

# James Workman Middle School

## 2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

## 2023-24 School Contact Information

<b>School Name</b>	James Workman Middle School
<b>Street</b>	69-300 30th Ave.
<b>City, State, Zip</b>	Cathedral City, CA 92234
<b>Phone Number</b>	760-770-8540
<b>Principal</b>	Victoria Chavez, Ed.D.
<b>Email Address</b>	vchavez1@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="https://www.psusd.us/jwms">https://www.psusd.us/jwms</a>
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6112692

## 2023-24 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

## 2023-24 School Description and Mission Statement

JWMS Mission Statement: To provide equitable learning opportunities so that students can discover their capabilities and build strong character to reach their highest potential.

JWMS Vision: Connect, Grow, Inspire: The Workman Way.

James Workman Middle School is one of five middle schools within the Palm Springs Unified School District. It is located in Cathedral City, serving the north side and a small population of Palm Springs students residing on the eastern edge of the city. We are in our 29th year as a school of technology and the arts. As of November 2023, we have 1,027 students in grades six through eight; 340 sixth graders, 332 seventh graders, and 355 eighth graders. JWMS provides programs to support a variety of learners, including honors students, English learners, and students with IEPs. Our elective offerings include band, AVID, art of drones, video productions, MESA (math, engineering, science achievement), and art, all which allow our students to engage in college and career readiness activities. In an effort to support the whole-child, JWMS offers a wide array of social-emotional supports for our students. Our counselors and mental health provider support students who have needs beyond the classroom. Our staff and students hold themselves to Bighorn PRIDE: be Prepared, be Responsible, have Integrity, be Disciplined, and strive for Excellence.

## About this School

### 2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	331
Grade 7	349
Grade 8	348
Total Enrollment	1,028

### 2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	51.3%
Male	48.7%
American Indian or Alaska Native	0.5%
Asian	1.5%
Black or African American	1.4%
Filipino	4.2%
Hispanic or Latino	82.6%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2%
Two or More Races	2.8%
White	6.9%
English Learners	23.7%
Foster Youth	0.3%
Homeless	13.1%
Socioeconomically Disadvantaged	98.6%
Students with Disabilities	10.8%

### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	41.20	85.83	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	1.60	3.33	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown</b>	5.20	10.83	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	48.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	39.10	86.98	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	2.80	6.33	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown</b>	3.00	6.67	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	45.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
<b>Total Teachers Without Credentials and Misassignments</b>	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1.80
Local Assignment Options	1.60	1.00
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	1.60	2.80

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

**Year and month in which the data were collected**

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
<b>Mathematics</b>	Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adopted 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning Adopted 2015/16 Edgenuity	Yes	0
<b>Science</b>	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	Yes	0
<b>History-Social Science</b>	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	Yes	0
<b>Foreign Language</b>	Spanish Native Spanish 2R - Revista - Vista Higher Learning or PrenHall  Spanish Non-Native Spanish 1 - Descubre 1 Prentice Hall or Vista Higher Learning Spanish 2 - Descubre 2 Prentice Hall or Vista Higher Learning *varies by site		
<b>Health</b>	Health Connected 7th Teen Talk Middle School		

## School Facility Conditions and Planned Improvements

JWMS houses 1027 students in five buildings and 11 portables. The administrative offices and main lobby open to the visitor parking lot. The center building contains the Media Center and three instructional wings. Two wings provide twelve classrooms for English language arts, math and social studies. The third wing houses science and technology. The performing arts center (PAC) houses the band room, vocal music room, stage, and doubles as a lunch area and after school-sports and dance facility. Bordering the PAC is food services and an outside covered patio area with lunch tables. Adjacent to the patio are the boys and girls locker rooms. The main playing field with five softball backstops is located below a black top area that includes basketball and volleyball courts. At the start of the 2023/2024 school year, the JWMS campus began undergoing modernization. Through this process, a set of portables classes were removed in order to construct permanent classes.

Currently, the campus is open to students and parents who have scheduled meetings on campus. Students enter campus through the double doors at the front of school. There are two security officers on duty from 8:00 am - 4:00pm.

The campus is enclosed and visitors must enter through the administration building during the day, promoting a safe and secure campus. All visitors must sign in and wear a badge while on campus. JWMS is utilizing the Raptor program to ensure safety with visitors on campus. During the passing periods teachers are at their doors and administrators are in the hallways providing supervision. Two full-time security officers are on campus during the instructional day and for evening activities. They are in constant contact with the three assistant principals and principal who monitor the facility. The site has ongoing emergency fire and earthquake preparedness drills. The main office is equipped with ten two-way radios, a radio for the physical education staff and a district emergency radio and cellular phone. Several staff members are trained in CPR and first aid.

There are more plans for modernization in the coming years, with completion expected by 2025. The description of needed maintenance requests are kept by the front office and is constantly being updated.

**Year and month of the most recent FIT report**

11/21/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			locker doors missing - resolved/ work order submitted
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			Lights out (low impact), hand dryer not working, lighting cover missing- resolved/ work order submitted
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			Exterior door paint peeling - resolved/ work order submitted
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			Door does not secure properly - resolved/ work order submitted

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			



## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	37	39	36	34	47	46
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	23	23	20	22	33	34



## 2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	1034	1003	97.00	3.00	38.88
<b>Female</b>	527	508	96.39	3.61	43.50
<b>Male</b>	507	495	97.63	2.37	34.14
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Black or African American</b>	13	13	100.00	0.00	46.15
<b>Filipino</b>	44	43	97.73	2.27	55.81
<b>Hispanic or Latino</b>	851	825	96.94	3.06	35.64
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	27	25	92.59	7.41	56.00
<b>White</b>	76	75	98.68	1.32	56.00
<b>English Learners</b>	194	188	96.91	3.09	6.38
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	119	116	97.48	2.52	31.03
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	1016	986	97.05	2.95	38.74
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	108	103	95.37	4.63	2.91

## 2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	1034	1002	96.91	3.09	23.35
<b>Female</b>	527	507	96.20	3.80	20.51
<b>Male</b>	507	495	97.63	2.37	26.26
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Black or African American</b>	13	13	100.00	0.00	23.08
<b>Filipino</b>	44	43	97.73	2.27	53.49
<b>Hispanic or Latino</b>	851	826	97.06	2.94	19.98
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	27	25	92.59	7.41	36.00
<b>White</b>	76	73	96.05	3.95	34.25
<b>English Learners</b>	194	189	97.42	2.58	4.23
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	119	116	97.48	2.52	18.10
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	1016	984	96.85	3.15	22.97
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	108	99	91.67	8.33	2.02

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	15.30	20.06	17.24	18.30	29.47	30.29

## 2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	342	334	97.66	2.34	20.06
<b>Female</b>	185	181	97.84	2.16	18.23
<b>Male</b>	157	153	97.45	2.55	22.22
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	15	15	100.00	0.00	26.67
<b>Hispanic or Latino</b>	278	271	97.48	2.52	16.97
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	25	25	100.00	0.00	36.00
<b>English Learners</b>	59	59	100.00	0.00	0.00
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	32	32	100.00	0.00	18.75
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	335	327	97.61	2.39	19.27
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	36	34	94.44	5.56	2.94

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

#### 2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	97%	96%	97%	98%	98%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parents are welcome and encouraged to participate in the education of every JWMS student. Opportunities for parent involvement include our parent volunteer program, School Site Council, English Learners Advisory Council, family theme nights, parent-teacher conferences, and various electronic platforms including social media pages. Parent volunteers for special events lend tremendous support to the educational process. School Site Council and English Learner Advisory Committee members are involved in creating, approving and implementing the School Plan for Student Achievement and Comprehensive Safe School Plan.

The JWMS Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A JWMS Compact has also been developed and approved by staff and parents for use. The signed Compacts are on file in the JWMS office. Parent involvement has been budgeted for through our Title I budget to provide technology assistance, math and literacy events, ELL transition activities, and Parent/Student VUE (Synergy) use. Parents may view their students' grades online through Parent VUE. The school website is comprehensive and provides a breadth of information about the school, programs and staff. Individual teachers and administrators have websites, as well, for more detailed information about the schools activities and events. Teachers use a variety of communication applications, including Parent Square, to communicate more with parents. Parent VUE and Parent Square are used to convey classroom and school news to parents. Parents can also access our Facebook and Instagram pages to find out about current activities. Monthly newsletters are also published via Parent Square.

At James Workman Middle School, we seek to provide opportunities for all of our parents to participate in school activities. Offering bilingual supports as well as accommodations for parents with disabilities, we strive to remove barriers which may keep our parents from engaging with us as partners in their students' education. In addition, the agendas at the ELAC meetings include explanations of the school goals, action plans and budgets to help provide involvement and engagement of all parents. For parents with disabilities, our school is ADA compliant in all aspects of a public institution. We also invite them to participate in Title I and ELAC Parent Committees.

## 2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1081	1071	311	29.0
Female	549	544	167	30.7
Male	532	527	144	27.3
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	5	5	4	80.0
Asian	15	15	0	0.0
Black or African American	15	14	3	21.4
Filipino	46	45	6	13.3
Hispanic or Latino	891	883	264	29.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	3	3	0	0.0
Two or More Races	28	28	10	35.7
White	78	78	24	30.8
English Learners	270	266	89	33.5
Foster Youth	9	8	1	12.5
Homeless	152	148	56	37.8
Socioeconomically Disadvantaged	1062	1054	307	29.1
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0.0
Students with Disabilities	117	117	48	41.0

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	11.70	13.78	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.45	0.37	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	13.78	0.37
Female	9.65	0.18
Male	18.05	0.56
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	13.33	0
Filipino	15.22	0
Hispanic or Latino	14.14	0.34
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	21.43	0
White	7.69	0
English Learners	17.41	0
Foster Youth	0	0
Homeless	12.5	0
Socioeconomically Disadvantaged	13.94	0.28
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	17.95	0

## 2023-24 School Safety Plan

The parents, students, and staff of James Workman Middle School work together to create a safe, friendly, and academically challenging environment. Systems and policies are in place to insure students have opportunities for social and emotional growth. The JWMS Safe School Plan supports a caring and structured environment where all individuals, regardless of race, creed, or color feel secure and open to communicate their needs and concerns. Through the Positive Behavioral Interventions and Supports framework, students are taught school-wide behavioral expectations known as Bighorn PRIDE. For those students who need extra support in meeting these expectations, our school houses a support team which consists of counselors, a mental health provider, school psychologist, prevention specialist, and teacher mentors to guide them. These specialists engage students in programs to help them with issues including conflict mediation, bullying, grief support, substance use, self-esteem, and anger management.

Furthermore, JWMS maintains a Comprehensive Safe School Plan, which also addresses the physical safety of our school. The key elements of the School Safety Plan include: Incident Command Organizational Chart, Disaster Procedures (Earthquake, Fire, Lockdown, etc.), campus maps with designated evacuation areas, parent release procedures, and a map of all the main shut off valves. Monthly drills are held to provide practice for responses to emergency situations, including fire, earthquake, or intruder situations. This plan was presented and approved by School Site Council in May of 2023.

## 2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	24	12	17	5
Mathematics	24	10	22	1
Science	28	3	19	6
Social Science	27	7	17	5

## 2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	13	18	2
Mathematics	24	5	22	2
Science	27	4	16	6
Social Science	27	4	19	3

## 2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	23	9	19	2
Mathematics	24	7	21	1
Science	26	6	14	7
Social Science	27	6	15	5

## 2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	514



## 2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	2
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1

## Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,954	\$5,688	\$13,266	\$107,204
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-0.9	16.0
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	67.2	22.7

## Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

The following types of services were funded by our site allocations:

Professional development –including conferences, staff articulation days, and instructional rounds.

Additional staff for EL/MATH interventions.

Technology Materials for Classrooms and Media Center.

Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services.

Extended learning for students in ELD/MA/Sci/SS/ELA.

Parent engagement activities including theme nights.

Prevention Specialist to help assist with attendance and students who are struggling socially and emotionally.

Intervention Counselor hired to support students who have experienced trauma and have difficulty progressing in academic, social or emotional areas.

School-wide culture and climate building activities including PBIS and Breaking Down the Walls.

## Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$57,618	\$55,550
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$84,158	\$84,645
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$116,861	\$111,284
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$147,366	\$139,860
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$150,005	\$146,440
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$167,498	\$158,447
<b>Superintendent Salary</b>	\$271,700	\$278,268
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	29.96%	32.21%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	4.69%	4.89%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each grade level developed complete units for 3 identified focus units. Each PD day addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained their partnership with the Irvine Math Project. In 23-24, each subject area team will develop 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, all middle school teachers received either the Basics of UDL or Next Steps with UDL PD. Middle school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. In 2023-24, middle school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	12	11	11

# Escuela Secundaria James Workman

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria James Workman
<b>Dirección</b>	69-300 30th Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Cathedral City, CA 92234
<b>Número Telefónico</b>	760-770-8540
<b>Director/a</b>	Victoria Chavez, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vchavez1@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.psusd.us/jwms">https://www.psusd.us/jwms</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6112692

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tisgnoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión de la escuela secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés): Proporcionar oportunidades de aprendizaje equitativas para que los alumnos puedan descubrir sus capacidades y construir un carácter fuerte para alcanzar su máximo potencial.

Visión de JWMS: Conectar, Crecer, Inspirar: La manera Workman.

La escuela secundaria James Workman es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Está situada en Cathedral City, sirviendo a la zona norte y a una pequeña población de alumnos de Palm Springs que residen en el extremo este de la ciudad. Estamos en nuestro 29º año como una escuela de tecnología y las artes. A partir de noviembre de 2023, tenemos 1,027 alumnos de sexto a octavo grado; 340 de sexto grado, 332 de séptimo grado y 355 de octavo grado. La JWMS ofrece programas para apoyar a una variedad de alumnos, incluidos los alumnos de honores, los alumnos de inglés y los alumnos con el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Nuestra oferta de asignaturas optativas incluye banda, AVID, arte de los drones, producciones de vídeo, MESA (matemáticas, ingeniería, logros científicos) y arte, todo lo cual permite a nuestros alumnos participar en actividades de preparación universitaria y profesional. En un esfuerzo por apoyar al niño en su totalidad, la JWMS ofrece una amplia gama de apoyos socio-emocionales para nuestros alumnos. Nuestros orientadores académicos y el proveedor de salud mental apoyan a los alumnos que tienen necesidades más allá del salón de clases. Nuestro personal y los alumnos se aferran a Bighorn PRIDE: estar preparado, ser responsable, tener integridad, ser disciplinado, y luchar por la excelencia.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	331
7° Grado	349
8° Grado	348
Inscripción Total	1,028

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3%
Masculino	48.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	1.5%
Afroamericano	1.4%
Filipino	4.2%
Hispano o Latino	82.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8%
Blanco	6.9%
Estudiantes del Inglés	23.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	13.1%
De Escasos Recursos Económicos	98.6%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	41.20	85.83	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.60	3.33	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	5.20	10.83	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	48.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	39.10	86.98	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.80	6.33	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.00	6.67	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	45.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00



<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	1.80
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.60	1.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.60	2.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	12 de septiembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Study Sync (9 <sup>o</sup> -11 <sup>o</sup> ), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.		0



<b>Matemáticas</b>	Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adoptado 2020/21 Matemáticas integradas I-III, Carnegie Learning Adoptado 2015/16		0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science Middle School: G6-G8 California		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6° Impacto - Historia universal & Geografía: Civilizaciones antiguas 7° Impacto - Historia universal & Geografía: Medieval y Principios de la Edad Moderna 8° Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Nativo español Español 2R - Revista - Vista Higher Learning o PrenHall  Español no nativo Español 1 - Descubre 1 Prentice Hall o Vista Higher Learning Español 2 - Descubre 2 Prentice Hall o Vista Higher Learning *varía según el sitio		
<b>Salud</b>	Salud Conectada 7° Teen Talk Middle School		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) alberga a 1027 alumnos en cinco edificios y 11 portátiles. Las oficinas administrativas y el vestíbulo principal dan al aparcamiento de visitantes. El edificio central contiene el Centro de Medios y tres alas de instrucción. Dos de ellas cuentan con doce salones de inglés, matemáticas y ciencias sociales. La tercera ala alberga ciencia y tecnología. El centro de artes escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) alberga la sala de la banda, la sala de música vocal, el escenario y funciona como zona de comidas e instalaciones deportivas y de danza extraescolares. Junto al PAC se encuentran los servicios de alimentación y un patio exterior cubierto con mesas para comer. Junto al patio se encuentran los vestuarios de chicos y chicas. El campo de juego principal, con cinco canchas de softball, está situado debajo de una zona cubierta que incluye canchas de baloncesto y voleibol. Al comienzo del año escolar 2023/2024, el plantel de JWMS comenzó a modernizarse. A través de este proceso, un conjunto de clases portátiles fueron removidos con el fin de construir clases permanentes.

Actualmente, el plantel está abierto a alumnos y padres que tienen reuniones programadas en el plantel. Los alumnos acceden al plantel por las puertas dobles situadas en la parte delantera de la escuela. Hay dos agentes de seguridad de guardia de 8:00 a 16:00.

El plantel está cerrado y los visitantes deben entrar por el edificio de administración durante el día, promoviendo un plantel seguro y protegido. Todos los visitantes deben registrarse y llevar una insignia mientras están en el plantel. La JWMS utiliza el programa Raptor para garantizar la seguridad de los visitantes en el plantel. Durante los períodos de paso los maestros están en sus puertas y los administradores están en los pasillos proporcionando supervisión. Dos oficiales de seguridad de tiempo completo están en el plantel durante el día de instrucción y para las actividades nocturnas. Están en contacto permanente con los tres subdirectores y el director, que vigilan las instalaciones. El centro realiza continuamente simulacros de emergencia contra incendios y terremotos. La oficina principal está equipada con diez radios bidireccionales, una radio para el personal de educación física y una radio de emergencia y un teléfono móvil del distrito. Varios miembros del personal están formados en reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Hay más planes de modernización en los próximos años, cuya finalización está prevista para 2025. La descripción de las necesidades de mantenimiento se mantiene en la oficina principal y se actualiza constantemente.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			faltan puertas de taquillas - resuelto/orden de trabajo presentada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Luces apagadas (bajo impacto), el secador de manos no funciona, falta la cubierta del alumbrado - resuelto/orden de trabajo presentada.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Pintura de la puerta exterior descascarillada - resuelto/orden de trabajo presentada
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			La puerta no se asegura correctamente - resuelto/orden de trabajo enviada

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	39	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	23	20	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1034	1003	97.00	3.00	38.88
<b>Femeninas</b>	527	508	96.39	3.61	43.50
<b>Masculinos</b>	507	495	97.63	2.37	34.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	46.15
<b>Filipinos</b>	44	43	97.73	2.27	55.81
<b>Hispanos o Latinos</b>	851	825	96.94	3.06	35.64
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	25	92.59	7.41	56.00
<b>Blancos</b>	76	75	98.68	1.32	56.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	194	188	96.91	3.09	6.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	119	116	97.48	2.52	31.03
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1016	986	97.05	2.95	38.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	108	103	95.37	4.63	2.91

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1034	1002	96.91	3.09	23.35
<b>Femeninas</b>	527	507	96.20	3.80	20.51
<b>Masculinos</b>	507	495	97.63	2.37	26.26
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	53.33
<b>Afroamericanos</b>	13	13	100.00	0.00	23.08
<b>Filipinos</b>	44	43	97.73	2.27	53.49
<b>Hispanos o Latinos</b>	851	826	97.06	2.94	19.98
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	27	25	92.59	7.41	36.00
<b>Blancos</b>	76	73	96.05	3.95	34.25
<b>Estudiantes del Inglés</b>	194	189	97.42	2.58	4.23
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	119	116	97.48	2.52	18.10
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1016	984	96.85	3.15	22.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	108	99	91.67	8.33	2.02

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.30	20.06	17.24	18.30	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	342	334	97.66	2.34	20.06
<b>Femeninas</b>	185	181	97.84	2.16	18.23
<b>Masculinos</b>	157	153	97.45	2.55	22.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	15	100.00	0.00	26.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	278	271	97.48	2.52	16.97
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	25	100.00	0.00	36.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	59	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	32	32	100.00	0.00	18.75
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	335	327	97.61	2.39	19.27
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	34	94.44	5.56	2.94

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	97%	96%	97%	98%	98%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son bienvenidos y alentados a participar en la educación de cada alumno de la escuela secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés). Las oportunidades para la participación de los padres incluyen nuestro programa de padres voluntarios, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, noches temáticas familiares, conferencias de padres y maestros, y varias plataformas electrónicas, incluyendo páginas de medios sociales. Los padres voluntarios para eventos especiales prestan un gran apoyo al proceso educativo. Los miembros del Consejo de sitio escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés participan en la creación, aprobación y aplicación del plan escolar para el rendimiento estudiantil y el Plan Integral de Seguridad Escolar.

La Política de participación de los padres de JWMS se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar. Un Pacto de JWMS también ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para su uso. Los pactos firmados están archivados en la oficina de JWMS. La participación de los padres ha sido presupuestada a través de nuestro presupuesto del Título I para proporcionar asistencia tecnológica, eventos de matemáticas y lectoescritura, actividades de transición ELL, y el uso de VUE (Sinergia) para padres y alumnos. Los padres pueden ver las calificaciones de sus alumnos en línea a través de Parent VUE. El sitio de Internet de la escuela es completo y proporciona una gran cantidad de información sobre la escuela, los programas y el personal. Los maestros y los administradores individuales tienen sitios de internet, así, para obtener información más detallada sobre las actividades escolares y eventos. Los maestros utilizan una variedad de aplicaciones de comunicación, incluyendo Parent Square, para comunicarse más con los padres. Parent VUE y Parent Square se utilizan para transmitir a los padres las noticias del salón de clases y de la escuela. Los padres también pueden acceder a nuestras páginas de Facebook e Instagram para enterarse de las actividades actuales. También se publican boletines mensuales a través de Parent Square.

En la escuela secundaria James Workman, buscamos proporcionar oportunidades para que todos nuestros padres participen en las actividades escolares. Ofreciendo apoyos bilingües, así como adaptaciones para padres con discapacidades, nos esforzamos por eliminar las barreras que pueden impedir que nuestros padres participen con nosotros como socios en la educación de sus alumnos. Además, los órdenes del día de las reuniones del ELAC incluyen explicaciones de los objetivos, planes de acción y presupuestos del centro para ayudar a conseguir la participación y el compromiso de todos los padres. Para los padres con discapacidades, nuestra escuela cumple con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en todos los aspectos de una institución pública. También les invitamos a participar en los comités de padres del Título I y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).



## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1081	1071	311	29.0
Femeninas	549	544	167	30.7
Masculinos	532	527	144	27.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	4	80.0
Asiáticos	15	15	0	0.0
Afroamericanos	15	14	3	21.4
Filipinos	46	45	6	13.3
Hispanos o Latinos	891	883	264	29.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	10	35.7
Blancos	78	78	24	30.8
Estudiantes del Inglés	270	266	89	33.5
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	1	12.5
Indigentes	152	148	56	37.8
De Escasos Recursos Económicos	1062	1054	307	29.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	117	117	48	41.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	11.70	13.78	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.45	0.37	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.78	0.37
Femeninas	9.65	0.18
Masculinos	18.05	0.56
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	13.33	0
Filipinos	15.22	0
Hispanos o Latinos	14.14	0.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21.43	0
Blancos	7.69	0
Estudiantes del Inglés	17.41	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	12.5	0
De Escasos Recursos Económicos	13.94	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	17.95	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los padres, alumnos y personal de la escuela secundaria James Workman trabajan juntos para crear un ambiente seguro, amigable y académicamente desafiante. Existen sistemas y políticas para asegurar que los alumnos tengan oportunidades de crecimiento social y emocional. El Plan de Seguridad Escolar de la escuela secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) apoya un entorno afectuoso y estructurado en el que todas las personas, independientemente de su raza, credo o color, se sientan seguras y abiertas a comunicar sus necesidades y preocupaciones. A través del marco de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo, a los alumnos se les enseñan las expectativas de comportamiento de toda la escuela conocidas como Bighorn PRIDE. Para aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional para cumplir con estas expectativas, nuestra escuela alberga un equipo de apoyo que consiste en consejeros, un proveedor de salud mental, psicólogo escolar, especialista en prevención y maestros mentores para guiarlos. Estos especialistas involucran a los alumnos en programas para ayudarles con temas como la mediación de conflictos, el acoso escolar, el apoyo en el duelo, el consumo de sustancias, la autoestima y el control de la ira.

Además, la JWMS mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar, que también se ocupa de la seguridad física de nuestra escuela. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar incluyen: Organigrama de Comando de Incidentes, Procedimientos de Desastre (Terremoto, Incendio, Encierro, etc.), mapas del plantel con áreas de evacuación designadas, procedimientos de liberación de padres, y un mapa de todas las válvulas principales de cierre. Se realizan simulacros mensuales para practicar las respuestas a situaciones de emergencia, incluidos incendios, terremotos o intrusos. Este plan fue presentado y aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en mayo de 2023.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	27	12	40	18

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	28	13	38	15

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	27	21	32	14
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	17	5
Matemáticas	24	10	22	1
Ciencia	28	3	19	6
Ciencia Social	27	7	17	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	13	18	2
Matemáticas	24	5	22	2
Ciencia	27	4	16	6
Ciencia Social	27	4	19	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	19	2
Matemáticas	24	7	21	1
Ciencia	26	6	14	7
Ciencia Social	27	6	15	5

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	514

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,954	\$5,688	\$13,266	\$107,204
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.9	16.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes tipos de servicios se financiaron con cargo a las asignaciones de nuestros sitios:

Formación profesional -incluidas conferencias, jornadas de articulación del personal y rondas de instrucción.

Personal adicional para intervenciones del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)/MATEMÁTICAS.

Materiales tecnológicos para las aulas y el centro de medios de comunicación.

Servicios del programa Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales.

Aprendizaje extendido para alumnos en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) /matemáticas / ciencias / ciencias sociales / artes lingüísticas en inglés

Actividades de participación de los padres incluyendo noches temáticas.

Especialista en prevención para ayudar con la asistencia y los alumnos que están luchando social y emocionalmente.

Asesor de intervención contratado para apoyar a los alumnos que han sufrido traumas y tienen dificultades para progresar en las áreas académicas, sociales o emocionales.

Actividades de fomento de la cultura y el clima en toda la escuela, como el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Rompiendo muros.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 22-23, el PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar formación profesional en matemáticas. Cada nivel de grado desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada día de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) abordó una sola unidad coherente para ese curso y permitió a los maestros participar en lecciones prácticas que construyen la comprensión conceptual y conducen al desarrollo de procedimientos. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto apoyan mejor los estándares y cuándo implementarlas, culminando en un detallado ritmo de la unidad. Además, un PD de administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas. En 23-24, el PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. En 23-24, cada equipo de área temática desarrollará 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de asignaturas participaron en un día de estudio de lecciones en el que tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar conjuntamente una lección sobre un concepto con el que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades. Además, los subdirectores de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una PD centrado en la comprensión de las diferencias entre las lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. En 2022-23, todos los maestros de la escuela secundaria recibieron los fundamentos de UDL o los próximos pasos con la PD de UDL. En 2022-23, los directores de escuelas secundarias participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días de duración. En 2023-24, los directores de escuelas secundarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitio de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas secundarias y los capacitadores de MTSS recibieron un PD de introducción al UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	11	11