

Desert Learning Academy

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

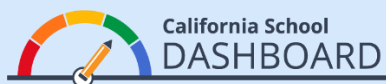
- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Desert Learning Academy
Street	2248 East Ramon Road
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262
Phone Number	760-778-0487
Principal	Michael J Grainger, Ed. D
Email Address	mgrainger@psusd.us
School Website	http://dla.psusd.us/
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3330925

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Desert Learning Academy is a Hybrid Alternative Educational (AE) environment that provides students more personalized academic choices as part of the Palm Springs Unified School District. Established in 2015, this hybrid environment offers many alternatives to traditional brick-and-mortar schools in the Coachella Valley and Southeast Riverside County area. Students may attend from any of the local school districts or nearby counties. The school serves students in grade Kindergarten- through grade12. Hybrid environments and independence of the students' education vary based on grade level and academic success. All students use online curriculums as their primary source of instruction. Our personalized learning program requires students to have or develop a positive mindset around learning. Teachers help to focus their mindset by mentoring and coaching students in academic areas of weakness. A K-6 Virtual Program was added during the 21-22 school year primarily due to an increased demand for Distance Learning options due to the pandemic. Students in the Virtual Program are actively engaged in instruction with their online teacher for the majority of the school day. Desert Learning Academy (DLA) offers support to two other district programs including the Rebound program for 6th through 8th-grade students that have been placed at Desert Learning Academy (DLA) via the suspension process and also hosts Home/Hospital instruction. Personalized learning experiences are provided to each student based on their learning goals and academic needs. Parents need to be part of the learning process by creating at home structures to guide their student progress at expected levels.

Mission Statement

Desert Learning Academy provides rigorous high-quality personalized hybrid learning experiences to all students, with a strategic focus on character development, career and college readiness, and technology skill refinement

Vision Statement

Every learner attending Desert Learning Academy can use blended learning to realize their full potential.

Student Learning Outcomes

Technology

Students will locate, organize, understand, critically analyze, and use information from various sources using a variety of technologies.

Communication

Students will communicate clearly and effectively using a variety of different communication tools including cooperative and collaborative learning groups.

2023-24 School Description and Mission Statement

Critical Thinking

Students will apply critical thinking skills and reasoning to demonstrate continuous inquiry, problem solving, and reflective learning.

Life Skills

Students will use effective self-management and interpersonal skills to develop a mindset for lifelong learning and self-improvement.

Content Learning

Students will demonstrate mastery of each discipline's content standards, principles, methodologies, and perspectives.

Accountability/Responsibility

Students will develop a maturing sense of ethics and accountability and the ability to make healthy, responsible, and sustainable life choices based on appropriate autonomous goal setting.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	12
Grade 1	12
Grade 2	31
Grade 3	28
Grade 4	24
Grade 5	27
Grade 6	24
Grade 7	38
Grade 8	44
Grade 9	25
Grade 10	52
Grade 11	52
Grade 12	67
Total Enrollment	436

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.8%
Male	50%
American Indian or Alaska Native	0.9%
Asian	0.2%
Black or African American	7.8%
Filipino	2.3%
Hispanic or Latino	67.2%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2%
Two or More Races	3.2%
White	18.1%
English Learners	17%
Homeless	2.3%
Migrant	0.2%
Socioeconomically Disadvantaged	96.3%
Students with Disabilities	7.1%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	5.90	53.91	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.30	3.36	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.10	1.27	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	4.50	41.27	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	11.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	20.50	77.25	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	6.00	22.64	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	0.00	0.11	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	26.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1.50
Local Assignment Options	0.10	4.50
Total Out-of-Field Teachers	0.10	6.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	10.5	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Edgenuity	Yes	0
Mathematics	Edgenuity	Yes	0
Science	Edgenuity	Yes	0
History-Social Science	Edgenuity	Yes	0
Foreign Language	Edgenuity	Yes	0
Health	Edgenuity	Yes	0
Visual and Performing Arts	Edgenuity	Yes	0

School Facility Conditions and Planned Improvements

The campus is currently undergoing major renovation- which is scheduled to be completed by April 2024. The former multi-purpose room (MPR) and administration offices are being modernized. The former multi-purpose space is being remodeled into a modern high-tech versatile classroom space with a state-of-the-art E-Sports facility and the front office building is being updated with new heating and cooling systems, and new workspaces. While construction is ongoing, DLA teachers have been sharing teaching spaces. Currently there are three high school classrooms accommodating six teachers, two middle school classrooms accommodating three teachers, eight elementary classrooms accommodating eight teachers. The former computer room is temporarily out of action due to the current remodel.

There are network computer drops in each classroom, and 13 rooms are equipped with ceiling mounted LCD's. Some classrooms have sinks, whiteboards and all are equipped with Smart TV's. The goal is for every classroom to have a LCD projector for instruction. We have an efficient part-time custodian that keeps the campus in an orderly fashion. We have a full-time security guard who helps supervise before, during and after school. Since the campus is small, she knows all the students by name. The school counselor works closely with students to provide a variety of different support serviced.

Year and month of the most recent FIT report 11/21/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Urinal not working - resolved/ work order submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	40	37	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	18	18	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	254	238	93.70	6.30	36.97
Female	133	126	94.74	5.26	42.06
Male	121	112	92.56	7.44	31.25
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	22	21	95.45	4.55	14.29
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	171	160	93.57	6.43	31.25
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	10	90.91	9.09	--
White	39	37	94.87	5.13	62.16
English Learners	35	35	100.00	0.00	2.86
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	245	230	93.88	6.12	36.96
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	21	12	57.14	42.86	33.33

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	255	239	93.73	6.27	17.99
Female	133	126	94.74	5.26	14.29
Male	122	113	92.62	7.38	22.12
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	23	22	95.65	4.35	13.64
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	170	159	93.53	6.47	18.87
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	10	90.91	9.09	--
White	40	38	95.00	5.00	13.16
English Learners	35	35	100.00	0.00	5.71
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	246	231	93.90	6.10	18.18
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	22	13	59.09	40.91	7.69

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	20.27	28.09	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	189	178	94.18	5.82	28.09
Female	98	94	95.92	4.08	21.28
Male	91	84	92.31	7.69	35.71
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	131	125	95.42	4.58	20.80
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	36	33	91.67	8.33	39.39
English Learners	26	24	92.31	7.69	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	179	170	94.97	5.03	26.47
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	16	9	56.25	43.75	--

2022-23 Career Technical Education Programs

In the purchase of online curriculum, we are bound to the formatted differentiation. Our system does provide some differentiation in learning modalities for the user. Our instructional model tries to provide for the student as an individual. Students get individual instruction and support for learning by design. Students are assigned to lead teachers based on their career assessment interests and personality. It is these lead teachers that support a student through the many pitfalls in learning. In the process of giving students introductory courses, they are assigned a career development course. As part of student schedule, students will plan for their future career aspirations by creating a 10-year plan outlining a course of study that supports individual objectives. Career Technical Education (CTE) courses were provided to DLA students at the beginning of the 2021/22 school and a fully qualified CTE instructor was hired to teach the courses. CTE instruction is provided using formatted Edgenuity courses.

The following CTE pathways are currently offered at DLA:

STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)

Business

Construction

Information Systems

Computer Technology

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School

Arts Institute

Business and Accounting Services

Sports Medicine

Video Production

Welding

Cathedral City High School

Media and Design

Architectural & Structural Engineering

Banking and Related Services

Accounting Services

Health Informatics

Hospitality, Tourism, and Recreation

Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School

Media and Design

Energy and Environmental Technology

Protective Services

Rancho Mirage High School

Culinary Arts

Automotive Careers

Technical Theater

2022-23 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	14
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2022-23 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	95.52
2021-22 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	28.4

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	77%	77%	77%	77%	77%
Grade 7	97%	97%	97%	97%	97%
Grade 9	87%	87%	87%	87%	87%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

DLA communicates with parents about the various support opportunities they have to create a personalized learning environment. Creating a positive and supportive school culture can bolster academic achievement and minimize behavioral problems. Parental involvement is crucial to building this culture. Students need to know they're not making their life journey alone. Various parent opportunities are available at DLA.

In the fall, an annual meeting is held to share with parents a description of the Title I program and its requirements.

Desert Learning Academy has developed a written Title I parental engagement policy with input from Title I parents through the following:

- Offer a flexible number of meetings
- Involve parents of participating students, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning review, and improvement of its Title I programs and parental engagement policy.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

- Provide parents of participating students with timely information about Title I programs
- Provide parents of participating students with an explanation of the curriculum, academic assessment, and proficiency levels students are expected to meet.
- Provide parents of participating students, if requested, with opportunities for regular meetings to participate in decisions relating to the education of their children.

To build capacity for involvement of parents, Desert Learning Academy will:

- Assist parents in understanding academic content and achievement standards and assessments and how to monitor and improve the achievement of their children
- Provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement.
- Educate staff, with the assistance of parents, in the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners.
- Coordinate and integrate parental involvement with other programs and conduct activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.
- Distribute information related to school and parent programs, meetings, and other activities to the parents of participating students in a format and, to the extent practicable, in a language the parents understand.

Numerous points of contact exist between the school and parents. In addition to the administrators, the counselor and office staff are readily available to parents by phone or at a conference. Teachers and/or their aides call home when students are absent.

Parents are encouraged to become involved by joining the School Site Council (SSC) and/or English Learner Advisory Council (ELAC) or by attending these meetings. SSC / ELAC meets six times per year. Both councils exist as a means for parents to advise the school on issues involving school improvement and for the school to provide information to the community.

Parents are also informed about students and school events through auto-dialer, social media, and web sites. Yearly Back-to-School events allow parents to discover ways to become involved. For more information on parent opportunities to become involved, please contact the school site at 760- 778-0487

Desert Learning Academy jointly develops with parents a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the way in which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Dropout Rate	8.2	13.3	19.1	5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Graduation Rate	67.2	83.3	78.7	86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

2022-23 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2022-23 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	89	70	78.7
Female	53	43	81.1
Male	36	27	75.0
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	0	0	0.00
Black or African American	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispanic or Latino	53	45	84.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	--	--	--
White	20	14	70.0
English Learners	15	12	80.0
Foster Youth	--	--	--
Homeless	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	87	69	79.3
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities	--	--	--

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	673	579	4	0.7
Female	347	295	2	0.7
Male	324	282	2	0.7
Non-Binary	2	2	0	0.0
American Indian or Alaska Native	7	6	0	0.0
Asian	1	1	0	0.0
Black or African American	65	50	0	0.0
Filipino	11	10	0	0.0
Hispanic or Latino	445	388	4	1.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	2	2	0	0.0
Two or More Races	23	19	0	0.0
White	119	103	0	0.0
English Learners	112	99	1	1.0
Foster Youth	3	2	0	0.0
Homeless	43	27	0	0.0
Socioeconomically Disadvantaged	633	547	4	0.7
Students Receiving Migrant Education Services	1	1	0	0.0
Students with Disabilities	61	50	1	2.0

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	0.00	0.00	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0	0
Female	0	0
Male	0	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	0	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	0	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	0	0
White	0	0
English Learners	0	0
Foster Youth	0	0
Homeless	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	0	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	0	0

2023-24 School Safety Plan

The goals of the Safe School plan are:

Goal 1: To provide a safer environment and increase student success at the Desert Learning Academy (DLA)

Objectives for Goal 1:

Increase student course completion timelines.

Increase communication between outside agencies, staff, parents/families, community members, and administration

Increase academic performance

Increase time on task

Increase positive behavior

Improve disaster preparedness procedures

Goal 2: Provide a safe and orderly physical environment that communicates respect for learning for all individuals within the DLA community

Objectives for Goal 2:

Review the security checklist regularly for hazards and make sure work orders are processed to maintain safety.

Work with the district to provide safe egress and dismissal from campus.

The School Safety Plan was last reviewed on November 17, 2023 during a meeting of the DLA Safe Schools Committee.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	6	2		
1	4	2		
2	5	2		
3	11	1		
4	10	1		
5	5	2		
6	10	8		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	2		
1	4	3		
2	4	6		
3	8	9		1
4	17	3		1
5	8	9		1
6	15	9		5
Other	11	9		2

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	12	4	0	0
1	11	3	0	0
2	20	1	3	0
3	22	1	4	0
4	22	0	3	0
5	27	0	3	0
6	24	0	5	0
Other	15	1	0	0

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	6	3	1
Mathematics	14	8	3	
Science	13	7	2	
Social Science	13	10	2	1

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	14		6
Mathematics	25	8		5
Science	25	7		4
Social Science	20	11		5

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	11	1	4
Mathematics	20	6	1	5
Science	22	6	1	3
Social Science	18	12	0	4

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	436

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$16,514	\$7,767	\$8,747	\$105,184
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-41.9	14.1
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	28.1	20.8

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

The funds provided help provide students with supplemental services including bilingual support in the computer lab, instructional materials, teacher release time for instructional coaching, technology and teacher training. School Improvement activities include placement assessments and remedial services for all students performing below grade level, counseling, access to technology, and field trips intended to increase the meaningfulness of education for students. Special Education students who are performing at or above grade level can be dual enrolled at their boundary school to receive services. Students who remain onsite, receive services from the Alternative Education psychologist and resource teacher. Program accommodations and resource support are incorporated into student IEP's. Students who are performing at or above grade level are eligible to be dual enrolled at their boundary school to receive services.

The services provided for all students include:

1. Student individual and group counseling.
2. Individual diagnostic testing in reading, language arts and math.
3. Computer Lab Aide
4. Leadership program.
5. Special Education services.
6. Laptop computer program and accompanying software.
7. Translation for parents during parent meetings.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

2022-23 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	3
-----------------------------------	---

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	1
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	1
Mathematics	0
Science	0
Social Science	2
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	4

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	59	10	10

Escuela Primaria Della S. Lindley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Della S. Lindley
Dirección	31-495 Robert Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Thousand Palms, CA 92276-3343
Número Telefónico	760-343-7570
Director/a	Amanda Gonzales
Dirección de Correo Electrónico	mgonzales@psusd.us
Sitio Web Escolar	psusd.us/dles
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6106207

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Della S. Lindley está situada a ocho millas al este de Palm Springs, California. Thousand Palms es una comunidad en rápido crecimiento con muchas familias que viven aquí desde hace varias generaciones. Como una de las 28 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Della S. Lindley sirve aproximadamente a 600 estudiantes en los grados de Kínder de transición a quinto grado. También tenemos dos programas preescolares en nuestro plantel del Programa de Educación Infantil del PSUSD. Della S. Lindley se dedica a proporcionar y mantener un ambiente seguro y enriquecedor para nuestra diversa población de estudiantes, nuestro personal altamente calificado y nuestras maravillosas familias. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad de Della S. Lindley trabajan juntos para garantizar que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad. Nuestra visión es construir una comunidad escolar fuerte tanto dentro de la escuela como dentro de nuestra comunidad para garantizar el éxito de todos.

Della S. Lindley proporciona una instrucción de alta calidad y un plan de estudios que está en consonancia con las directrices y requisitos del distrito y del estado. Hay oportunidades en Della Lindley para que cualquier estudiante reciba apoyo adicional en forma de enriquecimiento e intervenciones antes, durante y después de la escuela. Cada profesor de los grados T-K a 5 utiliza la tecnología para mejorar la instrucción de los alumnos y proporcionarles acceso a los contenidos.

La misión de la Escuela Primaria Della S. Lindley es mantener altas expectativas y promover la excelencia para todos los estudiantes. Crearemos, apoyaremos, y mantendremos un entorno escolar en el que todos los niños y adultos se sientan

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

acogidos, respetados, confiados, seguros y parte importante de nuestra escuela. Crearemos un entorno en el que podamos aprender juntos y apoyarnos mutuamente. Estamos en el buen camino para ser la mejor versión de nosotros mismos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	98
2° Grado	81
3° Grado	109
4° Grado	85
5° Grado	95
Inscripción Total	584

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	52.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.3%
Afroamericano	1.5%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	87.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4%
Blanco	7.2%
Estudiantes del Inglés	37.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	11.5%
De Escasos Recursos Económicos	96.1%
Alumnos con Discapacidades	7.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.30	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.30	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.30	96.71	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	0.90	3.26	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges in Mathematics 2018-2019		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El edificio principal de la escuela se construyó en 1987. En 2001 se construyó un edificio exterior de 8 salones de clase, y en 2005 se construyó un edificio adicional de 4 salones de clase. También se añadió un baño exterior para acomodar a los alumnos y al personal en esos edificios exteriores. Hay un aparcamiento relativamente nuevo para los autobuses, el personal y los visitantes.

El plantel de la Escuela Primaria Della S. Lindley está actualmente bajo renovación, y el plan que debe estar terminado para el 2025. El plan de construcción de la escuela se divide en 5 fases. Seis salones portátiles y dos contenedores de almacenamiento fueron colocados en el campo del patio de primaria para que los maestros puedan dar clases mientras sus salones son renovados.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Ascensor averiado. Resuelto/ Orden de trabajo enviada.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Cables abiertos en la 2ª sala de conserjes. Resuelto/ Orden de trabajo enviada.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Falta una boca de incendios en la segunda sala de conserjería. Resuelto/Orden de trabajo enviada.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Agujero en la pared, alfombra en la oficina levantada. Resuelto/ Orden de trabajo enviada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ondulación y agujeros en el campo de césped cerca de la valla oeste - resuelto/orden de trabajo enviada

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	32	36	34	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	21	21	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	294	292	99.32	0.68	32.19
Femeninas	126	126	100.00	0.00	34.92
Masculinos	168	166	98.81	1.19	30.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	262	260	99.24	0.76	31.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	43.75
Estudiantes del Inglés	96	95	98.96	1.04	17.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	23	23	100.00	0.00	34.78
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	291	289	99.31	0.69	32.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	294	292	99.32	0.68	20.55
Femeninas	126	126	100.00	0.00	16.67
Masculinos	168	166	98.81	1.19	23.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	262	260	99.24	0.76	19.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	96	96	100.00	0.00	14.58
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	23	100.00	0.00	21.74
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	291	289	99.31	0.69	20.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0

Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00
-----------------------------------	----	----	--------	------	------

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	19.80	12.37	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	97	97	100.00	0.00	12.37
Femeninas	41	41	100.00	0.00	9.76
Masculinos	56	56	100.00	0.00	14.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	85	85	100.00	0.00	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	96	96	100.00	0.00	12.50

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99%	100%	100%	99%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de la familia y los padres es una alta prioridad en la Escuela Primaria Della Lindley. Numerosas oportunidades tanto durante el día y la noche existen en la Escuela Primaria Della S. Lindley para la participación familiar. Actividades vistas en el plantel son la noche de regreso a clases, noche de prevención de concientización de drogas, noches de juegos familiares, el festival de otoño, noches de cenas familiares, carrera ultra divertida, club de libros familiares, asambleas mensuales de premios, reuniones del consejo escolar, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la reunión anual de Título I, conferencias de padres y maestros, noche familiar de ciencias, el show de talentos de otoño y primavera, y varias presentaciones musicales de la escuela. Todas estas actividades son accesibles a las familias con dominio limitado del inglés, familias con discapacidades y familias de alumnos migratorios. El 1% requerido de nuestros fondos del Título Uno se utiliza para la participación de los padres.

Las familias están invitadas a formar parte del consejo de sitio escolar, ELAC, el desarrollo de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y varios comités de padres del distrito. La información se comunica a todas las familias con volantes de papel, mensajes de texto y correos electrónicos de llamadas telefónicas ParentSquare, la marquesina al aire libre, y Facebook. Hay intérpretes disponibles en todos los eventos escolares para apoyar a las familias cuando sea necesario. Las familias tienen la oportunidad de hacer aportaciones a nuestra Política de Participación de Padres. Además, los profesores desarrollan momentos durante el año para la participación de las familias en función de los horarios y las necesidades de los alumnos. Las familias se mantienen informadas del progreso académico y social de sus hijos a través de llamadas telefónicas, mensajes de ParentSquare, reuniones de SST, reuniones de IEP, informes de progreso y boletines de calificaciones trimestrales.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Contacto escolar y número de teléfono: Amanda Gonzales (760) 343-7570

Información de contacto del Centro de Participación Familiar del Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés):

333 S. Farrell Dr. Palm Springs, CA 92262

Centro de Palm Springs 760) 416-1374

Centro de Desert Hot Springs 760) 894-4072

Facebook/Twitter: @PSUSDfamily

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	622	609	212	34.8
Femeninas	291	287	95	33.1
Masculinos	331	322	117	36.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	12	12	4	33.3
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	545	533	181	34.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	7	50.0
Blancos	44	43	20	46.5
Estudiantes del Inglés	230	225	68	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	6	60.0
Indigentes	104	96	46	47.9
De Escasos Recursos Económicos	597	587	208	35.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	60	57	27	47.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.97	1.61	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.61	0
Femeninas	0.34	0
Masculinos	2.72	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.65	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.3	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.88	0
De Escasos Recursos Económicos	1.51	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan integral de seguridad escolar de la Escuela Primaria Della S. Lindley fue revisado y actualizado en octubre de 2023. El Plan de seguridad fue revisado con nuestro equipo de liderazgo de la escuela y luego otra vez en las reuniones de nivel de grado.

Estamos dedicados a proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden en todo el plantel. Realizamos simulacros de incendio mensuales, simulacros de evacuación y simulacros de tirador activo. Tenemos normas y expectativas de comportamiento y conducta para toda la escuela. Las habilidades sociales se enseñan en toda la escuela para guiar a los estudiantes en su desarrollo como ciudadanos sobre la base de la Harper for Kids, Pirámide de bloques de éxito. Estos bloques promueven el comportamiento positivo y animan a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos. Lecciones contra el acoso y lecciones de bondad se entregan a todos los alumnos por el orientador de la escuela durante el principio, medio y final del año escolar, así como lecciones para prevenir el acoso cibernético que son enseñados por nuestros maestros. Además, maestros y alumnos utilizan el programa "1-2-3 Wellness" dos veces al día para apoyar las prácticas socioemocionales.

Los objetivos de nuestro plan integral de seguridad escolar son:

Objetivo #1

Continuar proporcionando una entrada y salida segura para los estudiantes y un área designada para recoger a las familias que deseen conducir para recoger a sus estudiantes.

Objetivo #2

Implementación consistente de nuestro sistema de manejo de comportamiento positivo en lo que se refiere a procesos, procedimientos y efectividad.

Objetivo 3

Crear un ambiente limpio y desinfectado tanto en las áreas comunes como en los salones de clase.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	5		
1° Grado	21		5	
2° Grado	23		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	23	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	3	
1° Grado	19	4		
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	22		4	
4° Grado	23		4	
5° Grado	44		1	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	20	0
1° Grado	20	16	4	0
2° Grado	20	8	8	0
3° Grado	22	0	20	0
4° Grado	28	0	12	0
5° Grado	32	0	12	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	584

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,002	\$5,945	\$13,057	\$93,055
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.5	1.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Della S. Lindley actualmente recibe fondos Título Uno y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para apoyar las actividades de enriquecimiento, apoyo académico, aumentar la participación de los padres, y proporcionar apoyo de comportamiento para los alumnos. Los alumnos de Della Lindley reciben una amplia variedad de servicios para mejorar su educación y su éxito socio-emocional. Como se indica en el plan de la escuela, los siguientes gastos están presupuestados para apoyar los programas de alumnos y servicios. He aquí la mirada de programas y servicios disponibles para los alumnos antes de la jornada escolar, durante la jornada escolar, y después de que la jornada escolar termina:

1. Coro
2. Cocina
3. Ballet Folclórico
4. Baloncesto
5. Pintura
6. Medios digitales
7. Robótica
8. Drones

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

9. Intervención en lectura de nivel 3
10. Apoyo adicional a la seguridad escolar
11. Horas adicionales para que los auxiliares docentes apoyen la lectura guiada y las intervenciones de nivel 2 durante la jornada escolar
12. Programa de recompensas por comportamiento del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el plan de estudios básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las

Formación Profesional

reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	11	7