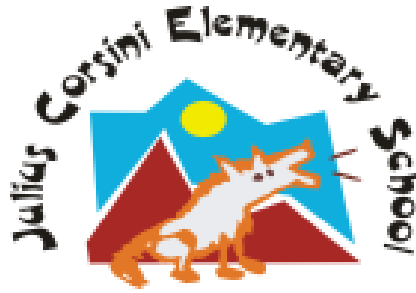


Julius Corsini Elementary School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Julius Corsini Elementary School
Street	68-750 Hacienda Dr.
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240- 6551
Phone Number	760-251-7260
Principal	Betsy Gomez
Email Address	egomez@psusd.us
School Website	http://jces.psusd.us
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6102560

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Julius Corsini Elementary's Vision Statement:

Julius Corsini Elementary supports a respectful, inclusive and engaging environment where academic achievement and positive social interactions foster confidence, responsibility, and student success. Julius Corsini Elementary School is in Desert Hot Springs, a community located in the northwest corner of the Coachella Valley, in southern California. The two-story classroom buildings at Julius Corsini Elementary School currently serve approximately four hundred and thirty students in TK through Fifth Grade.

All classrooms have LCD projectors, ViewSonic Interactive Screens, and access to wireless internet. A wide range of programs and websites are available for student use including Dreambox, Imagine Math, and Imagine Learning. Julius Corsini has a 24/7 Chromebook program for grades K-5. All teachers are issued a laptop for use while working at JCES, and have participated in training to use the various technology tools and programs available at Julius Corsini School.

Julius Corsini Elementary is a Title I school site. All students are monitored regularly, through short cycle assessments, to ensure that their needs in reading and mathematics are being met through classroom practices. Teachers use the Student Study Team to help identify students needing additional support, and resources, which may include Special Day Classes, Resource Specialist, and Speech and Language services. The Gifted and Talented Program is available to identified students. Students are offered various after-school clubs, as well as tutoring. Julius Corsini is served by Think Together, an after school program, available to students in grades K-5th grade. English Language Learners receive full instruction in English and designated ELD 40 minutes per day 4 days a week in grades 1st-5th and 30 minutes per day 5 days a week in TK and Kindergarten. Three classroom bilingual aides support structured English immersion in a sheltered classroom environment with the curriculum and presentation designed for children who are learning the language.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	69
Grade 1	67
Grade 2	56
Grade 3	75
Grade 4	80
Grade 5	62
Total Enrollment	409

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.1%
Male	50.9%
Asian	0.2%
Black or African American	10.3%
Hispanic or Latino	76.8%
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2%
Two or More Races	3.9%
White	8.6%
English Learners	30.3%
Foster Youth	2.9%
Homeless	1.7%
Migrant	0.7%
Socioeconomically Disadvantaged	97.6%
Students with Disabilities	7.3%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	23.00	95.83	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	4.17	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	24.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	19.60	85.52	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	4.35	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	2.30	10.13	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	22.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	0.00	1.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillen/McGraw Hill 2017/2018	Yes	0
Mathematics	Bridges/The Math Learning Institute 2018/2019	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Julius Corsini School sits on a hillside overlooking the magnificent Santa Rosa Mountains and Coachella Valley. The school was established in 1984 when twenty-one buildings were relocated from a site in Palm Springs to their current location to address the need for a new school in Desert Hot Springs. Julius Corsini Elementary School then underwent reconstruction in a three-phases: Fourteen new classrooms were ready for occupancy at the start of the 2002 - 2003 school year, with an additional sixteen classrooms ready in 2003 - 2004. A new wing housing eight new classrooms was completed for the 2006-2007 school year. The final phase with the new media center was completed in January 2009. A state preschool and Head Start program are also located on the campus. New playground equipment was installed on all three playgrounds in May of 2013.

Year and month of the most recent FIT report

04/07/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			broken ceiling tiles, damaged wall surface, light fixture missing cover, multiple stained ceiling tiles, Damaged wall surface, 3 light lenses covers missing - resolved/ work order on file at M&O
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			Hand dryer not working, 4 lights need to be replaced - resolved/ work order on file at M&O
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Drinking fountain upper unit no water - resolved/ work order on file at M&O
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			Thirteen stained ceiling tiles / Missing light covers - resolved/ work order on file at M&O
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	20	12	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	14	13	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	206	204	99.03	0.97	11.76
Female	96	96	100.00	0.00	13.54
Male	109	107	98.17	1.83	10.28
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	23	21	91.30	8.70	19.05
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	151	151	100.00	0.00	7.95
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	9.09
White	20	20	100.00	0.00	30.00
English Learners	58	58	100.00	0.00	1.72
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	0	0	0	0	0
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	203	202	99.51	0.49	11.39
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	24	23	95.83	4.17	0.00

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	206	205	99.51	0.49	13.17
Female	96	96	100.00	0.00	7.29
Male	109	108	99.08	0.92	18.52
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	23	22	95.65	4.35	13.64
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	151	151	100.00	0.00	9.93
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	9.09
White	20	20	100.00	0.00	35.00
English Learners	58	58	100.00	0.00	1.72
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	0	0	0	0	0
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	203	202	99.51	0.49	13.37
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	24	24	100.00	0.00	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	18.64	14.52	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	62	62	100.00	0.00	14.52
Female	29	29	100.00	0.00	20.69
Male	33	33	100.00	0.00	9.09
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	41	41	100.00	0.00	7.32
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	20	20	100.00	0.00	5.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	0	0	0	0	0
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	61	61	100.00	0.00	13.11
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parent involvement is a high priority at Julius Corsini. For children to be successful in school, parent participation is essential. Many opportunities to become involved are provided throughout the school year.

School Site Council (SSC)

Parents and staff elect council members.

An opportunity for the school community to come together to chart the school's path to improvement.

Associated Student Body (ASB)

Student leadership organization that raises funds and supports student acquisition of leadership skills, makes contributions to school and fellow students, and improves their own educational experience. Students, staff, and parents work together to plan projects and activities.

Families and community members work to support students and activities on campus.

Provides communication opportunities between parents and teachers regarding student and classroom needs. Raising funds, social events, and philanthropic projects.

English Language Advisory Committee (ELAC)

Parents of English Language Learners elect members to this advisory panel. Staff selects a teacher representative.

Issues related to the academic performance and needs of the English Language Learners are addressed.

Family Game Nights (Math, Science and ELA)

Families participate in special curricular activities such as Make-It-Take and academically focused family games.

Fall Festival

Families take part in fall family activities.

Back to School Night

It is a great opportunity to welcome new and returning families.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Teachers meet with parents and students to review grade level standards and expectations.

Parent Conferences are provided twice a year and appointments are scheduled by classroom teachers. Bilingual translators are available.

Technology and Media

Library book check out and Internet access is available for parents.

At Julius Corsini Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Julius Corsini Elementary.

Translations are provided for school events. This will include, but is not limited to, handbooks, report cards, newsletters, school communications, etc. Home visits and telephone calls will be made with the assistance of a translator. Providing information to parents of participating students in an understandable and uniform format, including alternative formats upon the request of parents with disabilities, and, to the extent practicable, in a language that parents can understand. Providing Back to School Night before the start of the school year, evening parent conferences, and parent education nights. Parents are also encouraged to volunteer on campus and participate in the formation of the PTA.

Interested in Volunteering?

Contact Person Name: Betsy Gomez

Phone Number: (760)251-7260 for additional information.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	481	456	259	56.8
Female	226	215	110	51.2
Male	254	240	148	61.7
Non-Binary	1	1	1	100.0
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0.0
Asian	2	1	0	0.0
Black or African American	56	51	34	66.7
Filipino	0	0	0	0.0
Hispanic or Latino	358	344	190	55.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	1	1	0	0.0
Two or More Races	21	21	14	66.7
White	43	38	21	55.3
English Learners	138	135	70	51.9
Foster Youth	20	18	9	50.0
Homeless	32	31	17	54.8
Socioeconomically Disadvantaged	463	443	251	56.7
Students Receiving Migrant Education Services	3	3	1	33.3
Students with Disabilities	52	50	29	58.0

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	1.07	3.33	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	3.33	0
Female	0.44	0
Male	5.91	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	5.36	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	1.96	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	14.29	0
White	6.98	0
English Learners	1.45	0
Foster Youth	15	0
Homeless	3.13	0
Socioeconomically Disadvantaged	3.46	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	1.92	0

2023-24 School Safety Plan

Julius Corsini Elementary School has a comprehensive School Safety Plan, taking great pride in providing a safe and orderly environment. The school's Safe School Plan is currently on file at the district office, Desert Hot Springs Police Department, and at the school site. Components of the plan are reviewed at the beginning of the year assembly, staff meetings, Back to School Night, and through written school-parent communication. This written communication comprises of the school handbook and letters home regarding student safety procedures and after school dismissal procedures. New goals are established every year to specifically address any safety concerns. The Comprehensive School Safety Plan was developed by the School Safety Committee in cooperation with local law enforcement in order to comply with Senate Bill 187 of 1997. The plan provides students and staff a means to ensure a safe and orderly learning environment. Components of the Comprehensive School Safety Plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupils procedures, disaster response procedures, procedures for safe ingress and egress from school, sexual harassment policy, and suspension and expulsion policies. The School Safety Committee evaluates the plan annually.

Date School Safety Plan last reviewed: November 8, 2023

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	4		
1	19	4		
2	24		3	
3	21	2	1	
4	20	1	2	
5	19	2	1	
Other	5	2		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	5		
1	13	4		
2	14	5		
3	14	4	1	
4	21	1	2	
5	19	1	2	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	19	0	0
1	22	0	12	0
2	28	0	8	0
3	25	0	12	0
4	27	0	12	0
5	31	0	8	0
6	0	0	0	0
Other	17	1	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	409

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.6

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,357	\$6,246	\$13,111	\$71,226
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-2.1	-24.7
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	66.1	-18.1

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Julius Corsini Elementary School offers extended day interventions to help students work toward grade level standards. TK-5 teachers are receiving targeted professional development in English Language Arts (ELA) throughout the year to support first best instruction, common core planning and increase lesson rigor. High Impact math planning and classroom support was given to increase conceptual math for students. Data analysis and planning days are provided to guide instruction and plan additional support opportunities for students.

Title I

- *Parent Education Nights
- *ELD instructional support
- *Reading Support Intervention
- *Intervention Teacher
- *Classroom and Bilingual Instructional Aides
- *Instructional Materials including Technology
- *Staff Development
- *Tier 2/3 Mental Health Support

Local Control Funding

- *Instructional Materials including Technology
- *Materials to support social/emotional learning and PBIS
- *PBIS-Safe Schools Program
- *ParaEducator - Behavior for School Safety Support
- *Teacher Collaboration
- *Recess Supervision aides to support a safe school environment

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	24	11	7

Escuela Primaria Julius Corsini

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Julius Corsini
Dirección	68-750 Hacienda Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240- 6551
Número Telefónico	760-251-7260
Director/a	Betsy Gomez
Dirección de Correo Electrónico	egomez@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://jces.psusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6102560

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la visión de la escuela primaria Julius Corsini:

La escuela primaria da apoyo a un entorno respetuoso, de inclusión e interesante donde el logro académico y la relación positiva a nivel social promueve el sentido de confianza, responsabilidad y éxito estudiantil. La escuela primaria Julius Corsini está en la comunidad de Desert Hot Springs, que está ubicada en la zona noroeste de Coachella Valley, en el sur de California. Los edificios de salones de clase de dos pisos de la Escuela Primaria Julius Corsini atienden actualmente a aproximadamente cuatrocientos treinta alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Quinto grado.

Todos los salones de clases disponen de proyectores LCD, pantallas interactivas ViewSonic y acceso a Internet inalámbrico. Los alumnos tienen a su disposición una amplia gama de programas y sitios web, como Dreambox, Imagine Math e Imagine Learning. Julius Corsini tiene un programa de Chromebook las 24 horas para los grados K-5. A todos los docentes se les proporciona una computadora portátil para que la utilicen mientras están trabajando en la escuela y ellos han participado en capacitación que permite el uso de diversas herramientas de tecnología y programas que están disponibles en la escuela Julius Corsini.

La escuela primaria Julius Corsini es una escuela de título uno. Todos los alumnos reciben supervisión de manera habitual a través de evaluaciones de ciclo breve para garantizar que se satisfacen sus necesidades en los ámbitos de la lectura y de las matemáticas, por medio de prácticas en el salón de clases. Los docentes hacen uso del equipo de evaluadores de desempeño académico para identificar a los alumnos que necesitan más apoyos y recursos, que quizás pudieran incluir las clases

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

especiales diurnas, un especialista de recursos y los servicios de logopeda o habla y lenguaje. Contamos con un programa para alumnos superdotados y talentosos para los estudiantes que hayan sido identificados como tales. Los estudiantes tienen a su disposición varios clubes extracurriculares, así como clases particulares. Julius Corsini recibe los servicios de Think Together, un programa extracurricular, disponible para alumnos de kínder a 5°. Los alumnos que son estudiantes del idioma inglés reciben una instrucción completa en el idioma inglés y desarrollo del idioma inglés designado por espacio de 40 minutos cada día, cuatro días por semana, desde primer año hasta quinto año, y 30 minutos por día, cinco días por semana cuando están en kínder de transición y en kínder. Los tres auxiliares bilingües del salón de clases dan apoyo a la inmersión estructurada en el idioma inglés en un ambiente contextualizado en el salón de clases con el currículo y la presentación pensada para los niños que están aprendiendo un idioma.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	67
2° Grado	56
3° Grado	75
4° Grado	80
5° Grado	62
Inscripción Total	409

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Asiático	0.2%
Afroamericano	10.3%
Hispano o Latino	76.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9%
Blanco	8.6%
Estudiantes del Inglés	30.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.9%
Indigentes	1.7%
Migrantes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	97.6%
Alumnos con Discapacidades	7.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	95.83	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.17	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	85.52	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.35	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	2.30	10.13	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill 2017/2018		0
Matemáticas	Bridges/The Math Learning Institute 2018/2019		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Julius Corsini se encuentra en una colina con vistas a las magníficas montañas de Santa Rosa y al valle de Coachella. La escuela se estableció en 1984 cuando veintiún edificios fueron reubicados de un sitio en Palm Springs a su ubicación actual para abordar la necesidad de una nueva escuela en Desert Hot Springs. La Escuela Primaria Julius Corsini luego se sometió a una reconstrucción en tres fases: Catorce nuevos salones de clases estaban listos para ser ocupados al inicio del ciclo escolar 2002-2003, con dieciséis salones adicionales listos en el ciclo escolar 2003-2004. Se completó una nueva ala que alberga ocho salones nuevos para el ciclo escolar 2006-2007. La fase final del nuevo centro de medios se completó en enero de 2009. La Escuela Primaria Corsini se estableció en 1984 cuando se trasladaron veintiún edificios de un sitio en Palm Springs a su ubicación actual para abordar la necesidad de una nueva escuela en Desert Hot Springs. Un programa preescolar estatal y Head Start también se encuentran en el plantel. Se instaló un nuevo equipo en los tres patios de recreo, en mayo de 2013.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Plafones rotos, superficie de la pared dañada, falta la tapa de la lámpara, múltiples manchas en los plafones, superficie de la pared dañada, faltan las tapas de 3 lámparas - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			El secador de manos no funciona, hay que cambiar 4 luces - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Bebedero unidad superior sin agua - resuelto/orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Trece plafones manchados / Faltan cubiertas de luces - resuelto/ orden de trabajo archivada en Mantenimiento y Operaciones
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	12	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	13	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	206	204	99.03	0.97	11.76
Femeninas	96	96	100.00	0.00	13.54
Masculinos	109	107	98.17	1.83	10.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	21	91.30	8.70	19.05
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	151	151	100.00	0.00	7.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	9.09
Blancos	20	20	100.00	0.00	30.00
Estudiantes del Inglés	58	58	100.00	0.00	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	203	202	99.51	0.49	11.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	206	205	99.51	0.49	13.17
Femeninas	96	96	100.00	0.00	7.29
Masculinos	109	108	99.08	0.92	18.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	23	22	95.65	4.35	13.64
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	151	151	100.00	0.00	9.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	9.09
Blancos	20	20	100.00	0.00	35.00
Estudiantes del Inglés	58	58	100.00	0.00	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0

Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	203	202	99.51	0.49	13.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.64	14.52	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	62	100.00	0.00	14.52
Femeninas	29	29	100.00	0.00	20.69
Masculinos	33	33	100.00	0.00	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	7.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	5.00

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	61	100.00	0.00	13.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es una prioridad en Julius Corsini. Para que los niños tengan éxito en la escuela, la participación de los padres es esencial. A lo largo del año escolar se ofrecen muchas oportunidades para participar.

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Los padres y el personal eligen a los miembros del consejo.

Una oportunidad para que la comunidad escolar se reúna para trazar el camino de la escuela hacia la mejora.

Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Organización de liderazgo estudiantil que recauda fondos y apoya la adquisición de habilidades de liderazgo por parte de los alumnos, realiza contribuciones a la escuela y a sus compañeros, y mejora su propia experiencia educativa. Los alumnos, el personal y los padres colaboran en la planificación de proyectos y actividades.

Las familias y los miembros de la comunidad trabajan para apoyar a los alumnos y las actividades del plantel.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Proporciona oportunidades de comunicación entre padres y maestros en relación con las necesidades de los alumnos y del aula. Recaudación de fondos, eventos sociales y proyectos filantrópicos.

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres de los alumnos que aprenden inglés eligen a los miembros de este grupo consultivo. El personal selecciona a un maestro representante.

Se tratan temas relacionados con el rendimiento académico y las necesidades de los alumnos que aprenden inglés.

Noches de juegos en familia (Matemáticas, Ciencias y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés))

Las familias participan en actividades curriculares especiales como Make-It-Take y juegos familiares con enfoque académico.

Festival de Otoño

Las familias participan en actividades familiares de otoño.

Noche de vuelta a la escuela

Es una gran oportunidad para dar la bienvenida a las familias nuevas y a las que regresan.

Los maestros se reúnen con los padres y alumnos para repasar las normas y expectativas de cada grado.

Las conferencias de padres se celebran dos veces al año y las citas son programadas por los maestros.

Hay traductores bilingües disponibles.

Tecnología y medios de comunicación

Los padres pueden sacar libros de la biblioteca y tener acceso a Internet.

En la escuela primaria Julius Corsini proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migratorios participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la escuela primaria Julius Corsini.

Se proveen traducciones para eventos escolares. Esto incluye, pero no se limita a, manuales, boletines de calificaciones, boletines informativos, comunicaciones escolares, etc. Las visitas a domicilio y las llamadas telefónicas se harán con la ayuda de un traductor. Proporcionar información a los padres de los alumnos participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a petición de los padres con discapacidades y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Ofrecer la noche de vuelta a la escuela antes del inicio del curso escolar, conferencias nocturnas para padres y noches de educación para padres. También se anima a los padres a trabajar como voluntarios en el plantel y a participar en la formación de la PTA.

¿Interesado en ser voluntario?

Nombre de la persona de contacto: Betsy Gómez

Número de teléfono: (760)251-7260 para información adicional.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	481	456	259	56.8

Femeninas	226	215	110	51.2
Masculinos	254	240	148	61.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	1	0	0.0
Afroamericanos	56	51	34	66.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	358	344	190	55.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	14	66.7
Blancos	43	38	21	55.3
Estudiantes del Inglés	138	135	70	51.9
Jóvenes de Crianza Temporal	20	18	9	50.0
Indigentes	32	31	17	54.8
De Escasos Recursos Económicos	463	443	251	56.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	1	33.3
Alumnos con Discapacidades	52	50	29	58.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.07	3.33	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.33	0
Femeninas	0.44	0
Masculinos	5.91	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	5.36	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.96	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.29	0
Blancos	6.98	0
Estudiantes del Inglés	1.45	0
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0
Indigentes	3.13	0
De Escasos Recursos Económicos	3.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.92	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Julius Corsini tiene un Plan de Seguridad Escolar integral, que se enorgullece de proporcionar un ambiente seguro y ordenado. El Plan de Seguridad Escolar de la escuela está actualmente archivado en la oficina del distrito, el Departamento de Policía de Desert Hot Springs y en el sitio de la escuela. Los componentes del plan se revisan al comienzo de la asamblea del año, reuniones de personal, la Noche de Regreso a Clases y a través de la comunicación escrita entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual de la escuela y las cartas a casa con respecto a los procedimientos de seguridad de los alumnos y los procedimientos de despido después de la escuela. Cada año se establecen nuevos objetivos para abordar específicamente cualquier problema de seguridad. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Consejo de Seguridad Escolar en cooperación con la policía local para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de maestros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para ingresar y salir seguros de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El Consejo de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente.

Fecha de revisión del Plan de Seguridad Escolar por última vez: 8 de noviembre de 2023

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4		
1° Grado	19	4		
2° Grado	24		3	
3° Grado	21	2	1	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	19	2	1	
Otro	5	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5		
1° Grado	13	4		
2° Grado	14	5		
3° Grado	14	4	1	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	19	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	19	0	0
1° Grado	22	0	12	0
2° Grado	28	0	8	0
3° Grado	25	0	12	0
4° Grado	27	0	12	0
5° Grado	31	0	8	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	17	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	409

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,357	\$6,246	\$13,111	\$71,226
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.1	-24.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Julius Corsini ofrece intervenciones de día extendido para ayudar a los alumnos a trabajar hacia las normas de nivel de grado.

Los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5° están recibiendo formación profesional específica en Artes lingüísticas inglesas (ELA, por sus siglas en inglés) a lo largo del año para apoyar la primera mejor instrucción, la planificación básica común y aumentar el rigor de las lecciones.

La planificación de matemáticas de alto impacto y el apoyo en el salón de clases se dio para aumentar las matemáticas conceptuales para los alumnos.

Análisis de datos y días de planificación se proporcionan para guiar la instrucción y planificar oportunidades de apoyo adicional para los alumnos.

Título I

- *Noches de Educación para Padres
- *Apoyo de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- *Intervención de apoyo a la lectura
- *Profesor de intervención
- *Auxiliares de clase y bilingües
- *Materiales didácticos, incluida la tecnología
- *Desarrollo del personal
- *Apoyo de salud mental de nivel 2/3

Financiación de control local

- *Materiales de enseñanza, incluida la tecnología
- *Materiales para apoyar el aprendizaje social/emocional y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- *PBIS-Programa de Escuelas Seguras
- *Auxiliar docente- Comportamiento para el Apoyo a la Seguridad Escolar
- *Colaboración entre profesores
- *Ayudas de supervisión necesarias para apoyar un entorno escolar seguro

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, entrenadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo del estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con los maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el plan de estudios básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todas las escuelas primarias están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en la cuerda de lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. Los directores de las escuelas primarias participaron en una academia de implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de PD de octubre todos los maestros de primaria participaron en PD de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el

Formación Profesional

desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	11	7