

COVID-19 Informe Escrito de Operaciones para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

Agencia de Educación Local (LEA) Nombre	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono	Fecha de adopción
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	Juanita Perezchica Directora	jperezchica@psusd.us (760) 416-8250	23 de junio de 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda firmemente a las LEAs que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Dé una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que la Agencia de Educación Local (LEA) ha hecho en respuesta al cierre de escuelas para tratar la emergencia del COVID-19 y los principales impactos que la cierre de escuelas a causado en los estudiantes y las familias.

La comunidad de Cielo Vista Charter se comprometió en sus esfuerzos durante la pandemia COVID-19 y trabajó en colaboración con el PSUSD y siguió el Plan de Continuidad Educativa de 3 fases enfocado en la equidad de acceso y exposición a los estándares.

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes en los grados 1 a 8 en Cielo Vista Charter tuvieran acceso equitativo a la tecnología, nuestro sitio distribuía dispositivos y puntos de acceso móvil a familias con problemas de acceso a Internet. También se distribuyeron paquetes de papel y libros de trabajo para estudiantes de primaria. Los administradores de Cielo Vista proporcionaron múltiples días, horarios y oportunidades para recoger materiales con el fin de satisfacer las necesidades de todas nuestras familias. También creamos un sistema de seguimiento para garantizar que se contactará cada familia para garantizar que tuvieran tanto un dispositivo de aprendizaje como acceso a Internet.

Para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, los consejeros escolares estaban disponibles por correo electrónico o por teléfono. Nuestro consejero escolar se comunicó con nuestras familias a través de Class Dojo, a través de sus propios Salones de Google de Nivel de Grado ya existentes y las horas de oficina de Via Middle School Zoom. Nuestro consejero escolar también hizo contactos individuales con los estudiantes con quienes se reunían regularmente antes del cierre de la escuela.

Para continuar fortaleciendo la conexión entre nuestra comunidad escolar, y especialmente para nuestros estudiantes, nuestros clubs y organizaciones escolares continuaron reuniéndose y conectándose a través de Zoom. Nuestra clase de producción de video CVCTV continuó produciendo transmisiones semanales, en las que involucraron a la comunidad escolar para contribuir a los episodios utilizando Flip Grids.

Para apoyar y validar el excelente esfuerzo de los padres y los estudiantes con el aprendizaje a distancia durante estos tiempos sin precedentes, se hicieron cientos de llamadas telefónicas a casa para felicitar sus esfuerzos; También se enviaron a casa pegatinas especiales de CVC. Las ceremonias de premiación se realizaron a través de Zoom; CVC tuvo un postre de honores virtual de octavo grado, así como una ceremonia virtual de octavo grado. También se realizó una reunión mensual de café y PTG a través de Zoom. Los padres apreciaron la comunicación continua durante este tiempo sin precedentes. La comunicación se envió a través de una amplia variedad de plataformas y en inglés y español. Además, la administración escolar realizó más de 300 llamadas telefónicas semanales a las familias. Estas llamadas telefónicas eran registros semanales.

Dé una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA) satisfecho las necesidades de sus estudiantes de aprendices del inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

Cielo Vista Charter uso el sistema que nuestro distrito creó para monitorear qué estudiantes están iniciando sesión regularmente en las oportunidades de instrucción en línea. Luego tenemos un enfoque de varios niveles para apoyar a los estudiantes, con un enfoque en nuestros aprendices de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos, que no participan en sesiones en línea o no entregan materiales. El personal de CVC trabajó para identificar qué obstáculos existen para estos estudiantes y cómo nosotros, como escuela, podemos apoyar a los estudiantes y las familias para superarlos. Tanto nuestro entrenador académico como el maestro de intervención de matemática se comunicaron con sus estudiantes de nivel 3 y les brindaron apoyo en grupos pequeños durante este tiempo. También tenían horario de oficina para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes de nivel 3. Nuestros aprendices de inglés utilizan Imagine Literacy y Listen Wise para continuar desarrollando las habilidades necesarias para desarrollar las habilidades del idioma.

Los estudiantes de CVC recibieron las mismas lecciones que el equipo de contenido del distrito crea. Estas lecciones incluyen estrategias para abordar las necesidades de los aprendices de inglés para el desarrollo integrado y designado del idioma inglés. Los maestros comenzaron a diferenciar aún más las lecciones basadas en las necesidades individuales de los aprendices de inglés durante la Fase II del Plan de Continuidad Educativa que comenzó el 4 de mayo. Además, todos los aprendices de inglés en el grado TK-8 tienen acceso a un programa en línea llamado "Lenguaje y Alfabetización para ELD Designado", para mejorar y enriquecer sus habilidades en inglés. La recomendación era que los estudiantes usarán este programa durante al menos 30 minutos, cinco días a la semana.

CVC se asoció con California Scottish Rite Foundation y brindó apoyo de alfabetización a 60 estudiantes que son SED, ELL o jóvenes de crianza. El apoyo será de aproximadamente 12 semanas y cerrará la brecha para nuestros lectores reacios. También utilizamos tutoría FEV y Moby Max para nuestros estudiantes ELL y jóvenes de crianza temporal que se desempeñan por debajo del nivel de grado en artes del lenguaje en inglés o matemáticas.

Dé una descripción de los pasos que la Agencia de Educación Local (LEA) ha tomado para continuar brindando oportunidades de Aprendizaje a Distancia de alta calidad.

La primera fase del Plan de Continuidad Educativa de 3 Fases incluyó la provisión de enlaces a recursos TK -12. Nuestro distrito, el sitio web de la escuela y los maestros proporcionaron un enlace al Sitio de Recursos de Aprendizaje Suplementario que brinda oportunidades de aprendizaje para cada grado en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

En preparación para la Fase II de nuestro Plan de Continuidad Educativa, los maestros recibieron desarrollo profesional en la creación de un sistema en línea para entregar de manera efectiva una instrucción de alta calidad.

Durante las vacaciones de primavera, nuestras lecciones de contenido básico en línea programadas, alineadas con los estándares de nivel de grado y asignaturas prioritarias identificadas, fueron creadas por equipos de maestros, TOSAs, entrenadores académicos y maestros de intervención, incluidos nuestros propios maestros / instructores de Lectura y Matemáticas de Cielo Vista Charter.

Después de las vacaciones de primavera, todos los maestros se comunicaron con los padres y los estudiantes para comunicarles sus planes para proporcionar instrucción y apoyo a través de plataformas virtuales. Cielo Vista estableció la meta del 100% y documentó la comunicación con las familias. Además, esta semana, el personal certificado participó en una segunda ronda de desarrollo profesional para garantizar que todos los maestros tuvieran las habilidades y estrategias necesarias para proporcionar un aprendizaje a distancia efectivo. Se establecen expectativas claras sobre cómo los maestros de Cielo Vista Charter debían proporcionar una comunicación constante y regular a sus estudiantes y familias.

Todos los maestros de Cielo Vista Charter presentaron horarios, incluso cuándo se proporcionarán los servicios de educación especial y cómo. Nuestro programa educativo de educación a distancia continuó brindando instrucción y experiencias en educación física, arte, música y banda.

Durante este tiempo, los administradores de Cielo Vista Charter requirieron que el personal completará un Formulario de comentarios de Google semanal en el que los maestros proporcionaron el porcentaje de estudiantes que participaron, y ofrecieron ayudar a llegar a las familias que enfrentan desafíos y barreras para participar durante la educación a distancia. El personal también proporcionó información sobre el apoyo necesario para ayudarlos a continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad para nuestros estudiantes.

La Fase III de nuestro Plan de Continuidad Educativa se centra en proporcionar oportunidades de aprendizaje de verano a todos los estudiantes del distrito TK-12.

Dé una descripción de los pasos que la Agencia de Educación Local (LEA) ha tomado para continuar brindando comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

Las modificaciones a nuestro plan de distribución de comidas comenzaron el 16 de marzo. Las modificaciones comenzaron con la distribución diaria de comidas en 14 sitios, incluyendo Cielo Vista Charter. El almuerzo y el almuerzo de una semana se distribuyeron todos los miércoles durante el cierre de las escuelas. Se hicieron todos los intentos durante este servicio semanal para limitar la exposición del personal, los padres y los estudiantes.

Las comidas escolares se ofrecían en la acera a través de un servicio de automóvil o de servicio a pie. Se pidió a los padres y tutores que llegaran en automóvil que permanecieran en su automóvil. Todo el personal mantuvo un mínimo de 6 pies de distancia mientras preguntaba al conductor la cantidad de estudiantes que necesitaban comidas. Luego se les pidió a los padres que abrieran su baúl o que bajarán por una ventana del asiento trasero para que el personal del distrito colocara las comidas adentro, trabajando para garantizar que no hubiera contacto físico. Luego, el conductor se dirigió a la estación de servicio donde los empleados colocaron las comidas preenvasadas en la cajuela o en la ventana del pasajero / asiento trasero. El conductor salió del área de servicio.

Los padres que llegaron a pie fueron dirigidos a una estación de servicio de pie. Se mantuvieron a 6 pies de la mesa de servicio donde los empleados registraron la cantidad de estudiantes que necesitaban comidas. Las comidas se colocaron sobre la mesa y el empleado retrocedió 6 pies, permitiendo que el padre recupere las comidas. Una vez que los padres se fueron, el empleado desinfectó la mesa antes de servir al siguiente grupo. La distribución de comidas continuará durante el verano con algunas modificaciones adicionales que incluyen el servicio de entrega de rutas de autobús y la distribución del plantel escolar se reducirá a 8 ubicaciones.

Dé una descripción de los pasos que la Agencia de Educación Local (LEA) ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar normal.

PSUSD y CVC reconoce el hecho de que el cierre de escuelas ha ejercido una presión increíble sobre los padres que trabajan y los trabajadores esenciales que necesitan cuidado infantil. PSUSD ha trabajado con nuestros socios de la comunidad para determinar la mejor manera de mitigar el impacto que están teniendo las escuelas en las familias trabajadoras.

Se envió información a las familias notificándoles que deberían comunicarse con la Oficina del Distrito del PSUSD si necesitaban un programa de cuidado infantil. Las familias y los trabajadores esenciales que se comunicaron con la oficina del distrito recibieron asistencia para garantizar el cuidado infantil adecuado durante el día escolar programado regularmente.

Las familias también recibieron una lista de programas locales conocidos que permanecieron abiertos durante la pandemia COVID-19. Se enviaron varios enlaces de recursos, incluida la línea directa de educación del consumidor a nivel estatal, a las familias que les proporcionaron opciones de cuidado infantil seguras y confiables.