

# COVID-19 Informe Escrito de Operaciones para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs

Agencia de Educación Local (LEA) Nombre	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono	Fecha de adopción
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	Mike Swize Superintendente Asistente	mswize@psusd.us (760) 883-2703	23 de junio de 2020

**Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda firmemente a las LEAs que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.**

Dé una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que la Agencia de Educación Local (LEA) ha hecho en respuesta al cierre de escuelas para tratar la emergencia del COVID-19 y los principales impactos que la cierre de escuelas a causado en los estudiantes y las familias.

La Mesa Directiva de Educación, la administración y el personal del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD) estuvieron continuamente comprometidos y diligentes en sus esfuerzos durante la pandemia COVID-19 para proporcionar recursos educativos, socioemocionales, de salud y nutrición y apoyo a estudiantes y familias.

PSUSD reconoció el hecho de que muchas de nuestras familias estaban experimentando una serie de desafíos durante la pandemia COVID-19. Esos desafíos incluyeron a los padres que habían perdido su empleo, lo que a su vez causó desafíos financieros, acceso a alimentos y comidas nutricionales, falta de tecnología y servicios de internet, mantener a los estudiantes seguros físicamente y emocionalmente y dificultades para apoyar el aprendizaje del estudiante en casa.

Para continuar el compromiso de PSUSD con la continuidad educativa y las oportunidades de aprendizaje rigurosas para sus estudiantes, nuestro equipo de Servicios Educativos desarrolló un Plan de Continuidad Educativa de 3 Fases enfocado en la equidad de acceso y exposición a los estándares. El plan se describe con más detalle en el Indicador 3 (Prompt 3).

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes en los grados TK-12 tuvieran acceso equitativo a la tecnología, nuestro Departamento de Tecnología Educativa trabajó con los administradores de las escuelas para establecer centros de distribución para que los estudiantes y las familias recojan Chromebooks y iPads. También se proporcionaron lugares con acceso inalámbrico a internet "Hot Spots" a familias con problemas de acceso a internet. Además, se distribuyeron paquetes y libros de trabajo para estudiantes de primaria. Después de las vacaciones de primavera, nuestro Departamento de Tecnología proporcionó estaciones de reparación de tecnología donde los estudiantes y las familias podían traer sus dispositivos electrónicos para repararlos o intercambiarlos.

Para apoyar el bienestar y la nutrición de los estudiantes y las familias, nuestro Departamento de Servicios de Nutrición, en colaboración con nuestros conductores de autobuses de First Student, los administradores de las escuelas y el personal de apoyo, trabajaron para garantizar que todos nuestros estudiantes de PSUSD, así como cualquier niño de 18 años o menos, tuvieran acceso a cinco desayunos y cinco almuerzos cada semana.

Para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, los consejeros escolares estaban disponibles por correo electrónico o por teléfono. Los terapeutas de salud mental del distrito también estaban disponibles para proporcionar servicios. Además, se enviaron mensajes a las familias recordándoles que PSUSD se asocia con "Care Solace", que proporciona recursos virtuales de apoyo para la salud mental.

El alcance y la comunicación a estudiantes y familias en inglés y en español se proporciono a través de múltiples métodos, incluyendo llamadas telefónicas, correos electrónicos, boletines y actualizaciones de redes sociales.

Dé una descripción de cómo la Agencia de Educación Local (LEA) satisfacio las necesidades de sus estudiantes de aprendices del inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

PSUSD tenía un sistema que permitía monitorear qué estudiantes estaban ingresando regularmente a las oportunidades de instrucción en línea. Luego tuvimos un enfoque de varios niveles para apoyar a los estudiantes que no participaban en sesiones en línea, con un enfoque en nuestros estudiantes de aprendices del inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. El personal de la escuela y el distrito trabajó para identificar qué obstáculos existían para estos estudiantes y cómo el distrito podría apoyar a los estudiantes y las familias para superarlos.

Todas las lecciones incluidas en el sitio de Recursos de Aprendizaje Suplementario incluyeron estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes de aprendices del inglés para el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés. Los maestros comenzaron a diferenciar aún más las lecciones basadas en las necesidades individuales de los estudiantes de aprendices del inglés durante la segunda fase del Plan de Continuidad Educativa que comenzó el 4 de mayo. Además, todos los estudiantes de aprendices del inglés en los grados TK-8 tenían acceso a un programa en línea llamado "Language and Literacy for Designated ELD", para mejorar y enriquecer sus habilidades en inglés.

Nuestros consejeros en asignación especial (COSA) para estudiantes de aprendices del inglés y jóvenes de crianza monitorearon de cerca la participación de aprendizaje en línea de nuestros estudiantes de secundaria de aprendices del inglés y jóvenes de crianza e hicieron llamadas telefónicas regulares a los estudiantes y sus familias que los apoyan en el desarrollo de un plan para garantizar su progreso académico. Además, las COSAs monitorearon regularmente los indicadores de seguimiento A-G para nuestros estudiantes EL y FY y los apoyaron en la recuperación de crédito utilizando el programa "Edgenuity".

Nuestro Enlace de Servicios de Jóvenes de Crianza trabajó con nuestros enlaces comunitarios y especialistas en prevención para garantizar el contacto continuo con los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar mediante llamadas, mensajes de texto y correos electrónicos. Se hizo contacto semanal con cada joven de crianza y estudiante sin hogar en nuestro distrito.

El Programa de Intervención y Apoyo Suplementario del distrito, cuyo objetivo es el apoyo adicional para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de aprendices del inglés y jóvenes de crianza, brindó tutoría "FEV" para estudiantes identificados de escuela intermedia y secundaria y el programa "iReady at-home" para estudiantes identificados de primaria.

Dé una descripción de los pasos que la Agencia de Educación Local (LEA) ha tomado para continuar brindando oportunidades de Aprendizaje a Distancia de alta calidad.

La primera fase del Plan de Continuidad Educativa incluyó la provisión de enlaces a recursos en los grados TK-12. El sitio web de nuestro distrito proporcionó un enlace al Sitio de Recursos de Aprendizaje Suplementario que dio oportunidades de aprendizaje para cada grado en todas las áreas educativas. Se proveyeron ejemplos de horarios para ayudar a las familias a planificar el aprendizaje en el hogar.

En preparación para la segunda fase de nuestro Plan de Continuidad Educativa, los TOSAs de Tecnología del distrito desarrollaron y brindaron desarrollo profesional a todo el personal certificado centrado en asegurar que cada maestro pudiera crear un "Google Classroom" o "SeeSaw" (grados primarios) que les permitiera proporcionar lecciones, apoyo y "check-ins" para sus estudiantes. Además, se ha creado un sitio de red integral de apoyo para maestros para que puedan desarrollar su conocimiento en plataformas de aprendizaje en línea.

Durante nuestras vacaciones de primavera las lecciones de contenido básico en línea, alineadas con el nivel de grado de prioridad identificado y los estándares de materias, fueron creadas por equipos de maestros, TOSA, entrenadores académicos y maestros de intervención. Las lecciones de contenido básico aseguraron que todos los maestros y estudiantes tengan el mismo acceso a un contenido de nivel de grado de alta calidad.

Después de las vacaciones de primavera, todos los maestros se comunicaron con los padres y estudiantes para comunicarles sus planes de instrucción y apoyo a través de plataformas virtuales. En esa misma semana, el personal certificado participó en una segunda ronda de desarrollo profesional para asegurar que todos los maestros tuvieran las habilidades y estrategias necesarias para proporcionar un aprendizaje a distancia efectivo. Este desarrollo profesional se centró en la creación de lecciones interactivas y atractivas y en la conexión con los estudiantes usando diversas herramientas. Se establecieron expectativas claras sobre cómo los maestros debían ofrecer una comunicación constante y regular a sus estudiantes.

En nuestros esfuerzos por contrarrestar la pérdida de aprendizaje debido al cierre de las escuelas, la tercera fase de nuestro Plan de Continuidad Educativa se centró en proporcionar oportunidades de aprendizaje de verano a todos los estudiantes del distrito en los grados TK-12. Todos los estudiantes de primaria tendrán acceso a "Imagine Learning" en ELA y matemáticas y las escuelas intermedias tendrán acceso a "Imagine Learning" en matemáticas. Además, se proporcionarán intervenciones dirigidas a grupos pequeños facilitados por maestros e

implementadas virtualmente a estudiantes identificados en los grados TK-5. Los estudiantes seleccionados de escuela intermedia tendrán la oportunidad de participar en el Programa “Virtual Extreme Summer Learning”. Los estudiantes de secundaria tendrán oportunidades de obtener créditos a través de “Edgenuity”.

Dé una descripción de los pasos que la Agencia de Educación Local (LEA) ha tomado para continuar brindando comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

Las modificaciones a nuestro plan de distribución de comidas comenzaron el 16 de marzo. Las modificaciones comenzaron con la distribución diaria de comidas en 14 sitios y 80 rutas de autobuses escolares. La distribución se simplificó a una distribución de comida una vez por semana en todas las paradas de autobús de la mañana y el número de escuelas en todo el distrito se redujo a 12 sitios. El desayuno y el almuerzo de una semana se distribuyeron cada miércoles durante la cierre de las escuelas. Se hicieron todos los intentos durante este servicio semanal para limitar el riesgo del personal, los padres y los estudiantes.

Las comidas escolares se ofrecían junto a la banqueta a través de forma de auto servicio “drive-up” o en persona “walk-up”. Los padres que llegaban en automóvil se les pidió que permanecieran en su automóvil. Todo el personal mantuvo un mínimo de seis pies de distancia mientras preguntaba al conductor la cantidad de estudiantes que necesitaban comidas. Luego se les pidió a los padres que abrieran su baúl o que bajaran la ventana del asiento trasero (para que el personal del distrito colocara las comidas adentro, trabajando para asegurar que no hubiera contacto físico). Luego, el conductor se dirigió a la estación donde los empleados colocaban las comidas preempaquetadas en el baúl o por la ventana del asiento trasero. Por último el conductor se salió del área de servicio.

Los padres que llegaron a pie fueron dirigidos a una estación para recoger comidas en persona. Se mantuvieron a seis pies de la mesa de servicio donde los empleados registraron la cantidad de estudiantes que necesitaban comidas. Después de colocar las comidas sobre la mesa, el empleado retrocedió seis pies, esto permitió que los padres mantuvieran su distancia para recoger las comidas. Una vez que los padres se fueron, el empleado desinfectó la mesa antes de servir al siguiente grupo.

La distribución de comidas continuará durante el verano con algunas modificaciones adicionales que incluyen el que no habrá servicio de distribución por rutas de autobús y el número de escuelas se redujo a 8 sitios.

Dé una descripción de los pasos que la Agencia de Educación Local (LEA) ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar normal.

PSUSD reconoció el hecho de que la cierre de escuelas puso una presión increíble sobre los padres que trabajan y los trabajadores esenciales que necesitaban cuidado infantil. PSUSD trabajó con nuestros socios de la comunidad para determinar la mejor manera de mitigar el impacto que la cierre de las escuelas estaba teniendo en las familias trabajadoras.

Se envió información a las familias para que se comunicaran con la Oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs si necesitaban supervisión para sus hijos. Las familias y los trabajadores esenciales que se comunicaron con la oficina del distrito recibieron asistencia para garantizar el cuidado infantil adecuado durante el horario escolar normal. Uno de nuestros socios comunitarios, “Borrego Health”, brindó supervisión diaria a aproximadamente 60 estudiantes.

Se enviaron a las familias varios enlaces de recursos, incluyendo enlaces a la asistencia de cuidado infantil que se ofrecen a través de la Oficina de Salud Pública del Condado de Riverside y Oficina de Educación del Condado de Riverside, lo que les proporcionó opciones de cuidado infantil seguras y confiables.

Departamento de Educación de California  
mayo de 2020