

# Cahuilla Elementary School

## 2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## 2023-24 School Contact Information

<b>School Name</b>	Cahuilla Elementary School
<b>Street</b>	833 E. Mesquite Avenue
<b>City, State, Zip</b>	Palm Springs, CA 92262-0119
<b>Phone Number</b>	(760) 416-8161
<b>Principal</b>	Ryan E. Saunders, Ed.D.
<b>Email Address</b>	rsaunders@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="http://caes.psusd.us">http://caes.psusd.us</a>
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33671736032395

## 2023-24 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>District Website</b>	<a href="http://www.psusd.us">www.psusd.us</a>

## 2023-24 School Description and Mission Statement

### Mission Statement:

At Cahuilla Elementary we believe all students can learn; therefore, we are committed to high expectations for all students, staff, and families.

### Vision- Personnel:

In our school, staff will utilize scheduled planning time to respectfully collaborate and discuss ideas to improve the teaching process, planning time will be used to guide the implementation of the curriculum which will directly impact student achievement, teachers will analyze student data, share effective research-based teaching strategies, and conscientiously implement the agreed-upon action plan. Finally, staff will share common goals for student behavior and academic success.

### Vision- School Climate:

In order to advance our shared vision of an exemplary school we will work collaboratively and treat each other with respect; Achieve a safe, clean, and positive learning environment; Promote school unity and pride where staff and students want to be, and Implement a conflict-management model and recognition for good behavior throughout all grade levels.

### Vision- Parents/Community:

At Cahuilla Elementary we will foster community and parental involvement; We will have a robust volunteer program, facilitate community relations, and generate school resources. Parents are valued as an integral part of our school community.

Cahuilla Elementary School is located in Palm Springs, California. Cahuilla serves approximately 411 students in transitional kindergarten through fifth grade. At Cahuilla 70.8% of the students are Hispanic, 11.6% are White, 9.3 are African American, and 1.2% Filipino/Asian, and 0.2% American Indian/Alaskan Native.

## About this School

### 2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	76
Grade 1	69
Grade 2	69
Grade 3	73
Grade 4	66
Grade 5	68
Total Enrollment	421

### 2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.6%
Male	50.4%
American Indian or Alaska Native	0.2%
Asian	1.2%
Black or African American	9.3%
Filipino	1.2%
Hispanic or Latino	70.8%
Two or More Races	5.7%
White	11.6%
English Learners	28.5%
Foster Youth	1.9%
Homeless	15%
Socioeconomically Disadvantaged	93.8%
Students with Disabilities	10.2%

#### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	23.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	23.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	21.00	95.45	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	1.00	4.55	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	22.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
<b>Total Teachers Without Credentials and Misassignments</b>	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	1.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

**Year and month in which the data were collected**

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
Mathematics	Bridges Mathematics 2018/2019	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

## School Facility Conditions and Planned Improvements

The school facility holds 31 classrooms, a library, a multipurpose room, an administration which houses speech and language, psychology, and counseling services.

The Palm Springs Unified School District employs one full-time custodian for the daytime and one full-time custodian for the evening. The custodians keep the school facility clean and safe. Each week, the principal meets with the day custodian to review the facility for maintenance and any upcoming activities needing custodial services. Regular campus walks are conducted by the principal and/or custodian to observe potential safety concerns.

During a Non-Pandemic Setting:

The staff at Cahuilla makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day. The school day begins at 7:45 a.m. and dismisses at 2:35 p.m. Students are allowed on campus beginning at 7:15 a.m. for breakfast and the playground opens at 7:20 at which time supervision is provided. All staff members supervise all students at the bus loading zone and the student pick up zone at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteer must first sign a volunteer form, are screened through the Megan's Law web site, meet with the principal, and are fingerprinted if volunteering more than 4 hours. Visitors are required to report to the office to sign in via Raptor before being allowed on campus. All visitors must wear a visitor badge when visiting the school campus. In addition, Cahuilla added the Raptor Visitor Management system that scans the ID's of all visitors to a registry of sex offenders. Volunteers who wish to contribute services in an on-going manner, must have a face-to-face meeting with the principal before beginning their service. Finally, Cahuilla Elementary is a closed campus, which means only visitors with appointments are allowed to sign-in via Raptor and enter campus. All volunteers, supervisory or non-supervisory, must register as a volunteer using the PSUSD Policy.

The principal and custodian routinely walk the campus and monitor open and closed work orders for repairs.

here are inside and flexible outside spaces that can be used for learning and eating.

PPE is securely located and is available as needed for staff members.

Communication has been put in place to keep families students informed.

The handbook outlines all of the safety information regarding the steps Cahuilla is taking to ensure the campus is safe.

Year and month of the most recent FIT report

11/22/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			

## School Facility Conditions and Planned Improvements

<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

## Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	38	37	36	34	47	46
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	24	26	20	22	33	34



## 2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	209	204	97.61	2.39	36.76
<b>Female</b>	104	101	97.12	2.88	42.57
<b>Male</b>	105	103	98.10	1.90	31.07
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	17	15	88.24	11.76	26.67
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	146	143	97.95	2.05	32.17
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>White</b>	26	26	100.00	0.00	53.85
<b>English Learners</b>	59	56	94.92	5.08	21.43
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	22	20	90.91	9.09	20.00
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	200	195	97.50	2.50	35.38
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	22	22	100.00	0.00	13.64

## 2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	209	207	99.04	0.96	25.60
<b>Female</b>	104	103	99.04	0.96	23.30
<b>Male</b>	105	104	99.05	0.95	27.88
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	17	15	88.24	11.76	13.33
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	146	146	100.00	0.00	19.18
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	14	14	100.00	0.00	57.14
<b>White</b>	26	26	100.00	0.00	42.31
<b>English Learners</b>	59	59	100.00	0.00	8.47
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	22	21	95.45	4.55	19.05
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	200	198	99.00	1.00	25.25
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	22	22	100.00	0.00	13.64

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	14.08	16.67	17.24	18.30	29.47	30.29

## 2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	72	72	100.00	0.00	16.67
<b>Female</b>	33	33	100.00	0.00	15.15
<b>Male</b>	39	39	100.00	0.00	17.95
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0	0	0	0	0
<b>Asian</b>	0	0	0	0	0
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	54	54	100.00	0.00	12.96
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	--	--	--	--	--
<b>English Learners</b>	25	25	100.00	0.00	4.00
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	69	69	100.00	0.00	17.39
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	--	--	--	--	--

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

#### 2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

At Cahuilla Elementary, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Cahuilla's parent engagement policy by: providing translation for parents at all parent meetings and for all written correspondence. Cahuilla also meets the federal and state requirements for access for persons with disabilities. In addition, all parents are invited to become members of the Parent Teacher Organization which provides opportunities for them to support our students through volunteering in the classrooms, library, picture day, student store, book fairs, field trips, the annual carnival, and fundraisers.

Annually, Palm Springs Unified School District and Cahuilla host a Back to School Night in the fall to visit classrooms and learn about grade-level standards as well as celebrate the work that students have produced. Throughout the year Cahuilla teachers organize family nights including Family Reading Night and Science Night. In addition, we are very proud of our arts program, with two productions throughout the year, our Talent Show and Winter Musical are always favorites with the students and parents.

At Cahuilla Elementary, parents have the opportunity to participate in traditional parent-teacher conferences during the designated times of the school year. In addition, SSC meets on a regular basis to support families and students. Parents and/or teachers are able to call conferences at any time either party feels necessary. Conferences, meetings, etc. are held with the option of in-person or using Zoom during the 2023/2024 school year.

Parents are encouraged to be a part of the following committees: School Site Council and English Language Advisory Council. This year, the site has successfully formed an ELAC committee. The parents on these committees play a pivotal role in assisting the school in the development of the school plan, allocation of resources, its implementation, and the annual review of the school plan. The parents on the school site council also help the staff to develop the school's parent engagement policy which is distributed to all parents at the beginning of each school year. In addition, they help identify staff education needs around valuing and supporting parent education. In addition, Cahuilla hosts "make and take" events sponsored by teachers in content areas.

## 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Cahuilla implements a district-wide communication and engagement platform called ParentSquare. This operates as an in-house social media type platform that is very easy to use and provides embedded translations for communication. Attachments are still provided in translated format. This tracks number of engagement instances parents have with each post.

Cahuilla is a Title I school that requires the development of a compact that is approved by the staff and parents. A copy of this compact is kept in the office. In addition, Cahuilla spends 1% of our Title I dollars on parent involvement.

Monthly informal gatherings called Coffee w/The Principal are conducted via Zoom and in person. They host guest speakers and provide opportunities for attendees to learn about resources and ask questions. In addition, a Parent Advisory Meeting is scheduled one time each trimester to provide input on school aspects such as curriculum, culture/climate, and communication.

A new PTO has been formed and is supporting Cahuilla Elementary students.

## 2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
<b>All Students</b>	482	466	203	43.6
<b>Female</b>	241	232	113	48.7
<b>Male</b>	241	234	90	38.5
<b>Non-Binary</b>	0	0	0	0.0
<b>American Indian or Alaska Native</b>	1	1	1	100.0
<b>Asian</b>	5	5	1	20.0
<b>Black or African American</b>	48	46	24	52.2
<b>Filipino</b>	8	7	2	28.6
<b>Hispanic or Latino</b>	330	324	135	41.7
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0.0
<b>Two or More Races</b>	32	29	11	37.9
<b>White</b>	57	53	28	52.8
<b>English Learners</b>	134	134	44	32.8
<b>Foster Youth</b>	11	11	4	36.4
<b>Homeless</b>	87	84	52	61.9
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	452	437	193	44.2
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0.0
<b>Students with Disabilities</b>	57	55	29	52.7

## C. Engagement

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

## Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
<b>Suspensions</b>	0.00	2.98	1.04	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsions</b>	0.00	0.00	0.21	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
<b>All Students</b>	1.04	0.21
<b>Female</b>	0	0
<b>Male</b>	2.07	0.41
<b>Non-Binary</b>		
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0	0
<b>Asian</b>	0	0
<b>Black or African American</b>	0	0
<b>Filipino</b>	0	0
<b>Hispanic or Latino</b>	0.61	0
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0
<b>Two or More Races</b>	3.13	0
<b>White</b>	3.51	1.75
<b>English Learners</b>	0	0
<b>Foster Youth</b>	9.09	9.09
<b>Homeless</b>	1.15	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	1.11	0.22
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	0	0

## 2023-24 School Safety Plan

Cahuilla Elementary is dedicated to ensuring a safe campus and building a true sense of community within the school. This will be achieved by following our safe school plan and building community through activities such as: grade-level team meetings, Family Nights, Partnership with PS Rotary Club, Parent Teacher Organization activities, awards assemblies, theatre arts productions, and regular parent conferences. Our safety committee meets twice yearly to debrief evacuation drills which are held monthly. We also have a committee that performs a school vulnerability assessment of the entire campus. In addition, our staff wears safety vests during recess, lunch, and after-school duty, which make them highly visible while supervising students. Additional drills are conducted when recent events warrant an emphasis of a particular aspect of school safety.

### During a Non-Pandemic Setting:

The school-wide discipline plan will reflect the expectation that all students adhere to the Self-Manager expectations, and is aligned to the Pillars of Character. The school community will be treated with fairness and respect. Students will be given Cahuilla Bucks for treating others respectfully and fairly, and have the opportunity to shop in our student store. Students who earn Self-Manager status earn additional recess time as a reward for making good choices. Cahuilla has implemented a Social-Emotional Learning Curriculum called Second Step, in order to ensure students are being taught these essential skills.

### During a Non-Pandemic Setting:

The staff at Cahuilla makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day. The school day begins at 7:45 a.m. and dismisses at 2:35 p.m. Students are allowed on campus beginning at 7:15 a.m. for breakfast and the playground opens at 7:20 at which time supervision is provided. All staff members supervise all students at the bus loading zone and the student pick up zone at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteer must first sign a volunteer form, are screened through the Megan's Law web site, meet with the principal, and are fingerprinted if volunteering more than 4 hours. Visitors are required to report to the office to sign in via Raptor before being allowed on campus. All visitors must wear a visitor badge when visiting the school campus. In addition, Cahuilla added the Raptor Visitor Management system that scans the ID's of all visitors to a registry of sex offenders. Volunteers who wish to contribute services in an on-going manner, must have a face-to-face meeting with the principal before beginning their service. Finally, Cahuilla Elementary is a closed campus, which means only visitors with appointments are allowed to sign-in via Raptor and enter campus. All volunteers, supervisory or non-supervisory, must register as a volunteer using the PSUSD Policy.

Internal emergency procedures are in place and will be adhered to in the event of a catastrophic disaster. Monthly fire and disaster drills take place to ensure all students and staff is prepared for a safe evacuation in the event of an emergency. Finally, a multi-tiered Crisis Response plan is in place as well. We fully comply with a variety of emergency preparedness drills including: Active Shooter/Lock-Down/Shelter In Place, Fire Drills, & Earthquake Drills. We utilize the ALICE Curriculum to prepare students as well. The School Safety Plan was reviewed with the entire staff on August 9, 2023 at our annual back-to-school meeting.

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

## 2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	2	2	
1	22		3	
2	23		3	
3	21	3	1	
4	23	1	2	
5	33		1	1
Other	3	1		

## 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	4		
1	23		3	
2	22		3	
3	22	1	2	
4	25		3	
5	34			2

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	8	8	0
1	23	0	12	0
2	23	0	12	0
3	24	0	12	0
4	22	4	8	0
5	23	4	8	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0



## 2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
<b>Pupils to Academic Counselor</b>	0

## 2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
<b>Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)</b>	
<b>Library Media Teacher (Librarian)</b>	
<b>Library Media Services Staff (Paraprofessional)</b>	
<b>Psychologist</b>	
<b>Social Worker</b>	
<b>Nurse</b>	1
<b>Speech/Language/Hearing Specialist</b>	
<b>Resource Specialist (non-teaching)</b>	
<b>Other</b>	0.2

## Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>School Site</b>	\$19,687	\$6,133	\$13,554	\$88,602
<b>District</b>	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
<b>Percent Difference - School Site and District</b>	N/A	N/A	1.3	-3.0
<b>State</b>	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	69.1	3.7

## Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Programs and supplemental services are provided by Palm Springs Unified School District and Cahuilla to enable students to master standards. Centralized district funds are used for professional development, supplemental educational services, services to homeless students, Program Improvement Services, and Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services.

Homeless students' needs are met through free breakfast and lunch, free uniforms and shoes, counseling, and a community aide to connect parents of homeless students with free or low cost services in the community. We currently work with the PSUSD Mental Health department to target students/families in crisis. In addition, we have a fully funded school counselor as well. Also, Cahuilla received a security officer one day per week, and a site funded behavior paraprofessional works to support students in need as well. Cahuilla is working with the mental health department to secure a part-time mental health therapist to provide crisis support for targeted families.

Cahuilla's categorical funds are used to provide professional development, parent involvement and education training, a behavior paraprofessional for incident de-escalation, supervision and communication materials, substitute costs associated with Student Success Team meetings, as well as curricular planning. This year, we continue to utilize a Teacher On Special Assignment to support reading intervention in response to the pandemic. Data analysis team meetings continue to focus on creating action plans to support underachieving students in mastering standards while using technology. Also, funds are used to ensure Cahuilla students have access to technology as a daily part of their learning environment. In addition, underachieving students are supported through categorical funds by purchasing supplemental standards-based instructional materials for intervention classes within the school day and providing after-school intervention classes. An increased focus on Social-Emotional Learning is also evident in the SPSA.

All students receive a Tier I approach to learning using Best First Instruction including access to recently adopted curriculum, teacher-designed and targeted instruction, guided reading, small group instruction/intervention, and tutoring. Students demonstrating a need for additional support receive it in Tier II programs that include teacher tutoring and SES tutoring. The SST process is used to meet the needs of students who are demonstrating struggles in learning. PLC's are utilized as a part of the Pre-SST process to ensure a tiered support system for students is in place to promote early detection and prevention.

Specials Education students are supported through categorical funding by providing teacher training, instructional materials, and we operate in a full-inclusion model.

## Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Superintendent Salary</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	29.96%	32.21%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	4.69%	4.89%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	24	12	7

# Escuela Primaria Cahuilla

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Cahuilla
<b>Dirección</b>	833 E. Mesquite Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palm Springs, CA 92262-0119
<b>Número Telefónico</b>	(760) 416-8161
<b>Director/a</b>	Ryan E. Saunders, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rsaunders@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://caes.psusd.us">http://caes.psusd.us</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33671736032395

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Declaración de la misión:

En la Primaria Cahuilla creemos que todos los estudiantes pueden aprender; por lo tanto, estamos comprometidos con altas expectativas para todos los estudiantes, personal y familias.

### Visión - Personal:

En nuestra escuela, el personal utilizará el tiempo de planificación programado para colaborar respetuosamente y discutir ideas para mejorar el proceso de enseñanza, el tiempo de planificación se utilizará para guiar la implementación del plan de estudios que tendrá un impacto directo en el rendimiento de los estudiantes, los profesores analizarán los datos de los estudiantes, compartirán estrategias de enseñanza eficaces basadas en la investigación y aplicarán concienzudamente el plan de acción acordado. Por último, el personal compartirá objetivos comunes de comportamiento y éxito académico de los alumnos.

### Visión - Clima escolar:

Con el fin de avanzar en nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, trabajaremos en colaboración y nos trataremos con respeto; lograremos un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo; promoveremos la unidad y el orgullo escolar donde el personal y los estudiantes quieran estar, e implementaremos un modelo de gestión de conflictos y reconocimiento por buen comportamiento en todos los niveles de grado.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Visión- Padres/Comunidad:

En la Primaria Cahuilla fomentaremos la participación de la comunidad y de los padres de familia; tendremos un sólido programa de voluntariado, facilitaremos las relaciones con la comunidad y generaremos recursos escolares. Los padres son valorados como parte integrante de nuestra comunidad escolar.

La Escuela Primaria Cahuilla está situada en Palm Springs, California. Cahuilla atiende aproximadamente a 411 alumnos de kínder de transición a quinto grado. En Cahuilla, el 70.8% de los estudiantes son hispanos, el 11.6% son blancos, el 9.3 son afroamericanos y el 1.2% filipinos / asiáticos, y el 0.2% indígenas americanos / nativos de Alaska.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	69
2° Grado	69
3° Grado	73
4° Grado	66
5° Grado	68
Inscripción Total	421

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6%
Masculino	50.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.2%
Afroamericano	9.3%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	70.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.7%
Blanco	11.6%
Estudiantes del Inglés	28.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9%
Indigentes	15%
De Escasos Recursos Económicos	93.8%
Alumnos con Discapacidades	10.2%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	95.45	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	4.55	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>



## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges Mathematics 2018/2019		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones escolares cuentan con 31 salones de clase, una biblioteca, una sala polivalente y una administración que alberga los servicios de logopedia, psicología y orientación.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs emplea a un conserje a tiempo completo durante el día y a otro a tiempo completo por la noche. Los conserjes mantienen las instalaciones escolares limpias y seguras. Cada semana, el director se reúne con el conserje diurno para revisar el mantenimiento de las instalaciones y cualquier actividad futura que requiera servicios de conserjería. El director y/o el conserje recorren regularmente el plantel para observar posibles problemas de seguridad.

Durante un Ambiente No Pandémico:

El personal de Cahuilla hace todo lo posible para mantener a los alumnos seguros en la escuela antes, durante y después del día escolar. El día escolar comienza a las 7:45 a.m. y termina a las 2:35 p.m. Se permite a los alumnos entrar al plantel a partir de las 7:15 a.m. para el desayuno y el patio de recreo abre a las 7:20 a.m. en ese momento se provee supervisión. Todos los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en la zona de subida del autobús y en la zona de recogida de alumnos al final de la jornada escolar. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante la jornada escolar. Cualquier voluntario debe firmar primero un formulario de voluntario, son investigados a través del sitio de Internet de la Ley de Megan, se reúnen con el director, y se toman las huellas dactilares si el voluntariado de más de 4 horas. Se requiere que los visitantes se reporten a la oficina para firmar a través de Raptor antes de que se les permita entrar al plantel. Todos los visitantes deben llevar un distintivo de visitante cuando visiten el plantel escolar. Además, Cahuilla añadió el sistema de gestión de visitantes Raptor que escanea las identificaciones de todos los visitantes a un registro de delincuentes sexuales. Los voluntarios que deseen contribuir con servicios de manera continua, deben tener una reunión cara a cara con el director antes de comenzar su servicio. Finalmente, la Primaria Cahuilla es un plantel cerrado, lo que significa que solo visitantes con cita pueden registrarse via Raptor y entrar al plantel. Todos los voluntarios, supervisores o no supervisores, deben registrarse como voluntarios usando la política del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

El director y el conserje caminan rutinariamente por el plantel y monitorean las órdenes de trabajo abiertas y cerradas para reparaciones.

Aquí hay espacios interiores y exteriores flexibles que se pueden utilizar para aprender y comer.

El Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) se encuentra en un lugar seguro y está disponible según sea necesario para los miembros del personal.

Se ha establecido un sistema de comunicación para mantener informadas a las familias y a los alumnos.

El manual resume toda la información de seguridad con respecto a los pasos que Cahuilla está tomando para asegurar que el plantel sea seguro.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	37	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	26	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	209	204	97.61	2.39	36.76
<b>Femeninas</b>	104	101	97.12	2.88	42.57
<b>Masculinos</b>	105	103	98.10	1.90	31.07
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	17	15	88.24	11.76	26.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	146	143	97.95	2.05	32.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Blancos</b>	26	26	100.00	0.00	53.85
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	56	94.92	5.08	21.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	22	20	90.91	9.09	20.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	200	195	97.50	2.50	35.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	0.00	13.64

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	209	207	99.04	0.96	25.60
<b>Femeninas</b>	104	103	99.04	0.96	23.30
<b>Masculinos</b>	105	104	99.05	0.95	27.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	17	15	88.24	11.76	13.33
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	146	146	100.00	0.00	19.18
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	57.14
<b>Blancos</b>	26	26	100.00	0.00	42.31
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	59	100.00	0.00	8.47
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	22	21	95.45	4.55	19.05
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	200	198	99.00	1.00	25.25
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	22	100.00	0.00	13.64

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.08	16.67	17.24	18.30	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	72	72	100.00	0.00	16.67
<b>Femeninas</b>	33	33	100.00	0.00	15.15
<b>Masculinos</b>	39	39	100.00	0.00	17.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	54	54	100.00	0.00	12.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	25	100.00	0.00	4.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	69	69	100.00	0.00	17.39
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Primaria Cahuilla, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del Inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migratorios a participar en nuestra escuela y el desarrollo de la política de participación de los padres de Cahuilla por: proporcionar traducción para los padres en todas las reuniones de padres y para toda la correspondencia escrita. Cahuilla también cumple con los requisitos federales y estatales para el acceso de las personas con discapacidad. Además, todos los padres están invitados a convertirse en miembros de la Organización de Padres y Maestros que ofrece oportunidades para que apoyen a nuestros alumnos a través del voluntariado en los salones de clase, biblioteca, día de la foto, tienda de los alumnos, ferias del libro, excursiones, el carnaval anual, y recaudación de fondos.

Anualmente, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y Cahuilla organizan una Noche de Regreso a Clases en el otoño para visitar los salones de clase y aprender acerca de las normas de nivel de grado, así como celebrar el trabajo que los alumnos han producido. A lo largo del año los maestros de Cahuilla organizan noches familiares incluyendo la Noche de Lectura Familiar y la Noche de Ciencia. Además, estamos muy orgullosos de nuestro programa de artes, con dos producciones a lo largo del año, nuestro Show de Talentos y el Musical de Invierno son siempre los favoritos de los alumnos y padres.

En la Primaria Cahuilla, los padres tienen la oportunidad de participar en las conferencias tradicionales de padres y maestros durante los tiempos designados del año escolar. Además, SSC se reúne regularmente para apoyar a las familias y alumnos. Los padres y/o maestros pueden convocar conferencias en cualquier momento que cualquiera de las partes considere necesario. Conferencias, reuniones, etc. se llevan a cabo con la opción de en persona o usando Zoom durante el año escolar 2023/2024.

Se anima a los padres a formar parte de los siguientes comités: El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés. Este año, el sitio ha formado con éxito un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres en estos consejos juegan un papel fundamental en ayudar a la escuela en el desarrollo del plan escolar, la asignación de recursos, su aplicación, y la revisión anual del plan escolar. Los padres del consejo escolar también ayudan al personal a desarrollar la política de participación de los padres de la escuela, que se distribuye a todos los padres al principio de cada curso escolar. Además, ayudan a identificar las necesidades de formación del personal en torno a la valoración y el apoyo a la educación de los padres. Además, en Cahuilla se organizan eventos de "hacer y llevar" patrocinados por los maestros de las áreas de contenido.

Cahuilla implementa una plataforma de comunicación y participación en todo el distrito llamada ParentSquare. Esto funciona como una plataforma interna de medios de comunicación social que es muy fácil de usar y proporciona traducciones integradas para la comunicación. Los archivos adjuntos se siguen proporcionando en formato traducido. Esto rastrea el número de instancias de compromiso que los padres tienen con cada publicación.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Cahuilla es una escuela Título I que requiere el desarrollo de un pacto que es aprobado por el personal y los padres. Una copia de este pacto se mantiene en la oficina. Además, Cahuilla gasta el 1% de nuestros dólares del Título I en la participación de los padres.

Reuniones informales mensuales llamadas Café con el Director se llevan a cabo a través de Zoom y en persona. Son anfitriones de oradores invitados y proporcionan oportunidades para que los asistentes aprendan acerca de los recursos y hacer preguntas. Además, una Reunión Consultiva de Padres se programa una vez cada trimestre para proporcionar información sobre aspectos de la escuela como el plan de estudios, la cultura / clima, y la comunicación.

Una nueva Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se ha formado y esta apoyando a los alumnos de la Primaria Cahuilla.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0



Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	482	466	203	43.6
Femeninas	241	232	113	48.7
Masculinos	241	234	90	38.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	5	5	1	20.0
Afroamericanos	48	46	24	52.2
Filipinos	8	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	330	324	135	41.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	29	11	37.9
Blancos	57	53	28	52.8
Estudiantes del Inglés	134	134	44	32.8
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	4	36.4
Indigentes	87	84	52	61.9
De Escasos Recursos Económicos	452	437	193	44.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	57	55	29	52.7

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.98	1.04	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.21	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.04	0.21
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	2.07	0.41
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.61	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3.13	0
<b>Blancos</b>	3.51	1.75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	9.09	9.09
<b>Indigentes</b>	1.15	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.11	0.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela primaria se dedica a garantizar que el plantel esté seguro y establecer un verdadero sentido de comunidad dentro de la escuela. Eso se logra al seguir el plan de seguridad escolar y estableciendo actividades de la comunidad como las reuniones de equipo a nivel de año, las noches en familia, la alianza con el club denominado PS Rotary Club y actividades de la organización entre padres y docentes, asambleas de reconocimientos estudiantiles, producciones teatrales y artísticas y conferencias con los padres de manera habitual. Nuestro comité de seguridad se reúne dos veces al año para hacer un examen de los simulacros de evacuación que tienen lugar todos los meses. Contamos además con un comité que realiza una evaluación de vulnerabilidad de la escuela, en todo el plantel. Además de eso, el personal de nuestra escuela lleva puestos chalecos de seguridad a la hora del recreo, en el almuerzo, después de la escuela y eso hace que estén muy visibles a la vez que supervisan a los alumnos. Se llevan a cabo simulacros adicionales cuando los recientes acontecimientos justifican que se destaque un aspecto en particular de la seguridad de la escuela.

Durante el contexto sin pandemia

El plan de disciplina de toda la escuela reflejará la expectativa de que todos los alumnos se adhieran a las expectativas de autogestión, y está alineado con los Pilares del Carácter. La comunidad escolar será tratada con justicia y respeto. Los alumnos recibirán Cahuilla Bucks por tratar a los demás con respeto y justicia, y tendrán la oportunidad de comprar en nuestra tienda para alumnos. Los alumnos que ganan el estatus de Auto-Gerente ganan tiempo adicional de recreo como recompensa por hacer buenas elecciones. Cahuilla ha implementado un currículo de aprendizaje socio-emocional llamado Second Step, con el fin de asegurar que los alumnos están aprendiendo estas habilidades esenciales.

Durante un contexto sin pandemia:

El personal de Cahuilla hace todo lo posible para mantener a los alumnos seguros en la escuela antes, durante y después del día escolar. La jornada escolar comienza a las 7:45 a.m. y termina a las 2:35 p.m. Los alumnos pueden entrar al plantel a partir de las 7:15 a.m. para desayunar y el patio de juegos abre a las 7:20 a.m., momento en el cual se proporciona supervisión. Todos los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en la zona de subida del autobús y en la zona de recogida de alumnos al final de la jornada escolar. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante el día escolar. Cualquier voluntario debe firmar primero un formulario de voluntario, son investigados a través del sitio web de la Ley de Megan, se reúnen con el director, y se toman las huellas dactilares si el voluntariado de más de 4 horas. Se requiere que los visitantes se reporten a la oficina para firmar a través de Raptor antes de que se les permita entrar al plantel. Todos los visitantes deben llevar un distintivo de visitante cuando visiten el plantel escolar. Además, Cahuilla añadió el sistema de gestión de visitantes Raptor que escanea las identificaciones de todos los visitantes a un registro de delincuentes sexuales. Los voluntarios que deseen contribuir con servicios de manera continua, deben tener una reunión cara a cara con el director antes de comenzar su servicio. Finalmente, la Primaria Cahuilla es un plantel cerrado, lo que significa que solo visitantes con cita pueden registrarse vía Raptor y entrar al plantel. Todos los voluntarios, supervisores o no supervisores, deben registrarse como voluntarios usando la política del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Existen procedimientos internos de emergencia que se aplicarán en caso de catástrofe. Se realizan simulacros mensuales de incendio y catástrofe para garantizar que todos los alumnos y el personal estén preparados para una evacuación segura en caso de emergencia. Por último, también existe un plan de respuesta a crisis de varios niveles. Cumplimos plenamente con una variedad de simulacros de preparación para emergencias que incluyen: Tirador Activo / Bloqueo / Refugio en el Lugar, Simulacros de Incendio y Simulacros de Terremoto. También utilizamos el currículo ALICE para preparar a los alumnos. El plan de seguridad de la escuela fue repasado con el personal entero el 9 de agosto de 2023 en nuestra reunión anual de la detrás-a-escuela.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	22		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	3	1	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	33		1	1
Otro	3	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	34			2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	8	8	0
1° Grado	23	0	12	0
2° Grado	23	0	12	0
3° Grado	24	0	12	0
4° Grado	22	4	8	0
5° Grado	23	4	8	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$19,687	\$6,133	\$13,554	\$88,602
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	1.3	-3.0
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los programas y servicios complementarios se proporcionan por parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y de la escuela Cahuilla, y eso permite que los alumnos lleguen a alcanzar el dominio de las normas. Los fondos centralizados del distrito se utilizan para la formación profesional, servicios educativos complementarios, servicios que benefician a alumnos sin hogar, servicios de mejora en el programa, y servicios del programa de título uno, apoyo educativo y curricular, servicios locales de administración de pruebas, servicios para alumnos que son estudiantes del idioma inglés, apoyo para las normas y para las evaluaciones y servicios de contabilidad.

Las necesidades de los alumnos indigentes se satisfacen mediante desayunos y almuerzos gratuitos, uniformes y zapatos gratuitos, asesoramiento y un asistente comunitario para poner en contacto a los padres de alumnos indigentes con servicios gratuitos o de bajo coste en la comunidad. Actualmente trabajamos con el departamento de Salud Mental del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para atender a alumnos/familias en crisis. Además, tenemos un orientador académico totalmente financiado también. También, Cahuilla recibió un oficial de seguridad un día por semana, y un auxiliar docente de comportamiento financiado por el sitio trabaja para apoyar a los alumnos necesitados también. Cahuilla está trabajando con el departamento de salud mental para asegurar un terapeuta de salud mental a tiempo parcial para proporcionar apoyo en crisis para las familias seleccionadas.

Los fondos categóricos de la escuela Cahuilla se utilizan para proporcionar formación profesional, la participación de los padres y la capacitación educativa, un auxiliar docente especializado en la conducta para quitar tensión a los incidentes, para la supervisión y materiales de comunicación, costos por docentes suplentes que tengan que ver con las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y para la planificación curricular. Este año, continuamos utilizando un Maestro en Asignación Especial para apoyar la intervención de lectura en respuesta a la pandemia. Las reuniones del equipo de análisis de los datos se continúan concentrando en los planes de acción, y la creación de estos para que presten apoyo a los alumnos que no están teniendo buen rendimiento a la hora de dominar las normas académicas mientras están haciendo uso de la tecnología. Además de ello, los fondos se utilizan para garantizar que los alumnos de la escuela cuenten con acceso a la tecnología como parte diaria de su entorno de aprendizaje. Y además los alumnos que no están teniendo buen desempeño reciben apoyo a través de los fondos categóricos, mediante la compra de materiales educativos complementarios, que se basan en las normas académicas, para sus clases de intervención en la jornada escolar y para proporcionar clases de intervención académica extracurricular. Es también evidente un incremento en la concentración del aprendizaje a nivel social y emocional dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos reciben un enfoque de Nivel I para el aprendizaje utilizando la Mejor Primer Instrucción, incluido el acceso a un plan de estudios recientemente adoptado, instrucción diseñada y dirigida por el maestro, lectura guiada, instrucción / intervención en grupos pequeños e instrucción individual. Los alumnos que demuestren tener necesidades de más apoyo reciben ayudas mediante los programas de segundo nivel, lo que incluye instrucción adicional por parte de un docente, e instrucción de servicios educativos complementarios. Se utiliza el proceso del equipo para satisfacer las necesidades de los alumnos que estén demostrando tener problemas en su aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje profesional se utilizan como parte de ese proceso previo al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para garantizar que existe un sistema de apoyo por niveles para beneficio de los alumnos y así se promueve la detección y la prevención de problemas temprano.

Los alumnos de Educación Especial reciben apoyo a través de fondos categóricos al proporcionar capacitación docente, materiales de instrucción, y operamos en un modelo de inclusión total.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	29.96%	32.21%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.69%	4.89%

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, co-enseñanza y debriefing con maestros y entrenadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el plan de estudios básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. Los directores de las escuelas primarias participaron en una academia de implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de PD de octubre todos los maestros de primaria participaron en la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de Próximos pasos con UDL.

## Formación Profesional

Los directores de las escuelas primarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	24	12	7