



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Escuela Preparatoria Palm Springs

Dirección

2401 East Baristo Road
Palm Springs, CA 92262

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3335130
Director/a	Michael Ventura
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	3 de mayo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	11
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil	15
Desempeño General	17
Desempeño Académico	18
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	49
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	52
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	56
Meta 1.....	56
Meta 2.....	81
Meta 3.....	84
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	88
Resumen Presupuestario y Consolidación	91
Resumen Presupuestario.....	91
Asignaciones por Fuente Financiera	91
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	91
Gastos por Fuente Financiera.....	93
Gastos por Referencia Presupuestaria	94
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	95
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	96
Recomendaciones y Garantías.....	97
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	98
Instrucciones	102

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	102
Propósito y Descripción	103
Participación de los Involucrados.....	103
Inequidad de Recursos	103
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	103
Repaso Anual	105
Resumen Presupuestario.....	105
Apéndice A: Requisitos del Plan	107
Apéndice B:	109
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	111

Visión y Misión Escolar

La Preparatoria Palm Springs está comprometida en preparar a todos los alumnos para ser personas responsables y productivas, y para ser capaces de seguir educándose a lo largo de la vida, al ocuparse de su desarrollo intelectual, personal y profesional.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria de Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés), hogar de los indios, abrió sus puertas a la comunidad en 1938. Durante sus 84 años de historia, ha visto muchos cambios y mucho crecimiento. Hoy en día, la Escuela Preparatoria de Palm Springs ofrece un programa de escuela preparatoria integral a unos 1600 alumnos, con cerca de 75 maestros del personal docente a su servicio. La escuela está en un sitio de 52 acres, atendiendo a las comunidades de Palm Springs y North Palm Springs. La escuela refleja una población diversa, que incluye caucásicos, hispanos, afroamericanos, filipinos y otros grupos asiáticos. La composición étnica de la Escuela Preparatoria de Palm Springs es la siguiente: 70% hispanos, 15% caucásicos, 7% afroamericanos y el 9% otros; el 100% de los alumnos recibieron almuerzo gratuito o a muy bajo costo durante el ciclo escolar 2022-2023. A lo largo de su historia, la Escuela Preparatoria de Palm Springs ha mantenido su compromiso a la búsqueda de excelencia académica, proporcionando una base educativa diversificada que abarca el espectro, desde cursos de educación vocacional, hasta cursos de inscripción simultánea y propuestas de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada). La escuela preparatoria ha recibido una acreditación de seis años en marzo de 2019 de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y con una visita adicional de mitad de ciclo en noviembre de 2021, que nos garantizó una acreditación hasta junio de 2025. Todos los alumnos reciben un currículo académico sólido, con énfasis en la preparación vocacional y el aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Como alumnos de 9.º grado, los estudiantes pueden elegir un curso de estudio más riguroso, inscribiéndose en las clases de honores ofrecidas en las materias de inglés, ciencias y matemáticas y luego continuar sus estudios entre los diecisiete cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) que se ofrecen, así como los diez cursos de inscripción simultánea y concurrente ofrecidos en conjunto con College of the Desert (Instituto Superior del Desierto). Los alumnos también pueden elegir un trayecto hacia la carrera de soldadura y fabricación asistida por computadora, negocios y servicios de salud afines. Los trayectos vocacionales también son parte del programa “California Partnership Academies” (Academias de Sociedad de California) y Linked Learning: medicina deportiva, producción de videos/películas, artes y negocios. De manera alternativa, un alumno puede buscar un enfoque vocacional al inscribirse en uno de nuestros trayectos: artes visuales o artes escénicas. Los alumnos pueden participar en deportes competitivos, actividades extracurriculares, membresía de clubes o liderazgo estudiantil. También pueden recibir certificaciones especializadas, finalizar clases universitarias acreditadas o participar en prácticas profesionales. PSHS tiene algo interesante que ofrecer para todos los intereses académicos y vocacionales. La Escuela Preparatoria de Palm Springs tiene el compromiso de preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos productivos, responsables y capaces de seguir educándose a lo largo de sus vidas, apoyándolos en su desarrollo intelectual, cultural y profesional.

La Escuela Preparatoria de Palm Springs enseña un currículo alineado a las normas y adoptado por el estado, mediante el uso de guías de ritmo que han sido desarrollados a través de la cooperación de los maestros de la Escuela Preparatoria de Palm Springs, otros maestros de escuela preparatoria del distrito y el personal de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Además de incorporar a los alumnos de educación especial en la preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) y las clases de honores con el apoyo asistidos instructivos, la enseñanza de educación especial también puede tener lugar dentro de un modelo de impartición de un servicio colaborativo que refleja las normas de contenido y desempeño y asegura el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Luego, de acuerdo a la evaluación de desempeño, los alumnos se agrupan para fines instructivos. Tras diversas estrategias y herramientas de evaluación, los alumnos reciben una instrucción de lectura o matemáticas acordes a su nivel de aptitud, utilizando diversos modelos de prestación de servicio que incluyen la instrucción en grupos pequeños, la colaboración y diversas estrategias de instrucción (aprendizaje cooperativo, instrucción directa, instrucción adicional entre compañeros, lectura/clases guiadas, etcétera). Los servicios de educación especial detectados son proporcionados a través programas de educación fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular, por medio de apoyo en el salón de clase o consultas del personal de educación especial.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza todos los años por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de PSHS. Nuestra escuela evaluará la efectividad del SPSA una vez que el SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de analizar todos los datos de rendimiento estudiantil. Las

revisiones del SPSA y la posterior aprobación del consejo se llevarán a cabo si hay cambios sustanciales en el presupuesto o en los materiales durante el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Palm Springs se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los objetivos escolares se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y la escuela, incluidas las evaluaciones provisionales, se utilizan para medir y monitorear los logros a lo largo del año escolar. Otros datos del distrito y de la escuela, incluso las evaluaciones interinas, se utilizarán para seguir midiendo y monitoreando los logros durante todo el año escolar. Los objetivos escolares están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen las mismas métricas/indicadores. Se solicita información y asesoramiento a los consejos asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de logros de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En agosto/septiembre de cada año celebramos elecciones para los puestos vacantes de Representante del Consejo. Las elecciones se celebran según las normas establecidas en los estatutos. Los avisos de vacante de Representante de Padres se envían a través de la notificación de Blackboard a todos los padres de PSHS. También se publicará un aviso oficial en el tablero de anuncios comunitario situado frente a la Oficina de Asistencia. Los padres deben ponerse en contacto con el secretario del sitio si están interesados en una vacante del consejo. Una vez identificados todos los interesados, se envía otro aviso a Blackboard con los nombres de los candidatos y la notificación del proceso de votación que tiene lugar en línea a través del formulario de Google a partir de la Noche de Regreso a Clases (septiembre) y durante 3 días después. Los anuncios de vacantes de profesores y otros representantes del personal se envían a todo el personal por correo electrónico. El personal debe ponerse en contacto con el secretario del sitio si está interesado en una vacante en el consejo. Una vez identificados todos los interesados, se envía un correo electrónico a todo el personal notificándoles los candidatos y pidiéndoles que voten en línea a través del formulario de Google. Los avisos de vacantes de representantes estudiantiles se envían al alumnado a través de INN (Indian News Network) y de los avisos de Blackboard. Los estudiantes deben ponerse en contacto con el secretario del sitio si están interesados en una vacante del consejo. Una vez que todas las partes interesadas han sido identificadas, se crea una boleta en línea en el sitio web de PSHS para que los estudiantes puedan votar por su Representante Estudiantil. Una vez establecido el Consejo, celebramos nuestra primera reunión y programamos las reuniones posteriores. Se guardan actas detalladas de cada reunión y se cargan en DTS en inglés y español.

2022-23

Las fechas de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar fueron las siguientes: Todas las reuniones se llevan a cabo a las 4:00 pm a través de Zoom. Las elecciones de este año se abrieron el 23 de agosto de 2022 y se cerraron el 29 de

agosto de 2022.

21 de septiembre de 2022: Formación obligatoria del Consejo

26 de septiembre de 2022

Presentaciones de los miembros del Consejo

Comentarios del público

Elección de nuevo miembro debido a la terminación de la membresía por Enrique Gutiérrez

Moción para aprobar a un miembro no docente - Art Sánchez

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 26 de abril de 2022 tal y como se presentó.

Moción para aprobar el acta de la reunión del 26 de abril de 2022 tal y como se presentó.

Revisión de los gastos actuales de Título 1 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) para 2022-23.

Reasignación de fondos del Título 1 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 debido a cambios en el Título 1.

Moción para aprobar la reasignación propuesta de Título 1 y los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 tal como se presenta.

Procedimientos de queja uniforme (folleto)

Política de participación de los padres (folleto)

Pacto entre padres y alumnos (folleto)

Reglamento del Consejo Escolar (folleto)

Revisión de los datos

? Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Sra. Hunt)

? Revisión de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2022-23 (Sra. Ramírez)

? 2022-23 Tasa de graduación/Misión de graduación (Sr. Ventura)

? Asistencia (Sr. Sánchez)

? Disciplina (Sr. Sánchez)

? Informe de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (Sr. Sánchez)

? Atletismo (Sr. Aviña)

? Instalaciones (Sr. Aviña)

Revisión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio escolar (Ventura)

Selección del Presidente, Vicepresidente y Secretario 2022-23

Calendario de reuniones para el año escolar 2022-23

? Fechas propuestas: 12 de diciembre, 27 de febrero, 24 de abril

? Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Revisiones para el 17 de octubre de 2022

? 2023-24: Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el 8 de mayo de 2023

Aplazamiento

6 de octubre de 2022

Comentarios del público

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 26 de septiembre de 2022 tal y como se presentó.

Moción para aprobar el acta de la reunión del 26 de septiembre de 2022 tal y como se presenta. CE, VS, por unanimidad

Reasignación de fondos del Título 1 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2022-23 debido a la asignación adicional del Título 1.

Moción para aprobar la reasignación propuesta del Título 1 y los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2022-23 debido a la asignación adicional del Título 1 tal como se presenta. CE, LJ, por unanimidad

Aplazamiento

12 de diciembre de 2022

Comentarios del público

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 6 de octubre de 2022 tal y como se presentó.

Moción para aprobar el acta de la reunión del 6 de octubre de 2022 tal y como se presentó.

Título 1 y Revisión del presupuesto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Aumento salarial de PSTA y Teamsters)

REVISIÓN DE DATOS

? Revisión de la asistencia con datos medibles (Sánchez)
? Revisión disciplinaria con datos medibles (Sánchez)
? Revisión de pruebas con datos medibles
i. 2021-22: Datos de Matemáticas e Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Hunt)
ii. Datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2021-22 (Ramírez)
Datos medibles del programa de intervención en matemáticas - Tasa de aprobados (Cormier)
Revisión del programa de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) con datos medibles (Cormier)
Aplazamiento

27 de febrero de 2023

Comentarios del público

Elección de nuevo miembro debido a la terminación de la membresía por Art Sánchez (Renuncia al PSUSD)

Moción para aprobar a la miembro no docente - Bianca Albitres.

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 12 de diciembre de 2022 tal y como se presentó.

Moción para aprobar el acta de la reunión del 12 de diciembre de 2022 tal y como se presentó.

Breve revisión del presupuesto del Título 1 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Ventura)

REVISIÓN DE DATOS

? Revisión de la Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) (Ventura)

? Revisión de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Ramírez)

Encuesta Panorama (Ventura)

Nueva administradora - Ruby Rivera (3/1/23)

Próxima reunión 24 de abril de 2023

Aplazamiento

3 de mayo de 2023

Comentarios del público

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 27 de febrero de 2023 tal y como se presentó.

? Moción para aprobar el acta de la reunión del 27 de febrero de 2023 tal y como se presenta.

Sesión de aportaciones del Consejo Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)

Revisión de los gastos actuales del Título 1 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para 2022-23.

Revisión de la propuesta de Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2023-24.

? Moción para aprobar la Propuesta del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2023-24 tal y como se presenta.

Revisión de los datos

? Asistencia (Rivera)

? Disciplina (Rivera)

Aplazamiento

2022-23

Las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) fueron las siguientes:

20 de octubre de 2022

Aprobación del orden del día y del acta

Asuntos antiguos

Nuevos asuntos

Justificación de la creación del ELAC - Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Grupos de padres: Funciones y responsabilidades

Revisar los estatutos del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Cada sitio debe tener sus propios estatutos.

Formación: Visión general de las responsabilidades del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Asesorar al director y al personal en el desarrollo de un plan escolar para los estudiantes de inglés y presentar un plan al consejo escolar para su consideración en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Realizar el estudio de evaluación de las necesidades escolares

Participar en la búsqueda de formas de ayudar a los padres a tomar conciencia de la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Elecciones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Representante del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (un representante oficial y un suplente)

Recuerde que todas las votaciones las realizan los padres de los estudiantes de inglés. La votación es para votar a los miembros, no a los oficiales.

Tendrá que hacer una copia de este formulario de Google para la votación con el fin de personalizarlo para su sitio.

Conversar sobre las fechas de las futuras reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y fijar los horarios

Fechas sugeridas:

20 de octubre de 2022

1 de diciembre de 2022

2 de febrero de 2023

4 de mayo de 2023

Revisar el presupuesto previsto y los programas previstos para estudiantes de inglés

Obtenga consejos de los miembros sobre las prioridades para los estudiantes de inglés

Informe a/desde el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Comentarios del público

Conclusión

Nuestra próxima reunión será __1 de diciembre de 2022__ 4:30-5:30 _____

1 de diciembre de 2022

Apertura

Aprobación del orden del día y del acta

Asuntos antiguos

Revisar el Consejo escolar en relación con el programa para estudiantes de inglés:

26 de septiembre de 2022

6 de octubre de 2022

Reunión Especial

Asignación de fondos

Nuevos asuntos

Votación de Isela Nava como representante del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Revisar el programa de instrucción escolar para los estudiantes de inglés

Secundaria

Consejos a los padres sobre los estudiantes de inglés

Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Comentarios del público

Conclusión

Nuestra próxima reunión será _____ 2 de febrero de 2022 _____

4 de mayo de 2023

Apertura

Aprobación del orden del día y del acta

Asuntos antiguos

Nuevos asuntos

Calendario de actividades para estudiantes de último año/próximas fechas importantes

Participe en la búsqueda de formas de ayudar a los padres a tomar conciencia de la importancia de la asistencia regular a la escuela y hable de los efectos de las ausencias en la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés).

Formación: Importancia de una buena asistencia

Cómo informar de las ausencias

Efecto en el aprendizaje de los alumnos

Videos:

Video en inglés

Video en español

Análisis: ¿Cuáles son los problemas que tienen los padres con los procedimientos de ausentismo escolar?

Pérdida de fondos escolares (ausencias justificadas e injustificadas)

Consejos a los padres para mejorar la asistencia

<http://www.cde.ca.gov/ls/ai/cw/attendstrategy.asp>

<http://www.psusd.us/HealthServices-StudentAttendanceReviewBoard>

Revisar/analizar el presupuesto previsto y asesorar sobre las prioridades

Informe a/desde el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Comentarios del público

Conclusión

Nuestra próxima reunión será Jueves, 1 de junio de 2023

1 de junio de 2023

Apertura

Aprobación del orden del día y del acta

Asuntos antiguos

Nuevos asuntos

Hable del desarrollo y la aplicación del estudio de evaluación de las necesidades de la escuela para descubrir la comprensión general que tienen los padres del programa de instrucción para estudiantes de inglés.

Formación: La evaluación de las necesidades escolares de los programas de enseñanza para estudiantes de inglés

Propósito

Procedimientos

Resultados

Consejos a los padres

Revisar/analizar el presupuesto previsto y asesorar sobre las prioridades

Informe a/desde el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Comentarios del público

Conclusión

Nuestra próxima reunión será Por determinar

La dirección del PSHS se reúne mensualmente a las 7:45 de la mañana para revisar las evaluaciones de las necesidades de los departamentos, las desigualdades de recursos, las próximas evaluaciones y la revisión del presupuesto.

Sobre la base de la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del Plan Único para estudiantes de inglés Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la sección Evaluación anual y evaluación de las necesidades) y la revisión de la Interfaz Escolar de California, los puntos de referencia del distrito y los aportes de la encuesta Panorama, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al Plan Único para estudiantes de inglés Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Con la vuelta a la vida como era antes del COVID esperamos poder enviar de nuevo al personal a varias oportunidades de formación profesional como se hizo en 2019-20 y antes. Proporcionaremos más oportunidades para que los padres se involucren y sean flexibles al programar eventos que aborden los horarios de los padres / estudiantes. Para el año escolar 2022-23 tuvimos que reasignar muchos fondos del Título 1 para cubrir los aumentos salariales del 9.74 % de PSTA y Teamster. Dado que la mayor parte de nuestro presupuesto del Título 1 se asigna a Salarios y beneficios, este aumento salarial restó la mayor parte de los fondos disponibles a otras compras del Título 1 y nos obligó a reasignar fondos en el presupuesto de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para acomodar las compras necesarias.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Para abordar la brecha de suspensión de los alumnos afroamericanos seguiremos colaborando con los representantes de la comunidad para proporcionar los apoyos necesarios aquí en el sitio escolar y dentro de su comunidad. Con la contratación de un nuevo orientador escolar, el objetivo es proporcionar una red/salida/apoyo a los estudiantes afroamericanos, para que puedan sentirse más conectados con la escuela, comprometidos en ser parte estudiantil de atletismo, artes escénicas, artes visuales, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Academia de Aprendizaje de Medicina de Palm Springs, Academia de Liderazgo Empresarial y

Emprendimiento, Soldadura, u otros programas mientras mantienen sus estudios académicos. Con los estudiantes afroamericanos conectados a PSHS, habrá menos suspensiones con el apoyo de oportunidades de tutoría.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Seguimos observando un aumento en las tasas de finalización de A-G de la Universidad de California. La tasa para la clase de 2019 fue del 61.5%. La tasa descendió durante el primer año de Covid al 51.5% para la clase de 2020 y luego subió al 70% para la clase de 2021. Con la Ley 104 de la Asamblea del Gobernador Newsom, pudimos ofrecer cambios de grado para el año escolar 2020-2021, lo que significa que tuvimos la oportunidad de aumentar nuestra tasa A-G. Aparte de la tasa de 2021, seguimos viendo un crecimiento con la clase de 2022 con una tasa del 62.5%. Este crecimiento también incluyó una reducción de las diferencias de rendimiento de nuestros alumnos, ya que siguieron las mismas tendencias: nuestros estudiantes afroamericanos pasaron de 42.9% cumpliendo con los requisitos de A-G para la clase de 2019 a 52.6% para la clase de 2022. Nuestros estudiantes hispanos pasaron de 57.4% para la clase de 2019 a 58.6% para la clase de 2022. Nuestros estudiantes de inglés pasaron del 32.6% para la clase de 2019 al 40.8% para la clase de 2022. Los promedios del distrito en A-G para las mismas clases son los siguientes: 2019 – 48.2%, 2020 – 42.9%, 2021 – 49.9%, 2022 – 45.4%. Los datos del condado de Riverside son los siguientes: 2019 – 49.8% y 2022 – 47.8%. Seguimos colaborando con los orientadores para identificar a los estudiantes que podrían cumplir los requisitos A-G de la U.C., y ajustamos los horarios para permitir a los estudiantes cumplirlos o repetir cursos, si fuera necesario.

En cuanto a los cursos de Colocación Avanzada, aumentamos la participación y los índices de aprobados. En 2020-2021, el 42.1% de los alumnos que se presentaron al menos a un examen de colocación avanzada obtuvieron una puntuación de 3 o superior. Para el año escolar 2021-2022, la tasa fue del 49.8%, un aumento del 7.7%. Nuestros estudiantes afroamericanos aumentan su tasa de 5.9% en 2020-2021 a 9.1% en 2021-2022. Y nuestros estudiantes hispanos aumentan su tasa de 40.4% para 2020-2021 a 50.8% para 2021-2022. Los índices de participación alcanzaron su nivel más alto en el año escolar 2020-2021, con 354 alumnos que realizaron al menos un examen de colocación avanzada. Descendió ligeramente en 2021-2022 con 311 alumnos que se presentaron a los exámenes de colocación avanzada.

Nuestras tasas de graduación pre-Covid seguían aumentando con una tasa de graduación del 96.5% en toda la escuela para el año escolar 2018-2019. El 100% de nuestros estudiantes afroamericanos se graduaron, junto con el 95.5% de nuestros estudiantes hispanos. La tasa de estudiantes del idioma inglés fue del 88.5%, la tasa de sin hogar fue del 97.3%, la tasa de estudiantes con discapacidades fue del 86.75 y la tasa de estudiantes en desventaja socioeconómica fue del 96.4%. Las tasas de graduación post-Covid disminuyeron, con una tasa general de graduación del 94.8% para la clase de 2021-2022. Sin embargo, nuestros estudiantes afroamericanos mantuvieron su tasa de graduación del 100% y nuestros estudiantes hispanos aumentaron su tasa al 96.1%. Todos los demás subgrupos vieron una disminución en las tasas de graduación. El 4.8% de nuestros graduados de último año de 2018-2019 obtuvieron un sello de Lectoescritura Bilingüe. Ese porcentaje aumentó a 26.1% para la clase de graduados de 2021-2022.

Nuestra escuela ha seguido mejorando las puntuaciones de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés con un crecimiento de 9.6 puntos. Después del Covid ha sido difícil para los estudiantes que regresan a la escuela y vimos una caída en las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés para nuestros estudiantes de inglés, afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Las puntuaciones en matemáticas cayeron en todos los grupos demográficos, con un descenso general de 37.3 puntos. A lo largo del año escolar, tanto el departamento de matemáticas como el de artes lingüísticas en inglés siguen colaborando para aumentar el logro estudiantil. El departamento de matemáticas ha creado evaluaciones formativas y sumativas comunes para alinear sus políticas de calificación. El departamento de matemáticas añadió un puesto de intervención para ayudar a los alumnos con dificultades. Esto, junto con las clases de recuperación, ha contribuido a que la tasa de suspensos y suspensos haya disminuido en los dos últimos años. El departamento de artes lingüísticas en inglés sigue colaborando en la alineación vertical y horizontal.

Los departamentos de Inglés y Matemáticas siguen muy dedicados a mejorar las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés),

Observaciones: Éxito

especialmente desde el año escolar 2020-2021, las puntuaciones disminuyeron, lo que estamos contribuyendo a COVID.

Hemos tenido un crecimiento excepcional con nuestros estudiantes de inglés. En 2019, con una población de 156 alumnos estudiantes de inglés, el 35% progresaba hacia alcanzar el dominio del idioma inglés. Esta tasa aumentó a través de los años de Covid y en 2022, con 200 estudiantes de inglés, el 45% estaba progresando hacia el dominio del idioma inglés. Con Mission Graduate, podemos centrarnos en las necesidades de nuestros estudiantes de inglés a través de clases particulares individuales impartidas por un auxiliar docente bilingüe y un miembro del personal. Además, nuestros estudiantes de inglés pueden retomar las clases fuera de su horario escolar ya establecido para recuperar créditos o para retomar las clases con fines A-G. Además, Mission Graduate es accesible a todos los estudiantes de inglés independientemente de su nivel como estudiantes de inglés. Además, hay profesores específicos en las áreas de contenidos básicos que están ahí para ayudar a los estudiantes de inglés a completar los cursos. Por último, tenemos un profesor que trabaja directamente con nuestros alumnos estudiantes de inglés y auxiliares docentes bilingües para niveles específicos para los estudiantes de inglés.

Tres áreas clave de progreso de las que PSHS se enorgullece es el aumento continuo en los resultados de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el aumento continuo en las tasas de finalización de A-G de UC y el crecimiento de nuestros estudiantes de inglés. Estamos orgullosos de nuestra cultura escolar y del personal dispuesto a prestar apoyo a nuestros alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

**Observaciones:
Necesidad
Identificada**

Nuestra tasa de graduación ha descendido desde una tasa elevada en 2019. Tanto los estudiantes afroamericanos como los hispanos han mantenido o aumentado sus tasas de graduación. Del año escolar 2018-2019 al 2021-2022, las tasas descendieron para estos subgrupos: estudiantes de inglés del 88.5% al 84.5%, estudiantes sin hogar del 97.3% al 82.5%, los estudiantes con discapacidades del 86.7% al 73.3% y los desfavorecidos socioeconómicos del 96.4% al 95%.

Nuestras tasas globales de suspensión pasaron del 4.1% en 2018-2019 al 6.2% en 2021-2022. Las suspensiones de alumnos hispanos aumentaron del 2.9% al 6.9%. Y aunque la tasa de estudiantes afroamericanos descendió del 14.3% al 12.1% en ese lapso de tiempo, sigue siendo elevada. Seguiremos trabajando para disminuir nuestros índices de suspensión, específicamente con los alumnos afroamericanos.

Las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de nuestros estudiantes de inglés disminuyeron 133.1 puntos y las de los alumnos afroamericanos, 25.8 puntos. Las puntuaciones de matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyeron 37.3 puntos en general, con una disminución significativa de 103.8 puntos con nuestros estudiantes afroamericanos.

Nuestras tasas de ausentismo crónico son las siguientes para 2021-2022: Afroamericanos - 39.3%, Hispanos - 24.9%, Estudiantes de inglés - 29.6%, Estudiantes con discapacidades - 42%, Desfavorecidos socioeconómicamente - 25.7%. Después del Covid hemos tenido un fuerte aumento del ausentismo. Trabajaremos para crear un mayor índice de conexión escolar con el fin de aumentar la asistencia de los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.6%	0.43%	0.57%	9	7	9
Afroamericano	6.8%	6.56%	6.63%	108	106	105
Asiático	1.4%	1.24%	1.64%	22	20	26
Filipino	5.4%	5.13%	4.29%	86	83	68
Hispano/Latino	68.0%	69.45%	70.45%	1,080	1123	1116
Isleño del Pacífico	0.1%	%	0.19%	1		3
Blanco	15.4%	14.29%	13.01%	244	231	206
Múltiple/Sin Respuesta	2.5%	2.91%	3.22%	39	47	51
	Inscripción Total			1,589	1617	1584

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
9no año	429	415	401
10mo año	434	429	409
11vo año	350	401	395
12vo año	376	372	379
Inscripción Total	1,589	1,617	1,584

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	193	213	197	11.6%	13.2%	12.40%
Dominio del Inglés (FEP)	621	610	639	37.4%	37.8%	40.20%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	39	10	25	17.7%	5.2%	12.7%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,617	96.8	15.0	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Palm Springs.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	242	15.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.2
Sin Hogar	67	4.1
En Desventaja Socioeconómica	1,566	96.8
Alumnos con Discapacidades	157	9.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	106	6.6
Nativo Americano	7	0.4
Asiático	20	1.2
Filipino	83	5.1
Hispano	1,123	69.4
Dos o Más Etnias	47	2.9
Isleño del Pacífico		
Blanco	231	14.3

Conclusiones basadas en estos datos:

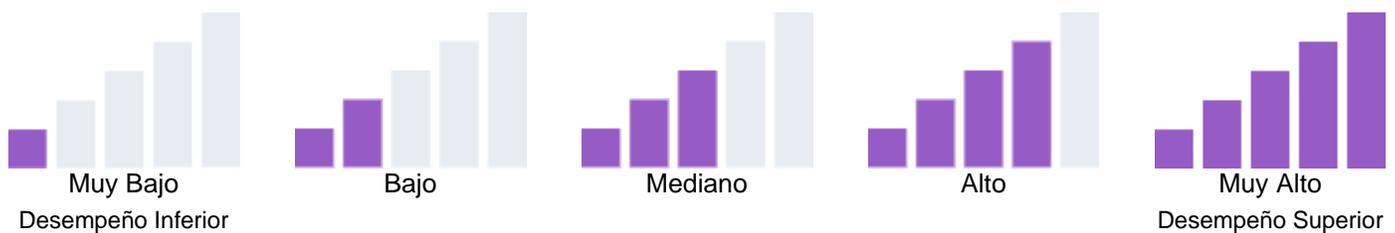
1. La población estudiantil disminuyó en 24 estudiantes de 2019-2020 a 2020-2021.
2. Todos los grupos de estudiantes se mantuvieron constantes, con un aumento de los estudiantes en desventaja socioeconómica del 87.5% al 94.9%. Este es un aumento del 7.4% para el ciclo escolar 2020-2021.
3. Todos los grupos de estudiantes por raza/origen étnico se mantuvieron constantes con pocos cambios con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Medio		
Universitario/Vocacional No informado en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz que se muestran corresponden al año escolar 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

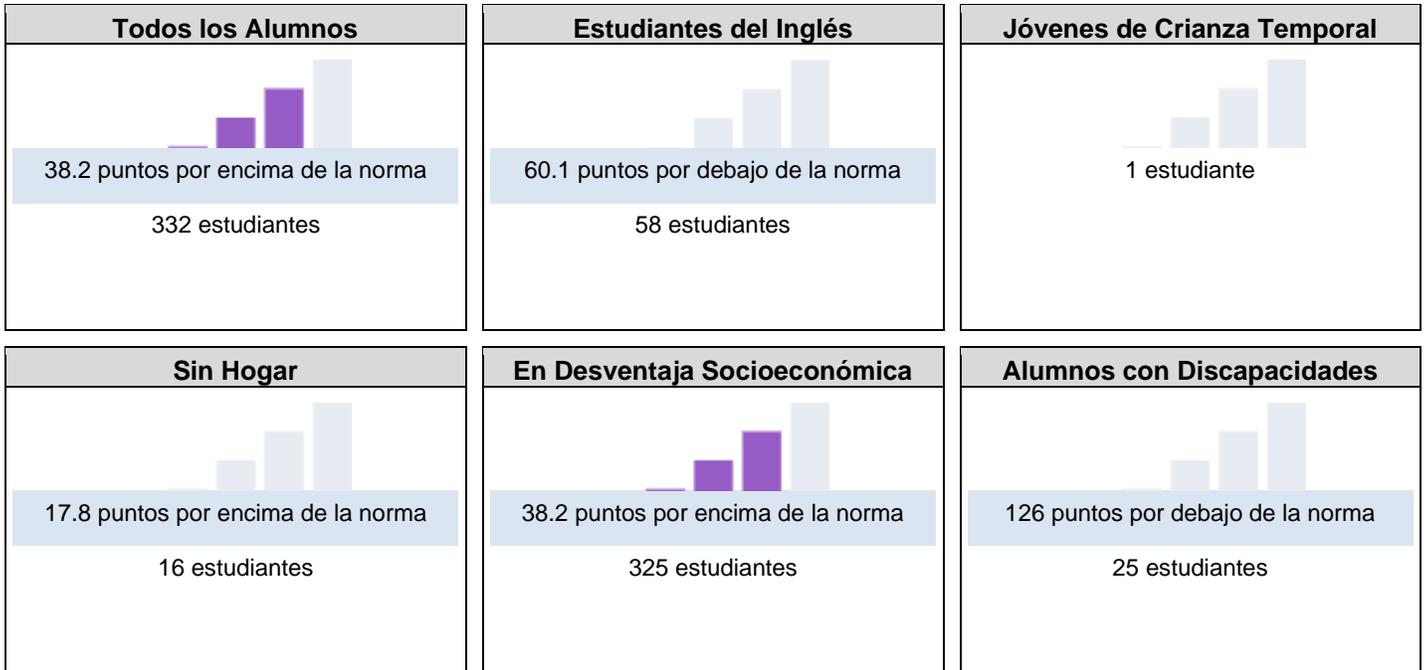


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	0	1	1	1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
102.2 puntos por debajo de la norma	14.2 puntos por encima de la norma	48.9 puntos por encima de la norma
37 estudiantes	21 estudiantes	150 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz que se muestran corresponden al año escolar 2021-2022.
2. Estudiantes de Inglés para artes lingüísticas en inglés es un área de crecimiento para la escuela preparatoria Palm Springs.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

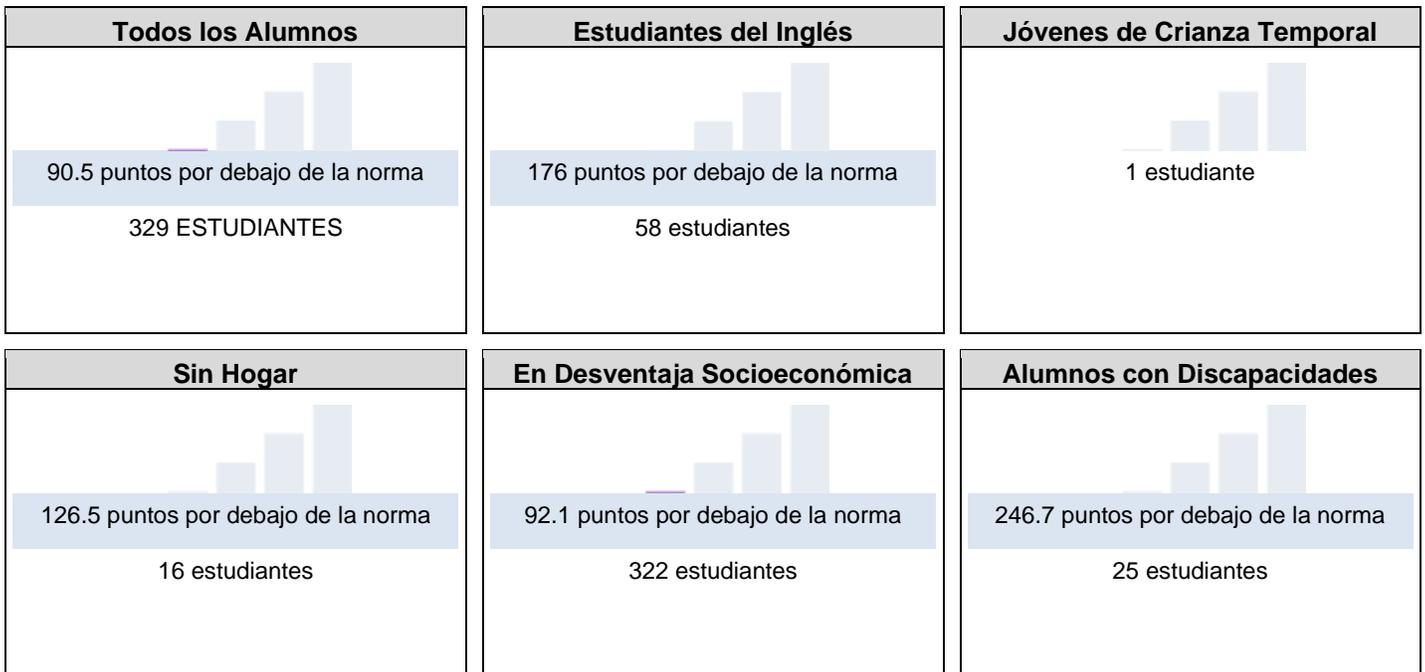


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

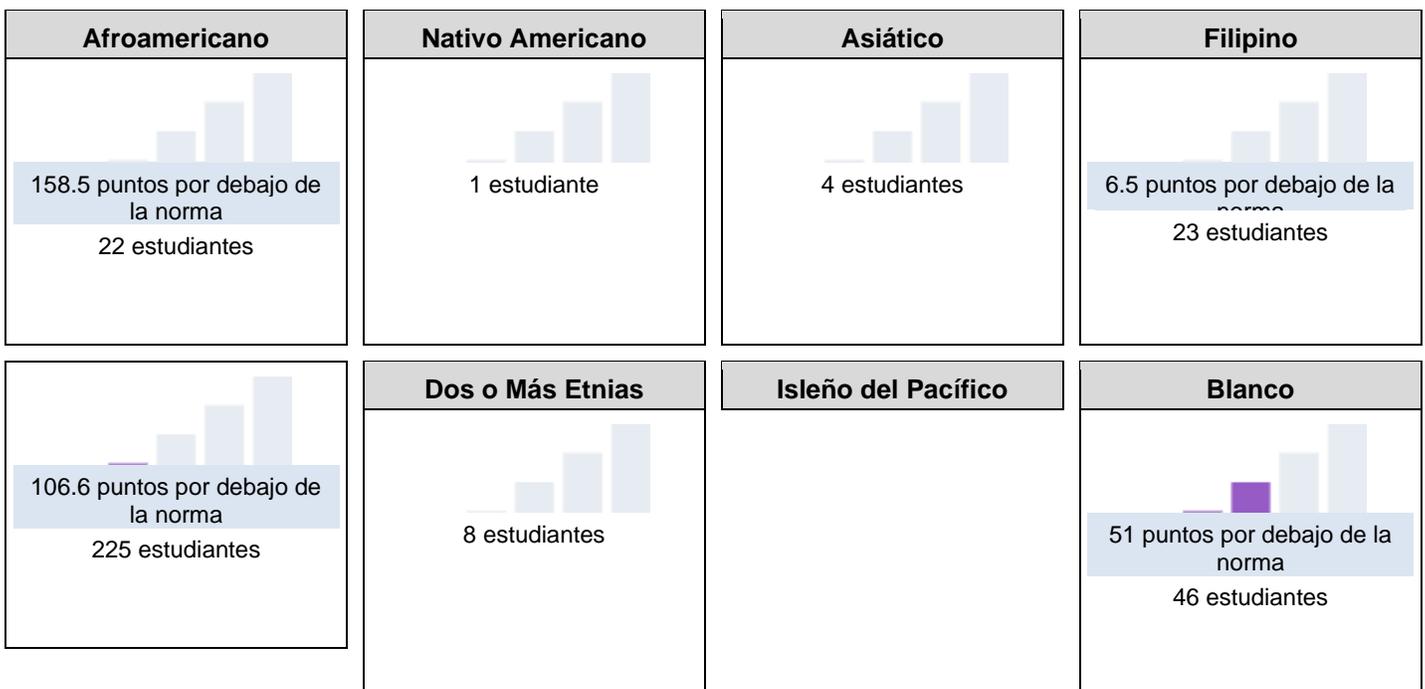


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
205.2 puntos por debajo de la norma	124.4 puntos por debajo de la norma	90.7 puntos por debajo de la norma
37 estudiantes	21 estudiantes	148 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz comunicados corresponden al año escolar 2021-2022
2. Un área de crecimiento identificada en Matemáticas es la de los estudiantes de inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
23.5%	31.5%	3.5%	41.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un área de crecimiento identificada es aumentar los niveles de mantenimiento y progreso de los niveles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	2	3	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde 56 Incrementó +4.4 425	 Amarillo 25 Incrementó +5.5 52	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 5
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 No hay color de desempeño 45.9 Incrementó significativamente +18.7 37	 Verde 52.9 Incrementó +3.7 359	 Amarillo 13.3 Incrementó +4 30

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 35.7 Disminuyó -11 42	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 4	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 6	 No hay color de desempeño 64.7 Incrementó +7.6 34
Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco	
 Verde 52.4 Incrementó +4 246	 No hay color de desempeño 72.7 11	 No hay color de desempeño 0 estudiantes	 Verde 68.3 Incrementó +7.3 82

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	51.6 Preparado	56 Preparado
Aproximando Preparado	14.7 Aproximando Preparado	20.9 Aproximando Preparado
No Preparado	33.7 No Preparado	23.1 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz informados son del año escolar 2018-2019 debido a la pandemia de COVID-19.
2. El subgrupo afroamericano ha descendido 11 puntos en el área de logro de Instituto y las carreras profesionales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>96.5</p> <p>Disminuyó -2</p> <p>425</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>88.7</p> <p>Disminuyó -6.2</p> <p>53</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>5</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>97.4</p> <p>Incrementó +6.1</p> <p>38</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>96.4</p> <p>Disminuyó -1.9</p> <p>361</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Naranja</p> <p>86.7</p> <p>Disminuyó -10.2</p> <p>30</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul 100 Se mantuvo 0 42	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 4	 No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 6	 No hay color de desempeño 97.1 Disminuyó -2.9 34
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Azul 95.6 Disminuyó -2.1 248	 No hay color de desempeño 90.9 11	 No hay color de desempeño 0 estudiantes	 Azul 97.6 Disminuyó -2.4 82

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
98.5	96.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz informados son del año escolar 2018-2019 debido a la pandemia de COVID-19.
2. Las áreas de mejora de la Escuela de Palm Springs para la Tasa de Graduación son los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes con Discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

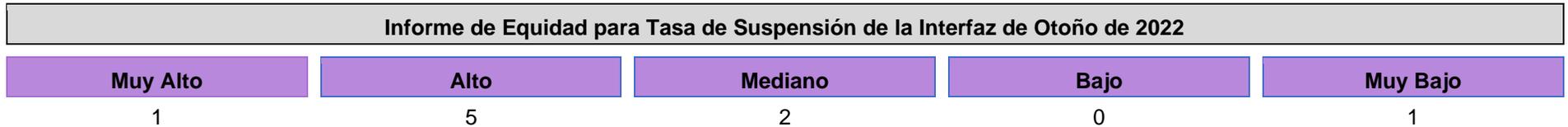
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

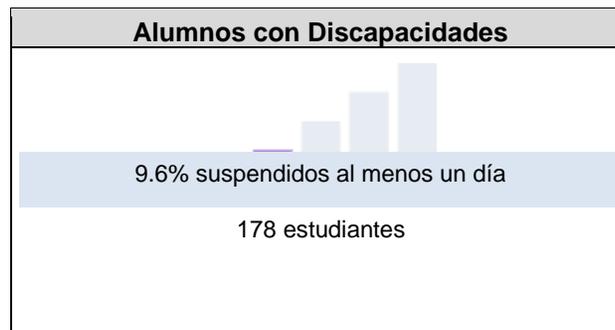
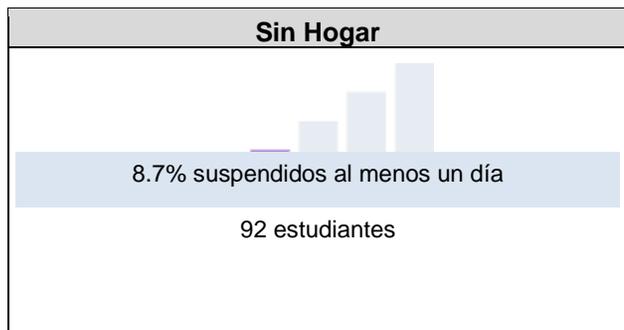


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

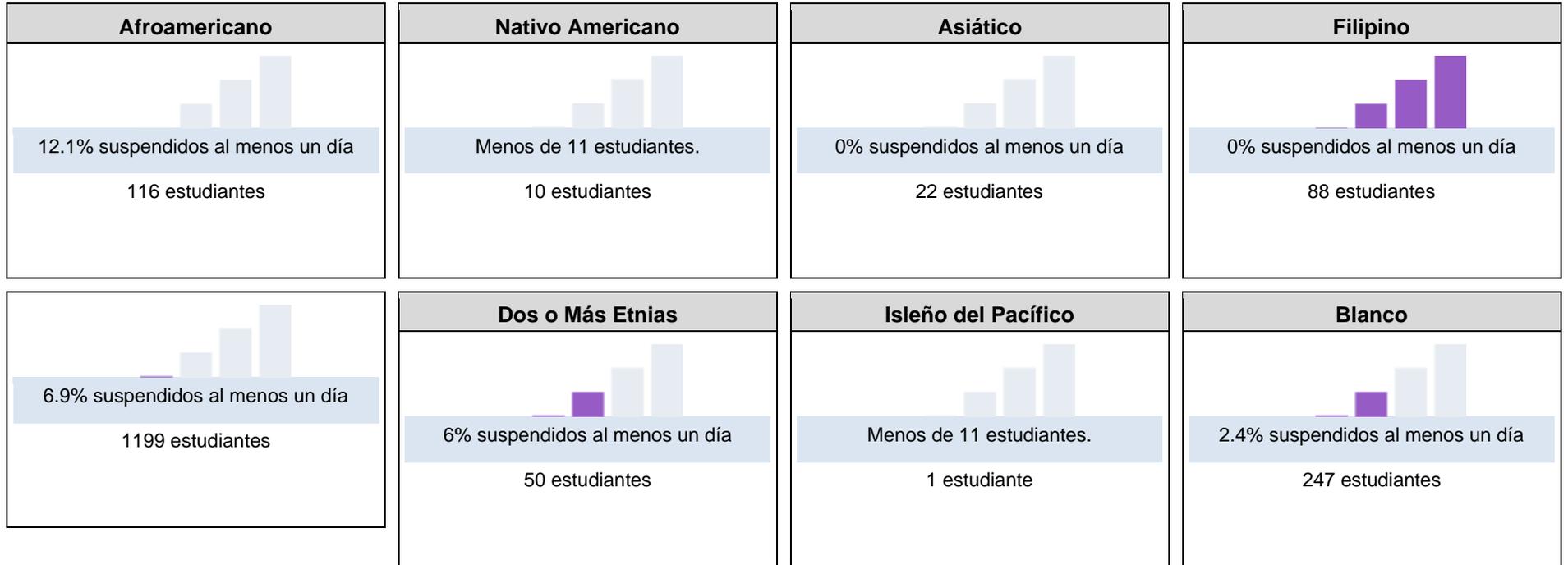


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz comunicados corresponden al año escolar 2021-2022.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Asegúrese de que los alumnos reciben la enseñanza con el rigor necesario para prepararlos para su futuro. Esto incluye preparar al personal para enseñar con rigor, proporcionar apoyo a los alumnos para que alcancen los niveles de rigor y materiales para que los alumnos participen en actividades complementarias que apoyen la aplicación de los conceptos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz Escolar de California. Indicador académico de artes lingüísticas en inglés.
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	28.6 puntos por encima de la norma	Aumento 3 puntos
EL	Anaranjado	73 puntos por encima de la norma	Aumento 3 puntos
Hisp	Verde	11 puntos por encima de la norma	Aumento 3 puntos
AA	Verde	9.6 puntos por encima de la norma	Aumento 5 puntos
SED	Verde	22.8 puntos por encima de la norma	Aumento 5 puntos
SWD	Rojo	124.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 15.1 puntos

Resultados Actuales

Todos: 38.2 puntos por encima de la norma
 Estudiantes de inglés: 60.1 puntos por debajo de la norma
 Hispanos: 29.3 puntos por encima de la norma
 Estudiantes afroamericanos: 16.2 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 38.2 puntos por encima de la norma
 Estudiantes con discapacidades: 126 puntos por debajo de la norma

Interfaz Escolar de California: indicadores académicos en las matemáticas.
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	53.2 puntos por debajo de la norma	Aumento 5 puntos
EL	Rojo	142.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
Hisp	Anaranjado	78.4 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos

Todos: 90.5 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes de inglés: 176 puntos por debajo de la norma
 Hispanos: 106.6 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes afroamericanos: 158.5 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 92.1 puntos por debajo de la norma
 Estudiantes con discapacidades: 246.7 puntos por debajo de la norma

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

AA	Anaranjado	54.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 13 puntos
SED	Amarillo	67.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 2.9 puntos
SWD	Rojo	220.4 puntos por debajo de la norma	Aumento 15.1 puntos

--

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria - Para 2020-2021, el objetivo es aumentar el número de estudiantes que cumplen la norma en un 31.93%.

Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés): El 26.27% de los alumnos cumplieron o superaron la norma

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés. Resultados de referencia de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado y porcentaje de la Interfaz: 36%.

El 45% progresa hacia el dominio del inglés Nivel de rendimiento - Medio

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 11.7%.

9º: 31.7%
10º: 31.1%
11º: 34.4%
12º: 36.1%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz Escolar de California: Indicador de la tasa de graduación
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	98.5	Aumento +2 puntos
EL	Amarillo	91.7	Aumento +3 puntos
Hisp	Azul	97.6	Aumento +2 puntos
AA	Azul	100	Se mantuvo 0 puntos
SED	Azul	98.4	Aumento +2 puntos
SWD	Amarillo	89.7	Aumento +3 puntos

Todos: 94.9%
 Estudiantes del idioma inglés: 84.5%
 Hispanos: 96.1%
 Estudiantes afroamericanos: 100%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 95%
 Estudiantes con discapacidades: 74.2%

Indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales:
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	58	Aumento 2 puntos
EL	Amarillo	27	Aumento 2 puntos
Hisp	Verde	54	Aumento 2 puntos
AA	Anaranjado	37.7	Aumento 2 puntos
SED	Verde	54.9	Aumento 2 puntos
SWD	Amarillo	15.3	Aumento 2 puntos

No hay datos debido a la pandemia

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL): 98.5%
 Estudiantes de inglés (EL): 90.5%
 Hispanos (Hisp): 97.5%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 100%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 98.4%
 Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 88.7%

Todos: 62.5%
 Estudiantes de inglés: 40.8%
 Hispanos: 58.6%
 Estudiantes afroamericanos: 52.6%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 62.4 %

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso</p>	<p>Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica: 95% Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el Programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso</p>	<p>Sin datos</p>
<p>Resultados de la prueba de colocación avanzada Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p>	<p>Resultados de los exámenes de colocación avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 54.97% Estudiantes de inglés (EL): 77% Hispanos (Hisp): 56.31% Estudiantes afroamericanos (AA): 38.36% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 54.82%</p>	<p>Todos: 49.8% Estado de estudiantes de inglés: Estudiantes con Dominio Inicial Fluido en Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés) - 61.9%, Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 37.3%, Estudiantes de inglés - 0% Hispanos: 50.5% Estudiantes afroamericanos 9.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: Sin datos</p>
<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento</p>	<p>Mantener el 100% de cumplimiento</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Tareas extraordinarias y suplencias para la liberación de profesores y tiempo de colaboración para profesores de todas las asignaturas.</p>	<p>Salario por trabajo adicional y beneficios por tiempo libre de profesores y tiempo de colaboración. El único servicio extra de este tipo que se pagó fue para los estipendios de los profesores que asistieron a los cursos de formación de colocación avanzada en julio de 2022. Todos los demás fondos tuvieron que reasignarse para cubrir el aumento salarial del 9.74% de PSTA y Teamster.</p> <p>Sustitutos para el tiempo libre y de colaboración de los profesores de todas las asignaturas. Los siguientes departamentos tuvieron jornadas de planificación: Departamento de Inglés (2), Departamento de Ciencias (1) y Departamento de Matemáticas (2). También hubo una reunión de todo el día del equipo directivo en la que se proporcionaron sustitutos.</p>	<p>Sueldo por trabajo adicional para tiempo de liberación y colaboración de los profesores de todas las asignaturas. De este modo, los profesores dispondrán de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones de cada nivel de grado, así como para revisar los datos de las evaluaciones.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5400.00</p> <p>Beneficios de servicio adicional para el tiempo de liberación y colaboración para maestros en todas las áreas temáticas. De este modo, los profesores dispondrán de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones de cada nivel de grado, así como para revisar los datos de las evaluaciones.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 1374.00</p> <p>Sustitutos para el tiempo libre y de colaboración de los profesores de todas las asignaturas. De este modo, los profesores dispondrán de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones de cada nivel de grado.</p>	<p>Sueldo por trabajo adicional para tiempo de liberación y colaboración de los profesores de todas las asignaturas. De este modo, los profesores dispondrán de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones de cada nivel de grado, así como para revisar los datos de las evaluaciones.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5400</p> <p>Beneficios de servicio adicional para el tiempo de liberación y colaboración para maestros en todas las áreas temáticas. De este modo, los profesores dispondrán de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones de cada nivel de grado, así como para revisar los datos de las evaluaciones.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 1380.00</p> <p>Sustitutos para el tiempo libre y de colaboración de los profesores de todas las asignaturas. Se proporcionó tiempo libre para que los profesores asistieran a las conferencias locales y a las reuniones de colaboración de las academias.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2470.00</p> <p>Sustitutos para el tiempo libre y de colaboración de los profesores de todas las asignaturas. De este modo, los profesores dispondrán de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones de cada nivel de grado.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 10620.00</p>	<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 3360.00</p> <p>Sustitutos para el tiempo libre y de colaboración de los profesores de todas las asignaturas.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 10966.00</p>
<p>Participe en las oportunidades de capacitación del personal para apoyar la aplicación de las normas estatales.</p>	<p>Participe en las oportunidades de capacitación del personal para apoyar la aplicación de las normas estatales.</p> <p>Título 1: Cuatro maestros asistieron a la formación de colocación avanzada en el verano de 2022 y nuestro capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) asistió a la formación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés).</p> <p>LCFF 1 Miembro del personal asistió a la Conferencia de Educación Científica de California 2022, 1 Administrador asistió a la Red de Liderazgo de Orientadores Escolares de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas</p>	<p>Formación profesional incluyendo viajes, alojamiento y conferencias. El enfoque es que los maestros acudan a conferencias que destaquen la implementación de las normas estatales, y proporcionen estrategias de intervención que sirvan de ayuda a los alumnos que están en las bandas de color anaranjado y de color amarillo, y que se basa en los datos de la interfaz de rendimiento o logro académico de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes hispanos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés. Orientador de UC y Cal State y otras conferencias aplicables para ayudar a los estudiantes en el</p>	<p>Formación profesional incluyendo viajes, alojamiento y conferencias. El enfoque es que los maestros acudan a conferencias que destaquen la implementación de las normas estatales, y proporcionen estrategias de intervención que sirvan de ayuda a los alumnos que están en las bandas de color anaranjado y de color amarillo, y que se basa en los datos de la interfaz de rendimiento o logro académico de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes hispanos, los estudiantes con desventajas socioeconómicas en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés. Orientador de UC y Cal State y otras conferencias aplicables para ayudar a los estudiantes en el</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>en inglés), nuestro capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) asistió a una Conferencia de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), 1 Maestro asistió y presentó en la Conferencia BOOST y enviamos un Administrador y un maestro a la Conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en enero de 2023.</p>	<p>cumplimiento de la tasa de A-G. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9124.00</p> <p>Sustituye al personal para que participe en las oportunidades de formación profesional del personal para apoyar la aplicación de las normas estatales. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 0.00</p> <p>Formación profesional incluyendo viajes, alojamiento y conferencias. El objetivo es que los profesores asistan a conferencias que pongan de relieve la aplicación de las normas estatales y proporcionen estrategias de intervención para ayudar a los alumnos. Conferencia anual del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8000.00</p>	<p>cumplimiento de la tasa de A-G. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8107.00</p> <p>Sustituye al personal para que participe en las oportunidades de formación profesional del personal para apoyar la aplicación de las normas estatales. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 0.00</p> <p>Formación profesional incluyendo viajes, alojamiento y conferencias. El objetivo es que los profesores asistan a conferencias que pongan de relieve la aplicación de las normas estatales y proporcionen estrategias de intervención para ayudar a los alumnos. Conferencia anual del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6548.00</p>
<p>Salario por trabajo adicional para el apoyo adicional que se presta a los alumnos y para el apoyo adicional que se da a los profesores con el fin de mejorar la enseñanza. Proporcionar apoyo</p>	<p>Salario por trabajo adicional para el apoyo adicional que se presta a los alumnos y para el apoyo adicional que se da a los profesores con el fin de mejorar la enseñanza. Proporcionar apoyo</p>	<p>Salario por trabajo adicional, para apoyar de forma adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas, y eso incluye las sesiones de estudio los sábados, sesiones de clases particulares</p>	<p>Salario por trabajo adicional, para apoyar de forma adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas, y eso incluye las sesiones de estudio los sábados, sesiones de clases particulares</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>adicional a los alumnos para que cumplan las normas. Eso incluye la cobertura para que los profesores completen la respuesta a la intervención en las asignaturas de materias básicas y en las sesiones de estudio los sábados.</p>	<p>adicional a los alumnos para que cumplan las normas. Eso incluye la cobertura para que los profesores completen la respuesta a la intervención en las asignaturas de materias básicas y en las sesiones de estudio los sábados. Los profesores ofrecieron sesiones sabatinas de 4 horas de preparación para los exámenes de colocación avanzada. 4 en total. La mayor parte de estos fondos tuvieron que ser reasignados para cubrir los aumentos salariales de PSTA y Teamsters.</p>	<p>después de la escuela en todas las materias temáticas, e intervención fuera del salón para la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés así como el apoyo adicional que se presta a los maestros con el objetivo de mejorar la enseñanza.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6529.00</p> <p>Beneficios por trabajo adicional, para apoyar de forma adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas, y eso incluye las sesiones de estudio los sábados, sesiones de clases particulares después de la escuela en todas las materias temáticas, e intervención fuera del salón para la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés así como el apoyo adicional que se presta a los maestros con el objetivo de mejorar la enseñanza.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 1655.00</p>	<p>después de la escuela en todas las materias temáticas, e intervención fuera del salón para la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés así como el apoyo adicional que se presta a los maestros con el objetivo de mejorar la enseñanza.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 920.00</p> <p>Beneficios por trabajo adicional, para apoyar de forma adicional a los alumnos en el cumplimiento de las normas, y eso incluye las sesiones de estudio los sábados, sesiones de clases particulares después de la escuela en todas las materias temáticas, e intervención fuera del salón para la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés así como el apoyo adicional que se presta a los maestros con el objetivo de mejorar la enseñanza.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 235.00</p>
<p>Materiales y suministros complementarios para ayudar a los alumnos a cumplir las normas estatales y federales en todas las materias. Suscripciones en línea y servicios de licencias para ayudar a los estudiantes con la investigación y la citación.</p>	<p>Materiales y suministros complementarios para ayudar a los alumnos a cumplir las normas estatales y federales en todas las materias. Título 1. Se compraron muchos artículos para el departamento de Ciencias con el fin de facilitar los laboratorios.</p>	<p>Materiales y suministros suplementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir las normas estatales y federales, la tasa a-g y la tasa de graduación en todas las materias.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 13075.00</p>	<p>Materiales y suministros suplementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir las normas estatales y federales, la tasa a-g y la tasa de graduación en todas las materias.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 11422.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Suscripciones en línea y servicios de licencias para ayudar a los estudiantes con la investigación y la citación. Edulastic, Quizizz, Edpuzzle y KUTA Software fueron adquiridos a petición de los profesores.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Se compraron artículos adicionales para el departamento de Ciencias, así como necesidades tecnológicas diversas para los salones de clases. Parte de estos fondos se reasignaron para cubrir los aumentos salariales de Teamster.</p>	<p>Suscripciones y licencias en línea para mejorar la investigación, la citación y para la detección del plagio. Para su uso en evaluaciones comunes.</p> <p>Comparación de datos para su uso en la reenseñanza de temas o la reescritura de preguntas. Gran parte de estos datos se comparten con el distrito para mostrar el progreso de cada grado.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7579.00</p> <p>Materiales y suministros suplementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir las normas estatales y federales, la tasa a-g y la tasa de graduación en todas las materias.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 18693.00</p>	<p>Suscripciones y licencias en línea para mejorar la investigación, la citación y para la detección del plagio. Para su uso en evaluaciones comunes.</p> <p>Comparación de datos para su uso en la reenseñanza de temas o la reescritura de preguntas. Gran parte de estos datos se comparten con el distrito para mostrar el progreso de cada grado.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7959.00</p> <p>Materiales y suministros suplementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir las normas estatales y federales, la tasa a-g y la tasa de graduación en todas las materias.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 9298.00</p>
<p>Salario de un empleado de tiempo completo 0.2 para el capacitador de docentes que presta apoyo dentro del salón de clases.</p>	<p>Salario de un empleado de tiempo completo 0.2 para el capacitador de docentes que presta apoyo dentro del salón de clases.</p>	<p>Salario de un empleado de tiempo completo 0.2 para el capacitador de docentes que presta apoyo dentro del salón de clases. Prestar ayuda a los docentes con estrategias de enseñanza eficaz y técnicas de gestión dentro del salón para mejorar la enseñanza. Ayudar a diagnosticar las dificultades de los alumnos y a planificar estrategias de intervención y</p>	<p>Salario de un empleado de tiempo completo 0.2 para el capacitador de docentes que presta apoyo dentro del salón de clases. Prestar ayuda a los docentes con estrategias de enseñanza eficaz y técnicas de gestión dentro del salón para mejorar la enseñanza. Ayudar a diagnosticar las dificultades de los alumnos y a planificar estrategias de intervención y</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>adaptación adecuadas.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 23372.00</p>	<p>adaptación adecuadas.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 25456.00</p>
		<p>Beneficios de un empleado de tiempo completo 0.2 para el capacitador de docentes que presta apoyo dentro del salón de clases. Prestar ayuda a los docentes con estrategias de enseñanza eficaz y técnicas de gestión dentro del salón para mejorar la enseñanza. Ayudar a diagnosticar las dificultades de los alumnos y a planificar estrategias de intervención y adaptación adecuadas.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 8983.00</p>	<p>Beneficios de un empleado de tiempo completo 0.2 para el capacitador de docentes que presta apoyo dentro del salón de clases. Prestar ayuda a los docentes con estrategias de enseñanza eficaz y técnicas de gestión dentro del salón para mejorar la enseñanza. Ayudar a diagnosticar las dificultades de los alumnos y a planificar estrategias de intervención y adaptación adecuadas.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 5710.00</p>
<p>Participar en la comunidad de aprendizaje profesional de tiempo libre para aumentar el rendimiento de los estudiantes de inglés.</p>	<p>Participar en la comunidad de aprendizaje profesional de tiempo libre para aumentar el rendimiento de los estudiantes de inglés. Se proporcionaron 2 días de educación fuera del salón general a los profesores para la planificación y la colaboración.</p>	<p>Costo de maestros suplentes para que los docentes tengan tiempo libre y colaboren y de ese modo se aumente el logro de los estudiantes de inglés.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 360.00</p>	<p>Costo de maestros suplentes para que los docentes tengan tiempo libre y colaboren y de ese modo se aumente el logro de los estudiantes de inglés.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 332.00</p>
<p>Salario y beneficios para un docente de tiempo completo en torno al desarrollo del idioma inglés. Vamos a seguir poniendo en práctica un programa de plena</p>	<p>Salario y beneficios para un docente de tiempo completo en torno al desarrollo del idioma inglés. Vamos a seguir poniendo en práctica un programa de plena</p>	<p>Salario complementario de docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo.</p> <p>1000-1999: Certificated</p>	<p>Salario complementario de docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo.</p> <p>1000-1999: Certificated</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
inclusión con un docente adicional de desarrollo del idioma inglés.	inclusión con un docente adicional de desarrollo del idioma inglés.	Personnel Salaries Title I 116861.00 Beneficios complementarios para el docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo. 3000-3999: Employee Benefits Title I 45701.00	Personnel Salaries Title I 128212.00 Beneficios complementarios para el docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo. 3000-3999: Employee Benefits Title I 47805.00
Financiar a dos auxiliares docentes bilingües por siete horas y año escolar que van a proporcionar apoyo a los alumnos de nivel uno y de nivel dos de desarrollo del idioma inglés en la clase para estudiantes de inglés y en las clases de contenidos académicos de materias básicas. Vamos a utilizar la hora extraordinaria que se extiende más allá del día escolar para clases particulares que beneficien a los alumnos de desarrollo del idioma inglés.	Financiar a dos auxiliares docentes bilingües por siete horas y año escolar que van a proporcionar apoyo a los alumnos de nivel uno y de nivel dos de desarrollo del idioma inglés en la clase para estudiantes de inglés y en las clases de contenidos académicos de materias básicas. Vamos a utilizar la hora extraordinaria que se extiende más allá del día escolar para clases particulares que beneficien a los alumnos de desarrollo del idioma inglés.	Auxiliar docente bilingüe, siete horas por año escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31722.00 Auxiliar docente bilingüe, siete horas por año escolar. 3000-3999: Employee Benefits Title I 28049.00 Auxiliar docente bilingüe, siete horas por año escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31722.00 Auxiliar docente bilingüe, siete horas por año escolar. 3000-3999: Employee Benefits Title I 28049.00	Auxiliar docente bilingüe, siete horas por año escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30504.00 Auxiliar docente bilingüe, siete horas por año escolar. 3000-3999: Employee Benefits Title I 25392.00 Auxiliar docente bilingüe, siete horas por año escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30949.00 Auxiliar docente bilingüe, siete horas por año escolar. 3000-3999: Employee Benefits Title I 25416.00
Apoyo adicional al Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para aumentar la tasa de	Apoyo adicional al Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para aumentar la tasa de	Sustitutos para las reuniones del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).	Sustitutos para las reuniones del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
graduación y la asistencia al Instituto.	graduación y la asistencia al Instituto. Los miembros del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) colaboraron mensualmente.	5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2000.00	5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1045.00
Apoyo al Proyecto Ofelia para el transporte para visitar un Instituto y la reunión de fin de año con los mentores. El programa se centra en ayudar a las estudiantes en situación de riesgo, para que vayan al Instituto.	Apoyo al Proyecto Ofelia para el transporte para visitar un Instituto y la reunión de fin de año con los mentores. El programa se centra en ayudar a las estudiantes en situación de riesgo, para que vayan al Instituto.	Transporte para la visita al Instituto y reconocimiento de fin de años de los alumnos de Ofelia. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 700.00	Transporte para la visita al Instituto y reconocimiento de fin de años de los alumnos de Ofelia. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 700.00
Proporcionar apoyo administrativo a los orientadores para que dispongan de más tiempo para reunirse con los estudiantes a fin de aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G de la U.C.	Proporcionar apoyo administrativo a los orientadores para que dispongan de más tiempo para reunirse con los estudiantes a fin de aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G de la U.C.	Asistencia administrativa para los orientadores de PSHS para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos a-g. 10.25 mes, 8 horas por día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 45734.00 Asistencia administrativa para los orientadores de PSHS para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y	Asistencia administrativa para los orientadores de PSHS para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos a-g. 10.25 mes, 8 horas por día. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 50170.00 Asistencia administrativa para los orientadores de PSHS para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos a-g. 10.25 mes, 8 horas por día.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 33353.00</p>	<p>porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos a-g. 10.25 mes, 8 horas por día.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 35497.00</p>
<p>Aumentar la disponibilidad de tecnología en los salones de clases y conseguir que todos los salones de clases tengan un nivel mínimo de tecnología.</p>	<p>Aumentar la disponibilidad de tecnología en los salones de clases y conseguir que todos los salones de clases tengan un nivel mínimo de tecnología. No se realizaron compras con fondos del Título 1 debido a los aumentos salariales de PSTA y Teamsters. Las compras de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyeron impresoras de salones de clases y ELMOs de salones de clases.</p>	<p>Adquirir tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad de alumnos y profesores, como calculadoras, computadoras, ELMO, proyectores LCD y otra tecnología para los salones de clases.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00</p> <p>Adquirir tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad para alumnos y profesores. También para mantener la tecnología actual mediante su reparación o sustitución.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3530.00</p>	<p>Adquirir tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad de alumnos y profesores, como calculadoras, computadoras, ELMO, proyectores LCD y otra tecnología para los salones de clases.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00</p> <p>Adquirir tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad para alumnos y profesores. También para mantener la tecnología actual mediante su reparación o sustitución.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3969.00</p>
<p>Incentivos a los estudiantes por su asistencia y su logro académico.</p>	<p>Incentivos a los estudiantes por su asistencia y su logro académico. Se compraron camisetas Game Time para los estudiantes entrantes de primer año, así como camisetas de la Sociedad de Honor A+ para los estudiantes de la Lista de Honor; al momento de introducir esta información no dispongo del costo de los autobuses para la orientación de</p>	<p>Recompensar a los estudiantes, que están logrando avances académicos reconocidos por el estado y recompensar a los estudiantes, que están cumpliendo el objetivo de asistencia del distrito de reducir el ausentismo crónico. Además, se reconocerá a los alumnos que asistan a las pruebas obligatorias del Estado.</p>	<p>Recompensar a los estudiantes, que están logrando avances académicos reconocidos por el estado y recompensar a los estudiantes, que están cumpliendo el objetivo de asistencia del distrito de reducir el ausentismo crónico. Además, se reconocerá a los alumnos que asistan a las pruebas obligatorias del Estado.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	los estudiantes entrantes de primer año. Esta cifra es una estimación.	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 12000.00</p> <p>Transporte en autobús de los alumnos de 9º grado entrantes para las actividades anuales de orientación de alumnos de primer año, realizadas como forma de presentar nuestro plantel a los alumnos entrantes de 9º grado.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3000.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 13708.00</p> <p>Transporte en autobús de los alumnos de 9º grado entrantes para las actividades anuales de orientación de alumnos de primer año, realizadas como forma de presentar nuestro plantel a los alumnos entrantes de 9º grado.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000.00</p>
Honorarios de consultores para el Grupo Cambio y eventos culturales	Honorarios de consultores para el Grupo Cambio y eventos culturales. No se utilizó este financiamiento de Equidad.	<p>Formación profesional/Trabajo en equipo de Equidad. La lectoescritura cultural y la formación profesional de la equidad que mejorará las excursiones basadas en el plan de estudios y las celebraciones culturales que abordan la cultura de la escuela.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2500.00</p>	<p>Formación profesional/Trabajo en equipo de Equidad. La lectoescritura cultural y la formación profesional de la equidad que mejorará las excursiones basadas en el plan de estudios y las celebraciones culturales que abordan la cultura de la escuela.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0.00</p>
Proporcionar horas adicionales para nuestro técnico de biblioteca para ayudar en el acceso a los materiales curriculares y la instrucción utilizando la tecnología en la biblioteca.	Proporcionar horas adicionales para nuestro técnico de biblioteca para ayudar en el acceso a los materiales curriculares y la instrucción utilizando la tecnología en la biblioteca.	Proporcionar horas adicionales a nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción mediante el uso de la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría con los préstamos de libros de texto y	Proporcionar horas adicionales a nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción mediante el uso de la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría con los préstamos de libros de texto y

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudaría con los descartes.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7216.00</p>	<p>tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudaría con los descartes.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7216.00</p>
		<p>Proporcionar horas adicionales a nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción mediante el uso de la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría con los préstamos de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudaría con los descartes.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 2732.00</p>	<p>Proporcionar horas adicionales a nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción mediante el uso de la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría con los préstamos de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudaría con los descartes.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 2732.00</p>
<p>Suministros para artes visuales y escénicas</p>	<p>Suministros para artes visuales y escénicas</p>	<p>Suministros/consumibles de artes visuales y materiales artísticos para que los alumnos los utilicen para acceder al plan de estudios y producir trabajos estudiantiles.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 7061.00</p>	<p>Suministros/consumibles de artes visuales y materiales artísticos para que los alumnos los utilicen para acceder al plan de estudios y producir trabajos estudiantiles.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 7090.00</p>
		<p>Suministros de arte escénico/consumibles y materiales de arte escénico para que los alumnos utilicen el plan de estudios y produzcan trabajos estudiantiles. Aumento de \$4000. Fondos reasignados de los pases de autobús que ya no son</p>	<p>Suministros de arte escénico/consumibles y materiales de arte escénico para que los alumnos utilicen el plan de estudios y produzcan trabajos estudiantiles. Aumento de \$4000. Fondos reasignados de los pases de autobús que ya no son</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>necesarios puesto que Sunline Transit los ofrece gratis a los estudiantes.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500.00</p>	<p>necesarios puesto que Sunline Transit los ofrece gratis a los estudiantes.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3349.00</p>
Excursiones y transporte	Excursiones y transporte	<p>Los estudiantes visitarán planteles de Instituto, aprobados por el sitio, excursiones basadas en el plan de estudios para mejorar y enriquecer el aprendizaje, como viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas o Institutos.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6500.00</p>	<p>Los estudiantes visitarán planteles de Instituto, aprobados por el sitio, excursiones basadas en el plan de estudios para mejorar y enriquecer el aprendizaje, como viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas o Institutos.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4243.00</p>
Tasas de los exámenes de colocación avanzada	Tasas de los exámenes de colocación avanzada. En el momento de completar este documento se desconoce el total.	<p>Tasas para los exámenes de colocación avanzada de los estudiantes y otras tasas de exámenes avanzados.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9000.00</p>	<p>Tasas para los exámenes de colocación avanzada de los estudiantes y otras tasas de exámenes avanzados.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9000.00</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Basándose en las estrategias comentadas anteriormente, el indicador de progreso de los estudiantes de inglés y Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) mostraron un aumento con el apoyo del personal adicional y el trabajo adicional para la intervención de los estudiantes de inglés. Aunque se produjo un aumento general en el examen estatal de artes lingüísticas en inglés, las puntuaciones tanto de los estudiantes de inglés como de los afroamericanos disminuyeron. Los resultados en matemáticas disminuyeron en todos los grupos demográficos. Se concedió tiempo libre a la comunidad de aprendizaje profesional del departamento para centrarse en la colaboración con el fin de aumentar el rigor y logro estudiantil en las evaluaciones estatales. Se utilizó el salario de los servicios extraordinarios para apoyar las clases e intervenciones de recuperación. La capacitación del personal se dirigió hacia el

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para aumentar los logros de los estudiantes y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los materiales y suministros suplementarios para suscripciones y licencias en línea proporcionaron apoyo para mejorar la instrucción. Aunque la tasa de graduación disminuyó en todos los grupos demográficos excepto en el de estudiantes afroamericanos, hubo un aumento en los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), las tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica y las puntuaciones de colocación avanzada de 3 o más.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El financiamiento de Cambio se suspendió este año, y los fondos asignados a otros lugares para un mayor apoyo académico y socioemocional para nuestros estudiantes. Debido a los aumentos salariales de PSTA y Teamsters, los fondos no se utilizaron en algunas áreas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

PSHS está buscando aumentar nuestra tasa de graduación y A-G. Lo haremos en colaboración con la formación del horario maestro de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Nos centraremos en la aptitud académica para aumentar estas dos áreas. Habrá un aumento de las intervenciones en matemáticas, además de intervenciones añadidas en ciencias sociales y ciencias. PSHS continuará añadiendo apoyos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la asistencia y el logro estudiantil. Los departamentos seguirán colaborando en los días libres, a los que se añadirán los de Ciencias Sociales. Las artes lingüísticas en inglés se van a centrar en la mejora de los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés en la evaluación estatal. Matemáticas se centrará en todos los grupos demográficos de estudiantes para mejorar los resultados de las evaluaciones estatales, con especial atención a los estudiantes afroamericanos y a los que aprenden inglés.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

Aumentar la participación de los padres proporcionándoles la aplicación Talking Points para una mejor comunicación con ellos

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 500 encuestas.	107 Encuestas
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL): 91% Hispanos (Hisp): 91% Estudiantes afroamericanos (AA): 86%	Todos: 87% Hispanos: 89% Estudiantes afroamericanos: 80%
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima escolar <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes • Estudiantes hispanos • Estudiantes afroamericanos 	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima escolar Todos los estudiantes (ALL): 93% Hispanos (Hisp): 94% Estudiantes afroamericanos (AA): 89%	Todos: 86% Hispanos: 91% Estudiantes afroamericanos: 78%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar	Número de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres. Se establecerá la referencia en 2022-23.	

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Tasas para los exámenes de colocación avanzada de los estudiantes y otras tasas de exámenes avanzados.	Tasas para los exámenes de colocación avanzada de los estudiantes y otras tasas de exámenes avanzados.	<p>Adquisición de la aplicación Talking Points para mejorar la comunicación con los padres de todos los idiomas. Aumento del presupuesto en \$ 2589 para cubrir la aplicación Talking Points.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 6611.00</p>	<p>Adquisición de la aplicación Talking Points para mejorar la comunicación con los padres de todos los idiomas. Aumento del presupuesto en \$ 2589 para cubrir la aplicación Talking Points.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 6611.00</p>
		<p>Adquisición de la aplicación Talking Points para mejorar la comunicación con los padres de todos los idiomas. Aumento del presupuesto en \$ 2589 para pagar el saldo de la aplicación Talking Points</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2589.00</p>	<p>Adquisición de la aplicación Talking Points para mejorar la comunicación con los padres de todos los idiomas. Aumento del presupuesto en \$ 2589 para pagar el saldo de la aplicación Talking Points</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2589.00</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres en la encuesta de percepción disminuyó sustancialmente. Sin embargo, la conectividad entre la escuela y la familia y el clima de apoyo al aprendizaje siguen siendo positivos, con más de un 90% de aprobación en general. La compra de la aplicación Talking Points ha aumentado las conexiones entre padres y maestros, especialmente cuando el idioma del hogar no es el inglés. Se celebraron noches de padres en múltiples áreas, incluyendo atletismo, orientación y estudiantes de inglés. Talking Points se utilizó para comunicarse con los padres sobre los estudiantes que tenían dos o más calificaciones reprobatorias. Hubo conexiones con los padres cuando fue necesario, pero es necesario aumentar la participación.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Talking Points se puso en marcha según lo previsto.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Será necesario un plan mejor para aumentar la participación de los padres en la encuesta de percepción. Hay un plan para celebrar "Cafeína con estudiantes de inglés director" para establecer más conexiones con los padres. Se está planificando la creación de un grupo de padres para voluntarios de toda la escuela. El grupo de padres también se encargará de conectar con la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Mantenga la preparación para situaciones de emergencia y los suministros básicos de emergencia en las clases, como mochilas de emergencia, listas actualizadas de localización de alumnos, mapas escolares y listas de clase actualizadas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL)	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL): 96%	Al 4 de mayo de 2023: 90.7%
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): 12.8% Estudiantes de inglés (EL): 12.9% Hispanos (Hisp): 11.6% Estudiantes afroamericanos (AA): 26.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 13.3% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 25.1%	No hay datos disponibles
Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)	Tasa de abandono escolar en 4 años en la escuela preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 0.2% Estudiantes de inglés (EL): 2.8% Hispanos (Hisp): 0.2% Estudiantes afroamericanos (AA): 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0%	Todos: 2.2% Estudiantes del idioma inglés 3.4% Hispanos: 1.2% Estudiantes afroamericanos 0% Alumnos de escasos recursos económicos: 2.2 %

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensión:
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	3.1	Disminución 1 punto
EL	Verde	4.2	Disminución 1 punto
Hisp	Verde	1.9	Disminución 1 punto
AA	Rojo	13.3	Disminución 1 punto
SED	Verde	3.7	Disminución 1 punto
SWD	Rojo	15	Disminución 1 punto

Todos - Alto - 6.2%
 Estudiantes de inglés - Alto - 9.1%
 Hispanos - Alto - 6.9%
 Estudiantes afroamericanos - Alto - 12.1%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas - Alto - 6.3%
 Estudiantes con discapacidades - Alto - 9.6%

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (ALL): 0%
 Estudiantes de inglés (EL): 0%
 Hispanos (Hisp): 0%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 0.36%

Todos: 0.3%
 Estudiantes del idioma inglés 0%
 Hispanos: 0.3%
 Estudiantes afroamericanos 0.9%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
 Todos los estudiantes (ALL): 54%
 Estudiantes de inglés (EL): 59%
 Hispanos (Hisp): 54%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 42%

Todos: 48%
 Estudiantes del idioma inglés 55%
 Hispanos: 48%
 Estudiantes afroamericanos 35%

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
 Todos los estudiantes (ALL)

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
 Todos los estudiantes (ALL): 69%
 Estudiantes de inglés (EL): 71%

Todos: 67%
 Estudiantes del idioma inglés 64%
 Hispanos: 68%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Hispanos (Hisp): 72% Estudiantes afroamericanos (AA): 65%	Estudiantes afroamericanos 59%
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%	

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Compra de suministros de emergencia suplementarios necesarios para nuestro personal, como suministros para las mochilas de emergencia, actualización de las listas de localización de alumnos, mapas escolares y listas de clase actualizadas. Además, seguiremos trabajando con nuestro personal para asegurarnos de que entienden la necesidad de asegurar las cercas y las puertas de los salones de clases. Si hay puertas de salones de clases que necesitan ser reparadas, los profesores deben informar de las reparaciones al administrador que supervisa las instalaciones. Por	Compra de suministros de emergencia suplementarios necesarios para nuestro personal, como suministros para las mochilas de emergencia, actualización de las listas de localización de alumnos, mapas escolares y listas de clase actualizadas. Además, seguiremos trabajando con nuestro personal para asegurarnos de que entienden la necesidad de asegurar las cercas y las puertas de los salones de clases. Si hay puertas de salones de clases que necesitan ser reparadas, los profesores deben informar de las reparaciones al administrador que supervisa las instalaciones. Por	Comprar suministros de emergencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500.00	Comprar suministros de emergencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.00

**Acciones/
Servicios Planeados**

Último, nuestro sitio continuará trabajando con el personal del distrito para garantizar que las barras antipánico también se revisen de forma rutinaria.

**Acciones/
Servicios Actuales**

Último, nuestro sitio continuará trabajando con el personal del distrito para garantizar que las barras antipánico también se revisen de forma rutinaria.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se actualizaron las mochilas del personal con nuevos mapas y suministros. PSHS organizó la formación Alice para los profesores que aún no habían asistido a una sesión de formación. A lo largo del año se realizaron simulacros de emergencia. Se creó un plan estratégico para que la seguridad y la administración estuvieran en el plantel antes de las clases, durante el almuerzo y después de las clases. Los barridos por retraso se realizan de forma aleatoria.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se utilizó dinero para actualizar las mochilas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

PSHS está trabajando actualmente con el distrito para proporcionar señalización que indique el acceso adecuado a los terrenos de la escuela. El PSHS también está trabajando en la obtención de más cierres automáticos de puertas para crear un plantel más seguro. Trabajar en mantener el plantel como un lugar más seguro para ayudar a aumentar la asistencia de los estudiantes durante las horas de clase y disminuir los problemas de disciplina.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Garantizar que los alumnos están recibiendo una enseñanza con el rigor necesario para prepararlos para su futuro. Esto incluye la preparación del personal para enseñar con rigor, brindar apoyo a los alumnos para cumplir con los niveles de rigor, y materiales para involucrar a los alumnos en actividades complementarias que apoyan la aplicación de conceptos.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel del grado y se graduarán de la escuela preparatoria con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y para lograr el éxito.

Necesidad Identificada

A fin de aumentar el acceso a los cursos de AP (Colocación Avanzada) para todos los alumnos, proporcionar apoyo adicional a los alumnos con dificultades en matemáticas e inglés, disminuir la tasa de reprobación en matemáticas para el año 1 y el año 2. Para aumentar el apoyo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ayudar a aumentar sus bandas de desempeño en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, brindar información a los padres y a los alumnos sobre la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), explicar qué significa tener preparación vocacional y universitaria, informar a los padres y a los alumnos sobre la tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y brindar información sobre nuestros trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), academias y programas.

Nota: Debido a que no se realizaron evaluaciones estatales en el 2021 y no se cuenta con una interfaz de datos escolares de California actualizada por completo en ese mismo año, se han mantenido todos los resultados esperados por el estado de los planes del ciclo escolar 2021-2022.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Todos	Alto	38.2 puntos por encima de la norma	Aumento 9.6 puntos	Todos		43.2 puntos	Aumento 5 puntos
	EL	Muy bajo	60.1 puntos por debajo de la norma	Disminución 133.1 puntos	EL		35.1 puntos	Aumento 25 puntos
					Hisp		34.3 puntos	Aumento 5 puntos

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)
Alumnos con Discapacidades (SWD)

Hisp	Medio	29.3 puntos por encima de la norma	Aumento 18.3 puntos
AA	Sin color de rendimiento	16.2 puntos por debajo de la norma	Disminución 25.8
SED	Alto	38.2 puntos por encima de la norma	Aumento 15.4 puntos
SWD	Sin color de rendimiento	126 puntos por debajo de la norma	Disminución 1.3 puntos

AA		6.2 puntos	Aumento 10 puntos
SED		43.2 puntos	Aumento 5 puntos
SWD		123 puntos	Aumento 3 puntos

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico de matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	90.5 puntos por debajo de la norma	Disminución 37.3 puntos
EL	Muy bajo	176 puntos por debajo de la norma	Disminución 33.3 puntos
Hisp	Bajo	106.6 puntos por debajo de la norma	Disminución 28.2 puntos
AA	Sin color de rendimiento	158.5 puntos por debajo de la norma	Disminución 103.8 puntos
SED	Bajo	92.1 puntos por debajo de la norma	Disminución 24.4
SWD	Sin color de rendimiento	246.7 puntos por debajo de la norma	Disminución 26.3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		80.5 puntos	Aumento 10 puntos
EL		166 puntos	Aumento 10 puntos
Hisp		96.6 puntos	Aumento 10 puntos
AA		133.5 puntos	Aumento 25 puntos
SED		87.1 puntos	Aumento 5 puntos
SWD		241.7 puntos	Aumento 5 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma de la Escuela Secundaria.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma de la Escuela Secundaria:
29.93 de estudiantes que cumplieron o superaron la norma. 20.54 de estudiantes cumplieron la norma (Nivel 3), 9.39 superaron la norma (Nivel 4), 51.85 estuvieron cerca de cumplir la norma (Nivel 2), y 18.22 no cumplieron la norma (Nivel 1).

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma de la Escuela Secundaria - Para 2020-2021, la meta es incrementar el número de estudiantes que cumplen la norma en un 31.93%.

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de la Línea de

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de la Línea de referencia de

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
	referencia de las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles): Estatus y porcentaje de la Interfaz de datos - 34%	las Evaluaciones del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en ingles): Estatus y porcentaje de la Interfaz de datos - 36%																																																								
Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación 9.7%	Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación 11.7%																																																								
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del Índice de Graduación Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Alto</td> <td>94.9% graduados</td> <td>Disminuyó 3.6 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Medio</td> <td>84.5% graduados</td> <td>Disminución 7.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy alto</td> <td>96.1% graduados</td> <td>Disminución 1.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de rendimiento</td> <td>100% graduados</td> <td>Se mantuvo 0 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy alto</td> <td>95% graduados</td> <td>Disminución 3.4 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Bajo</td> <td>74.2% graduados</td> <td>Disminución 15.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Alto	94.9% graduados	Disminuyó 3.6 puntos	EL	Medio	84.5% graduados	Disminución 7.2 puntos	Hisp	Muy alto	96.1% graduados	Disminución 1.5	AA	Sin color de rendimiento	100% graduados	Se mantuvo 0 puntos	SED	Muy alto	95% graduados	Disminución 3.4 puntos	SWD	Bajo	74.2% graduados	Disminución 15.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>96.9% graduados</td> <td>Aumento 2 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>88.5% graduados</td> <td>Aumento 4 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>97.1% graduados</td> <td>Aumento 1 punto</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>100% graduados</td> <td>Mantener 0 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>96% graduados</td> <td>Aumento 1 punto</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>77.2% graduados</td> <td>Aumento 3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	96.9% graduados	Aumento 2 puntos	EL		88.5% graduados	Aumento 4 puntos	Hisp		97.1% graduados	Aumento 1 punto	AA		100% graduados	Mantener 0 puntos	SED	Azul	96% graduados	Aumento 1 punto	SWD		77.2% graduados	Aumento 3 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Alto	94.9% graduados	Disminuyó 3.6 puntos																																																							
EL	Medio	84.5% graduados	Disminución 7.2 puntos																																																							
Hisp	Muy alto	96.1% graduados	Disminución 1.5																																																							
AA	Sin color de rendimiento	100% graduados	Se mantuvo 0 puntos																																																							
SED	Muy alto	95% graduados	Disminución 3.4 puntos																																																							
SWD	Bajo	74.2% graduados	Disminución 15.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	96.9% graduados	Aumento 2 puntos																																																							
EL		88.5% graduados	Aumento 4 puntos																																																							
Hisp		97.1% graduados	Aumento 1 punto																																																							
AA		100% graduados	Mantener 0 puntos																																																							
SED	Azul	96% graduados	Aumento 1 punto																																																							
SWD		77.2% graduados	Aumento 3 puntos																																																							
Indicador de Carrera y Universidad (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasa de cumplimiento de los requisitos para el ingreso de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 98.5% Estudiantes de Inglés (EL): 12.1% Hispanos (Hisp) : 97.7% Afroamericanos (AA): 100% Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)	Aumentar la tasa de cumplimiento de los requisitos para el ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la CSU en general y en el subgrupo en un 1.5% respecto a los niveles del ciclo escolar 2018-2019. Aumentar las tasas de cumplimiento de los requisitos para el ingreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), Hispanos y Afroamericanos a la UC y/o CSU en un 4% respecto a los niveles del ciclo escolar 2018-2019.																																																								
Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL)	Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes: 96.5% Estudiantes de inglés (EL): 88.5% Hispanos (Hisp): 95.5%	Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes: 98.5% Estudiantes de inglés (EL): 90.5% Hispanos (Hisp): 97.5%																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)	Afroamericanos (AA): 100% Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED): 96.4% Estudiantes con Discapacidades (SWD): 86.7%	Afroamericanos (AA): 100% Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED): 98.4% Estudiantes con Discapacidades (SWD): 88.7%
Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.	Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 93% Informes de finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o más en cada curso.	Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 95% Informes de finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o más en cada curso.
Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos (TODOS): 52.97% Estudiantes de Inglés (EL): 75.0% Hispanos (Hisp): 54.31% Afroamericanos (AA): 36.36% Socioeconómicamente Desfavorecido (SED): 52.82%	Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos (TODOS): 54.97% Estudiantes de Inglés (EL): 77% Hispanos (Hisp): 56.31% Afroamericanos (AA): 38.36% Socioeconómicamente Desfavorecido (SED): 54.82%
Libro de texto William/Cumplimiento de materiales	Libro de texto William/Cumplimiento de materiales: 100%	Libro de texto William/Cumplimiento de materiales: 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Participar en oportunidades de formación de personal para apoyar la implementación de las Normas del estado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Formación profesional, incluidos los viajes, el alojamiento y las conferencias. El objetivo es que los maestros asistan a conferencias que destaquen la implementación de las Normas del estado y brinden estrategias de intervención para ayudar a los estudiantes que están en las bandas naranja y amarilla, según los componentes de la interfaz de datos de rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. El asesor asistirá a las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y otras conferencias aplicables para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de la tasa de A-G.
Cantidad	1660.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Suplentes para que el personal participe en oportunidades de formación profesional destinadas a apoyar la implementación de las normas del estado.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Salario de obligaciones adicionales para el apoyo adicional de los estudiantes y el apoyo adicional de los maestros a fin de mejorar la instrucción. Proporcionar apoyo adicional para que los alumnos cumplan con las normas. Esto incluye cobertura para que los maestros completen la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en matemáticas e inglés, materias básicas y las sesiones de estudio de los sábados.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5036.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario por obligaciones adicionales para brindar apoyo adicional a los estudiantes en el cumplimiento de las normas; esto incluye, las sesiones de estudio los sábados, las sesiones de instrucción adicional extracurricular en todas las áreas académicas y la enseñanza fuera del salón de educación general para la preparación de la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (intervención), así como el apoyo adicional de los maestros en el salón de clase para mejorar la instrucción.
Cantidad	1311.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por obligaciones adicionales para brindar apoyo adicional a los estudiantes en el cumplimiento de las normas; esto incluye, las sesiones de estudio los sábados, las sesiones de instrucción adicional extracurricular en todas las áreas académicas y la enseñanza fuera del salón de educación general para la preparación de la prueba de lectura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (intervención), así como el apoyo adicional de los maestros en el salón de clase para mejorar la instrucción.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales suplementarios y suministros para apoyar a los alumnos en cumplir con las normas estatales y federales en todas las áreas temáticas. Suscripciones en línea y servicios de licencia para ayudar a los alumnos con la Investigación y la Citación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Cantidad

16722.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros complementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir con las normas estatales y federales, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones en todas las áreas académicas.

Cantidad

8000.00

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Suscripciones y licencias en línea para mejorar la investigación, la mención de cita y la detección del plagio. Para su uso en evaluaciones comunes. Comparación de datos para utilizarlos en la reenseñanza de temas o en la reescritura de preguntas. Gran parte de estos datos se comparten con el distrito para mostrar el progreso del nivel de grado.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Sustitutos de la colaboración y la formación de profesores

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 20 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración y profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6308.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Descripción

Sustitutos para el tiempo libre y de colaboración de los profesores de todas las asignaturas. De este modo, los profesores dispondrán de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones de cada nivel de grado.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Participar en el tiempo libre de la comunidad de aprendizaje profesional para aumentar el logro de los estudiantes del inglés.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

Referencia Presupuestaria

Descripción

Administración y maestros de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Cantidad

664.00

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Descripción

Costo de los suplentes para que los maestros tengan tiempo libre para colaborar y mejorar los logros de los estudiantes del inglés.

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Salario y beneficios para un docente de tiempo completo 0.6 en torno al desarrollo del idioma inglés. y un docente de tiempo 0.4 de desarrollo del idioma inglés

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

76918.00

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario complementario de docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo 0.6.
Cantidad	29722.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios complementarios para el docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo 0.6.
Cantidad	51279.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined
Descripción	Salario complementario de docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo 0.4.
Cantidad	19315.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios complementarios para el docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo 0.4.

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Financiar dos auxiliares instructivos bilingües, por siete horas durante el ciclo escolar, a fin de proporcionar apoyo a los alumnos del nivel 1 y 2 de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus clases de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de las áreas de contenido básico. La hora adicional más allá de la jornada escolar se utilizará para ayudar en la instrucción adicional de los alumnos de ELD.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Presidente del Departamento de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), maestros de alumnos de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el director auxiliar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	31133.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar Docente bilingüe, 7 horas - Año escolar.
Cantidad	30569.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliar Docente bilingüe, 7 horas-año escolar.
Cantidad	31544.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo bilingüe, siete horas durante el ciclo escolar.
Cantidad	30976.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliar instructivo bilingüe, siete horas durante el ciclo escolar.

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo adicional en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para aumentar la tasa de graduación y la asistencia universitaria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Asesor, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Sustitutos para las reuniones del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El Proyecto Ophelia proporciona apoyo para el transporte para visitar una universidad y para la reunión de fin de año con asesores. El enfoque del programa es ayudar a las alumnas en riesgo académico ir a la universidad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Femeninas

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Asesor, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Transporte para visita a la universidad y premios de fin de año para los alumnos de Ophelia.
Cantidad	200.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Estolas de graduación para estudiantes de Ofelia.

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo administrativo a los asesores para permitir más tiempo para reunirse con los alumnos para aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de cursos A-G de U.C.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

AP sobre la consejería

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	47782.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Asistencia administrativa a los asesores de la Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes a fin de mejorar la tasa de graduaciones y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G. 8 horas por día durante 10.25 meses
Cantidad	36174.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Asistencia administrativa a los asesores de la Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes a fin de mejorar la tasa de graduaciones y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G. 8 horas por día durante 10.25 meses

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar la disponibilidad de tecnología en los salones de clases y lograr que todos los salones de clases tengan por lo menos un nivel mínimo de tecnología.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Comprar tecnología suplementaria a fin de aumentar la disponibilidad para los alumnos y los maestros, como calculadoras, computadoras, ELMO, proyectores LCD y otras tecnologías para el salón de clase.

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Incentivos estudiantiles para la asistencia y estudios académicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros, Alumnos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recompensar a los alumnos, que están logrando ganancias académicas reconocidas por el estado y para recompensar a los alumnos, que están cumpliendo con el objetivo de asistencia del distrito de reducir el ausentismo crónico. Además, los alumnos serán reconocidos por asistir a las pruebas impuestas por el estado.

Cantidad	1000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	El transporte en autobuses para los estudiantes entrantes de 9.º grado para las actividades anuales de orientación de los alumnos de 9.º grado se realiza con el objetivo de introducirlos a nuestro plantel.

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Trabajo en equipo de equidad

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000.00
-----------------	---------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación Profesional/Equidad en el Trabajo en Equipo – Lectoescritura Cultural y Equidad en la Formación Profesional que mejorará las excursiones basadas en el currículo y las celebraciones culturales que abordan la cultura de la escuela.

Estrategia/Actividad 16

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción utilizando la tecnología de la biblioteca.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director y bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3968.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción utilizando la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca estará ayudando con los retiros de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudará con el descarte.
Cantidad	1032.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Proporcionar horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción utilizando la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca estará ayudando con los retiros de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudará con el descarte.

Estrategia/Actividad 17

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 18

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Suministros para artes visuales y escénicas

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Maestro, Secretario Administrativo y Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros de arte visual/suministros consumibles y materiales de arte con el objetivo de que los alumnos los utilicen para acceder al currículo y producir trabajos estudiantiles.
Cantidad	3500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Suministros/suministros consumibles de artes visuales y materiales de arte para que los estudiantes los utilicen en el acceso al currículo y para realizar sus trabajos. Aumento de \$4,000. Se reasignaron los fondos de los pases de autobús que ya no son necesarios, ya que Sunline Transit los ofrece gratis a los estudiantes.

Estrategia/Actividad 19

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Excursiones y costos de transporte

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, Secretario Administrativo y Maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

6500.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Los alumnos visitarán los planteles escolares universitarios, aprobados por el sitio, excursiones basadas en el plan de estudios para mejorar y enriquecer el aprendizaje, como viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas / institutos de educación superior.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

Aumentar la participación de los padres ofreciendo oportunidades beneficiosas para las conferencias

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Para aumentar la participación de los padres en las reuniones de los padres de nivel de grado, informar a los padres sobre los créditos para la graduación, los cursos de A-G, los cursos de AP (Colocación Avanzada), los cursos de inscripción simultánea, la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) frente a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), las propuestas de carreras técnicas, las academias y los trayectos y acercarse a las diversas organizaciones comunitarias a fin de que ayuden a la Escuela Preparatoria de Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) a mejorar la asistencia de los padres a las reuniones de nivel de grado y a incrementar la cantidad de padres que dan de su tiempo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en en los procesos de participación de las partes interesadas - 299 Encuestas	Participación de los padres en en los procesos de participación de las partes interesadas - 500 Encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar Resultados de Línea de Base: Todos los Alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp): 89% Afroamericanos (AA): 80%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar. Todos los Alumnos: 91% Hispanos: 90% Afroamericanos: 81%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los alumnos (TODOS): 89% Hispanos (Hisp): 90% Afroamericanos (AA): 95%</p>	<p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp): 91% Afroamericanos (AA): 96%</p>
<p>Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/ centro de padres en el sitio</p>	<p>Debido a las restricciones del COVID levantadas a finales de año, el número de padres asistentes seguía siendo bajo. Sin embargo, se ofreció a los padres unirse a las reuniones de Zoom. Las reuniones recientes de la clase de último año incluyeron la asistencia de 30-40 padres. Se establecieron cuatro reuniones para los padres de estudiantes de inglés.</p>	<p>Los orientadores celebrarán una noche de padres para cada nivel de grado con una segunda noche fijada para los estudiantes de último año. Cada grado celebrará noches de padres a lo largo del año. Los orientadores celebrarán una noche de información para nuestras principales escuelas primarias preparatorias. El atletismo celebrará sesiones informativas para padres cada temporada. Seguir celebrando reuniones para los padres de estudiantes de inglés.</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Educar a los padres sobre cómo entender los requisitos de graduación y la evaluación de créditos para garantizar el éxito de los estudiantes a través de reuniones de padres de grado a lo largo del año. Informar a los padres sobre la planificación de Instituto posterior a la escuela preparatoria y las opciones profesionales, incluyendo la elegibilidad para la Universidad, el Instituto de Educación Superior, la Escuela de Oficios, los Aprendizajes y las opciones Militares. Proporcionar diversas herramientas necesarias para garantizar el éxito general de los estudiantes: Horarios de clases particulares, sitios de Internet para la preparación de los exámenes, sitios de Internet de información sobre los institutos y diversos folletos. Informar y formar a los padres sobre cómo ser voluntarios y participar en los programas escolares. Proporcionar un medio para que los padres participen en las actividades escolares. Además, habrá un programa de orientación para todos los estudiantes de primer año y sus padres. Los orientadores aumentarán el número de reuniones de padres de grado y conferencias de padres porque no tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o refuerzo académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6230.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para los padres

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Mantener la preparación para situaciones de emergencia y suministros básicos de emergencia en los salones de clases, como mochilas de emergencia, actualizar las listas de localizadores estudiantiles, mapas escolares y listas de clases actualizadas. Disminuir el índice de suspensiones para los estudiantes afroamericanos. Aumentar el índice general de asistencia y la conectividad con la escuela.

Meta LCAP

El Distrito Unificado de Palm Springs (PSUSD) proporcionará a los alumnos entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Para asegurarnos que los alumnos se sientan seguros en la escuela y se mantengan conectados con la escuela, debemos mantener las puertas del salón de clases seguras todo el tiempo, las barras de choque se revisan rutinariamente, las manijas de las puertas no están rotas y todas las puertas exteriores están cerradas. Al incrementar la conectividad de los estudiantes con la Escuela Secundaria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés), incrementaremos nuestra meta de asistencia de 95% al menos al 96% para todos los estudiantes, pero específicamente para los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Reducir el índice de suspensiones para los estudiantes afroamericanos.

Nota: Debido al hecho de que no se realizaron evaluaciones estatales en el 2020 y no se cuenta con una Interfaz de Datos de CA actualizada en el 2020, se han mantenido todos los resultados esperados por el estado de los planes del año escolar 2020-2021.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes	Índices de suspensiones estudiantiles Todos los Alumnos (TODOS): 95%	Tasa de Suspensión del estudiante Todos los alumnos: 96%
Tasas de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL)	Tasas de Ausentismo Crónico (Color (%)- Estatus - Nivel - Cambio) Todos los Alumnos (TODOS): 13.8%	Tasas de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos: 12.8% Estudiantes de inglés (EL): 12.9%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Hispanos (Hisp): 11.6% Afroamericanos (AA) : 27.1% En Desventaja Socioeconómica (SED): 14.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 26.1%	Hispanos: 11.6% Afroamericanos (AA): 26.1% En Desventaja Socioeconómica (SED): 13.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.1%																																																								
Tasa de Abandono Escolar en 4 años de la Escuela Secundaria Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL) Afroamericanos (AA) En Desventaja Socioeconómica (SED)	Tasa de Abandono Escolar en 4 años de la Escuela Secundaria Todos los alumnos: 1.2% Estudiantes de inglés (EL): 3.8% Hispanos (Hisp): 1.2% Afroamericanos (AA): 0% En Desventaja Socioeconómica (SED): 0%	Tasa de Abandono Escolar en 4 años de la Escuela Secundaria Todos los alumnos: 0.2% Estudiantes de inglés (EL): 2.8% Hispanos (Hisp): 0.2% Afroamericanos (AA): 0% En Desventaja Socioeconómica (SED): 0%																																																								
Tasas de Suspensión: Todos los alumnos: Estudiantes de Inglés (EL) Afroamericanos (AA) En Desventaja Socioeconómica (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>4.1</td> <td>Disminuyó -0.4</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>5.2</td> <td>Se mantuvo -0.1</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>2.9</td> <td>Disminuyó -0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Rojo</td> <td>14.3</td> <td>Aumentó +0.8</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>4.7</td> <td>Disminuyó -0.3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>16</td> <td>Aumentó +3.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	4.1	Disminuyó -0.4	EL	Amarillo	5.2	Se mantuvo -0.1	Hisp	Verde	2.9	Disminuyó -0.5	AA	Rojo	14.3	Aumentó +0.8	SED	Verde	4.7	Disminuyó -0.3	SWD	Rojo	16	Aumentó +3.1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>3.2</td> <td>Disminución 1 punto</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>4.2</td> <td>Disminución 1 punto</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>1.9</td> <td>Disminución 1 punto</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Rojo</td> <td>13.3</td> <td>Disminución 1 punto</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>3.7</td> <td>Disminución 1 punto</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>15</td> <td>Disminución 1 punto</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	3.2	Disminución 1 punto	EL	Verde	4.2	Disminución 1 punto	Hisp	Verde	1.9	Disminución 1 punto	AA	Rojo	13.3	Disminución 1 punto	SED	Verde	3.7	Disminución 1 punto	SWD	Rojo	15	Disminución 1 punto
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	4.1	Disminuyó -0.4																																																							
EL	Amarillo	5.2	Se mantuvo -0.1																																																							
Hisp	Verde	2.9	Disminuyó -0.5																																																							
AA	Rojo	14.3	Aumentó +0.8																																																							
SED	Verde	4.7	Disminuyó -0.3																																																							
SWD	Rojo	16	Aumentó +3.1																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Verde	3.2	Disminución 1 punto																																																							
EL	Verde	4.2	Disminución 1 punto																																																							
Hisp	Verde	1.9	Disminución 1 punto																																																							
AA	Rojo	13.3	Disminución 1 punto																																																							
SED	Verde	3.7	Disminución 1 punto																																																							
SWD	Rojo	15	Disminución 1 punto																																																							
Tasas de Expulsión Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Tasas de Expulsión Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0.55% Afroamericanos (AA): 1.36% En Desventaja Socioeconómica (SED): 0% Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%	Tasas de Expulsión Todos los alumnos: 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0% Afroamericanos (AA): 0.36%																																																								
Encuesta Panorama - Conexión Escolar	Encuesta Panorama - Conexión Escolar	Encuesta Panorama - Conexión Escolar																																																								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los Alumnos Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Datos de Base de Referencia: Todos los Alumnos: 53% Estudiantes de inglés (EL): 58% Afroamericanos (AA): 41% Hispanos (Hisp): 53%	Todos los Alumnos: 54% Estudiantes de inglés (EL): 59% Hispanos (Hisp): 54% Afroamericanos (AA): 42%
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los Alumnos Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Datos de Base de Referencia: Todos los Alumnos: 68% Estudiantes de inglés (EL): 70% Afroamericanos (AA): 64% Hispanos (Hisp): 71%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los Alumnos - 69% Estudiantes de inglés (EL): 71% Hispanos (Hisp): 72% Afroamericanos (AA): 65%
Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams permanecen en 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La compra de suministros de emergencia suplementarios para nuestro personal, como suministros para mochilas de emergencia, actualizar las listas de localizadores estudiantiles, mapas escolares y listas de clases actualizadas. Además, continuaremos trabajando con nuestro personal para asegurarnos de que entiendan la necesidad de asegurar las entradas y las puertas de los salones de clases. Si hay puertas de clase que necesitan ser reparadas, los maestros deben reportar las reparaciones al administrador que supervisa las instalaciones. Nuestro sitio escolar continuará trabajando con el personal del distrito para garantizar que las barras de choque ("crash bars") también se revisen rutinariamente. Aumentar la conectividad con la escuela por medio de múltiples actividades/grupos, incluidos, entre otros, Adopt-A-Freshman, Gentz Alliance, Kings Circle, FCA, BSU, GSA y asesoramiento entre pares. Usar prácticas de justicia restaurativa, como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir los índices de suspensiones, especialmente para los estudiantes afroamericanos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director Auxiliar sobre Consejo de Seguridad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar suministros de emergencia para los salones y la dirección

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	Title I
Maestro de tecnología en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro de preparación universitaria y vocacional en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para asesores, maestros, personal auxiliar o administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro de matemáticas de secundaria en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	Title I

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSA)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar y apoyo con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en los niveles de año 6º-12º	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios	3,703	Title IV

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$321,005
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$497,543.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	314,775	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,230	0.00
LCFF	176,538	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$314,775.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,230.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$321,005.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$176,538.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$176,538.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$497,543.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	176,538.00
Title I	314,775.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,230.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	51,279.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	113,498.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	82,883.00
3000-3999: Employee Benefits	149,099.00
4000-4999: Books And Supplies	42,922.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	18,730.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	31,132.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	8,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	51,750.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	37,206.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	42,922.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	12,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	24,160.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	8,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Title I	51,279.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	113,498.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	31,133.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	111,893.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	6,972.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	6,230.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Erik Cross		X			
Ms. Veronica Silva		X			
Ms. Allyson Boylan		X			
Miss Annasophia Abrille					X
Mr. Michael Ventura	X				
Ms. Tammy Smith Wines		X			
Ms. Lisa Jarecki				X	
Miss Maria Mereles Rios					X
Miss Kayla Gordon					X
Ms. Kristin Bloomer				X	
Ms. Mercedeh Nasr				X	
Ms. Patricia Warren			X		
Ms. Michelle Oeth				X	
Ms. Bianca Albitres			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	2	4	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Michael Ventura el 3 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Maria Mereles Rios el 3 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:

Garantizar que los alumnos están recibiendo una enseñanza con el rigor necesario para prepararlos para su futuro. Esto incluye la preparación del personal para enseñar con rigor, brindar apoyo a los alumnos para cumplir con los niveles de rigor, y materiales para involucrar a los alumnos en actividades complementarias que apoyan la aplicación de conceptos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Participar en oportunidades de formación de personal para apoyar la implementación de las Normas del estado.			
Salario de obligaciones adicionales para el apoyo adicional de los estudiantes y el apoyo adicional de los maestros a fin de mejorar la instrucción. Proporcionar apoyo adicional para que los alumnos cumplan con las normas. Esto incluye cobertura para que los maestros completen la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en matemáticas e inglés, materias básicas y las sesiones de estudio de los sábados.			
Materiales suplementarios y suministros para apoyar a los alumnos en cumplir con las normas estatales y federales en todas las áreas temáticas. Suscripciones en línea y servicios de licencia para ayudar a los alumnos con la Investigación y la Citación.			
Sustitutos de la colaboración y la formación de profesores			
Participar en el tiempo libre de la comunidad de aprendizaje profesional para aumentar el logro de los estudiantes del inglés.			
Salario y beneficios para un docente de tiempo completo 0.6 en torno al desarrollo del idioma inglés. y un docente de tiempo 0.4 de desarrollo del idioma inglés			
Financiar dos auxiliares instructivos bilingües, por siete horas durante el			

ciclo escolar, a fin de proporcionar apoyo a los alumnos del nivel 1 y 2 de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en sus clases de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de las áreas de contenido básico. La hora adicional más allá de la jornada escolar se utilizará para ayudar en la instrucción adicional de los alumnos de ELD.			
Apoyo adicional en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para aumentar la tasa de graduación y la asistencia universitaria.			
El Proyecto Ophelia proporciona apoyo para el transporte para visitar una universidad y para la reunión de fin de año con asesores. El enfoque del programa es ayudar a las alumnas en riesgo académico ir a la universidad.			
Proporcionar apoyo administrativo a los asesores para permitir más tiempo para reunirse con los alumnos para aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de cursos A-G de U.C.			
Aumentar la disponibilidad de tecnología en los salones de clases y lograr que todos los salones de clases tengan por lo menos un nivel mínimo de tecnología.			
Incentivos estudiantiles para la asistencia y estudios académicos.			
Trabajo en equipo de equidad			
Proporcionar horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción utilizando la tecnología de la biblioteca.			
Suministros para artes visuales y escénicas			
Excursiones y costos de transporte			

Meta #2:
Aumentar la participación de los padres ofreciendo oportunidades beneficiosas para las conferencias

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Educar a los padres sobre cómo entender los requisitos de graduación y la evaluación de créditos para garantizar el éxito de los estudiantes a través de reuniones de padres de grado a lo largo del año. Informar a los padres sobre la planificación de Instituto posterior a la escuela preparatoria y las opciones profesionales, incluyendo la elegibilidad para la Universidad, el Instituto de Educación Superior, la Escuela de Oficios, los Aprendizajes y las opciones Militares. Proporcionar diversas herramientas necesarias para garantizar el éxito general de los estudiantes: Horarios de clases particulares, sitios de Internet para la preparación de los exámenes, sitios de Internet de información sobre los institutos y diversos folletos. Informar y formar a los padres sobre cómo ser voluntarios y participar en los programas escolares. Proporcionar un medio para que los padres participen en las actividades escolares. Además, habrá un programa de orientación para todos los estudiantes de primer año y sus padres. Los orientadores aumentarán el número de reuniones de padres de grado y conferencias de padres porque no tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o refuerzo académico.</p>			

Meta #3:

Mantener la preparación para situaciones de emergencia y suministros básicos de emergencia en los salones de clases, como mochilas de emergencia, actualizar las listas de localizadores estudiantiles, mapas escolares y listas de clases actualizadas. Disminuir el índice de suspensiones para los estudiantes afroamericanos. Aumentar el índice general de asistencia y la conectividad con la escuela.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón?	¿Qué no está funcionando y por cuál razón?	Modificaciones basado en resultados de evaluación
--	--	---	--

	(Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	(Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La compra de suministros de emergencia suplementarios para nuestro personal, como suministros para mochilas de emergencia, actualizar las listas de localizadores estudiantiles, mapas escolares y listas de clases actualizadas. Además, continuaremos trabajando con nuestro personal para asegurarnos de que entiendan la necesidad de asegurar las entradas y las puertas de los salones de clases. Si hay puertas de clase que necesitan ser reparadas, los maestros deben reportar las reparaciones al administrador que supervisa las instalaciones. Nuestro sitio escolar continuará trabajando con el personal del distrito para garantizar que las barras de choque ("crash bars") también se revisen rutinariamente. Aumentar la conectividad con la escuela por medio de múltiples actividades/grupos, incluidos, entre otros, Adopt-A-Freshman, Gentz Alliance, Kings Circle, FCA, BSU, GSA y asesoramiento entre pares. Usar prácticas de justicia restaurativa, como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir los índices de suspensiones, especialmente para los estudiantes afroamericanos.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
