



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bubbling Wells
Dirección	67501 Camino Campanero Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6111025
Director/a	Mrs. Jennifer Geyer
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/julio/2023 - 30/junio/2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	1 de mayo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	7
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	39
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	48
Meta 1.....	48
Meta 2.....	58
Meta 3.....	66
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	75
Resumen Presupuestario y Consolidación	77
Resumen Presupuestario.....	77
Asignaciones por Fuente Financiera	77
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	77
Gastos por Fuente Financiera.....	79
Gastos por Referencia Presupuestaria	80
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	81
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	82
Recomendaciones y Garantías.....	83
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	84

Instrucciones	91
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	91
Propósito y Descripción	92
Participación de los Involucrados	92
Inequidad de Recursos	92
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	92
Repaso Anual	94
Resumen Presupuestario.....	94
Apéndice A: Requisitos del Plan	96
Apéndice B:	98
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	100

Visión y Misión Escolar

Todos los miembros de la Escuela Primaria Bubbling Wells trabajarán en colaboración como una comunidad de aprendizaje para fomentar la pasión individual con el fin de apoyar el logro académico y el bienestar socioemocional mientras promovemos una sociedad diversa y erudita que comparte fuertes conexiones interpersonales y relaciones de respeto mutuo.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bubbling Wells es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Somos una Escuela de Listón Dorado (“Gold Ribbon”), reconocida por nuestro modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), el cual se ha ido perfeccionando todos los años para reflejar las necesidades actuales de nuestros estudiantes. Bubbling Wells abrió sus puertas en otoño de 1992. Situada justo al sur de los límites de la ciudad de Desert Hot Springs, los límites de asistencia de la escuela incluyen las áreas del condado de la ciudad de Desert Hot Springs, así como los estudiantes de la ciudad de Desert Hot Springs. La inscripción de nuestra escuela ha disminuido ligeramente en los últimos años. Actualmente, atendemos a unos 680 estudiantes desde kínder de transición hasta quinto grado. El 95.1% de los estudiantes reciben almuerzo gratuito o con descuento y el 47.6% de nuestros estudiantes están designados como estudiantes del inglés. En Bubbling Wells, se seguirá un calendario semanal de 2-1-2 este ciclo escolar. Esto significa que todos los miércoles los estudiantes saldrán temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a las oportunidades de formación profesional, a las reuniones de datos de los estudiantes, a la colaboración a nivel de grado y a las reuniones del personal docente. El horario previsto para cada miércoles será de 12:30 p. m. a 2:30 p. m.

El personal y la comunidad de Bubbling Wells han desarrollado varias metas con el propósito de mejorar los niveles de dominio de todos los estudiantes. Nuestras metas incluyen las siguientes:

(1) Hacer que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje durante el día de instrucción; (2) desarrollar la capacidad de los maestros para involucrar a los estudiantes mediante el uso de estrategias de aprendizaje específicas y dirigidas; (3) extender el tiempo de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes a través de la tecnología; (4) utilizar evaluaciones comparativas formativas y sumativas para medir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como los niveles de rendimiento y planificar la instrucción basada en esas necesidades para ayudar a los estudiantes a dominar el rigor de la norma y (5) dirigir a los estudiantes en las intervenciones de lectura y las matemáticas para ofrecer escalonamientos y apoyos adicionales para acotar las brechas de aprendizaje que puedan existir.

Los programas a nivel escolar incluyen los siguientes:

Ofrecemos un programa de Inmersión de Inglés Estructurada (SEI, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés en el que se brinda casi toda la enseñanza en clase en inglés, pero con currículos y una presentación diseñada para estudiantes que están aprendiendo inglés. Como mínimo, se ofrece a los estudiantes un programa sólido, estructurado y secuencial de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el acceso a los contenidos de las materias académicas del grado.

Nuestros programas de kínder de transición y kínder son de día completo. Se instruye a los estudiantes en el desarrollo del método fonético y la conciencia fonémica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión, la escritura y las matemáticas. Las estrategias de instrucción se apoyan en las rutinas de habilidades básicas que se implementan hasta el segundo grado. La formación profesional de los maestros y el refuerzo de los contenidos académicos en lectura, escritura y habilidades matemáticas forman parte del programa completo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado.

Los estudiantes catalogados como superdotados y talentosos se atienden a través de nuestro programa en grupos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado. Los estudiantes de estos grados se asignan a maestros con certificación de GATE o que participan en la capacitación en las estrategias didácticas de GATE. Todos los estudiantes de tercer grado se someten a una prueba exhaustiva para determinar la identificación de GATE.

Para los estudiantes de Educación Especial, tenemos cinco clases especiales diurnas que abarcan desde la niñez temprana hasta 5.º grado y que dan servicio a los estudiantes con necesidades de educación especial de leves a

moderadas que no pueden atenderse en el salón de clase de educación general. El apoyo del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se ofrece a todos los estudiantes en los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplen los criterios para requerir servicios de educación especial, mientras que la mayoría de sus necesidades pueden satisfacerse en el entorno del salón de clase de educación general. La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y rendimiento y garantiza el acceso al currículo básico para todos los estudiantes. El especialista en recursos apoya a los estudiantes por medio de la colaboración con el maestro del salón y mediante servicios directos que reflejan el apoyo identificado en el IEP. Nuestros proveedores del habla y el lenguaje también están en el establecimiento para apoyar a los estudiantes en un IEP con las necesidades de articulación del habla, el lenguaje y la comunicación. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) reciben alguna instrucción (según corresponda) para el logro académico y social dentro del entorno del salón de clase de educación general durante partes de la jornada académica. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran en conjunto a través del departamento de educación especial y los fondos del establecimiento.

Los estudiantes que no reciben servicios de educación especial de un Especialista en Recursos, pero que están en riesgo significativo de fracaso académico, son objeto de nuestras intervenciones de nivel 2 en el salón de clase, con un enfoque en las habilidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto incluye nuestra intervención de ELA de la hora de ayuda con las tareas a nivel escolar, un bloque de intervención de 60 minutos en el salón de clase. Los maestros de clase están evaluando constantemente el crecimiento de los estudiantes en la comprensión lectora para brindar un apoyo guiado en lectura durante la hora de ayuda con las tareas y para mejorar el dominio de la lectura de los estudiantes para los estudiantes con dificultades. Para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en lectura, tenemos 1 maestro de Intervención de Lectura y tres auxiliares instructivos que ofrecen apoyo de educación fuera del salón general en lectura de Nivel 3 a lo largo del día a los estudiantes de educación general calificados de 1.º a 5.º grado.

La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y rendimiento y garantiza el acceso al currículo básico para todos los estudiantes. El desempeño de los estudiantes se evalúa mediante las evaluaciones integradas en el currículo, los indicadores de desempeño del distrito y los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal trabaja todo junto como nivel de grado y en equipos verticales y de nivel de grado para colaborar en las estrategias de instrucción y las intervenciones que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes, al tiempo que promuevan el pensamiento crítico, el desarrollo socioemocional y el amor general por el aprendizaje.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Ausentismo crónico: Todos, Sin hogar, Estudiantes con discapacidades, Blancos

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Bubbling Wells se reúne con regularidad durante el ciclo escolar para repasar y actualizar el plan escolar incluyendo gastos propuestos de los fondos del Título 1. Las metas escolares se basan en la evaluación integral de necesidades, incluido el análisis de datos estatales verificables y la información publicada en la Interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y escuela, incluyendo evaluaciones provisionales, se utilizan para medir y supervisar aún más el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Esa información se monitorea y discute de manera continua con el SSC. monitoreando y discutiendo esa información continuamente con el SSC. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan consejos y comentarios de los consejos asesores escolares incluyendo el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizará el fondo de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título 1 para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue elaborado con los comentarios significativos y la evaluación de las metas/medidas actuales durante el ciclo escolar 2022-2023 por parte de integrantes del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar, así como las sugerencias de otros empleados, alumnos y miembros de la comunidad.

El Consejo de Sitio Escolar se reunió en las siguientes fechas para analizar el SPSA actual y abordó las modificaciones y futuras medidas incorporadas al nuevo SPSA:

24 y 30 de agosto: Nominaciones al Consejo de Sitio Escolar – Tuvimos 3 vacantes de padre/comunidad y 1 de personal este ciclo escolar. El formulario de nominación se envió en línea por medio de un formulario de Google a los padres y otro a todos los miembros del personal para reflejar las vacantes.

31/ago - 4/sep: Elecciones del Consejo de Sitio Escolar – Luego de las nominaciones, se enviaron las boletas en un formulario de Google a todos los padres para votar por los miembros de padres/comunidad y a los miembros del personal para votar por los miembros del personal. Los resultados se recopilaron de manera electrónica y se publicaron los resultados para los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

21/sep: SSC #1 – Introducción y capacitación del SSC por parte del distrito, elección de los funcionarios del SSC, análisis y comentarios de las modificaciones del SPSA. Analizar la Política de participación de la familia y los padres del Título 1 y el Convenio entre el hogar y la escuela, los Procedimientos uniformes de quejas y los Estatutos del SSC.

6/oct: SSC #2 – Revisar los datos de comienzo del año. Aprobación de las modificaciones del SPSA de otoño. Comentarios sobre el Plan de Seguridad Escolar.

2/feb: SSC #3 – Revisión del SPSA y del presupuesto con los análisis de datos actuales, los análisis de las medidas que se deben continuar/discontinuar en el año siguiente; discusión de las áreas de necesidad de ATSI.

1/mayo: SSC #4 – Presentación y comentarios del LCAP. Revisión de los comentarios sobre ATSI de todos los involucrados. El SSC presentó y aprobó el SPSA de 2023-2024.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficacia de las medidas del SPSA (consulte la sección “Annual Evaluation and Need Assessment” [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar indicó que las siguientes medidas deberán ser incorporadas al SPSA del próximo año:

1. Continuar con la financiación de 3 auxiliares docentes para asistir con el apoyo de lectura de nivel 3. Discontinuar los fondos del 2° maestro de intervención de lectura y asignar dichos fondos a otras áreas de necesidad.
2. Continuar con seis puestos de supervisión para el próximo año, modificando el horario según sea necesario con el objetivo de ofrecer las mejores prácticas de supervisión y oportunidades de colaboración. Continuar con el aumento de las horas de supervisión a fin de asistir con el mantenimiento del personal capacitado.
3. Continuar proporcionando materiales y suministros suplementarios para abordar las diversas necesidades de los alumnos y los empleados que se encuentran en distintos niveles durante el ciclo escolar.
4. Seguir brindando apoyo para la intervención o las intervenciones de nivel 2 de la hora del poder, en función de la eficacia comprobada por los datos. Aumentar el foco en las intervenciones de matemáticas y continuar con la implementación de Estrategias de Matemáticas de Alto Impacto para aumentar el logro estudiantil.
5. Proporcionar más apoyo para las necesidades de conducta estudiantil mediante el agregado de un auxiliar docente de conducta para trabajar con los estudiantes que tienen dificultades para seguir las expectativas establecidas dentro y fuera del salón.
6. Proporcionar apoyo adicional de salud mental para los alumnos que tienen dificultades con las necesidades socioemocionales.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

12/sep: ELAC #1 – Reunión de información y capacitación. Nominaciones/Elecciones.

9/nov: ELAC #2 – Información para padres sobre las evaluaciones ELPAC y pruebas de práctica.

23/ene: ELAC #3 – Explicación de la notificación inicial y anual de las ELPAC, Procedimientos de reclasificación, Evaluación de las necesidades en todo el distrito del PSUSD y la Evaluación de las necesidades escolares.

1/mar: ELAC #4 – Actualizaciones de ELPAC, Cómo se incluyen los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el SPSA de la escuela, revisión de ATSI y comentarios.

Según los datos de reclasificación y de la Interfaz de datos escolares de California, por las evaluaciones ELAC se señaló que, en general, la escuela progresaba a la hora de atender las necesidades de los estudiantes del inglés y agradeció toda la labor del personal. En el futuro, al consejo le gustaría que la escuela buscara oportunidades de proporcionar lo siguiente:

1. Aumentar la asistencia y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.
2. Continuar educando a los padres sobre las diferentes evaluaciones y habilidades que los estudiantes deben realizar para ser competentes.
3. Apoyo continuo y servicios de traducción por parte de los auxiliares instructivos.

El 13/02/2023 se realizó una reunión sobre Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) para discutir las áreas de necesidad y hacer una lluvia de las acciones para abordar dichas necesidades. El equipo de liderazgo se reunió en las siguientes fechas para completar los procesos de la hoja de trabajo:

13/02: Se revisaron las áreas de necesidad y se completó la actividad inicial de los 5 por qué/Fishbone para Matemáticas. Se le pidió al equipo que volviera a la actividad de los niveles de grado para recopilar comentarios y los trajeran en la próxima reunión.

1/mar: El ELAC revisó las áreas de necesidad, revisó las discusiones con el equipo de liderazgo y proporcionó comentarios sobre las áreas de necesidad.

10/mar: Se revisaron las áreas de necesidad para la asistencia con el equipo de asistencia de nivel 2. Se completó la evaluación de necesidades y se hizo una lluvia de ideas para las acciones necesarias para abordar las áreas de necesidad para diferentes grupos de estudiantes.

20/mar: El equipo comentó los comentarios de los equipos de nivel de grado de las actividades de 5 por qué/Fishbone para Matemáticas y ELA. Se completó la reflexión de fondo y se exploró la parte de la hoja de trabajo como equipo.

24/04: Se revisaron y aportaron comentarios sobre los pasos de acción propuestos para el SPSA 2023-24 como parte del proceso de ATSI.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de la evaluación de las necesidades, identificamos una desigualdad de recursos dentro de nuestro grupo de Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Basados en los resultados de la Interfaz de Escuelas de California de 2022, nuestros estudiantes con discapacidades se están desempeñando 82 puntos por debajo de nuestro grupo de Todos los estudiantes en ELA y 97 puntos por debajo del grupo de Todos los estudiantes en matemáticas. En el ciclo 2022-2023, no hubo acciones ni gastos específicamente enfocados en este grupo estudiantil. Los resultados de las pruebas STAR de 2022-23 indican una desigualdad continua en las siguientes acciones específicas:

- Nuestro Entrenador Académico tendrá un foco específico puesto en apoyar a los maestros de educación general y especial en la identificación y entrega eficiente de las estrategias de intervención diferenciada apropiadas que escalonen el apoyo y reflejen las necesidades estudiantiles.
- Las oportunidades de formación profesional apuntarán a la implementación de estrategias de instrucción que reflejen las necesidades de los estudiantes según sus necesidades actuales evaluadas.

En nuestra evaluación de necesidades, identificamos una desigualdad de recursos dentro de nuestro grupo de estudiantes blancos. Basados en los resultados de la Interfaz de Escuelas de California de 2022, nuestros estudiantes blancos se están desempeñando 10.1 puntos por debajo del grupo de Todos los estudiantes en ELA y 3.8 puntos por debajo del grupo de Todos los estudiantes en Matemáticas. En el ciclo escolar 2022-23, no hubo acciones ni gastos específicamente enfocados en este grupo estudiantil. Los resultados de la prueba STAR de 2022-23 indican una diferencia continua para los estudiantes blancos en lectura y matemáticas. En la Meta 1 de nuestro plan de 23-24, hemos abordado esta desigualdad por medio de las siguientes acciones específicas:

- Nuestro Entrenador Académico pondrá un foco específico en apoyar a los maestros del salón en analizar los datos de las evaluaciones para identificar las desigualdades en los grupos estudiantiles, identificar las barreras para aprender y planificar estrategias de instrucción que superen dichas barreras.
- Se proporcionará apoyo de Intervención en Lectura para grupos específicos de alumnos que cumplen con los criterios establecidos, reflejo de sus necesidades actuales evaluadas.

La asistencia sigue siendo una de las áreas más grandes de necesidad para todos los grupos de estudiantes. Por medio de nuestra evaluación de necesidades, identificamos una desigualdad de recursos en la asistencia de nuestros grupos

de alumnos sin hogar, estudiantes con discapacidades y blancos, además de que todos los estudiantes tienen un ausentismo crónico muy alto. Basados en la Interfaz de Escuelas de California de 2022, nuestro grupo de estudiantes blancos tuvo 24.2%, nuestro grupo de estudiantes con discapacidades tuvo 41.8%, y nuestro grupo de estudiantes sin hogar tuvo 59.5% de ausentismo crónico. Estos índices fueron comparados con un índice general muy alto de 32.2% de ausentismo crónico para todos los estudiantes en nuestra escuela. En el ciclo escolar 2022-23, nuestro equipo de nivel 2 se ha enfocado en la intervención de los estudiantes específicos que están demostrando altos niveles de ausencias crónicas en el año usando el proceso de SART (Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar) /SARB (Junta Examinadora de la Asistencia Escolar). En la Meta 3 del plan 23-24, hemos abordado la inquietud con las siguientes medidas específicas:

- El asesor escolar y el Especialista en Participación de la Familia se contactarán con las familias que han demostrado antecedentes de ausencias crónicas para dar apoyo y recursos con el fin de abordar las varias barreras que se interponen a la asistencia.
- La importancia de la asistencia y su impacto en el éxito académico será parte de las noches de educación en familia. Se proporcionarán incentivos y reconocimiento a los alumnos que cumplan con las metas de asistencia establecidas.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Indicador del Índice de suspensiones: La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022 indicó que el desempeño general de la escuela es Bajo en el índice de suspensiones (1%), una indicación de la implementación de prácticas de clima escolar efectivas y otros medios de corrección en la escuela. Comparado con el índice de suspensiones promedio estatal de 3.2% para el ciclo escolar 2021-22. Los datos calculados localmente de 2022-23 proporcionados por el departamento de Servicios Estudiantiles indica mantener el índice de 1% al momento de la redacción del plan.

Indicador de ELA: El mejoramiento en ELA fue evidente en el ciclo escolar 2022-23. Los resultados de la prueba STAR de 2022-23 indican mejora en la lectura durante el año. Los resultados de la ventana de exámenes de invierno indican que el 33.5% de los estudiantes están al nivel de dominio o superior en la prueba de referencia del distrito STAR de Lectura. Esto es una mejora en las evaluaciones de referencia del invierno de 2021-22 de 1.7 puntos.

Indicador de Matemáticas: Los resultados de la prueba STAR de la ventana de exámenes de invierno mostró mejoras en matemáticas, con 38.5% de los estudiantes al nivel de dominio o superior en la evaluación de referencia STAR Matemáticas del distrito. Esto es una mejora sobre la evaluación de referencia de invierno de 2021-22 de 5.9 puntos.

Indicador de ausentismo crónico: Si bien esto sigue siendo un área de necesidad de foco para desarrollar hábitos positivos de asistencia, este año hemos disminuido la cantidad de estudiantes identificados como crónicamente ausentes en un 18.2% basados en los datos proporcionados por Schoozilla al momento de la redacción del plan. Actualmente estamos en 49.4% de estudiantes ausentes 10% o más días inscriptos. Nuestro grupo de estudiantes de inglés tiene ausencias crónicas más bajas comparado con nuestro grupo que no es de estudiantes de inglés un 7.6%. Nuestro grupo de estudiantes blancos tiene un indicador de ausencias crónicas significativamente más bajo, en 37.9%, comparado con el índice escolar general de 49.4%.

Acciones de apoyo:

Hemos desarrollado apoyos más sólidos de Nivel 2 y 3 para los alumnos con expectativas explícitas publicadas y enseñadas en el plantel en varias áreas. Además, hemos capacitado a todo el personal en prácticas restaurativas y la inclusión de tiempo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) diario ha llevado a más enfoques proactivos a la disciplina a medida que nos enfocamos en aprender juntos y aprender del impacto que nuestras acciones tienen en los demás. La comunicación sólida con las

Observaciones: Éxito

familias y las relaciones positivas creadas antes de la conducta ha reducido significativamente la necesidad de intervenciones de conducta más allá del Nivel 2, además de la habilidad de acercarnos y apoyar a los estudiantes y padres en cuanto se presenta una inquietud.

El foco en las normas prioritarias y un nivel de grado aumentado y la colaboración vertical para identificar áreas de necesidad y prioridades para el aprendizaje ha permitido a los maestros y alumnos enfocarse en las habilidades/normas que tendrán un mayor impacto en el aprendizaje estudiantil en general. Los niveles de grado y los maestros que se reúnen regularmente con grupos pequeños y usan los datos de los registros continuos para informar la instrucción integral (análisis de palabras y comprensión de lectura) tuvieron el mayor progreso en las evaluaciones STAR para Lectoescritura Temprana y Lectura. El apoyo de intervención de Lectura de Nivel 2 ha ayudado a cerrar la brecha de rendimiento en los fundamentos de lectura, según lo indicado por la evaluación STAR y el monitoreo del progreso de Fountas and Pinnell durante el ciclo escolar. El programa de Intervención del Nivel 2 siguió con 2 maestros de lectura y 3 auxiliares docentes y se basó en el uso de Fountas and Pinnell. En toda la escuela probamos el programa Heggerty de Conciencia Fonémica, porque fue un área de necesidad identificada para los lectores con dificultades en todos los niveles de lectura. Los maestros que enseñaron regularmente con este programa mostraron una mayor cantidad de alumnos que se destacaron en los niveles de lectura, porque estaban aplicando las habilidades a las habilidades de ataque de palabras cuando fueron evaluados utilizando los registros continuos. El Apoyo de Intervención de Nivel II continuará durante el bloque de Lectura Guiada. Este sitio continuará financiando los auxiliares docentes de intervención de lectura para mantener 8 grupos por nivel de grado que reciban apoyo de intervención de lectura de Nivel 2. El programa de Intervención de Lectura financiado por el distrito ha resultado en mejores resultados de lectura para los estudiantes de primaria, y los alumnos que participaron tuvieron puntajes más altos en las evaluaciones STAR y en los resultados del monitoreo del progreso de Fountas and Pinnell.

El sitio escolar recibió 8 días de apoyo para las rutinas de matemáticas y la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto en el currículo adoptado Bridges. Se proporcionó capacitación de seguimiento y colaboración adicional a los maestros para ayudar con la planificación e implementación de la formación profesional y el análisis de datos. Nuestro entrenador académico del sitio proporcionó capacitación continua a los maestros que se enfocó en la planificación hacia atrás de las Normas Básicas alineadas con el análisis de datos actuales, a la vez que se implementaron las estrategias provistas en formación profesional. Los niveles de grado y los maestros que adoptaron las estrategias de matemáticas de Alto Impacto, incluidas las lecciones LES y movimientos de charla por medio de su integración consistente en la instrucción regular tuvieron más alumnos que demostraron crecimiento y evaluaciones al nivel de grado o superior en matemáticas.

Todas estas acciones de apoyo continuarán en el ciclo escolar 23-24, sin embargo, algunas tendrán ligeras modificaciones para garantizar la eficacia continua de los programas que reflejan las necesidades actuales de los alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Indicador de ausentismo crónico: El ausentismo crónico aumentó de 13.6% a 32.2% entre 2018-19 y 2021-22, lo que indica que esta es un área de necesidad de nuestra escuela. La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022 indica que la escuela y casi todos los grupos de estudiantes se desempeñaron a un nivel de estatus muy bajo, salvo nuestro grupo de estudiantes hispanos para el ciclo escolar 2021-22. Los datos de 2022-23 a marzo de 2023 indican una mejora de 16.5% en toda la escuela en los índices de ausentismo crónico, sin embargo, los índices de la mayoría de los grupos de estudiantes siguen informando al 25% o superior, lo que indica que es un área continua de necesidad de mejoramiento.

Indicador de ELA: La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022 informó que los grupos de estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes blancos estaban en el nivel de desempeño más bajo. Estos grupos presentaron una brecha de desempeño un nivel por debajo del resultado escolar general, lo que indica una necesidad de apoyo continuo. Las brechas de

desempeño reflejadas en la Interfaz de otoño de 2022 siguen estando reflejadas en los datos de referencia de la prueba STAR de Lectura. Los estudiantes con discapacidades informan porcentajes de alumnos proyectados para lograr o superar la norma en las evaluaciones CAASPP a índices de 6.4% (27% menor que el resultado de "todos los estudiantes"). Los estudiantes de inglés informan porcentajes de alumnos proyectados a lograr o superar la norma en las evaluaciones CAASPP a índices de 13.9% (19.6% más bajo que el resultado de "todos los estudiantes"). El grupo de alumnos blancos informa porcentajes de estudiantes proyectados a lograr o superar la norma en la evaluación CAASPP a índices de 13.3% (20.2% más bajo que el resultado de "todos los estudiantes").

Indicador de Matemáticas: Un estatus bajo para el grupo de "todos los estudiantes" en la Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022, con un puntaje promedio estudiantil de 93.9 puntos por debajo de la norma. La Interfaz de Escuelas de California de otoño de 2022 informó que los estudiantes con discapacidades se desempeñaron a un nivel de desempeño Muy Bajo (190.9 puntos por debajo de la norma) en las pruebas de CAASPP de 2022. Los resultados de las pruebas de referencia STAR de Matemáticas del distrito indican que se proyecta que el 38.5% de todos los estudiantes logren o superen las normas, sin embargo, se proyecta que los estudiantes con discapacidades solamente tengan un 16.7% que logren o superen las normas.

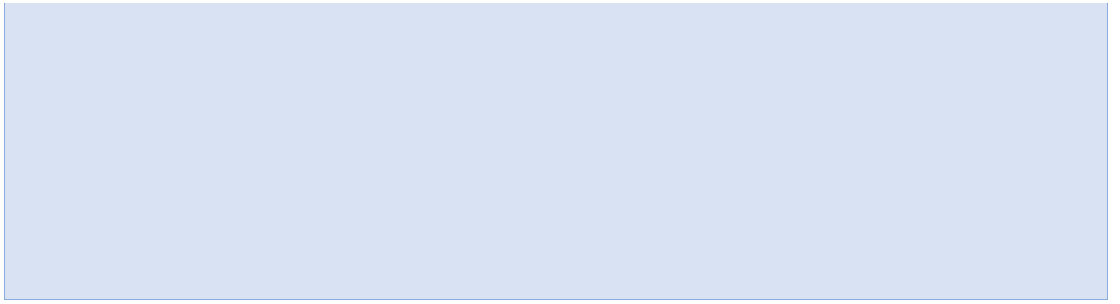
Acciones de apoyo:

Por medio de la evaluación de necesidades, reconocemos que muchos de nuestros estudiantes no han crecido académicamente debido a los traumas continuos por los cierres escolares, el aprendizaje a distancia y las ausencias continuas por salud relacionadas con la pandemia. Además de esta nueva realidad, nuestra comunidad está en un vecindario de mucha pobreza; hay muchos distractores sociales y domésticos que impiden el foco de nuestros alumnos, su éxito académico y la asistencia. Utilizamos el programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para mantener el foco en la conducta positiva y para premiar a los alumnos que muestran una conducta positiva y asisten a la escuela regularmente o mejoran su asistencia. Además, tenemos un Asesor de tiempo completo y un Auxiliar docente de conducta de tiempo completo que ayudan a los alumnos a lidiar con estos distractores. No obstante, el aprendizaje a veces se ve impedido para aquellos alumnos que son distraídos por una serie de problemas en la casa y la comunidad. Nuestro Asesor y el Auxiliar docente continuarán reuniéndose con los alumnos, en grupos pequeños, y enseñando lecciones para ayudar a los alumnos a mejorar su determinación y resiliencia. Además, continuaremos proporcionando supervisión adicional por parte de profesionales entrenados para los períodos sin estructurar durante la jornada escolar para promover un ambiente seguro para el aprendizaje.

El Programa de Intervención de Lectura en Grupo Pequeño continuará siendo financiado en el ciclo escolar 2023-24 para abordar a los alumnos que tienen brechas importantes de rendimiento en los fundamentos de lectura. Se pondrá más foco en la mejor primera instrucción y en la instrucción diferenciada en grupo pequeño con un énfasis en mejorar las habilidades básicas. El maestro de Intervención de Lectura financiado por el distrito se enfocará en mejorar la lectura, con apoyo extra de los auxiliares docentes, lo que permitirá una mayor participación estudiantil en el programa. El distrito seguirá proporcionando un entrenador académico para seguir apoyando la implementación continua, la planificación y el análisis de datos de estas estrategias recientemente aprendidas y rutinas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. La formación profesional de Matemáticas se enfocará en seguir implementando y refinando las Estrategias de Matemáticas de Alto Impacto. Nuestro Entrenador Académico ayudará a apoyar la implementación de Matemáticas.

Para abordar el ausentismo crónico, la administración se reunirá con el Especialista en Participación de la Familia y la Comunidad del distrito y Tecnología de la Dirección para seguir los datos y desarrollar una campaña de asistencia y un programa para monitorear y alentar a nuestros estudiantes crónicamente ausentes. Nuestro Asesor y el Auxiliar docente de conducta continuarán reuniéndose con los alumnos, en grupos pequeños, y enseñando lecciones para ayudar a los alumnos a mejorar su determinación y resiliencia. El Bloque de Aprendizaje Socioemocional continuará siendo los primeros 30 minutos de la jornada escolar. Nuestro equipo de asistencia de nivel 3 trabajará específicamente en las intervenciones que apoyarán las necesidades de nuestros alumnos que son designados como grupos de estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos para identificar las barreras para la asistencia y el aprendizaje. Continuaremos trabajando con los socios de la comunidad y el distrito para brindar apoyos adicionales que aborden esas barreras y así ayudar a una asistencia consistente.

Los maestros de Educación Especial tendrán tiempo dedicado durante la lectura guiada para apuntar a las necesidades individualizadas de nuestros estudiantes con discapacidades sin interrumpir la instrucción básica. Además, nuestro personal de educación especial continuará recibiendo formación profesional específica con los maestros de educación general. Los niveles de grado desglosarán los datos de las evaluaciones por estudiantes con discapacidades y otros grupos de alumnos para identificar estrategias específicas para satisfacer sus necesidades.



Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.15%	0%	1	1	0
Afroamericano	2.6%	1.54%	1.8%	17	10	12
Asiático	0.2%	0.31%	0.15%	1	2	1
Filipino	%	%	0.3%			2
Hispano/Latino	90.5%	92.30%	92.93%	599	599	618
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	5.4%	4.62%	3.76%	36	30	25
Múltiple/Sin Respuesta	1.2%	1.08%	1.05%	8	7	7
Inscripción Total				662	649	665

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	103	136	126
1er año	113	94	121
2do año	114	100	98
3er año	121	113	98
4to año	108	101	117
5to año	103	105	105
Inscripción Total	662	649	665

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	360	321	274	50.6%	43.2%	41.40%
Dominio del Inglés (FEP)	65	118	112	9.1%	15.9%	16.90%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	45	59	35	11.4%	16.4%	12.8%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
649	95.1	47.6	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Bubbling Wells.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	309	47.6
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.6
Sin Hogar	21	3.2
En Desventaja Socioeconómica	617	95.1
Alumnos con Discapacidades	84	12.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	10	1.5
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	2	0.3
Filipino		
Hispano	599	92.3
Dos o Más Etnias	7	1.1
Isleño del Pacífico		
Blanco	30	4.6

Conclusiones basadas en estos datos:

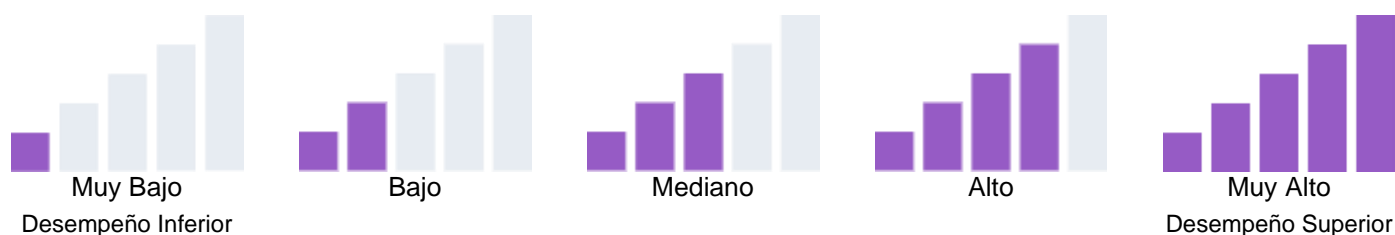
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Bajo		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

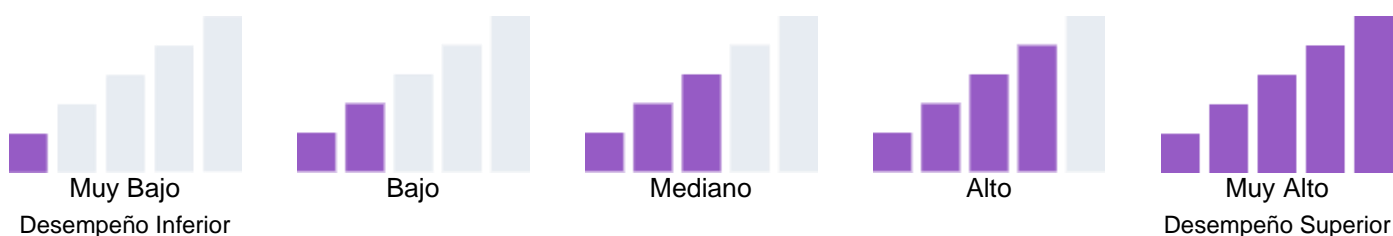
1. La información de esta evaluación está vencida, porque la pandemia provocó el cierre de las escuelas e interrumpió el aprendizaje. Hemos usado las evaluaciones de referencia STAR y las evaluaciones del sitio para abordar las necesidades actuales de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

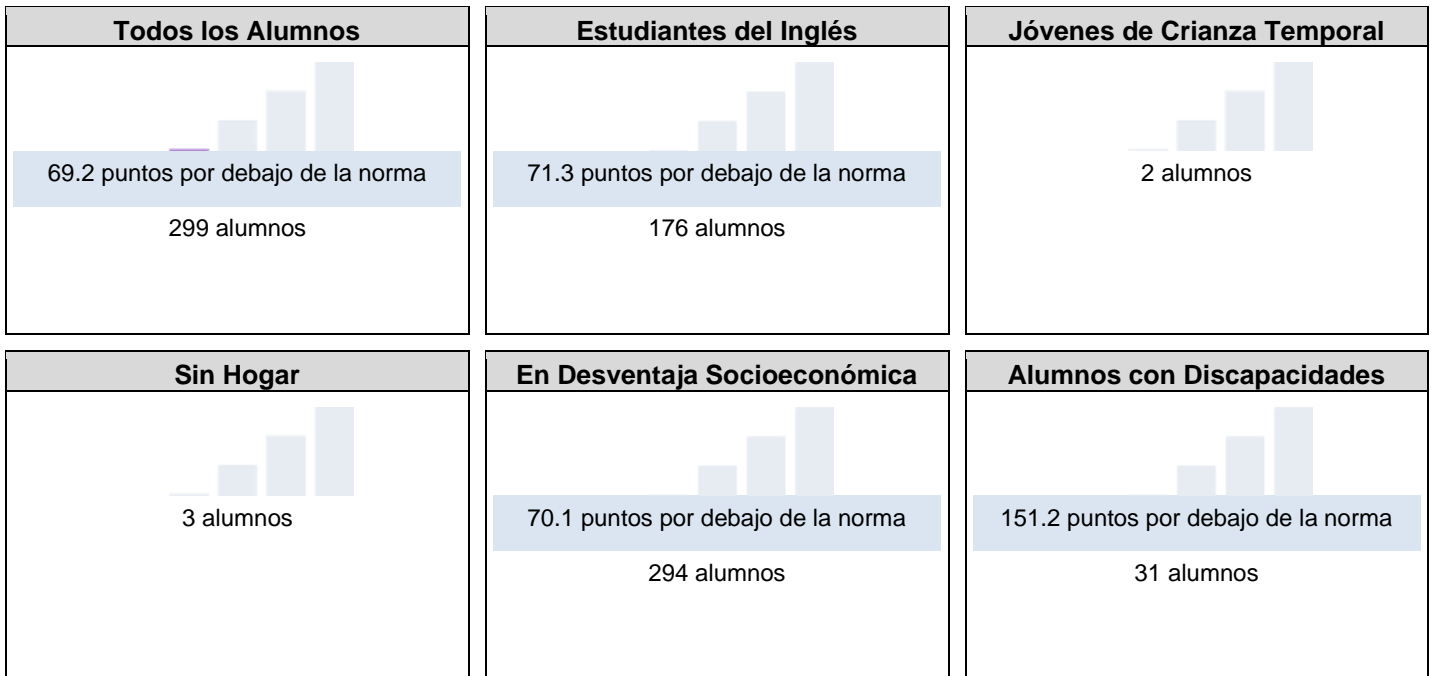


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

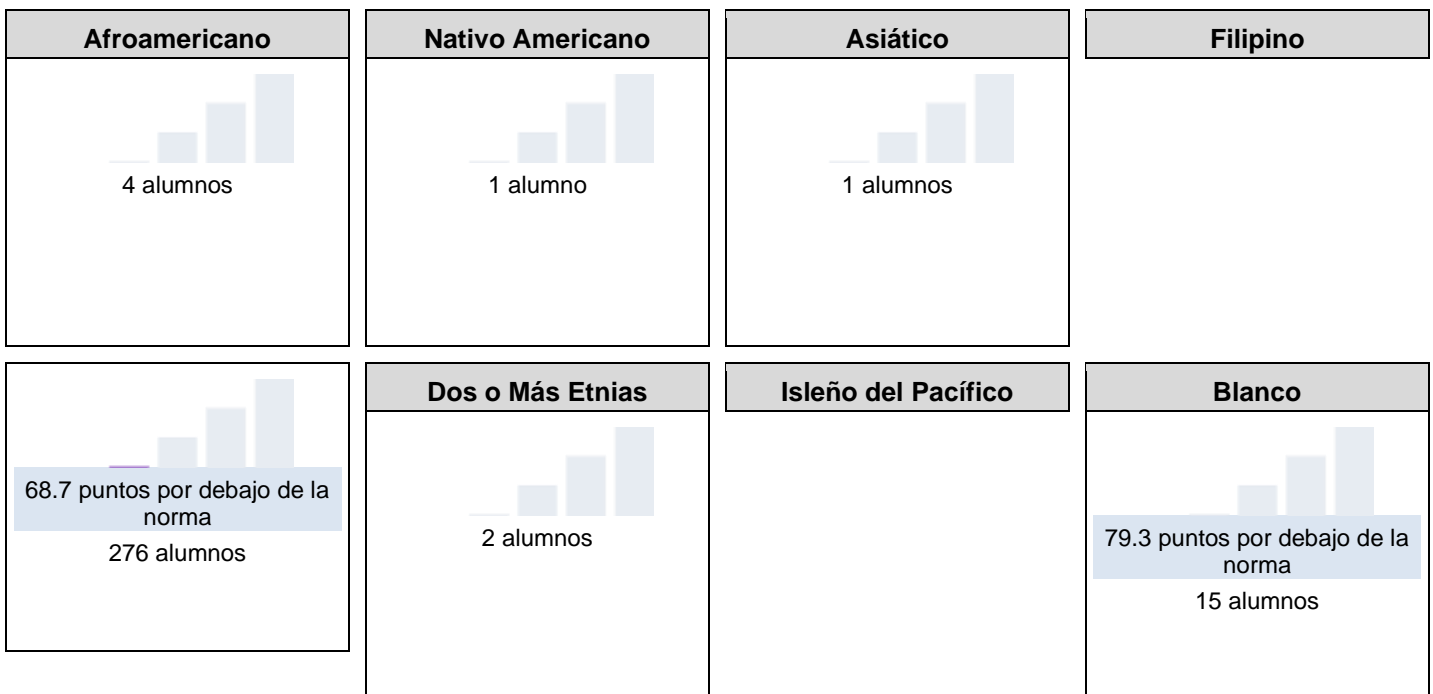
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
3	1	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
100.7 puntos por debajo de la norma	6.3 puntos por debajo de la norma	70.6 puntos por debajo de la norma
123 alumnos	53 alumnos	109 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

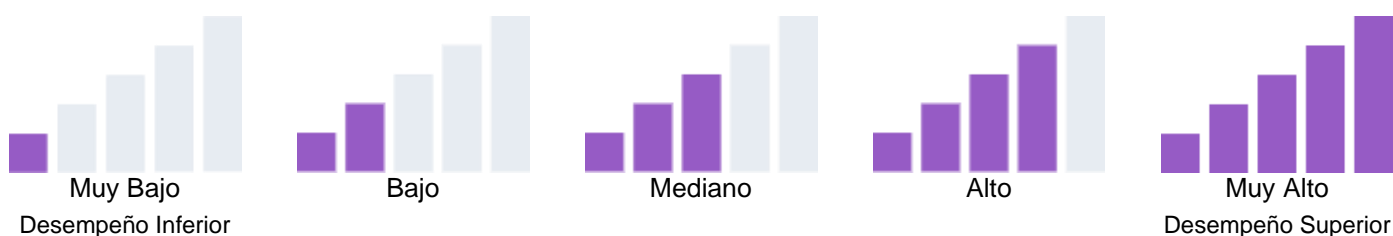
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

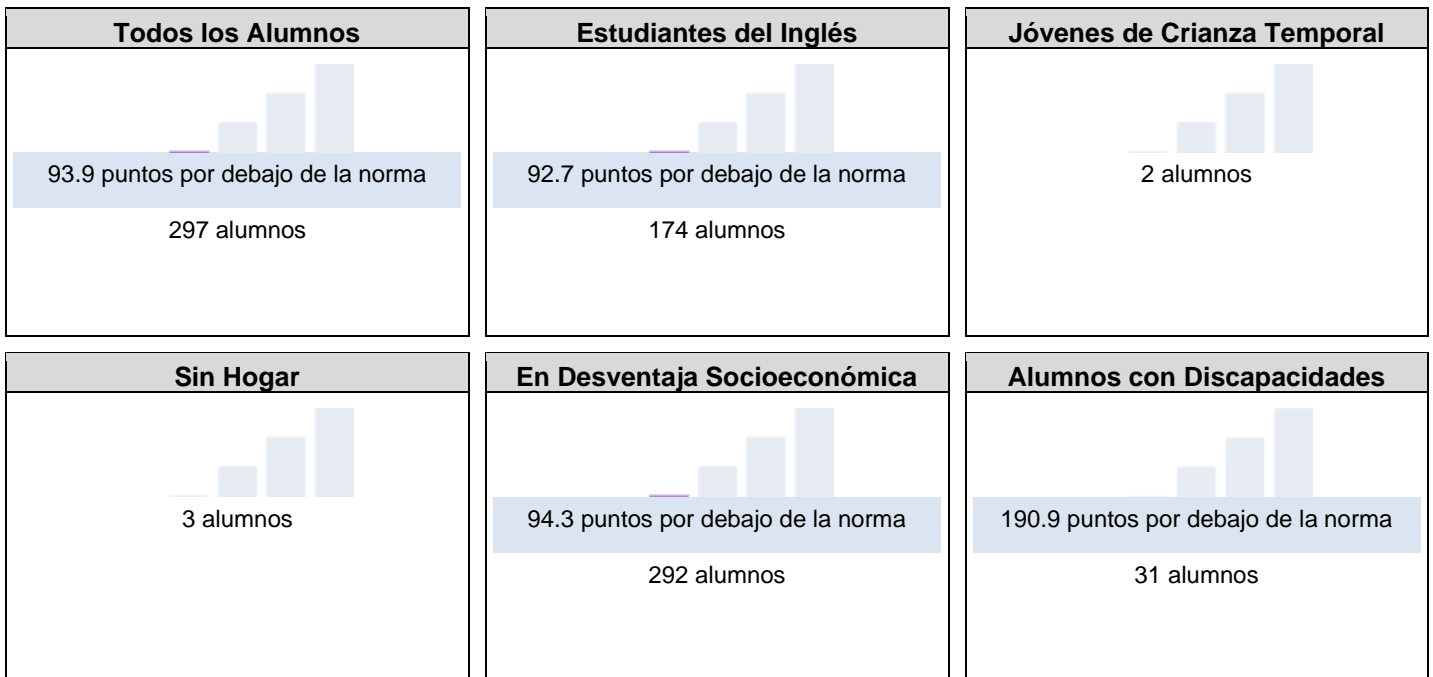


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

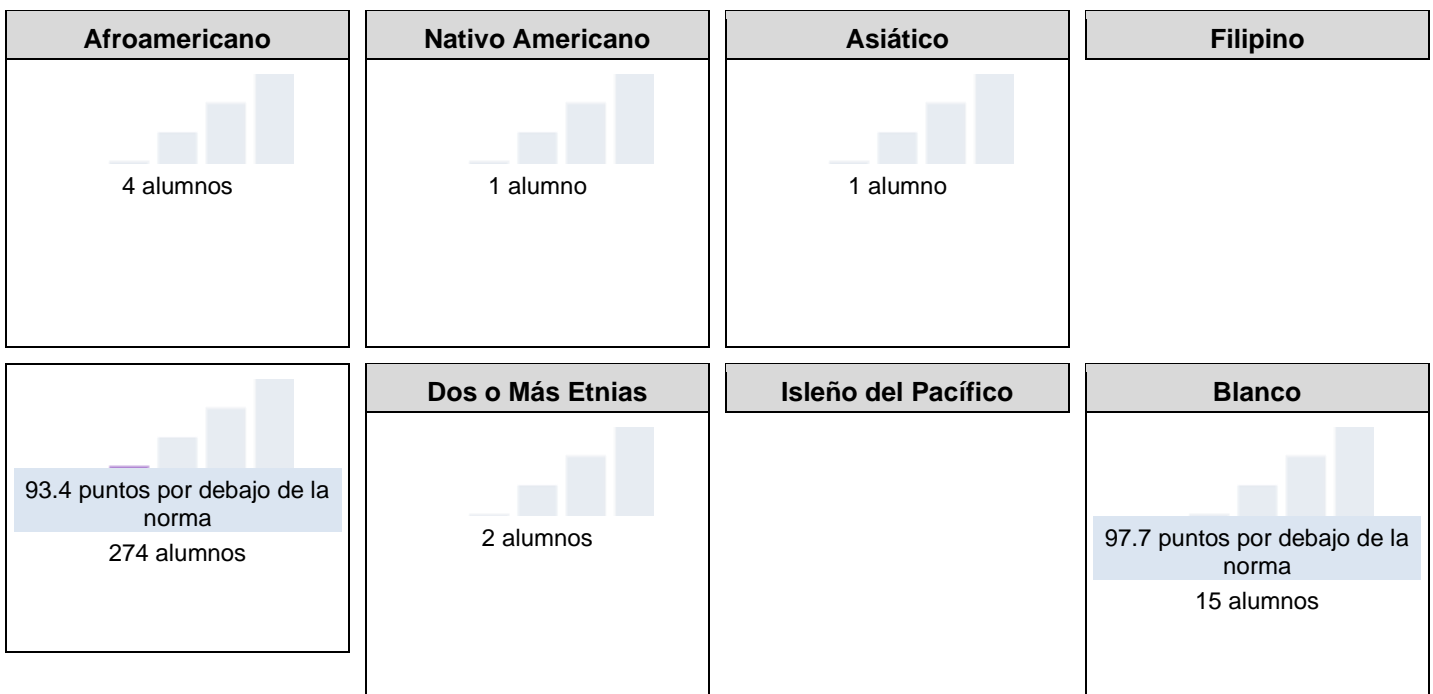
Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
118.5 puntos por debajo de la norma	33.8 puntos por debajo de la norma	103.2 puntos por debajo de la norma
121 alumnos	53 alumnos	109 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

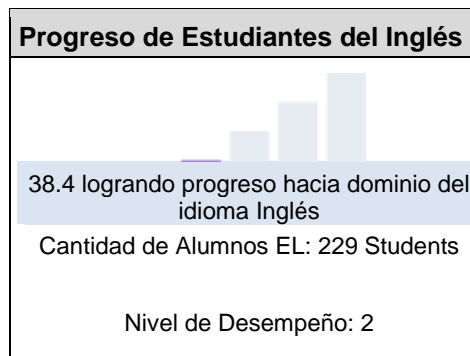
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
25.3%	36.2%	0.9%	37.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

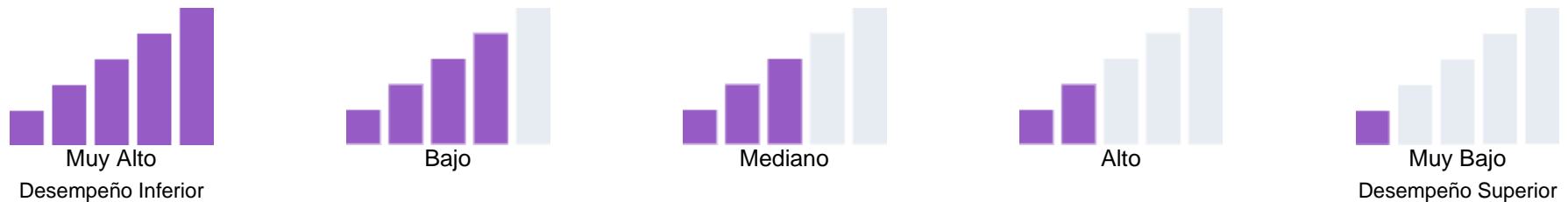
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

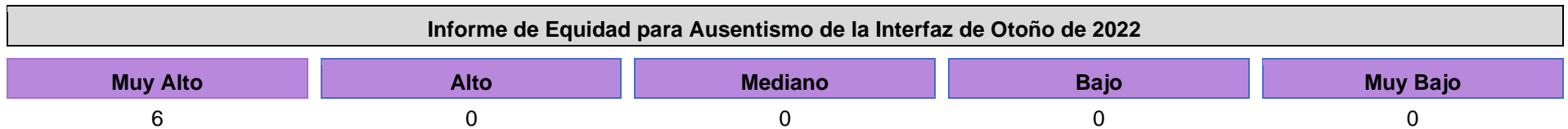
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

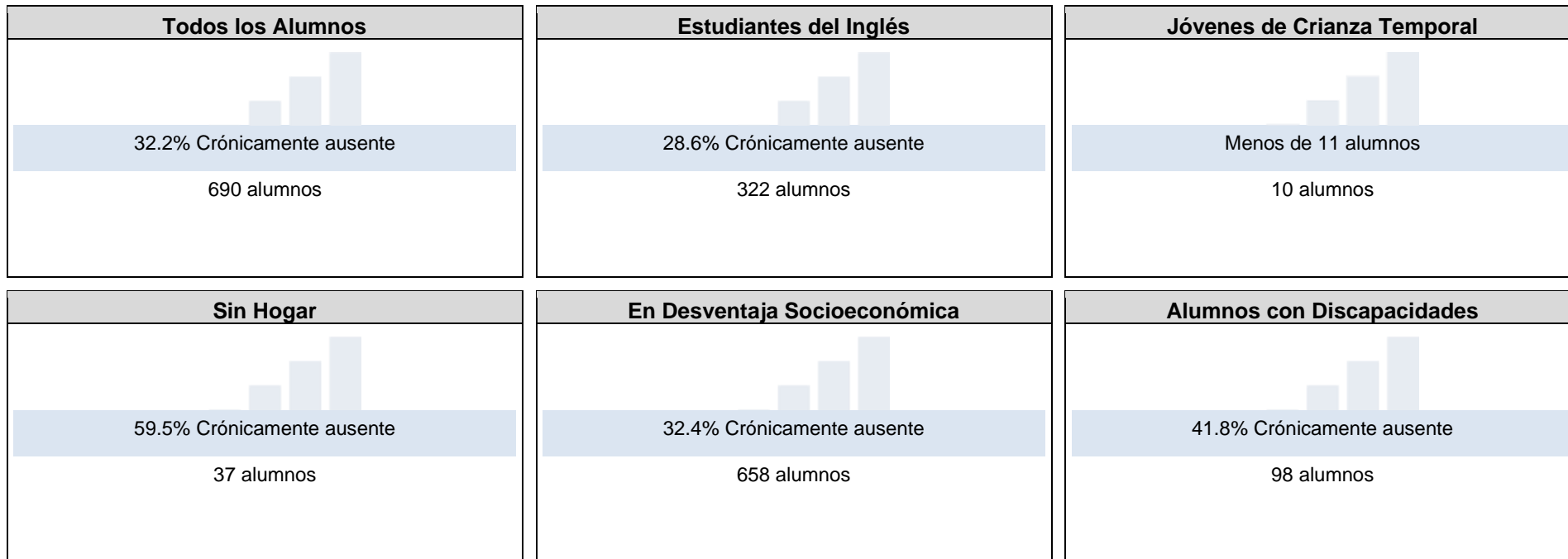


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

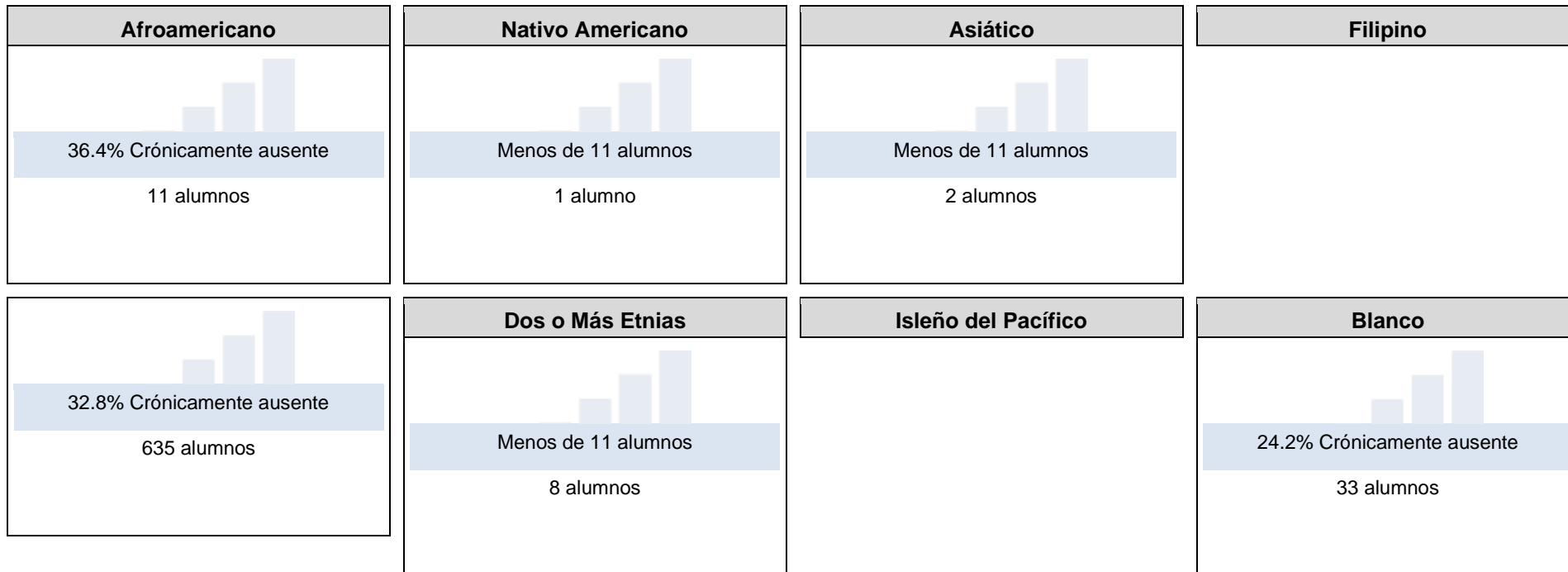


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

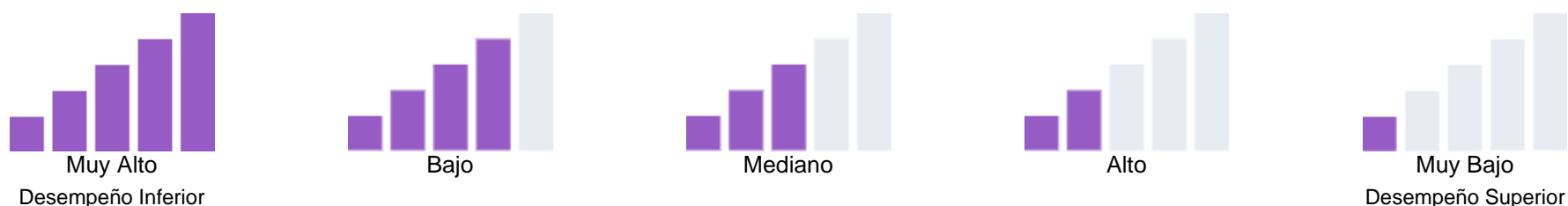
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

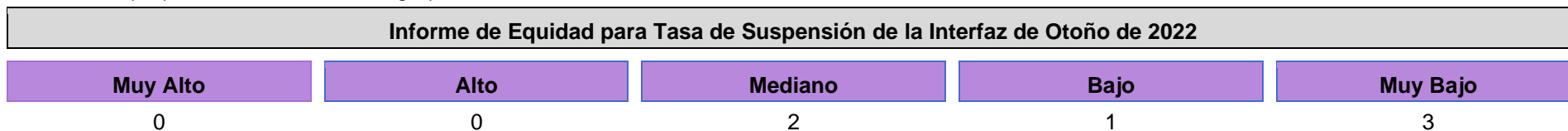
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

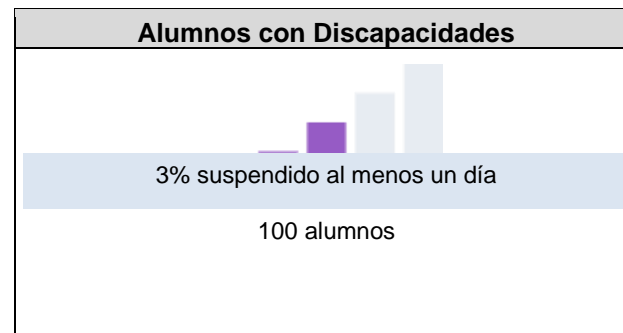
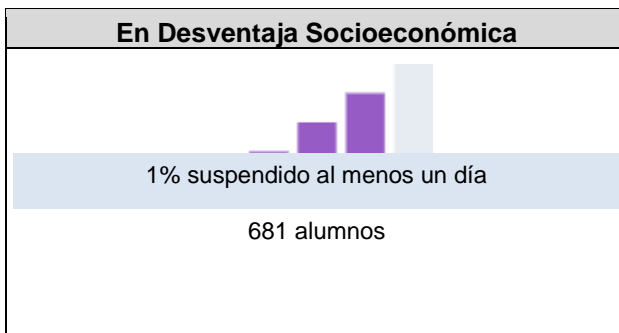
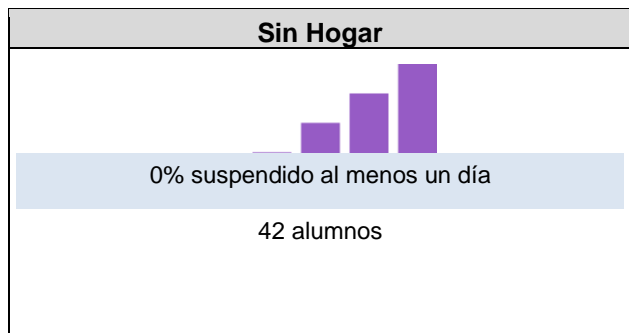
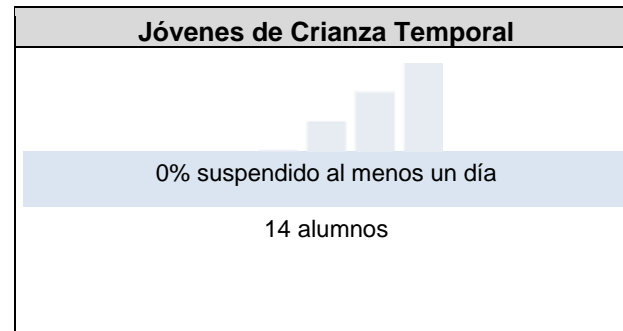
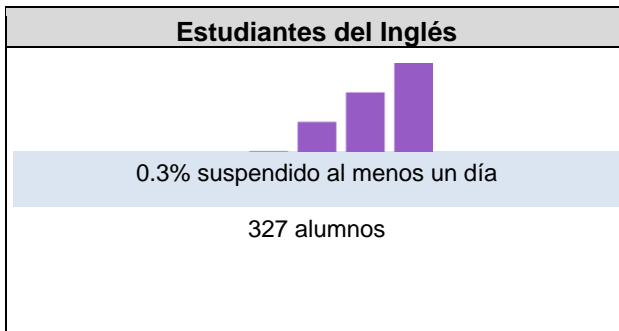
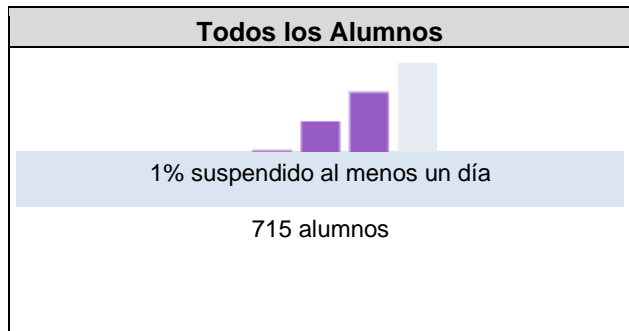


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

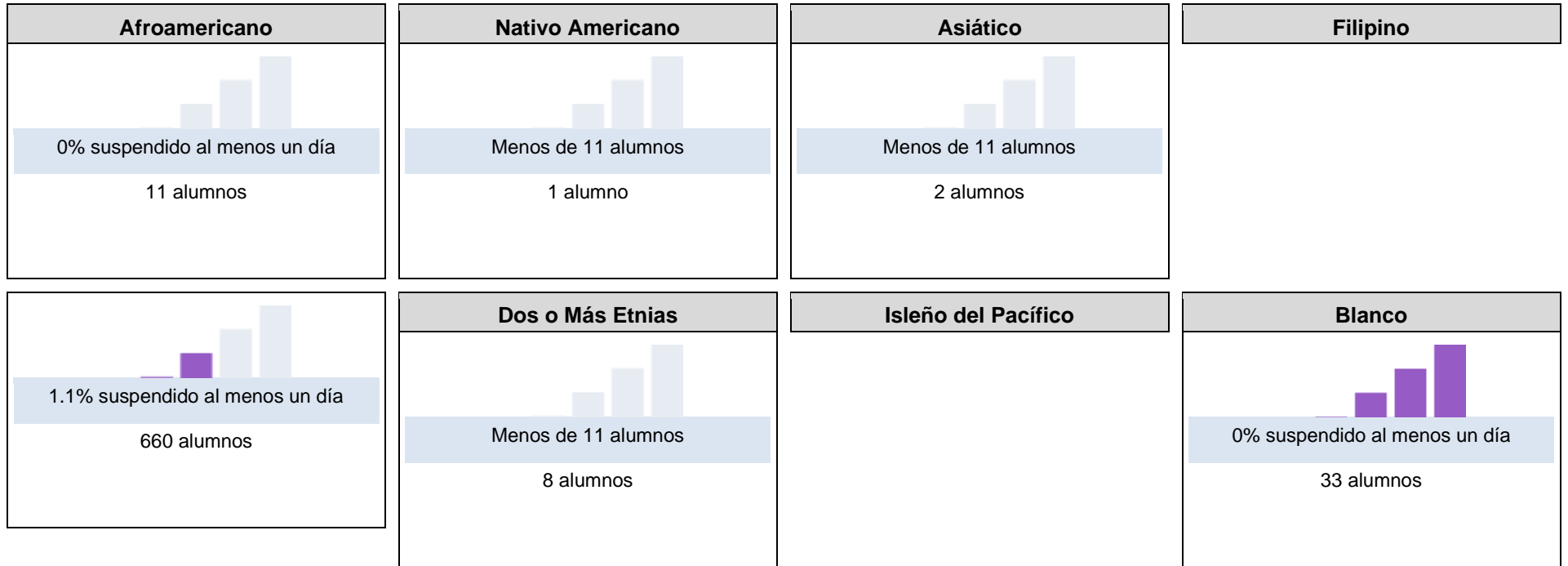


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los alumnos recibirán instrucción y participarán en actividades con altos niveles de rigor para desarrollar Profundidad del Conocimiento con el fin de dominar las normas necesarias para prepararlos a estar listos para la universidad y la carrera. La instrucción se proporcionará al nivel de dominio para todas las normas, con escalonamientos, si fuera necesario, basados en las necesidades de los alumnos para acceder al currículo del nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (ALL, en inglés)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	25.7 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
EL	Amarillo	25.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
Hisp	Amarillo	28.8 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por motivos de confidencialidad
SED	Amarillo	27.8 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
SWD	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	110.5 puntos por debajo de la norma	Aumentar +10 puntos

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés (no se informaron cambios en los puntajes de 2021-22)
Todos los estudiantes (ALL, en inglés), BAJO, 69.2 puntos abajo
Estudiantes de inglés (EL), MUY BAJO, 72.3 puntos abajo
Hispanos (Hisp), BAJO, 68.7 puntos abajo
Afroamericanos (AA), sin nivel de desempeño (menos de 11 alumnos)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), MUY BAJO, 70.1 puntos abajo
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), MUY BAJO, 151.2 puntos abajo

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (ALL, en inglés)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	53 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
EL	Anaranjado	50.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (ALL, en inglés), BAJO, 93.5 puntos abajo
Estudiantes de inglés (EL), MUY BAJO, 92.7 puntos abajo
Hispanos (Hisp), BAJO, 93.4 puntos abajo

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hisp	Anaranjado	55.3 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		Menos de 11 alumnos: No se visualizan los datos por motivos de confidencialidad
SED	Anaranjado	54.6 puntos por debajo de la norma	Aumentar +3 puntos
SWD	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	119.6 puntos por debajo de la norma	Aumentar +10 puntos

Afroamericanos (AA), sin nivel de desempeño (menos de 11 alumnos)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), BAJO, 94.3 puntos abajo
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), MUY BAJO, 190.9 puntos abajo

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma
Grado 5

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma
Grado 5: Aumentar +3% que hacen progreso hacia lograr o superar la norma: 17% de los alumnos cumplen o superan la norma

9.5% lograron o superaron la meta

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de las evaluaciones de referencia de ELPAC (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California): 50% está progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés.

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI)
38.4% está progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés

Estudiantes de inglés Redesignados a Con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación

Estudiantes de inglés Redesignados a Con Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación: 20%

Estudiantes de inglés Redesignados a Con Dominio Fluido del Inglés (RFEP)
Índice general de reclasificación: 7.9%
Kínder: 0%
Primer grado: 0%
Segundo grado: 0%
Tercer grado: 6.2%
Cuarto grado: 17.8%
Quinto grado: 24.8%

Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)

Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)

Resultados de la evaluación del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (ALL, en inglés)</p>	<p>en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los estudiantes (ALL): 27% No lograron, 28% Casi lograron, 33% Lograron, 18% Superaron Estudiantes de inglés (EL): 32% No lograron, 23% Casi lograron, 32% Lograron, 13% Superaron Hispanos (Hisp): 27% No lograron, 22% Casi lograron, 27% Lograron, 18% Superaron</p>	<p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 23.48% Lograron o Superaron la norma</p>
<p>Cumplimiento con la ley Williams para libros de texto/materiales</p>	<p>Cumplimiento con la ley Williams para libros de texto/materiales: 100% de cumplimiento con la ley Williams para libros de texto/materiales.</p>	<p>Cumplimiento con la ley Williams para libros de texto/materiales: 100% de cumplimiento con la ley Williams para libros de texto/materiales.</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Intervención de Nivel 2 de ELA: Auxiliar docente senior para ayudar con el apoyo del modelo de Nivel 2 en los salones Intensivos y Estratégicos con un foco en la lectura guiada y la lectoescritura temprana.</p>	<p>Tuvimos un suplente para este puesto de agosto a febrero. Los auxiliares docentes en esta posición se reunieron con los alumnos en grupos pequeños de lectura para enseñar un programa de intervención de lectura basado en la investigación y evaluaron el progreso estudiantil para monitorear el crecimiento en lectura. Los estudiantes estuvieron en grupos de lectura según sus necesidades evaluadas y se determinó si era necesaria una intervención adicional fuera del salón.</p>	<p>Apoyo de Nivel 2 en el salón (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23,113</p>	<p>Apoyo de Nivel 2 en el salón (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13,500</p>
<p>Intervención de Nivel 2 de ELA: Auxiliar docente en el salón para ayudar con el apoyo del modelo de Nivel 2 en salones Intensivos y</p>	<p>Los auxiliares docentes se reunieron con los alumnos en grupos pequeños de lectura para enseñar un programa de</p>	<p>Apoyo de Nivel 2 en el salón (pagos extra) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 8,996</p>	<p>Apoyo de Nivel 2 en el salón (pagos extra) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 7,000</p>
		<p>Apoyo de auxiliar docente (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20,352</p>	<p>Apoyo de auxiliar docente (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20,352</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estratégicos con un foco en la lectura guiada y la lectoescritura temprana.	intervención de lectura basado en la investigación y evaluaron el progreso estudiantil a intervalos regulares para monitorear el progreso. 41/159 alumnos habían salido en diciembre y estaban leyendo al nivel de grado, y 147/159 alumnos están progresando de manera regular hacia las expectativas de lectura del nivel de grado.	Apoyo de auxiliar docente (pago extra y beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 7,931	Apoyo de auxiliar docente (pago extra y beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 7,931
Los maestros colaborarán y compartirán las mejores prácticas educativas en el currículo básico apuntando a subgrupos específicos (ELL, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, etc.). Los maestros van a monitorear el progreso, los puntajes y a analizar sus resultados en las evaluaciones formativas y sumativas para ayudar a guiar su instrucción y crear oportunidades para apoyo adicional para los estudiantes en riesgo en las metas académicas. Las áreas de foco específicas serán abordadas verticalmente para intervenciones/colaboraciones sistémicas.	Los maestros recibieron estipendios por obligaciones extra y funciones de liderazgo para liderar equipos verticales. También recibieron tiempo libre adicional para observar, colaborar y compartir las mejores prácticas educativas apuntando a estrategias específicas para las mejores prácticas educativas. Los maestros también recibieron estipendios para planear y colaborar en las áreas específicas.	Estipendios/obligaciones extra del personal certificado por consejo de equipo vertical/colaboración para guiar intervenciones sistémicas verticales (es decir, lectura, escritura, matemáticas, ciencias, conducta). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,500	Estipendios/obligaciones extra del personal certificado por consejo de equipo vertical/colaboración para guiar intervenciones sistémicas verticales (es decir, lectura, escritura, matemáticas, ciencias, conducta). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,602
Instrucción complementaria y suministros de tecnología (incluidos, entre otros: auriculares, manipulativos para el salón, libros de lectura por niveles, materiales de ciencia, equipos para ver DVD, tóner, bulbos de proyección,	Se compraron materiales, libros y suministros. Los ejemplos incluyen auriculares, Social Studies Weekly y Learning Dynamics. Se compraron suministros adicionales basados en los comentarios y necesidades docentes. Se observó	Tiempo libre/suplentes: Incluidos, entre otros, los días de IEP, reuniones del SST, colaboración entre maestros, recorridos de aprendizaje, entrenamiento académico/entre pares 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,000	Tiempo libre/suplentes: Incluidos, entre otros, los días de IEP, reuniones del SST, colaboración entre maestros, recorridos de aprendizaje, entrenamiento académico/entre pares 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,000
		Comprar materiales, libros, suministros y otros elementos de instrucción necesarios en las áreas de ciencias, matemáticas y ELA para el rigor de la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 40,049	Comprar materiales, libros, suministros y otros elementos de instrucción necesarios en las áreas de ciencias, matemáticas y ELA para el rigor de la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 17,808

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>auriculares/vinchas auriculares, tecnología para el maestro y materiales/dispositivos de instrucción, dispositivos de tecnología para el uso de los alumnos, computadoras portátiles, impresoras, etc.).</p>	<p>evidencia de un impacto positivo, ya que los alumnos participaron en la instrucción, colaboraron y utilizaron los materiales complementarios de aprendizaje.</p>		
<p>La administración y los maestros van a identificar las necesidades de formación profesional y aumentarán la eficiencia del personal sobre las habilidades necesarias por medio de conferencias y capacitaciones identificadas.</p> <p>Las oportunidades de formación profesional incluyen, entre otras: Oportunidades de formación profesional de la RCOE, Ciencias, Matemáticas, WONDERS, Read N Quiz y CABE.</p>	<p>La formación profesional se enfocó en apoyar las iniciativas del distrito: Matemáticas de Alto Impacto, Universal Design for Learning (UDL) y participación estudiantil. La formación profesional provista por la escuela fue muy eficaz y los maestros volvieron con información de su nivel de grado y equipos verticales. Como sitio, continuamos resaltando las estrategias de lectura para la instrucción en grupo pequeño, implementando estrategias verticales de lectura, escritura y matemáticas para resaltar la instrucción.</p>	<p>Las conferencias y la capacitación se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500</p>	<p>Las conferencias y la capacitación se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 804</p>
<p>El maestro certificado de intervención de lectura se enfoca en evaluar, monitorear y cubrir las brechas en las habilidades fundacionales de lectura y las habilidades de comprensión.</p>	<p>El maestro certificado de intervención de lectura se reunió con los alumnos en grupos pequeños de lectura para enseñar un programa de intervención de lectura basado en la investigación y evaluaron el progreso estudiantil a intervalos regulares para monitorear el progreso. 41/159 alumnos habían salido para diciembre y estaban leyendo al nivel de grado, y 147/159 alumnos están progresando regularmente</p>	<p>Salario del maestro de intervención (82.6% Título I) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 111,762</p> <p>Beneficios del maestro de intervención (82.6% Título I) 3000-3999: Employee Benefits Title I 36,573.00</p> <p>Salario del maestro de intervención (17.4% LCFF) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,425</p>	<p>Salario del maestro de intervención (82.6% Título I) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 104,668</p> <p>Beneficios del maestro de intervención (82.6% Título I) 3000-3999: Employee Benefits Title I 40,608</p> <p>Salario del maestro de intervención (17.4% LCFF) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 21,918</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	hacia las expectativas de lectura del nivel de grado.	Salario del maestro de intervención (17.4% LCFF) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2,747.00	Salario del maestro de intervención (17.4% LCFF) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 9,368
<p>Se proporcionarán miembros bilingües de apoyo al personal para ayudar en las áreas de apoyo en la implementación de materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), comunicación/traducción con los padres y alumnos, presentación de materiales a los alumnos, ayudar a los maestros del salón con estrategias de instrucción, materiales y recursos.</p>	<p>Los miembros bilingües de apoyo del personal proporcionaron asistencia para apoyar la instrucción con un foco en la lectura y comunicación/traducción con los padres y alumnos.</p>	<p>El apoyo bilingüe para los alumnos en las materias con un foco en ayudar a los alumnos a entender el aprendizaje que el maestro está enseñando. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 49,858</p>	<p>El apoyo bilingüe para los alumnos en las materias con un foco en ayudar a los alumnos a entender el aprendizaje que el maestro está enseñando. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 49,858</p>
		<p>Beneficios/pagos extra 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31,907</p>	<p>Beneficios/pagos extra 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31,907</p>
		<p>Obligaciones extra - salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,500</p>	<p>Obligaciones extra - salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,322</p>
		<p>Obligaciones extra - bandas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 550</p>	<p>Obligaciones extra - bandas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 500</p>
<p>Suministros suplementarios para la instrucción y tecnología: suscripciones, suscripciones en línea y licencias de programas informáticos para aumentar el rigor y apoyar el aprendizaje estudiantil en las materias básicas (matemáticas, ELA, ciencias, estudios sociales, Educación Física).</p> <p>Las licencias y las suscripciones en línea incluyen, entre otros: Lap tracker, Social Studies Weekly, Learning Dynamics.</p>	<p>Se compraron suministros suplementarios, como Learning Dynamics, Social Studies Weekly y Lap tracker. Además, se compraron materiales de instrucción adicionales para apoyar las estrategias de lectura guiada, práctica de escritura y estrategias de matemáticas de alto impacto.</p>	<p>Materiales suplementarios de instrucción, incluidas las suscripciones en línea y licencias de programas informáticos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,175</p>	<p>Materiales suplementarios de instrucción, incluidas las suscripciones en línea y licencias de programas informáticos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,200</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de las acciones que proporcionaron apoyo a los alumnos siguió siendo efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos. El uso del apoyo de auxiliares docentes para ayudar al programa de intervención de lectura nos permitió atender a más estudiantes y tener más estudiantes que cerraran la brecha de rendimiento en habilidades de lectura y comprensión. Los comentarios de maestros y estudiantes fueron positivos en relación con la compra de materiales suplementarios adicionales, entre ellos Social Studies Weekly y Learning Dynamics, que continuarán este año, pero Social Studies Weekly será el currículo recientemente adoptado provisto por el distrito. Continuaremos brindando tiempo libre adicional para que los maestros observen, colaboren y compartan las mejores prácticas educativas, porque observamos un aumento dramático en la colaboración, que impactó en el progreso académico estudiantil y la alineación de los maestros con instrucción rigurosa verticalmente. Proporcionamos tiempo libre para incluir a los maestros nuevos a los niveles de grado y los maestros que querían ver áreas académicas específicas en otros salones y planear lecciones de seguimiento con el entrenador académico. También seguiremos nuestro movimiento hacia una colaboración más vertical con comités académicos que continúan identificando áreas de necesidad para intervenciones/estrategias sistémicas que pueden ser implementadas en cada nivel de grado y crecer en profundidad y complejidad cada año.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Estamos discontinuando la financiación del puesto de maestro de intervención de lectura adicional debido a una falta de fondos y necesidades en otras áreas. Determinamos que podríamos seguir satisfaciendo adecuadamente las necesidades de la población estudiantil para los grados 1-5 con el apoyo de 3 auxiliares docentes en combinación con el maestro de intervención de lectura y el auxiliar docente provisto por medio del LCAP del distrito.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En el futuro, el tiempo libre para los maestros se enfocará en aprender estrategias nuevas y más sobre tiempo de colaboración y planificación para implementar las estrategias y habilidades que han aprendido en la Formación profesional. Continuaremos proporcionando materiales y suministros basados en los comentarios del personal del sitio e identificamos necesidades para los estudiantes por medio de nuestro enfoque por niveles. En el futuro, si los fondos adicionales nos permiten ampliar programas, al personal le gustaría apoyo de conducta adicional para los estudiantes que abordarían las necesidades conductuales de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de nivel 2 en el plantel.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

Bubbling Wells aumentará la participación de los padres y los miembros de la comunidad en la comunidad de aprendizaje escolar para satisfacer las necesidades actuales de aprendizaje y tener una influencia positiva en los resultados estudiantiles.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los Procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los Procesos de comentarios de los involucrados: 150 respuestas en la Encuesta Panorama/del LCAP	Participación de los padres en los Procesos de comentarios de los involucrados: 55 respuestas en la Encuesta Panorama/del LCAP
Conectividad entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conectividad entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia Conocimiento y justicia de la disciplina, reglas y normas: 96% Sentido de pertenencia (Conectividad con la escuela): 94% Clima de apoyo para el aprendizaje académico: 97% Seguridad: 95% LCAP: 93%	Conectividad entre la familia y la escuela según la Encuesta Panorama de Clima para la familia: 89% Todos los estudiantes (ALL, en inglés), 71% Hispanos (Hisp), 71% Afroamericanos (AA), 78%
Clima de apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Clima de apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia Todos los estudiantes (ALL, en inglés), 97% Hispanos (Hisp), 98% Afroamericanos (AA), sin datos informados debido a la confidencialidad	Clima de apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia, 93% Todos los estudiantes (ALL, en inglés), 79% Hispanos (Hisp), 79% Afroamericanos (AA), 88%
Cantidad de asistentes que asisten a 1 evento o más patrocinados por el centro de la escuela/padres en el sitio.	Cantidad de asistentes que asisten a 1 evento o más patrocinados por el centro de la escuela/padres en el sitio: 100	Cantidad de asistentes que asisten a 1 evento o más patrocinados por el centro de la escuela/padres en el sitio: 536

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Garantizar (o continuar garantizando los servicios complementarios de) personal clasificado de apoyo para ayudar a mantener el aprendizaje escolar y el aprendizaje académico para los alumnos y para mantener la comunicación con los padres para colaborar en los programas de instrucción. Esto incluirá interpretación en las conferencias, noches de regreso a clase, visita escolar abierta, noches en familia, etc. Todo el personal clasificado (secretarias, asistentes, auxiliares del salón, conserjes) estará involucrado en estas actividades. El personal escolar solicitará a los padres que se ofrezcan como voluntarios en los salones para brindar apoyo a los alumnos, maestros y la escuela. Se alentará a los padres y miembros de la comunidad a participar en los consejos escolares para aportar comentarios/sugerencias a las operaciones y procedimientos escolares.</p>	<p>El personal clasificado de apoyo ayudó a mantener la comunicación para que los padres colaboraran en los programas de instrucción. Esto incluye interpretación en las conferencias, noches de regreso a clase, visita escolar abierta, noches en familia, etc. Todo el personal clasificado (secretarias, asistentes, auxiliares del salón, conserjes) se involucró en estas actividades. Esto ha aumentado la cantidad de padres que se ofrecieron como voluntarios en la escuela, además de una mayor participación en los consejos en la escuela.</p>	<p>Servicios de traducción y oportunidades para el cuidado de niños (Salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,000</p>	<p>Servicios de traducción y oportunidades para el cuidado de niños (Salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1400</p>
<p>La administración y el personal escolar involucrarán a los padres en comunicación y actividades continuas/actualizadas. La administración y el personal escolar participarán y buscarán asociarse con los grupos y miembros de la comunidad para</p>	<p>La administración y el personal escolar involucró a los padres en comunicación continua/actualizada (correo electrónico, sitio web de la escuela, Class Dojo y FACES) y actividades en colaboración con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el</p>	<p>Servicios de traducción y oportunidades para el cuidado de niños (Pagos extra) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,500</p>	<p>Servicios de traducción y oportunidades para el cuidado de niños (Pagos extra) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 500</p>
<p>La administración y el personal escolar involucrarán a los padres en comunicación y actividades continuas/actualizadas. La administración y el personal escolar participarán y buscarán asociarse con los grupos y miembros de la comunidad para</p>	<p>La administración y el personal escolar involucró a los padres en comunicación continua/actualizada (correo electrónico, sitio web de la escuela, Class Dojo y FACES) y actividades en colaboración con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el</p>	<p>Suscripción a servicios de boletines/comunicación en línea y costos de membresía para las organizaciones de la comunidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000</p>	<p>Suscripción a servicios de boletines/comunicación en línea y costos de membresía para las organizaciones de la comunidad. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 350</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>beneficiar a los alumnos y la comunidad. Esto incluirá el costo de las membrecías y suscripciones para resaltar la comunicación.</p>	<p>Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACES) (Festival de otoño, Noches de película Bobcat, Limpieza de la comunidad, Actividades para la familia de ELAC, etc.) Se compraron membrecías de Canva y SMORE para resaltar la comunicación.</p>		
<p>La administración y el personal, en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar (SSC), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA) proporcionarán Capacitaciones de Educación para Padres con el fin de abordar áreas de foco identificadas (es decir, salud mental, conexión entre el hogar y la escuela, lectoescritura, ciencias, matemáticas, etc.). La capacitación para los padres puede ocurrir por medio de consultores, talleres, conferencias y otras actividades.</p>	<p>La administración y el personal se asociaron con el Centro de la Familia y el Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACES) para brindar capacitación y apoyos adicionales que los padres han pedido. Los padres optaron por un tipo de actividades de mayor participación familiar en las oportunidades de capacitación para padres.</p>	<p>Compra de materiales/suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1114</p>	<p>Compra de materiales/suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>
		<p>Estipendios para la planificación/formación del personal y la implementación de noches de padres (virtuales, en vivo y/o grabadas) durante el ciclo escolar. (1 estipendio - 1 evento/trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 800</p>	<p>Estipendios para la planificación/formación del personal y la implementación de noches de padres (virtuales, en vivo y/o grabadas) durante el ciclo escolar. (1 estipendio - 1 evento/trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 638</p>
		<p>Costos de conferencias (es decir, eventos regionales de CABE, etc.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 850</p>	<p>Costos de conferencias (es decir, eventos regionales de CABE, etc.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hemos seguido utilizando personal clasificado de apoyo para ayudar a mantener la comunicación para que los padres colaboren en los programas de instrucción. Esto ha sido efectivo para estrechar la brecha de comunicación con interpretación en las conferencias, noches de regreso a clases, visita escolar abierta, noches de familia, etc. Hemos utilizado todo el personal clasificado (secretarías, asistentes, auxiliares del salón y conserjes). En general, esto ha

aumentado la cantidad de padres que se ofrecieron como voluntarios en la escuela, además de una mayor participación en los consejos en toda la escuela. El personal de BWES también utilizó una variedad de métodos de comunicación (correo electrónico, sitio web de la escuela, Class Dojo y FACES) y actividades en colaboración con la PTA y el Especialista en Participación de la Familia y la Comunidad (FACES) (Festival de otoño, Noches de películas Bobcat, Limpieza de la comunidad, Actividades para las familias del ELAC, etc.) para aumentar la participación y el voluntariado en la escuela. Seguimos asociándonos con el Centro para la Familia y el Especialista en la Participación de la Familia y la Comunidad (FACES) para brindar capacitación y apoyos adicionales que los padres han pedido.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La vuelta a la escuela luego de la pandemia y las directrices de salud pública fueron difíciles para hacer que los padres volvieran a la rutina de voluntariado en el salón. Nuestros esfuerzos aumentaron la participación y el voluntariado, pero no estamos en los números previos a la pandemia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Seguiremos asociándonos con la PTA y el Especialista en Participación de la Familia y la Comunidad (FACES) para aumentar la conectividad entre los padres, los alumnos y la comunidad.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La meta final de asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Hay un vínculo definitivo entre la asistencia y el logro académico. Los estudiantes en Bubbling Wells aumentarán su índice de asistencia a un mínimo de 96% en el ciclo escolar regular de 2021-22. Los alumnos de Bubbling Wells serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas usando los recursos y programas identificados por el Distrito. La escuela proporcionará instrucción y refuerzo para las características de respeto, responsabilidad y conducta segura de todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL), 94%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL), 88.3%																												
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>11.6</td> <td>Disminuir significativamente -8.2</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>6.4</td> <td>Disminuir -1</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>10</td> <td>Disminuir -2</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color correspondiente al nivel de desempeño</td> <td>25.7</td> <td>Disminuir significativamente -10</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>11.7</td> <td>Disminuir -2</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>20</td> <td>Disminuir significativamente -7.4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	11.6	Disminuir significativamente -8.2	EL	Verde	6.4	Disminuir -1	Hisp	Verde	10	Disminuir -2	AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	25.7	Disminuir significativamente -10	SED	Amarillo	11.7	Disminuir -2	SWD	Amarillo	20	Disminuir significativamente -7.4	Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL), MUY ALTO, 11.6% Estudiantes de inglés (EL), MUY ALTO, 6.4% Hispanos (Hisp), MUY ALTO, 10% Afroamericanos (AA), MUY ALTO, 25.7% En desventaja socioeconómica (SED), MUY ALTO, 11.7% Estudiantes con discapacidades (SWD), MUY ALTO, 20%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Amarillo	11.6	Disminuir significativamente -8.2																											
EL	Verde	6.4	Disminuir -1																											
Hisp	Verde	10	Disminuir -2																											
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	25.7	Disminuir significativamente -10																											
SED	Amarillo	11.7	Disminuir -2																											
SWD	Amarillo	20	Disminuir significativamente -7.4																											
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>1.6</td> <td>Disminuir significativamente -1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>0.5</td> <td>Disminuir -0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>1.2</td> <td>Disminuir significativamente -1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	1.6	Disminuir significativamente -1	EL	Azul	0.5	Disminuir -0.5	Hisp	Verde	1.2	Disminuir significativamente -1	Índices de suspensiones: Todos los estudiantes (ALL), BAJO, 1.6% Estudiantes de inglés (EL), MUY BAJO, 0.5% Hispanos (Hisp), MEDIO, 1.2% Afroamericanos (AA), 5% En desventaja socioeconómica (SED), BAJO, 1.8% Estudiantes con discapacidades (SWD), MEDIO, 1.3%												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Verde	1.6	Disminuir significativamente -1																											
EL	Azul	0.5	Disminuir -0.5																											
Hisp	Verde	1.2	Disminuir significativamente -1																											

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño	5	Disminuir significativamente -5
SED	Verde	1.8	Disminuir significativamente -1
SWD	Verde	1.3	Disminuir significativamente -1

--

Índices de expulsiones
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)

Índices de expulsiones
 Todos los estudiantes (ALL), 0%
 Estudiantes de inglés (EL), 0%
 Hispanos (Hisp), 0%
 Afroamericanos (AA), 0%
 En desventaja socioeconómica (SED), 0%
 Estudiantes con discapacidades (SWD), 0%

Índices de expulsiones
 Todos los estudiantes (ALL), 0%
 Estudiantes de inglés (EL), 0%
 Hispanos (Hisp), 0%
 Afroamericanos (AA), 0%
 En desventaja socioeconómica (SED), 0%
 Estudiantes con discapacidades (SWD), 0%

Encuesta Panorama: Seguridad escolar
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama: Seguridad escolar (Disciplina, reglas y normas)
 Datos de referencia:
 Todos los estudiantes, 82%
 EL: 80%
 Afroamericanos: 81%
 Hisp: 82%
 Est. con discapacidades: 87%

Encuesta Panorama: Seguridad escolar (Disciplina, reglas y normas)
 Datos de referencia:
 Todos los estudiantes, 71%
 EL: 66%
 Afroamericanos: 82%
 Hisp: 71%
 Est. con discapacidades: 70%

Encuesta Panorama: Conectividad escolar
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama: Conectividad escolar (apoyo para el aprendizaje)
 Datos de referencia:
 Todos los estudiantes (ALL), 80%
 Estudiantes de inglés (EL), 76%
 Hispanos (Hisp), 79%
 Afroamericanos (AA), 79%
 Est. con discapacidades, 84%

Encuesta Panorama: Conectividad escolar (apoyo para el aprendizaje)
 Datos de referencia:
 Todos los estudiantes (ALL), 71%
 Estudiantes de inglés (EL), 66%
 Hispanos (Hisp), 71%
 Afroamericanos (AA), 78%
 Est. con discapacidades, 68%

Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams

Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams, 100%

Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams, 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Todo el personal utilizará Pyramid of Success para enseñar las expectativas y los rasgos positivos del carácter. Se continuarán y desarrollarán más los sistemas escalonados de conducta positiva para alentar y reconocer a los estudiantes que cumplen las expectativas conductuales durante el día. Se comprarán materiales adicionales de instrucción que reflejen esos ideales, según corresponda, para el uso en el nivel de grado/salón.</p> <p>Los administradores y maestros proporcionarán Aprendizaje Socioemocional (SEL) y premios académicos e incentivos para los alumnos, que incluyen, entre otros: premios al estudiante del mes, premios trimestrales, premios e incentivos de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) /tienda de estudiantes, celebraciones estudiantiles.</p>	<p>El personal utilizó Pyramid of Success para enseñar expectativas y rasgos positivos de carácter. Seguimos utilizando sistemas escalonados de conducta positiva (PBIS) o se desarrollaron más y se utilizaron para alentar y reconocer a los alumnos que cumplen con las expectativas conductuales durante el día (Tickets para los que son atrapados siendo buenos ["Caught Being Good Tickets"], premios al estudiante del mes, premios trimestrales, premios e incentivos de PBIS/tienda estudiantil, celebraciones estudiantiles, etc.). El asesor escolar ha seguido apoyando al maestro con la planificación de la lección de SEL y lecciones mensuales en el salón. Los maestros han seguido enseñando lecciones de SEL a diario.</p> <p>Hemos comprado afiches de Expectativas de conducta, Premios, Tickets para los que son atrapados siendo buenos (en cartulina, para que los puedan llevar a casa como premio) para el uso del personal/salón.</p>	<p>Incentivos y premios de SEL/PBIS en la tienda 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000</p> <p>Afiches y materiales con las expectativas de PBIS 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000</p>	<p>Incentivos y premios de SEL/PBIS en la tienda 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p> <p>Afiches y materiales con las expectativas de PBIS 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1800</p>
<p>Seis (6) Auxiliares de supervisión para mantener una supervisión consistente en el plantel.</p>	<p>Hemos utilizado (6) Auxiliares de supervisión para mantener una</p>	<p>Auxiliares de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 32,500</p>	<p>Auxiliares de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 32,5000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	supervisión y seguridad consistentes en el plantel.	Auxiliares de supervisión (pagos extra/beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12,800	Auxiliares de supervisión (pagos extra/beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12,800
Para aumentar la participación y la asistencia estudiantil, la escuela supervisará y felicitará a los estudiantes/clases/padres para aumentar la asistencia específica y la participación estudiantil en general por medio de programas e incentivos para el reconocimiento estudiantil. Los incentivos pueden incluir, entre otros: certificados, premios estudiantiles individuales y para toda la clase.	Hemos utilizado incentivos mensualmente por la asistencia (individual) para felicitar a los alumnos que cumplen con una meta establecida mensualmente. Además, hemos establecido metas individuales con los alumnos y familias y reconocemos la asistencia mejorada con premios específicos como parte del proceso de SART (Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil).	150 horas por cubrir obligaciones extra (salarios y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,000	150 horas por cubrir obligaciones extra (salarios y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1650
		Premios e incentivos para el reconocimiento de los alumnos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00	Premios e incentivos para el reconocimiento de los alumnos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,200
		Clubes después de clase/intramuros: obligaciones extra/estipendios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,500	Clubes después de clase/intramuros: obligaciones extra/estipendios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2200
		Suministros para clubes después de clase/intramuros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 600	Suministros para clubes después de clase/intramuros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1100

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Al aumentar las formas con las que estamos reconociendo a los alumnos que lograron las expectativas de conducta (Ticket de Atrapado Portándose Bien, premios al estudiante del mes, premios trimestrales, incentivos y premios de PBIS/tienda estudiantil, felicitar a los alumnos, etc.) hemos aumentado la asistencia general. Además, invertimos recursos (afiches de Expectativas de conducta, Premios, Tickets de Atrapado Portándose Bien) para ayudar a todo el personal y los alumnos a tener un recordatorio visual en el plantel para ayudar con la consistencia. Además, tenemos incentivos mensuales por la asistencia (individuales) para felicitar a los alumnos que cumplen con una meta establecida mensualmente. Asimismo, hemos establecido metas individuales con los alumnos y las familias y reconocemos la asistencia mejorada con premios específicos como parte del proceso del Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART). Hemos aumentado significativamente la cantidad de reuniones de SART organizadas con esas familias que tienen dificultades con el ausentismo crónico.

Hemos mantenido (6) Auxiliares de supervisión para el ciclo escolar 2023-2024 para mantener una supervisión estudiantil y seguridad consistentes en el plantel.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hemos logrado la implementación pretendida y los gastos del presupuesto sobre lo planeado frente a lo real para todas las acciones de asistencia y servicios. Gastamos un poquito por debajo de lo planeado para cubrir obligaciones extra porque cumplimos nuestras metas, además de los premios e incentivos para reconocer a los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Necesitamos aumentar el foco en la asistencia y en tender puentes de conexión entre el hogar y la escuela para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos en esta meta. Presentaremos el programa Capture Kids Hearts en todo el sitio por medio de una prueba piloto del distrito para ayudar con estrategias específicas para abordar áreas de necesidad dentro de nuestra cultura escolar. Continuaremos teniendo 6 Auxiliares de supervisión (aumentando los 6 puestos a puestos de 4.5 horas con la posición abierta que tenemos desde este año. Estamos agregando un auxiliar docente de conducta para ayudar con estrategias de nivel 2/3 y asegurar que estamos satisfaciendo de manera adecuada las necesidades de nuestros estudiantes que tienen dificultades con la conducta para ayudar a desarrollar y mantener un sentido más fuerte de seguridad escolar. Aumentaremos el apoyo que tenemos para salud mental y apoyo socioemocional por medio de la contratación de los Servicios de Jewish Family para suplementar los servicios para personas y grupos pequeños que han experimentado traumas y para que desarrollen habilidades que les permitirán participar mejor en el aprendizaje.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

Los alumnos recibirán instrucción y participarán en actividades de un alto nivel de rigor para desarrollar Profundidad de Conocimiento a fin de dominar las normas necesarias para prepararlos para la universidad y la educación técnica. La instrucción se proporcionará al nivel de competencia en todas las normas con escalonamientos según sea necesario en función de las necesidades de los alumnos para acceder al currículo de nivel de grado.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. La Interfaz de Datos Escolares de California de otoño de 2022 indica que el desempeño escolar general está en el nivel de desempeño Bajo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) y en el nivel de desempeño Bajo en Matemáticas. Esto indica una necesidad de mejoramiento continuo en la primera instrucción y apoyos de intervención en ambas materias.
2. Todos los grupos de alumnos disminuyeron en la Distancia de la Norma en ELA y Matemáticas comparado con los puntajes de 2018-19 (antes de 2+ años de aprendizaje interrumpido debido a la pandemia).
3. Los grupos de estudiantes hispanos se están desempeñando en un estatus bajo, por debajo de la norma en ELA y Matemáticas. Este es uno de los grupos estudiantiles más grandes y está teniendo un impacto significativo en los niveles generales de logro para todos los alumnos.
4. Los resultados de los estudiantes con discapacidades están aumentando a un ritmo menor en matemáticas que en el grupo de "Todos los estudiantes", lo que indica una necesidad de apoyo adicional específico en ELA y Matemáticas para esos grupos estudiantiles identificados.
5. Si bien en general la mayoría de los grupos de estudiantes han mejorado en los resultados de la prueba STAR en el año académico 2022-22, las colocaciones de grupo de alumnos probablemente permanecerán en los niveles de estatus bajo y muy bajo.
6. Los estudiantes con discapacidades informaron índices potenciales de dominio de 6.4% (16.9% por debajo del grupo de "todos los estudiantes") en los resultados de la prueba STAR de Lectura.
7. Los estudiantes con discapacidades informaron índices potenciales de dominio de 4.4% (6.1% por debajo del grupo de "todos los estudiantes") en los resultados de la prueba STAR de Matemáticas.
8. Los resultados de las evaluaciones ELPAC identifican que más del 60% de nuestros estudiantes de inglés no tuvieron un progreso suficiente hacia el dominio del inglés en los resultados de ELPAC.
9. El índice actual de reclasificación para la escuela es de 48.8%.
10. Solamente el 9.52% de nuestros estudiantes se desempeñaron en el nivel de Meta Cumplida o Meta Superada en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).
11. Nuestros alumnos de 3° grado se están desempeñando con 22.9% que Cumplen o Superan, que está cerca del porcentaje general de la escuela de 23%. Esto está debajo del 26.5% de los alumnos de 4° grado que se desempeñaron a 26.5% que cumplen o superan y por arriba del 18.9% de los alumnos de 5° grado que se desempeñaron cumpliendo o superando en 2021-22.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California
 -
 Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	69.2 puntos por debajo de la norma	
EL	Muy Bajo	71.3 puntos por debajo de la norma	
Hisp	Bajo	68.7 puntos por debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Muy Bajo	70.1 puntos por debajo de la norma	
SWD	Muy Bajo	151.2 puntos por debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	54.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +15 puntos
EL	Amarillo	57.3 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +15 puntos
Hisp	Amarillo	53.7 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +15 puntos
SED	Amarillo	55.1 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +15 puntos
SWD	Anaranjado	131.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +20 puntos

Interfaz de datos escolares de California
 -
 Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	93.9 puntos por debajo de la norma	
EL	Bajo	92.7 puntos por debajo de la norma	
Hisp	Bajo	93.4 puntos por debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Bajo	94.3 puntos por debajo de la norma	
SWD	Muy Bajo	190.9 puntos por debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	78.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +15 puntos
EL	Amarillo	77.7 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +15 puntos
Hisp	Amarillo	78.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +15 puntos
SED	Amarillo	79.3 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +15 puntos
SWD	Amarillo	170.9 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativam ente +20 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 9.52% de los alumnos lograron o superaron la norma en la Prueba de Ciencia de California	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 15% de alumnos lograron o superaron la norma en la Prueba de Ciencia de California
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 38.4% están avanzando hacia el dominio del idioma inglés.	Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (ELPI) Resultados de referencia de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): 46% están avanzando hacia el dominio del idioma inglés
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42.1% Kínder (K): 0% 1°: 0% 2°: 0% 3°: 6.2% 4°: 17.8% 5°: 24.8%	Índice de Re-clasificación de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Kínder (K): 0% 1°: 0% 2°: 0% 3°: 10% 4°: 20% 5°: 30%
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado: 23.48% lograron u superaron la norma	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado: 30% lograron o superaron la norma.
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Intervención de Artes Lingüísticas en Inglés de Nivel II: Un auxiliar docente respaldará nuestro modelo de Nivel II en salones Intensivos y Estratégicos con un foco en la lectura guiada y habilidades básicas/de lectoescritura temprana.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Estudiantes en los grupos de Lectura Guiada Nivelada en salons Intensivos y Estratégicos y/o identificados por medio del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST).

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestro en asignación especial y docente de reforzamiento de lectura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	22,532
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo por parte del auxiliar docente (salario)
Cantidad	8858

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

Descripción

Apoyo por parte del auxiliar docente (beneficios complementarios y prestaciones)

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros colaborarán y compartirán prácticas educativas recomendables en el currículo básico utilizando los datos actuales para dirigir la instrucción y las intervenciones para estrechar las brechas de aprendizaje. La planificación incluirá planificación de corto y largo plazo para apuntar a apoyar las necesidades de subgrupos específicos (estudiantes del idioma inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, etc.). Los maestros monitorearán, calificarán y analizarán los resultados en evaluaciones formativas y sumativas, a fin de orientar su enseñanza y crear oportunidades de apoyo adicional para alumnos que están en riesgo de incumplir sus metas académicas. Para la intervención/colaboración sistémica, se abordarán las áreas de interés verticalmente.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes sin hogar

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administradores, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios/remuneración por obligación adicional para empleados certificados de liderazgo y que dirigen a comités/equipos verticales en intervenciones sistémicas (por ejemplo, dentro de las áreas de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y conducta).

Cantidad	30,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional y Colaboración: Suplentes para que los maestros tengan tiempo libre para planear/implementar estrategias instructivas efectivas que apunten a las áreas de crecimiento.

Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional y Colaboración: Estipendios por obligaciones extra para planear/implementar estrategias de instrucción efectivas que apunten a las áreas de crecimiento.

Cantidad	6,664
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tiempo libre/suplentes: Análisis de datos y Colaboración de UDL (Universal Design for Learning) (para grupos de estudiantes específicos)

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Artículos educativos y de tecnología suplementarios (incluyendo, entre otros: audífonos, manipulativos para los salones de clases, lectores nivelados, materiales de ciencia, reproductores de DVD, tóner, focos de proyector, audífonos/auriculares, tecnología de maestros y material/dispositivos instructivos, dispositivos de tecnología para uso estudiantil, computadoras portátiles, impresoras, etc).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, TOSA y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	43,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	adquirir materiales, libros, artículos, tecnología y otros artículos educativos necesarios en las áreas de ciencia, matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La administración y los maestros identificarán necesidades en el área de formación profesional y aumentarán la eficacia del personal para habilidades requeridas, a través de conferencias y capacitaciones señaladas.

Las oportunidades de formación profesional incluyen, entre otros: Consultores, oportunidades de formación profesional en la RCOE, Ciencias, Matemáticas, Liderazgo, SOR, Escritura y Universal Design for Learning (UDL).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, TOSA y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Consultores y capacitaciones enfocados en aumentar el rigor de la instrucción.
Cantidad	8,000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Conferencias y capacitación con el foco en aumentar el rigor de la instrucción.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Suministros de tecnología y de instrucción suplementarios: suscripciones, suscripciones en línea y licencias de programas informáticos para aumentar el rigor y apoyar el aprendizaje estudiantil en las materias básicas (Matemáticas, ELA, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física). Las licencias y las suscripciones en línea incluyen, entre otros: Lap tracker, Learning Dynamics, programas suplementarios de Matemáticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración y TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

10,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Materiales de instrucción suplementarios, incluidas las suscripciones en línea y las licencias de programas informáticos.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y comunitarias

Declaración de la Meta

La escuela Bubbling Wells colaborará con las familias y la comunidad para desarrollar más la conexión entre el hogar y la escuela mientras promueve y apoya el éxito estudiantil que refleja las necesidades actuales de nuestros alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Solamente tuvimos 55 familias que respondieron la Encuesta Panorama, que es uno de nuestros parámetros principales para este meta.
2. Las familias están menos comprometidas con las actividades después de clase en comparación con antes de la pandemia debido a distintas razones. Los eventos sociales más significativos (Festival de otoño, Noche de película, etc.) han tenido el mayor éxito para conectar con la comunidad.
3. El personal necesita asistencia con más servicios de traducción para aumentar la comunicación continua entre las escuelas y las familias.
4. Los estudiantes intermedios siguen teniendo dificultades para desarrollar independencia, perseverancia y lucha productiva, porque se proporcionó mucha instrucción directa y orientación para cubrir los vacíos que se crearon durante el aprendizaje a distancia y una vuelta interrumpida a la escuela por razones de salud.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 55 respuestas en la Encuesta Panorama/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 100 respuestas en la Encuesta Panorama/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Conocimiento e igualdad de disciplina, reglas y normas: 86% Sentido de pertenencia (conexión escolar): 89% Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 93%	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Conocimiento e igualdad de disciplina, reglas y normas: 87% Sentido de pertenencia (conexión escolar): 90% Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 95% Seguridad: 87%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Seguridad: 86% Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 92%	Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 93%
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 93% Hispanos (Hisp.): 89% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a la confidencialidad	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a la confidencialidad
Número de personas que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres: 200	

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Asegurar (o continuar asegurando) los servicios suplementarios del personal clasificado de apoyo para ayudar a mantener el aprendizaje escolar y el aprendizaje académico para los alumnos. Estas obligaciones extra pueden incluir: proporcionar cuidado de niños/supervisión, interpretación en las conferencias, noches de regreso a clase, visitas escolares, noches en familia, etc. El personal escolar solicitará que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios y proporcionen apoyo a los alumnos, maestros y a la escuela en general. Los padres y miembros de la comunidad serán animados a participar en consejos escolares para brindar comentarios/sugerencias sobre las operaciones y procedimientos escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros y personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligación extra para proporcionar servicios de traducción y oportunidades de cuidado infantil (Salario)
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Servicios de traducción y oportunidades de cuidado infantil (extras)

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La administración y el personal escolar involucrará a los padres de familia en continuas y actuales actividades y comunicación. Colaborarán y buscarán asociarse con grupos y miembros de la comunidad, con el objetivo de beneficiar mutuamente a los alumnos y la comunidad. Esto incluirá el costo de membresías y suscripciones para mejorar la comunicación e identificar las necesidades estudiantiles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suscripción a boletines/servicios de comunicación en línea y costos de membresía para las organizaciones comunitarias.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La administración y el personal, en colaboración con el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y la Asociación de Padres y Maestros, ofrecerán capacitaciones educativas a los padres de familia para abordar áreas de interés identificadas (por ejemplo, salud mental, conexión hogar-escuela, lectoescritura, ciencias, matemáticas, etc.). La capacitación parental puede ser realizada por consultores o mediante talleres, conferencias y otras actividades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes sin hogar

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Administración, personal escolar, Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquisición de materiales y útiles
Cantidad	1,679
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer estipendios al personal por la planificación, el desarrollo y la ejecución de reuniones nocturnas para padres —ya sean virtuales, en vivo o grabadas— a lo largo del ciclo escolar. Un solo estipendio equivale a un evento por trimestre.

Cantidad	3,071
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para planificación/desarrollo del personal e implementar noches para padres (virtuales, en vivo y/o grabadas) durante el ciclo escolar. (1 estipendio - 1 evento/trimestre)

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar oportunidades para que los padres se comuniquen y colaborar con los equipos escolares del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sobre programas/intervenciones de instrucción para apoyar las necesidades de sus estudiantes. Proporcionar tiempo libre al docente titular y contratar un suplente y/o estipendios para que los maestros puedan planificar y participar en estas reuniones adicionales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Ausentismo crónico, estudiantes con dificultades académicas, sociales y emocionales y/o conductuales, sin hogar.

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal escolar, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15,000
-----------------	--------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suplentes para dar tiempo libre para las reuniones colaborativas entre padres/maestros (es decir, SST, IEP, SART, Conducta y otras reuniones de equipo) enfocadas en satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
Cantidad	5,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios según corresponda para los maestros que trabajan en los consejos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y asisten a reuniones adicionales del Plan de Educación Individualizada (IEP) fuera de sus contratos para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Comprar y entrenar a los alumnos para implementar planificadores estudiantiles como parte de la conexión y comunicación entre el hogar y la escuela, mientras se ayuda a los estudiantes a desarrollar los hábitos positivos de estudio que los ayudarán a seguir las metas académicas, asignaciones y la finalización de las tareas de instrucción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Familias y estudiantes de 4° y 5° grado.

Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Planificadores académicos y materiales y suministros asociados para ayudar a los estudiantes y las familias con la implementación.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro.

Declaración de la Meta

En lo que respecta a la asistencia, el objetivo final del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs es que todos los alumnos asistan a clases cada día. Existe un vínculo definitivo entre la asistencia y el rendimiento académico. En el año escolar regular 2021-2022, los alumnos de la Bubbling Wells aumentarán su tasa de asistencia al 96 % como mínimo. Serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas, usando los recursos y programas identificados por el distrito. La escuela brindará instrucción y refuerzo en cuanto a las características de una conducta respetuosa, responsable y segura para todos los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

La tasa de asistencia en marzo de 2020 antes del cierre de la escuela debido a COVID-19 era del 94.72%. Tras la pandemia, nuestro índice de asistencia ha descendido un 7.7%, y actualmente es del 84.3%. Aunque hemos progresado y hemos aumentado nuestra asistencia al 88.3%, seguimos observando altos niveles de ausentismo crónico y una menor asistencia en comparación con antes de que comenzara la pandemia.

La tasa de ausentismo crónico es del 50.6% este año escolar, lo que supone un descenso respecto al 66.1% del año pasado; sin embargo, sigue siendo un área de necesidad.

El 58% de todos los alumnos se sentían seguros en la escuela según los resultados de la encuesta Panorama, y el 71% de los alumnos respondieron favorablemente en cuanto al conocimiento y la imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas. Otros medios de corrección han reducido los incidentes de suspensión/expulsión, aunque seguimos trabajando con alumnos individuales y familias para disminuir la tasa de suspensión del 1% y mantener la tasa de expulsión del 0%.

El 71% de todos los alumnos se sentían conectados con la escuela según los resultados de la encuesta Panorama para un clima de apoyo al aprendizaje académico.

Cada vez más estudiantes sufren traumas y problemas socioemocionales que repercuten en sus habilidades sociales, su comportamiento, su asistencia a clase y su capacidad para concentrarse en el aprendizaje mientras están en clase.

Otros medios de corrección han reducido los incidentes de suspensión/expulsión, aunque seguimos trabajando con alumnos individuales y familias para disminuir la tasa de suspensión del 1% y mantener la tasa de expulsión del 0%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Índices de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (ALL)

Tasas de asistencia de los estudiantes
88.3% de asistencia diaria promedio para el 4 de mayo de 2023

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los estudiantes (TODOS): 91%

Índices de ausentismo crónico
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy Alto	32.2%	
EL	Muy Alto	28.6%	
Hisp	Muy Alto	32.8%	
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		
SED	Muy Alto	32.4%	
SWD	Muy Alto	41.8%	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	29%	Disminución significativa - 3.2%
EL	Amarillo	25%	Disminución significativa - 3.6%
Hisp	Amarillo	29%	Disminución significativa - 3.8%
AA	Sin color de desempeño		
SED	Amarillo	29%	Disminución significativa - 3.4%
SWD	Amarillo	36%	Disminución significativa - 5.8%

Índices de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (ALL)

SED			
SWD			

Índices de suspensión:
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	1%	
EL	Muy Bajo	.3%	
Hisp	Bajo	1.1%	
AA	Sin color correspondiente al nivel de desempeño		
SED	Bajo	1%	
SWD	Medio	3%	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1%	Mantener
EL	Azul	.3%	Mantener
Hisp	Verde	1%	Mantener
AA	Sin color de desempeño		
SED	Verde	1%	Mantener -1
SWD	Verde	2.5	Disminución .5%

Índices de expulsión

Índices de expulsión

Índices de expulsión

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (EL) Afroamericanos (AA)	Todos los alumnos (ALL)- 0% Estudiantes de inglés (EL)- 0% Hispanos (EL)- 0% Afroamericanos (AA)- 0% En desventaja socioeconómica (SED)- 0% Alumnos con discapacidades (SWD)- 0%	Todos los alumnos (ALL)- 0% Estudiantes de inglés (EL)- 0% Hispanos (Hisp)- 0% Afroamericanos (AA)- 0% En desventaja socioeconómica (SED)- 0% Alumnos con discapacidades (SWD)- 0%
Encuesta de Panorama: Seguridad escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama - Seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los estudiantes: 71% Estudiantes de inglés: 66% Estudiantes afroamericanos: 82% Hispanos: 71% Estudiantes con discapacidades: 70%	Encuesta Panorama - Seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los estudiantes: 75% Estudiantes de inglés: 68% Estudiantes afroamericanos: 83% Hispanos: 75% Estudiantes con discapacidades: 72%
Encuesta de Panorama: Conexión escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama - Conectividad escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los estudiantes: 71% Estudiantes de inglés: 66% Estudiantes afroamericanos: 78% Hispanos: 71% Estudiantes con discapacidades: 68%	Encuesta Panorama - Conectividad escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los estudiantes: 75% Estudiantes de inglés: 68% Estudiantes afroamericanos: 80% Hispanos: 75% Estudiantes con discapacidades: 70%
Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	100% Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	100% Resultados de la inspección de instalaciones de Williams

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Seis (6) auxiliares de supervisión para mantener la supervisión constante de los alumnos en el plantel.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	35,450
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares de supervisión (salario)
Cantidad	14,131
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliares de supervisión (límites/prestaciones)
Cantidad	4,000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Cobertura de trabajo adicional (salario y beneficios)

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para aumentar el compromiso y la asistencia de los estudiantes, la escuela supervisará y celebrará a los estudiantes/clases/padres que aumenten la asistencia objetivo y el compromiso general de los estudiantes mediante programas de reconocimiento y premios a los estudiantes. Se animará a los padres y a las familias a que colaboren y para ayudar a los alumnos a cumplir los objetivos establecidos para todo el grupo e individuales que se fijen para desarrollar hábitos de asistencia positivos. Los premios pueden incluir, entre otros: certificados, recompensas por clase y por alumno individual.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Ausentes crónicos. Estudiantes con discapacidades, sin hogar y blancos.

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administrador, padres, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,000.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Reconocimiento a los estudiantes

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación y entrenamiento de Capturing Kids Hearts: formación de experiencia y entrenamiento experto del proceso basado en la investigación de Capturing Kids Hearts para mejorar el rendimiento y la seguridad escolar (fortalecimiento de la conexión escolar, disminución de las remisiones disciplinarias, aumento de la asistencia, reducción de los comportamientos negativos, mejora del rendimiento académico). La formación incluye un plan de estudios basado en el carácter de los alumnos (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos establecer relaciones significativas y productivas con cada alumno y colega; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para el aprendizaje, desarrollar salones autogestionados y de alto rendimiento, utilizando habilidades de creación de equipos y el Contrato Social, técnicas para tratar los conflictos, el comportamiento negativo y los problemas de falta de respeto.

Programa piloto y salarios a cargo de los fondos del distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Ausentes crónicos. Estudiantes con discapacidades, sin hogar y blancos.

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal certificado y clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El auxiliar docente especializado en la conducta se centrará en las intervenciones de comportamiento positivo para los estudiantes que están interrumpiendo o eludiendo el ambiente del salón de clases. El auxiliar docente de comportamiento apoyará a los estudiantes de nivel 2/3 tanto dentro como fuera del salón de clases, basándose en los objetivos para abordar las funciones del comportamiento identificadas a través del proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en datos. Las oportunidades para aprender habilidades de comportamiento positivo se producirán en función de las necesidades del alumno, que pueden incluir: en el salón de clases y actividades de recreo (enfoque proactivo de las habilidades sociales). El apoyo en el salón de clases puede incluir: apoyo en el registro de entrada y salida, proporcionar descansos breves, reconducir el comportamiento de los alumnos y centrarse en el aprendizaje. Además de otras responsabilidades que tiene, el auxiliar docente de comportamiento se va a concentrar en conectarse con los padres a través de conferencias y de llamadas por teléfono. Y va a acudir a reuniones de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para los alumnos a los que prestan su apoyo. El objetivo es dar al alumno la sensación de que el "pueblo" apoya sus esfuerzos de mejora y conexión dentro de la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Nivel 2 & 3: estudiantes identificados con Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) o con necesidades de comportamiento que requieren apoyos adicionales para el éxito

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientador, profesores, padres, equipo de comportamiento de nivel 2 y 3

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	31,570
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente especializado en la conducta (7 horas) - salario
Cantidad	29,962
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliar docente especializado en la conducta (7 horas) - beneficios adicionales

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Contratar Servicios de Salud Mental a través de Jewish Family Services para proporcionar aproximadamente 2 días semanales adicionales a lo largo del año de apoyo en Salud Mental para los estudiantes identificados a través del proceso de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Esta acción se centrará en complementar y proporcionar habilidades y estrategias socioemocionales para que los alumnos se centren mejor en el aprendizaje y apoyen la conexión general con la escuela y un entorno de clase centrado en el aprendizaje a altos niveles.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Nivel 2 & 3: estudiantes identificados con Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) o con necesidades de comportamiento que requieren apoyos adicionales para el éxito

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientador, profesores, equipo de comportamiento de nivel 2 y 3

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Servicios contratados de salud mental - Contrato JFS

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias matemáticas para el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro de Intervención de Lectura dedicado, un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción para la intervención para apoyar el desarrollo de habilidades estudiantiles en lectura en los grados de kínder de transición (TK) a 2°.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de complementarios	3,703	Title IV
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$136,336
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$447,089.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	133,657	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,679	0.00
LCFF	310,753	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$133,657.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,679.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$136,336.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$310,753.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$310,753.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$447,089.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	310,753.00
Title I	133,657.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,679.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	15,750.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	156,011.00
3000-3999: Employee Benefits	93,164.00
4000-4999: Books And Supplies	49,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	132,664.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	11,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	101,909.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	54,344.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	48,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	95,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3,071.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	54,102.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	38,820.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	37,664.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,679.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jennifer Geyer	X				
Tanya Torres				X	
Erick Sanchez				X	
Lourdes Gallardo				X	
Stacey LeClair				X	
Janet Cardoso				X	
Susana Leon			X		
Jackie Collins-Schmitt		X			
Kris Woody		X			
Lydia Barrios		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de liderazgo de la escuela Bubbling Wells (compuesto por los dirigentes de cada grado escolar)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Mrs. Jennifer Geyer el 4 de mayo de 2023

Presidente del SSC, Jackie Collins-Schmitt el 4 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 Los alumnos recibirán instrucción y participarán en actividades de un alto nivel de rigor para desarrollar Profundidad de Conocimiento a fin de dominar las normas necesarias para prepararlos para la universidad y la educación técnica. La instrucción se proporcionará al nivel de competencia en todas las normas con escalonamientos según sea necesario en función de las necesidades de los alumnos para acceder al currículo de nivel de grado.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar una variedad de oportunidades para el enriquecimiento y la participación estudiantil con experiencias de aprendizaje del mundo real para hacer conexiones y profundizar la comprensión de las normas académicas (es decir, excursiones, oradores invitados, asambleas, etc.)			
Intervención de Artes Lingüísticas en Inglés de Nivel II: Un auxiliar docente respaldará nuestro modelo de Nivel II en salones Intensivos y Estratégicos con un foco en la lectura guiada y habilidades básicas/de lectoescritura temprana.			
Los maestros colaborarán y compartirán prácticas educativas recomendables en el currículo básico utilizando los datos actuales para dirigir la instrucción y las intervenciones para estrechar las brechas de aprendizaje. La planificación incluirá planificación de corto y largo plazo para apuntar a apoyar las necesidades de subgrupos específicos (estudiantes del idioma inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, etc.). Los maestros monitorearán, calificarán y analizarán los resultados en evaluaciones formativas y sumativas, a fin de orientar su enseñanza y crear oportunidades de apoyo adicional para alumnos que están en riesgo de incumplir sus metas académicas. Para la			

intervención/colaboración sistémica, se abordarán las áreas de interés verticalmente.			
Artículos educativos y de tecnología suplementarios (incluyendo, entre otros: audífonos, manipulativos para los salones de clases, lectores nivelados, materiales de ciencia, reproductores de DVD, tóner, focos de proyector, audífonos/auriculares, tecnología de maestros y material/dispositivos instructivos, dispositivos de tecnología para uso estudiantil, computadoras portátiles, impresoras, etc).			
La administración y los maestros identificarán necesidades en el área de formación profesional y aumentarán la eficacia del personal para habilidades requeridas, a través de conferencias y capacitaciones señaladas. Las oportunidades de formación profesional incluyen, entre otros: Consultores, oportunidades de formación profesional en la RCOE, Ciencias, Matemáticas, Liderazgo, SOR, Escritura y Universal Design for Learning (UDL).			
Suministros de tecnología y de instrucción suplementarios: suscripciones, suscripciones en línea y licencias de programas informáticos para aumentar el rigor y apoyar el aprendizaje estudiantil en las materias básicas (Matemáticas, ELA, Ciencias, Estudios Sociales, Educación Física). Las licencias y las suscripciones en línea incluyen, entre otros: Lap tracker, Learning Dynamics, programas suplementarios de Matemáticas.			
Se proporcionarán auxiliares bilingües a los docentes para facilitar la implementación de materiales de ELD, la comunicación y los servicios de traducción para padres y alumnos y la presentación de materiales a los estudiantes, así como para ayudar a los maestros de aula con estrategias, materiales y recursos pedagógicos.			

Meta #2:

La escuela Bubbling Wells colaborará con las familias y la comunidad para desarrollar más la conexión entre el hogar y la escuela mientras promueve y apoya el éxito estudiantil que refleja las necesidades actuales de nuestros alumnos.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Asegurar (o continuar asegurando) los servicios suplementarios del personal clasificado de apoyo para ayudar a mantener el aprendizaje escolar y el aprendizaje académico para los alumnos. Estas obligaciones extra pueden incluir: proporcionar cuidado de niños/supervisión, interpretación en las conferencias, noches de regreso a clase, visitas escolares, noches en familia, etc. El personal escolar solicitará que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios y proporcionen apoyo a los alumnos, maestros y a la escuela en general. Los padres y miembros de la comunidad serán animados a participar en consejos escolares para brindar comentarios/sugerencias sobre las operaciones y procedimientos escolares.</p>			
<p>La administración y el personal escolar involucrará a los padres de familia en continuas y actuales actividades y comunicación. Colaborarán y buscarán asociarse con grupos y miembros de la comunidad, con el objetivo de beneficiar mutuamente a los alumnos y la comunidad. Esto incluirá el costo de membresías y suscripciones para mejorar la comunicación e identificar las necesidades estudiantiles.</p>			
<p>La administración y el personal, en colaboración con el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y la Asociación de Padres y Maestros, ofrecerán capacitaciones educativas a los padres de familia para abordar áreas de interés identificadas (por ejemplo, salud mental, conexión hogar-escuela, lectoescritura,</p>			

ciencias, matemáticas, etc.). La capacitación parental puede ser realizada por consultores o mediante talleres, conferencias y otras actividades.			
Proporcionar oportunidades para que los padres se comuniquen y colaborar con los equipos escolares del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sobre programas/intervenciones de instrucción para apoyar las necesidades de sus estudiantes. Proporcionar tiempo libre al docente titular y contratar un suplente y/o estipendios para que los maestros puedan planificar y participar en estas reuniones adicionales.			
Comprar y entrenar a los alumnos para implementar planificadores estudiantiles como parte de la conexión y comunicación entre el hogar y la escuela, mientras se ayuda a los estudiantes a desarrollar los hábitos positivos de estudio que los ayudarán a seguir las metas académicas, asignaciones y la finalización de las tareas de instrucción.			

Meta #3:
En lo que respecta a la asistencia, el objetivo final del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs es que todos los alumnos asistan a clases cada día. Existe un vínculo definitivo entre la asistencia y el rendimiento académico. En el año escolar regular 2021-2022, los alumnos de la Bubbling Wells aumentarán su tasa de asistencia al 96 % como mínimo. Serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas, usando los recursos y programas identificados por el distrito. La escuela brindará instrucción y refuerzo en cuanto a las características de una conducta respetuosa, responsable y segura para todos los alumnos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Todo el personal utilizará una combinación de Lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Second Step), Pirámide del Éxito y Capture Kids Hearts, para enseñar			

<p>expectativas y rasgos de carácter positivos. Se continuarán/desarrollarán aún más los sistemas de comportamiento escalonado positivo para animar y reconocer a los alumnos que cumplen las expectativas de comportamiento a lo largo del día. Se adquirirán materiales educativos adicionales que reflejen estos ideales según sea necesario para su uso en el nivel de grado/salón. Los administradores y los profesores proporcionarán recompensas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y académicas para los estudiantes que incluyen pero no se limitan a: premios al estudiante del mes, premios trimestrales, tienda del estudiante y celebraciones de los estudiantes.</p>			
<p>Seis (6) auxiliares de supervisión para mantener la supervisión constante de los alumnos en el plantel.</p>			
<p>Para aumentar el compromiso y la asistencia de los estudiantes, la escuela supervisará y celebrará a los estudiantes/clases/padres que aumenten la asistencia objetivo y el compromiso general de los estudiantes mediante programas de reconocimiento y premios a los estudiantes. Se animará a los padres y a las familias a que colaboren y para ayudar a los alumnos a cumplir los objetivos establecidos para todo el grupo e individuales que se fijen para desarrollar hábitos de asistencia positivos. Los premios pueden incluir, entre otros: certificados, recompensas por clase y por alumno individual.</p>			
<p>Formación y entrenamiento de Capturing Kids Hearts: formación de experiencia y entrenamiento experto del proceso basado en la investigación de Capturing Kids Hearts para mejorar el rendimiento y la seguridad escolar (fortalecimiento de la conexión escolar, disminución de las remisiones disciplinarias, aumento de la asistencia, reducción de los comportamientos negativos, mejora del rendimiento académico). La formación incluye un plan de estudios basado en el carácter de los alumnos (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los</p>			

<p>equipos establecer relaciones significativas y productivas con cada alumno y colega; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para el aprendizaje, desarrollar salones autogestionados y de alto rendimiento, utilizando habilidades de creación de equipos y el Contrato Social, técnicas para tratar los conflictos, el comportamiento negativo y los problemas de falta de respeto.</p> <p>Programa piloto y salarios a cargo de los fondos del distrito.</p>			
<p>El auxiliar docente especializado en la conducta se centrará en las intervenciones de comportamiento positivo para los estudiantes que están interrumpiendo o eludiendo el ambiente del salón de clases. El auxiliar docente de comportamiento apoyará a los estudiantes de nivel 2/3 tanto dentro como fuera del salón de clases, basándose en los objetivos para abordar las funciones del comportamiento identificadas a través del proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en datos. Las oportunidades para aprender habilidades de comportamiento positivo se producirán en función de las necesidades del alumno, que pueden incluir: en el salón de clases y actividades de recreo (enfoque proactivo de las habilidades sociales). El apoyo en el salón de clases puede incluir: apoyo en el registro de entrada y salida, proporcionar descansos breves, reconducir el comportamiento de los alumnos y centrarse en el aprendizaje. Además de otras responsabilidades que tiene, el auxiliar docente de comportamiento se va a concentrar en conectarse con los padres a través de conferencias y de llamadas por teléfono. Y va a acudir a reuniones de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para los alumnos a los que prestan su apoyo. El objetivo es dar al alumno la sensación de que el "pueblo" apoya sus esfuerzos de mejora y conexión dentro de la escuela.</p>			

<p>Contratar Servicios de Salud Mental a través de Jewish Family Services para proporcionar aproximadamente 2 días semanales adicionales a lo largo del año de apoyo en Salud Mental para los estudiantes identificados a través del proceso de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Esta acción se centrará en complementar y proporcionar habilidades y estrategias socioemocionales para que los alumnos se centren mejor en el aprendizaje y apoyen la conexión general con la escuela y un entorno de clase centrado en el aprendizaje a altos niveles.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
