

Painted Hills Middle School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Painted Hills Middle School
Street	9250 Sonora Dr
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-251-1551
Principal	Mr. Mark Acker
Email Address	macker@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/phms
County-District-School (CDS) Code	33-67173-0123703

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Painted Hills Middle School (PHMS) is a newer school located in the City of Desert Hot Springs, California. It is one of five middle schools in the Palm Springs Unified School District. It serves sixth, seventh, and eighth grade students from Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs, and Sky Valley. Painted Hills Middle School is in its 12th year of operation and served approximately 800 students during the 2021-2022 school year. The ethnic composition of the school is 9% African American, 77% Hispanic, 11% White, and 3% Other (Native American, Korean, Chinese, Asian Indian, Other Asian, Guamanian, Filipino, Two or more races). Approximately 25% of the students enrolled at the school are classified as English Language Learners (ELL) and 15% of students are identified as having a disability (SWD). All students in the district qualify to receive free breakfast and lunch through support of the US Department of Agriculture's Community Eligibility Provision, a federally funded program targeting low-income areas. All PHMS students receive free breakfast. Additionally, 100% of our students are eligible for supper, a transition meal program for students after school. We have 36 fully credentialed certificated staff members to instruct the students at Painted Hills Middle School. Our Special Education and English Language Learner (ELL) teachers are supported by classroom aides and serve students in a co-teach inclusion model. The school has two assistant principals, three counselors, one math intervention teacher, One English intervention teacher, one multi-tiered systems of support teacher, one psychologist, one dean of students, one nurse, and one speech therapist. All core subjects, Math, Language Arts, Social Studies, and Science courses are offered and aligned to the California Common Core State Standards. Teacher generated interim assessments are utilized as mastery and benchmark assessments in math and language arts. Painted Hills Middle School is working hard to increase daily attendance. The school's prevention specialist works closely with a team of community aides from the central office to identify students with attendance concerns and address their needs. In addition, a monthly School Attendance Review Board (SARB) meeting is conducted to offer a convenient meeting place for families and students to meet with district office staff to address attendance issues. PHMS rigorously enforces a zero-tolerance policy on fighting, weapons, drugs, bullying, and gang associated activities. Opportunities for parent involvement include: Synergy ParentVue, Parent Square, Painted Hills Middle School Parent Teacher Student Association (PHMS PTSA), school site council, English learner advisory committee (ELAC), and parent workshops.

School Mission:

Painted Hills Middle School will prepare our students for high school by equipping them with the social and academic skills needed to succeed and become college and career ready. Our school evaluates the effectiveness of our SPSA every spring and our School Site Council (SSC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data.

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	236
Grade 7	262
Grade 8	243
Total Enrollment	741

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.8%
Male	55.2%
American Indian or Alaska Native	0.1%
Asian	0.4%
Black or African American	5.8%
Filipino	0.7%
Hispanic or Latino	77.3%
Two or More Races	4.2%
White	11.5%
English Learners	27.8%
Foster Youth	0.7%
Homeless	13.8%
Migrant	0.1%
Socioeconomically Disadvantaged	98.4%
Students with Disabilities	13.8%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	26.30	75.31	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.50	4.29	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.80	13.71	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	2.30	6.66	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	35.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	27.50	76.69	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	2.78	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1.60	4.45	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.30	9.37	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	2.30	6.65	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	35.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	1.60
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	1.60

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	3.40	2.50
Local Assignment Options	1.30	0.80
Total Out-of-Field Teachers	4.80	3.30

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	5.3
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	6.6	2.8

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Math bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adopted 2020/21 Integrated Math I-III, Carnegie Learning Adopted 2015/16 Edgenuity	Yes	0
Science	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	Yes	0
History-Social Science	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	Yes	0
Foreign Language	Spanish Native Spanish 2R - Revista - Vista Higher Learning or PrenHall Spanish Non-Native Spanish 1 - Descubre 1 Prentice Hall or Vista Higher Learning Spanish 2 - Descubre 2 Prentice Hall or Vista Higher Learning *varies by site		
Health	Health Connected 7th Teen Talk Middle School		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Painted Hills opened in August of 2011 in Desert Hot Springs. The two-story building has 4 wings and a central hub with administration offices, the library, and an impressive Panther Paw Way main entrance. It is located on 19 acres of land, has 103,000 square feet and 48 classrooms. All classrooms are equipped with overhead LCD projectors, screens, and teacher voice amplification systems. There are instructional break out rooms attached to almost every classroom for targeted small group pull out. The library offers students respite from the elements in a space with the latest advances in made-for-school furnishings. Our gymnasium seats over 700 people in pull out built-in bleachers that look onto a proper stage ready for plays and presentations. The kitchen was built and equipped with all the latest upgrades available for school cafeterias. We barbeque hamburgers and hotdogs monthly. PHMS has one full-time day custodian, one swing shift custodian (10am-6pm) and two night custodians who begin at 2:00 p.m. daily. The campus has a main entrance and another entrance to the west where the additional parking lot is located and the buses unload. Campus doors are unlocked at 8:20 a.m. and then locked again at 4:00 p.m. PHMS has three administrators (principal and two assistant principals), a dean of students, an intervention math teacher, an intervention English teacher, three counselors, and three security personnel who perform morning and after school supervision in addition to overseeing lunch. Teachers are assigned supervision posts on a rotating basis in the a.m. and p.m. All visitors enter through the main door where they sign in and must provide a government issued ID that is scanned for safety clearance through the Raptor screening system.

Year and month of the most recent FIT report

10/09/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			Stained ceiling tiles - resolved/ work order(s) submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Faucet off, Loose drinking fountain - resolved/ work order(s) submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	25	24	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	11	11	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	743	720	96.90	3.10	24.17
Female	326	315	96.63	3.37	29.84
Male	417	405	97.12	2.88	19.75
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	42	38	90.48	9.52	18.42
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	579	565	97.58	2.42	21.77
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	27	24	88.89	11.11	37.50
White	88	86	97.73	2.27	38.37
English Learners	186	183	98.39	1.61	3.28
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	89	83	93.26	6.74	19.28
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	733	710	96.86	3.14	23.94
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	113	109	96.46	3.54	4.59

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	743	721	97.04	2.96	10.82
Female	326	316	96.93	3.07	9.49
Male	417	405	97.12	2.88	11.85
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	42	38	90.48	9.52	10.53
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	579	565	97.58	2.42	10.09
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	27	24	88.89	11.11	8.33
White	88	87	98.86	1.14	16.09
English Learners	186	182	97.85	2.15	1.10
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	89	84	94.38	5.62	4.76
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	733	711	97.00	3.00	10.83
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	113	110	97.35	2.65	0.91

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	7.98	14.47	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	238	235	98.74	1.26	14.47
Female	105	104	99.05	0.95	10.58
Male	133	131	98.50	1.50	17.56
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	15	14	93.33	6.67	14.29
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	176	174	98.86	1.14	12.64
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	35	35	100.00	0.00	22.86
English Learners	50	50	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	32	32	100.00	0.00	9.38
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	234	231	98.72	1.28	14.29
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	40	40	100.00	0.00	0.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	98%	96%	96%	97%	98%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parents are always welcome and encouraged to participate in the education of their children at Painted Hills Middle School. In addition to volunteering in classrooms, parents may also choose to serve on a variety of committees that provide input and/or decision-making assistance to the expenditures of categorical funds; the School Site Council and English Learner Advisory Committee. A PHMS Compact has been developed and approved by staff and parents for use. All stakeholders are provided a copy of the compact in English and Spanish and a copy is signed and kept on record at the school site. The parent of every student at Painted Hills Middle School was provided with the necessary information to access ParentVue, which allows parents to monitor their child's progress, verify attendance, and contact teachers. The staff and administration communicate with parents and the community via phone calls, letters, e-mail, parent conferences, group and individual meetings, Parent Square, and social media. PHMS publishes a weekly video message that can be found on Youtube. Additional information, including a parent resource page, can be found on the school website (www.pusd.us/phms) and at the school. Our facility is ADA compliant in all aspects and translators are provided for meetings when requested. Parents are further encouraged to participate in the school community through the Family Engagement Specialist, who provides students and families with activities and events in support of their education like adult English as a second language classes. Parents are informed by text messages, through social media, and email about a range of opportunities to connect to the school from curriculum input to family fitness classes.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	836	816	417	51.1
Female	374	364	191	52.5
Male	462	452	226	50.0
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	1	1	1	100.0
Asian	3	3	1	33.3
Black or African American	52	49	32	65.3
Filipino	5	5	2	40.0
Hispanic or Latino	642	632	317	50.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	32	31	12	38.7
White	101	95	52	54.7
English Learners	221	218	99	45.4
Foster Youth	12	12	5	41.7
Homeless	123	120	68	56.7
Socioeconomically Disadvantaged	819	802	410	51.1
Students Receiving Migrant Education Services	1	1	1	100.0
Students with Disabilities	122	120	72	60.0

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	15.35	15.91	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.35	0.36	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	15.91	0.36
Female	18.18	0
Male	14.07	0.65
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	26.92	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	15.11	0.31
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	12.5	0
White	16.83	0.99
English Learners	10.86	0
Foster Youth	33.33	0
Homeless	26.83	0.81
Socioeconomically Disadvantaged	16.12	0.37
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	13.93	0

2023-24 School Safety Plan

The staff, students, and parents at Painted Hills Middle School collaborate in order to provide a safe, clean physical environment as well as a nurturing academic environment that focuses on rigor and relevance. Systems, policies, and personnel are in place to support opportunities for students to develop socially, emotionally, and academically. Our first component related to student safety is providing interventions. We have assemblies and small groups school-wide that provide character education around the issue of bullying and what we all can do to stop it. The Sprigeo website, www.sprigeo.com, is also utilized. Additionally, PHMS works with the School Resource Officer and local law enforcement to utilize the citation process as a deterrent to violence and truancy. The final action related to the component of interventions would be the implementation of Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) school wide. The second component related to student safety is to make sure that we have adequate emergency plans for the safety of the staff and students at PHMS. We have written plans with maps and provide frequent opportunities to practice evacuations. Additionally, we utilize campus security and closed-circuit security cameras to monitor safety campus wide. The school safety plan was last reviewed in October 3rd of 2023.

2020-21 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	23	5	14	3
Mathematics	23	7	14	1
Science	27	3	10	6
Social Science	26	4	12	4

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	23	7	14	2
Mathematics	24	10	11	3
Science	28	2	14	2
Social Science	26	3	15	1

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	24	6	15	1
Mathematics	24	8	11	2
Science	28	2	13	3
Social Science	27	6	9	4

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	185.25

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	4
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$20,114	\$6,071	\$14,043	\$86,066
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	4.8	-5.9
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	72.2	0.8

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Painted Hills Middle School shares a full-time district funded mathematics intervention teacher and a English intervention teacher who support students. A full time Multi-Tiered Systems of Support teacher funded by the district supports academic and social interventions. LCFF and Title 1 funds have been utilized to provide students with additional academic support through after school tutoring, and instructional assistants in the classroom for English language learners and students with special needs. A plethora of technology, web based programs, and materials, including Chromebooks, DBQ Literacy Project, Freckle, and Newsela, have been purchased to provide students access to online resources that support academic development in all core subjects. In addition to supporting students academic development, LCFF funds have been utilized to support students' social and emotional development and sense of belonging through use of the PBIS rewards system, where students are rewarded merit points that can be exchanged for prizes or activities, Edge coaching training for teachers, and the addition of embedded mental health services and social worker services for students who have been identified for tier 2 and 3 supports.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each grade level developed complete units for 3 identified focus units. Each PD day addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained their partnership with the Irvine Math Project. In 23-24, each subject area team will develop 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, all middle school teachers received either the Basics of UDL or Next Steps with UDL PD. Middle school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. In 2023-24, middle school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	12	11	11

Escuela Secundaria Painted Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Painted Hills
Dirección	9250 Sonora Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-251-1551
Director/a	Mr. Mark Acker
Dirección de Correo Electrónico	macker@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/phms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0123703

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela superior Painted Hills es una escuela nueva que está ubicada en la ciudad de Desert Hot Springs en California. Es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Presta servicios a alumnos de sexto año, séptimo año y octavo año procedentes de Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs y Sky Valley. La escuela secundaria Painted Hills está en su 12º año de operación y atendió a aproximadamente 800 estudiantes durante el año escolar 2021-2022. La composición por origen étnico de la escuela es del 9 % de alumnos afroamericanos, 77 % de alumnos hispanos, 11 % de alumnos de raza blanca y 3 % de alumnos de otras razas (americanos nativos, coreanos, chinos, indios asiáticos, de otros lugares de Asia, de Guam, filipinos o de dos razas o más). Aproximadamente un 25 % de los alumnos que están inscritos en la escuela reciben clasificación como estudiantes del idioma inglés, y el 15 % de los alumnos están identificados como alumnos con una discapacidad. Todos los alumnos del distrito califican para recibir desayunos y almuerzos de forma gratuita a través de los apoyos recibidos por la provisión de elegibilidad de la comunidad del Departamento de Agricultura de Estados Unidos, que es un programa con fondos federales que está pensado para las zonas donde hay personas de escasos recursos. Todos los alumnos de PHMS reciben desayuno gratuito. Además de eso, el 100 % de los alumnos califican para recibir un programa de cenas y comida de transición para los alumnos después de la escuela. Contamos con 36 miembros del personal certificado de plena acreditación para impartir instrucción a los alumnos de la escuela secundaria Painted Hills. Los docentes de la educación especial y de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés reciben el apoyo de auxiliares en sus clases, y prestan servicios a los alumnos en un modelo de inclusión en la enseñanza conjunta. La escuela cuenta con dos subdirectores, tres orientadores, un profesor de intervención matemática, Un maestro de intervención en inglés, un maestro de Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel, un psicólogo, un decano de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

estudiantes, una enfermera y un terapeuta del habla. Todos los ámbitos de materias básicas, matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y cursos de ciencia se ofrecen y están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Las evaluaciones provisionales generadas por el profesor se utilizan como evaluaciones de dominio y de referencia en matemáticas y en artes lingüísticas. La escuela secundaria Painted Hills está trabajando duro para aumentar la asistencia diaria a la escuela. El especialista de prevención en la escuela colabora estrechamente con un equipo de auxiliares de la comunidad que sirven en la oficina central y que identifican a los alumnos que tienen problemas de asistencia a la escuela para tratar esas necesidades. Además, se celebra una reunión mensual de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ofrecer un lugar de encuentro cómodo para que las familias y los alumnos se reúnan con el personal de la oficina del distrito para tratar los problemas de asistencia. La escuela superior hace cumplir de manera rigurosa su política de tolerancia cero en cuanto a las peleas, las armas de fuego, las drogas, el hostigamiento o acoso en la escuela y actividades relacionadas con pandillas callejeras. Las oportunidades de participación de los padres incluyen lo siguiente: La asociación de padres, alumnos y docentes de la escuela secundaria Painted Hills, Synergy ParentVue, Parent Square y además el consejo escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los talleres para padres.

Misión de la escuela:

La escuela secundaria va a preparar a los alumnos para la escuela preparatoria y los va a equipar con las capacidades a nivel social y académico que sean necesarias para que tengan éxito y en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Nuestra escuela hace una evaluación de la eficacia de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) todos los años en primavera y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la ocasión de hacer una revisión de todos los datos del logro estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	236
7° Grado	262
8° Grado	243
Inscripción Total	741

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.8%
Masculino	55.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	0.4%
Afroamericano	5.8%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	77.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2%
Blanco	11.5%
Estudiantes del Inglés	27.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	13.8%
Migrantes	0.1%

De Escasos Recursos Económicos

98.4%

Alumnos con Discapacidades

13.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.30	75.31	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	4.29	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.80	13.71	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	2.30	6.66	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.50	76.69	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.78	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	4.45	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	9.37	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	2.30	6.65	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	3.40	2.50
Opciones de Asignación Local	1.30	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.80	3.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.6	2.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9° -11°), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.		0
Matemáticas	Math Bridge; Mathematics Vision Project-(MVP), Adoptado 2020/21 Matemáticas integradas I-III, Carnegie Learning Adoptado 2015/16 Edgenuity		0
Ciencias	Escuela secundaria Amplify Science: G6-G8 California		0
Historia-Ciencias Sociales	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6° Impacto - Historia universal y Geografía: Civilizaciones antiguas 7° Impacto - Historia universal y Geografía: Medieval y Principios de la Edad Moderna 8° Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto		0
Idioma Extranjero	Nativo español Español 2R - Revista - Vista Higher Learning o PrenHall Español no nativo Español 1 - Descubre 1 Prentice Hall o Vista Higher Learning Español 2 - Descubre 2 Prentice Hall o Vista Higher Learning *varía según el sitio		
Salud	Salud Conectada 7° Teen Talk Middle School		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela abrió sus puertas en el mes de agosto de 2011 en Desert Hot Springs. Es un edificio de dos plantas y tiene cuatro alas y una parte central con las oficinas de administración, la biblioteca y una impresionante entrada principal con una pantera Paw Way. Se encuentra ubicada en 19 acres de terreno y cuenta con 103,000 pies cuadrados y con 48 salones de clases. Todos los salones vienen equipados con proyectores de LCD en el techo, con pantallas y con sistemas para la amplificación de voz de los docentes. Hay salones de descanso de la instrucción que están junto a casi todos los salones para la instrucción en grupos reducidos fuera del salón. La biblioteca ofrece a los alumnos un descanso de los elementos en un espacio que

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

cuenta con la tecnología más avanzada y con mobiliario pensado específicamente para la escuela. El gimnasio puede dar cabida a más de 700 personas en unas gradas incorporadas que parecen un escenario provisto para las presentaciones y las representaciones teatrales. La cocina se construyó y se ha equipado con las innovaciones más modernas de las cafeterías escolares. Todos los meses hacemos hamburguesas y perritos calientes a la barbacoa. La escuela secundaria cuenta con un conserje diurno de tiempo completo, un conserje que varía en su horario desde las 10:00 de la mañana hasta las 6:00 de la tarde y dos conserjes nocturnos que comienzan su horario laboral a las 2:00 de la tarde diariamente. El plantel de la escuela tiene su entrada principal y después otra entrada hacia el oeste donde hay más estacionamiento y donde los autobuses pueden dejar a los alumnos. Las puertas del plantel se abren a las 8:20 a.m. y se cierran de nuevo a las 4:00 p.m. La PHMS tiene tres administradores (director y dos subdirectores), un decano de alumnos, un maestro de matemáticas de intervención, un maestro de inglés de intervención, tres orientadores académicos y tres miembros del personal de seguridad que realizan la supervisión matutina y extracurricular además de supervisar el almuerzo. A los maestros se les asignan puestos de supervisión de forma rotatoria por la mañana y por la tarde. Todos los visitantes entran por la puerta principal, donde se registran y deben presentar un documento de identidad expedido por el gobierno que se escanea para comprobar su seguridad mediante el sistema de control Raptor.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Plafones manchados - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Grifo cerrado, bebedero suelto - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	24	36	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	11	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	743	720	96.90	3.10	24.17
Femeninas	326	315	96.63	3.37	29.84
Masculinos	417	405	97.12	2.88	19.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	42	38	90.48	9.52	18.42
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	579	565	97.58	2.42	21.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	88.89	11.11	37.50
Blancos	88	86	97.73	2.27	38.37
Estudiantes del Inglés	186	183	98.39	1.61	3.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	89	83	93.26	6.74	19.28
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	733	710	96.86	3.14	23.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	113	109	96.46	3.54	4.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	743	721	97.04	2.96	10.82
Femeninas	326	316	96.93	3.07	9.49
Masculinos	417	405	97.12	2.88	11.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	42	38	90.48	9.52	10.53
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	579	565	97.58	2.42	10.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	24	88.89	11.11	8.33
Blancos	88	87	98.86	1.14	16.09
Estudiantes del Inglés	186	182	97.85	2.15	1.10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	89	84	94.38	5.62	4.76
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	733	711	97.00	3.00	10.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	113	110	97.35	2.65	0.91

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.98	14.47	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	238	235	98.74	1.26	14.47
Femeninas	105	104	99.05	0.95	10.58
Masculinos	133	131	98.50	1.50	17.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	14.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	176	174	98.86	1.14	12.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	35	35	100.00	0.00	22.86
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	32	32	100.00	0.00	9.38
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	234	231	98.72	1.28	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98%	96%	96%	97%	98%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son siempre bienvenidos y alentados a participar en la educación de sus hijos en la escuela secundaria Painted Hills. Además de ser voluntarios en los salones, los padres también pueden optar por servir en una variedad de comités que proporcionan información y / o asistencia en la toma de decisiones a los gastos de los fondos categóricos; el Consejo de sitio escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Un Pacto del PHMS ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para su uso. Todas las partes interesadas se les proporciona una copia del pacto en Inglés y Español y una copia es firmada y mantenida en el registro en el sitio de la escuela. A los padres de cada alumno de la escuela secundaria Painted Hills se les proporcionó la información necesaria para acceder a ParentVue, que permite a los padres supervisar el progreso de sus hijos, verificar la asistencia y ponerse en contacto con los maestros. El personal y la administración se comunican con los padres y la comunidad a través de llamadas telefónicas, cartas, correo electrónico, conferencias de padres, reuniones grupales e individuales, Parent Square y medios sociales. La escuela secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) publica un mensaje de vídeo semanal que se puede encontrar en Youtube. Información adicional, incluyendo una página de recursos para padres, se puede encontrar en el sitio de Internet de la escuela (www.psusd.us/phms) y en la escuela. Nuestra instalación es compatible con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en todos los aspectos y se proporcionan traductores para las reuniones cuando se solicite. Además, se anima a los padres a participar en la comunidad escolar a través de la especialista en participación familiar, que ofrece a los alumnos y a las familias actividades y eventos de apoyo a su educación, como clases de inglés para adultos como segundo idioma. Se informa a los padres por mensajes de texto, a través de las redes sociales y por correo electrónico sobre una serie de oportunidades para conectar con la escuela, desde aportaciones al plan de estudios hasta clases familiares de gimnasia.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	836	816	417	51.1

Femeninas	374	364	191	52.5
Masculinos	462	452	226	50.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	52	49	32	65.3
Filipinos	5	5	2	40.0
Hispanos o Latinos	642	632	317	50.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	12	38.7
Blancos	101	95	52	54.7
Estudiantes del Inglés	221	218	99	45.4
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	5	41.7
Indigentes	123	120	68	56.7
De Escasos Recursos Económicos	819	802	410	51.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	122	120	72	60.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	15.35	15.91	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.35	0.36	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	15.91	0.36
Femeninas	18.18	0
Masculinos	14.07	0.65

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	26.92	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	15.11	0.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.5	0
Blancos	16.83	0.99
Estudiantes del Inglés	10.86	0
Jóvenes de Crianza Temporal	33.33	0
Indigentes	26.83	0.81
De Escasos Recursos Económicos	16.12	0.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	13.93	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El personal de la escuela, los alumnos y los padres de la escuela secundaria colaboran para proporcionar un entorno físico limpio y seguro además de un ambiente académico afectuoso y acogedor que se concentre en la relevancia y en el rigor académico. Contamos con sistemas, políticas y personal que prestan apoyo a las oportunidades estudiantiles para que los alumnos vayan desarrollándose a nivel social, emocional y académico. Nuestro componente primero relacionado con la seguridad de los alumnos es la provisión de las intervenciones. Celebramos asambleas y pequeños grupos en toda la escuela para educar el carácter en torno al problema del acoso y lo que todos podemos hacer para detenerlo. El sitio de Internet denominado Sprigeo, www.sprigeo.com, también lo estamos utilizando. Además de ello, la escuela colabora con el funcionario de recursos escolares y el departamento de policía local para hacer uso de los procesos de citaciones como un elemento que disuade de la violencia y las ausencias injustificadas. La acción definitiva en relación con el componente de intervenciones sería la aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El segundo componente relacionado con la seguridad estudiantil es garantizar que contamos con planes adecuados de emergencia para la seguridad del personal y de los alumnos en nuestra escuela secundaria. Contamos con planes por escrito y mapas, proporcionando oportunidades frecuentes para poner en práctica las evacuaciones. Además de ello, hacemos uso de la seguridad en el plantel y de las cámaras de seguridad de circuito cerrado para hacer un seguimiento de la seguridad del plantel en toda la escuela. El plan de seguridad escolar se revisó por última vez el 3 de octubre de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	27	11	40	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	25	14	33	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	23	19	37	3
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	5	14	3
Matemáticas	23	7	14	1
Ciencia	27	3	10	6
Ciencia Social	26	4	12	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	7	14	2
Matemáticas	24	10	11	3
Ciencia	28	2	14	2
Ciencia Social	26	3	15	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	15	1
Matemáticas	24	8	11	2
Ciencia	28	2	13	3
Ciencia Social	27	6	9	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	185.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,114	\$6,071	\$14,043	\$86,066
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.8	-5.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela secundaria Painted Hills comparte un maestro de intervención en matemáticas a tiempo completo financiado por el distrito y un maestro de intervención en inglés que apoyan a los alumnos. Un maestro a tiempo completo de Sistemas de Apoyo Multinivel financiado por el distrito apoya las intervenciones académicas y sociales. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título 1 se han utilizado para proporcionar a los alumnos apoyo académico adicional a través de tutoría después de la escuela, y asistentes de instrucción en el salón para estudiantes de inglés y alumnos con necesidades especiales. Una plétora de tecnología, programas basados en Internet, y materiales, incluyendo Chromebooks, Proyecto de lectoescritura DBQ, Freckle, y Newsela, se han comprado para proporcionar a los alumnos el acceso a los recursos en línea que apoyan el desarrollo académico en todas las materias básicas. Además de apoyar el desarrollo académico de los alumnos, los fondos de la LCFF se han utilizado para apoyar el desarrollo social y emocional de los alumnos y el sentido de pertenencia a través del uso del sistema de recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), donde los alumnos son recompensados con puntos de mérito que pueden ser canjeados por premios o actividades, la formación de asesoramiento Edge para maestros, y la adición de servicios de salud mental integrados y servicios de trabajadores sociales para los alumnos que han sido identificados para los niveles 2 y 3 de apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, centrada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 22-23, el PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para proporcionar formación profesional en matemáticas. Cada nivel de grado desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada día de PD abordó una unidad única y coherente para ese curso y permitió a los maestros participar en lecciones prácticas que construyen la comprensión conceptual y conducen al desarrollo de procedimientos. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto apoyan mejor los estándares y cuándo implementarlas, culminando en un detallado ritmo de la unidad. Además, una capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas. En 23-24, el PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. En 23-24, cada equipo de área temática desarrollará 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de asignaturas participaron en un día de estudio de lecciones en el que tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar conjuntamente una lección sobre un concepto con el que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades. Además, los subdirectores de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una PD centrada en la comprensión de las diferencias entre las lecciones conceptuales, de procedimiento y de resolución de problemas.

Una gran iniciativa para PSUSD comenzó en 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón. En 2022-23, todos los maestros de la escuela secundaria recibieron los fundamentos de UDL o los próximos pasos con UDL PD. En 2022-23, los directores de las escuelas secundarias participaron en una academia de implementación del UDL de dos días de duración. En 2023-24, los directores de las escuelas secundarias participaron en tres talleres de implementación de medio día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitio de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas secundarias y los capacitadores de MTSS recibieron un PD de Introducción al UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	11	11