff Education Center which was remodeled in 2015. The Cathedral City campus recently added a series of solar panels in the parking lot which necessitated a new electrical run, parking lot demolition and reconstruction, and new landscaping. Both campuses have two full-time custodians to keep the campuses clean and orderly. The students come and go through a main entrance on both sites, which is monitored by a security officer and office staff. The students may come and go at different times of the day, making the small parking lots adequate for safety for students.

The school's overall facilities are kept in good condition and are well maintained by the district maintenance crews. When mechanical issues occur, the district acts quickly to fix and/or remedy the situation.

Year and month of the most recent FIT report 11/20/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Drinking fountain by custodial room no water - resolved/ work order submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			

School Facility Conditions and Planned Improvements

Structural: Structural Damage, Roofs	X		
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X		Interior door not securing properly - resolved/ work order submitted

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	19	20	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	8	10	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	260	226	86.92	13.08	19.56
Female	117	99	84.62	15.38	18.37
Male	143	127	88.81	11.19	20.47
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	240	211	87.92	12.08	20.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	82	71	86.59	13.41	2.82
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	20	17	85.00	15.00	11.76
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	255	222	87.06	12.94	18.55
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	18	17	94.44	5.56	0.00

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	262	226	86.26	13.74	10.18
Female	118	99	83.90	16.10	7.07
Male	144	127	88.19	11.81	12.60
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	242	211	87.19	12.81	9.95
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	83	73	87.95	12.05	2.74
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	20	17	85.00	15.00	11.76
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	257	222	86.38	13.62	9.91
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	18	17	94.44	5.56	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	4.92	5.93	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	568	524	92.25	7.75	5.93
Female	225	202	89.78	10.22	4.46
Male	343	322	93.88	6.12	6.85
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	17	15	88.24	11.76	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	513	477	92.98	7.02	5.04
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	11	9	81.82	18.18	--
White	20	16	80.00	20.00	31.25
English Learners	180	165	91.67	8.33	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	37	34	91.89	8.11	2.94
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	554	513	92.60	7.40	5.66
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	40	39	97.50	2.50	2.63

2022-23 Career Technical Education Programs

Although students throughout the district have access to a wide array of Career Technical Education programs, the students at MSJHS have more limited accessibility. Students may take courses in HVAC and Entrepreneurship, available through College of the Desert, and a two-course E-sports pathway through MSJ. Students with jobs may also earn credits through an Independent Study Work Experience class. The school is continually researching viable CTE programs and pathways to implement based on student need and interest. There is no MSJ representative on the district's CTE Advisory Committee.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School
 Arts Institute
 Business and Accounting Services
 Sports Medicine
 Video Production
 Welding

Cathedral City High School
 Media and Design
 Architectural & Structural Engineering
 Banking and Related Services
 Accounting Services
 Health Informatics
 Hospitality, Tourism, and Recreation
 Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School
 Media and Design
 Energy and Environmental Technology
 Protective Services

Rancho Mirage High School
 Culinary Arts
 Automotive Careers
 Technical Theater

2022-23 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	148
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2022-23 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	0
2021-22 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
-------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

The Mount San Jacinto Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year, or upon registration of the student. A Mount San Jacinto Family/School Compact has been developed and approved by staff and parents for use. Parents may become involved in the school by getting involved in the School Site Council and/or English Learner Advisory Council, after appropriate training. These two bodies provide input into the school's School Plan for Student Achievement. These two bodies support parents in being involved decision-makers in the school. Parents may also work closely with the school counselors to become involved by developing meaningful ways to monitor their child's achievement.

MSJHS utilizes Parent Square and Remind to notify parents of opportunities to be more involved in the school. Quarterly "Coffee With the Principal" meetings are scheduled as an open forum for any parent wishing to attend and ask questions of administration and counseling. Counselors provide parents with ideas to help their students learn at home and improve parenting skills. Counselors and administrators provide information to parents on access to community agencies and help them coordinate efforts to serve the families and students. The staff at Mount San Jacinto welcomes parents to sit in on their students' classrooms and to contact the school on a regular basis to obtain information on their child's attendance and credit acquisition. At Mount San Jacinto, accessibility and opportunities are provided for parents with limited English proficiency, parents with disabilities and parents of migratory students. The school provides support by providing translation, both written and oral, and providing handicapped accessibility, at all meetings.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Dropout Rate	14.4	15.5	14.5	5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Graduation Rate	68	79.8	80.7	86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

2022-23 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2022-23 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	296	239	80.7
Female	100	81	81.0
Male	196	158	80.6
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	--	--	--
Black or African American	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispanic or Latino	258	207	80.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	--	--	--
White	16	12	75.0
English Learners	110	86	78.2
Foster Youth	--	--	--
Homeless	46	36	78.3
Socioeconomically Disadvantaged	295	238	80.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	25	20	80.0

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	714	700	426	60.9
Female	283	277	166	59.9
Male	431	423	260	61.5
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	3	3	1	33.3
Asian	1	1	1	100.0
Black or African American	21	20	10	50.0
Filipino	8	8	5	62.5
Hispanic or Latino	641	629	385	61.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	12	12	7	58.3
White	28	27	17	63.0
English Learners	253	249	153	61.4
Foster Youth	7	6	3	50.0
Homeless	66	63	42	66.7
Socioeconomically Disadvantaged	702	689	421	61.1
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	49	45	31	68.9

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.18	8.54	7.28	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.17	0.28	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	7.28	0.28
Female	6.71	0
Male	7.66	0.46
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	7.33	0.31
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	8.33	0
White	10.71	0
English Learners	3.95	0.4
Foster Youth	0	0
Homeless	13.64	0
Socioeconomically Disadvantaged	7.26	0.28
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	8.16	0

2023-24 School Safety Plan

The School Safety committee meets three times a year to monitor implementation of the School Safety Plan. Each year, the committee reviews pertinent data as outlined by the state in determining the School Safety Plan.

This year our goals are:

1. Decrease the number of accidents in the student parking lot and areas adjacent. Students have been involved in auto accidents leaving student parking lots and pulling out into traffic around both campuses.
2. Revisit and restructure the school's expectations and procedures in the case of a disastrous event. This will include where students report during an emergency and how/when students would be released to families after students are accounted for.
3. Provide further disaster and active shooter preparedness training for staff as part of ALICE. Schedule and hold a simulation on campus during second semester in conjunction with CCPD and DHSPD and district security team.

The plan was last reviewed and updated on 09/26/22 and will be updated again this school year to meet new requirements.

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	31	23	11	14
Mathematics	30	13	3	7
Science	39	4	1	8
Social Science	32	21	2	12

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	8	44		
Mathematics	11	21	1	
Science	15	11		
Social Science	13	24	4	

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	15	31	6	0
Mathematics	12	24	3	0
Science	20	8	3	0
Social Science	21	16	5	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	106.5

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	4
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$25,629	\$5,488	\$20,141	\$99,544
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	40.3	8.6
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	101.3	15.3

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

The following programs and services exist to support students at Mt. San Jacinto High School:

- Student individual and group counseling.
- Independent study.
- Athletic teams/competition.
- Leadership program.
- College of the Desert outreach.
- Vocational training through COD, on campus courses.
- Special Education services.
- Professional development for staff for site-specific needs.
- After school tutoring and remediation classes.
- Local testing services.
- ELL support and services.
- Computer carts in every classroom.
- One-to-one laptop program for all students.
- Spring Break intersessions and Summer School.
- General work experience.
- Art programs.
- Bilingual Instructional Aides.
- Incentives for good attendance and behavior.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

2022-23 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	0
------------------------------------------	---

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	0
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	0
Mathematics	0
Science	0
Social Science	0
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	0

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	59	10	10

Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC
Dirección	30800 Landau Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-5159
Número Telefónico	(760) 770-8563
Director/a	Brad Seiple
Dirección de Correo Electrónico	bseiple@psusd.us
Sitio Web Escolar	psusd.us/msj
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3331121

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos que han tenido dificultades académicas durante la escuela preparatoria. La escuela atiende a 425 alumnos en dos planteles-- el plantel principal en Cathedral City y el plantel satélite en Desert Hot Springs. Los alumnos asisten a MSJHS voluntariamente, completando una solicitud de transferencia solicitando asistir. Los alumnos que asisten a MSJHS pueden esperar encontrar clases más pequeñas que las escuelas preparatorias tradicionales con maestros que trabajan para establecer una buena relación y demostrar compasión con cada uno de sus alumnos. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto tienen la opción de graduarse de MSJHS o regresar a la escuela preparatoria tradicional una vez que los alumnos vuelvan a la normalidad para cumplir con sus requisitos para la graduación.

La misión de la escuela es la siguiente: la escuela preparatoria provee una trayectoria alternativa para el éxito y faculta a todos los alumnos para crear un futuro prometedor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	111
12° Grado	315
Inscripción Total	426

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36.6%
Masculino	63.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Asiático	0.2%
Afroamericano	2.8%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	89.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2%
Blanco	4.9%
Estudiantes del Inglés	35.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	8.2%
De Escasos Recursos Económicos	99.1%
Alumnos con Discapacidades	7.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.20	77.61	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	17.58	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.90	4.72	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.90	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.10	76.81	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.00	19.19	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	3.95	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	3.60	4.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	4.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		12 de septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9° -11°), McGraw Hill Education, Adoptado en el 2017/18		0
Matemáticas	Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adoptado 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning Adoptado 2015/16 Edgenuity		0
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adoptado 2007/08		0

Historia-Ciencias Sociales	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You		0
Idioma Extranjero			
Salud	Teen Talk: High School para niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel principal en Cathedral City alberga a 300 alumnos y el plantel satélite en Desert Hot Springs a 150 alumnos a tiempo completo. El campus principal tiene un gimnasio de tamaño completo, pero no dispone de vestuarios. Hay 14 salones en el plantel principal y 7 salones en uso en el plantel satélite. Ambas instalaciones están en buenas condiciones. El plantel principal fue construido en 1991 y el satélite está ubicado en el Centro Educativo Edward Wenzlaff que fue remodelado en 2015. El plantel de Cathedral City agregó recientemente una serie de paneles solares en el estacionamiento, lo que requirió un nuevo tendido eléctrico, la demolición y reconstrucción del estacionamiento y un nuevo paisajismo. Ambos planteles cuentan con dos conserjes de tiempo completo para mantener los planteles limpios y ordenados. Los alumnos entran y salen por una entrada principal en ambos planteles, que está vigilada por un agente de seguridad y personal de oficina. Los alumnos pueden entrar y salir a distintas horas del día, por lo que los pequeños aparcamientos son adecuados para la seguridad de los alumnos.

En general, las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado y están bien cuidadas por los equipos de mantenimiento del distrito. Cuando se producen problemas mecánicos, el distrito actúa con rapidez para arreglar y/o remediar la situación.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El bebedero de la sala de conserjes no tiene agua - resuelto/orden de trabajo presentada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	La puerta interior no se asegura correctamente - resuelto/orden de trabajo enviada
------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	19	20	36	34	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	8	10	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	260	226	86.92	13.08	19.56
Femeninas	117	99	84.62	15.38	18.37
Masculinos	143	127	88.81	11.19	20.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	240	211	87.92	12.08	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	82	71	86.59	13.41	2.82
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	17	85.00	15.00	11.76
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	255	222	87.06	12.94	18.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	262	226	86.26	13.74	10.18
Femeninas	118	99	83.90	16.10	7.07
Masculinos	144	127	88.19	11.81	12.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	242	211	87.19	12.81	9.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	83	73	87.95	12.05	2.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	17	85.00	15.00	11.76
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	257	222	86.38	13.62	9.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.92	5.93	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	568	524	92.25	7.75	5.93
Femeninas	225	202	89.78	10.22	4.46
Masculinos	343	322	93.88	6.12	6.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	17	15	88.24	11.76	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	513	477	92.98	7.02	5.04
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	81.82	18.18	--
Blancos	20	16	80.00	20.00	31.25
Estudiantes del Inglés	180	165	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	37	34	91.89	8.11	2.94
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	554	513	92.60	7.40	5.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	2.50	2.63

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Aunque los estudiantes de todo el distrito tienen acceso a una amplia gama de programas de Educación Técnica Profesional, los alumnos de MSJHS tienen un acceso más limitado. Los estudiantes pueden tomar cursos en ventilación, calefacción y aire acondicionado y Emprendimiento, disponibles a través de College of the Desert, y una vía de dos cursos de E-sports a través de MSJ. Los estudiantes con trabajo también pueden obtener créditos a través de una clase de Experiencia Laboral de Estudio Independiente. La escuela está continuamente investigando programas de Educación de Carrera Técnica viables y vías para implementar en base a la necesidad y el interés de los estudiantes. No hay ningún representante de MSJ en el Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica del distrito.

Otros trayectos profesionales ofrecidas en PSUSD:

Escuela preparatoria de Palm Springs
 Instituto de las Artes
 Servicios empresariales y contables
 Medicina Deportiva
 Producción de video
 Soldadura

Escuela preparatoria Cathedral City
 Medios de comunicación y diseño
 Arquitectura e ingeniería estructural
 Servicios bancarios y relacionados
 Servicios de Contabilidad
 Informática de la Salud
 Hostelería, turismo y ocio
 Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Desert Hot Springs
 Medios de comunicación y diseño
 Tecnología energética y medioambiental
 Servicios de protección

Escuela Preparatoria Rancho Mirage
 Artes Culinarias
 Carreras de Automoción
 Teatro Técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	148
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------

C. Participación**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Política de Participación de los Padres de Mount San Jacinto se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar, o en el momento de la inscripción del estudiante. Un acuerdo de Familia/Escuela de Mount San Jacinto ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para su uso. Los padres pueden involucrarse en la escuela al involucrarse en el Consejo del Sitio Escolar y / o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, después de la capacitación adecuada. Estos dos organismos brindan información sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de la escuela. Estos dos organismos apoyan a los padres para que participen en la toma de decisiones de la escuela. Los padres también pueden colaborar estrechamente con los orientadores escolares para implicarse desarrollando formas significativas de supervisar los logros de sus hijos.

MSJHS utiliza Parent Square y Remind para notificar a los padres de oportunidades para participar más en la escuela. Las reuniones trimestrales de "Café con el Director" están programadas como un foro abierto para cualquier padre que desee asistir y hacer preguntas a la administración y orientación. Los orientadores proporcionan a los padres ideas para ayudar a sus alumnos a aprender en casa y mejorar sus habilidades como padres. Los orientadores y administradores proporcionan información a los padres sobre el acceso a las agencias de la comunidad y les ayudan a coordinar los esfuerzos para servir a las familias y los alumnos. El personal de Mount San Jacinto da la bienvenida a los padres a sentarse en los salones de clases de sus estudiantes y ponerse en contacto con la escuela regularmente para obtener información sobre la asistencia de su hijo y la adquisición de créditos. En Mount San Jacinto, se ofrece accesibilidad y oportunidades a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de alumnos migratorios. La escuela proporciona apoyo facilitando la traducción, tanto escrita como oral, y la accesibilidad para discapacitados, en todas las reuniones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	14.4	15.5	14.5	5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	68	79.8	80.7	86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	296	239	80.7
Femeninas	100	81	81.0
Masculinos	196	158	80.6
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	258	207	80.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	16	12	75.0
Estudiantes del Inglés	110	86	78.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	46	36	78.3
De Escasos Recursos Económicos	295	238	80.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	20	80.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	714	700	426	60.9
Femeninas	283	277	166	59.9
Masculinos	431	423	260	61.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	21	20	10	50.0
Filipinos	8	8	5	62.5
Hispanos o Latinos	641	629	385	61.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	7	58.3
Blancos	28	27	17	63.0
Estudiantes del Inglés	253	249	153	61.4
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	3	50.0
Indigentes	66	63	42	66.7
De Escasos Recursos Económicos	702	689	421	61.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	45	31	68.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.18	8.54	7.28	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.17	0.28	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.28	0.28
Femeninas	6.71	0
Masculinos	7.66	0.46
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.33	0.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0
Blancos	10.71	0
Estudiantes del Inglés	3.95	0.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	13.64	0
De Escasos Recursos Económicos	7.26	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.16	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Comité de seguridad escolar se reúne tres veces al año para supervisar la aplicación del Plan de seguridad escolar. Cada año, el comité revisa los datos pertinentes según lo indicado por el estado en la determinación del plan de Seguridad Escolar. Este año nuestros objetivos son:

1. Disminuir el número de accidentes en el estacionamiento de alumnos y áreas adyacentes. Los alumnos han estado involucrados en accidentes automovilísticos saliendo del estacionamiento de los alumnos y entrando al tráfico alrededor de ambos planteles.
2. Revisar y reestructurar las expectativas y procedimientos de la escuela en caso de un evento desastroso. Esto incluirá dónde se reportan los alumnos durante una emergencia y cómo/cuándo se entregarían los alumnos a las familias después de que los alumnos sean contabilizados.
3. Proporcionar más formación sobre catástrofes y tiradores activos al personal como parte de ALICE. Programar y realizar un simulacro en el campus durante el segundo semestre en conjunto con CCPD y DHSPD y el equipo de seguridad del distrito. El plan fue revisado y actualizado por última vez el 26 de septiembre de 2022 y se actualizará de nuevo este año escolar para cumplir con los nuevos requisitos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	23	11	14
Matemáticas	30	13	3	7
Ciencia	39	4	1	8
Ciencia Social	32	21	2	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	44		
Matemáticas	11	21	1	
Ciencia	15	11		
Ciencia Social	13	24	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	31	6	0
Matemáticas	12	24	3	0
Ciencia	20	8	3	0
Ciencia Social	21	16	5	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	106.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$25,629	\$5,488	\$20,141	\$99,544
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	40.3	8.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes programas y servicios existen para apoyar a los alumnos de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto:

- Orientación individual y de grupo para alumnos.
- Estudio independiente.
- Equipos atléticos/competencia.
- Programa de liderazgo.
- Alcance de la Universidad de Desert.
- Formación profesional a través de COD, cursos en el plantel.
- Servicios de educación especial.
- Formación profesional del personal para necesidades específicas del centro.
- Instrucción extracurricular y clases de recuperación.
- Servicios de exámenes locales.
- Apoyo y servicios de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Carros de computadoras en cada salón.
- Programa de computadoras portátiles individuales para todos los alumnos.
- Vacaciones de primavera y escuela de verano.
- Experiencia laboral general.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programas de arte.
- Ayudantes de instrucción bilingües.
- Incentivos por buena asistencia y comportamiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
-------------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el PSUSD para el personal y los directores, centrada en mejorar el logro estudiantil. Cada año diseñamos el aprendizaje profesional que se basa en los datos de logro estudiantil, la investigación de las mejores prácticas docentes y los debates con los docentes y directores de escuela. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y resaltando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores educativos y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón. Los directores de las escuelas primarias participaron en una academia de implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	59	10	10