



Escuela Primaria Bella Vista

65750 Avenida Jalisco • Desert Hot Springs, CA 92240- 3654 • 760-251-7244 • Grades K-5

Lisa Arseo, Director/a

larseo@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member
Shari Stewart, President
Richard Clapp, Member
John Gerardi, Clerk
James Williamson, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente
Mauricio Arellano
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Mike Swize, Ed. D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Descripción Escolar

A medida que lean el Informe Escolar Anual de la Escuela Primaria Bella Vista van a descubrir una escuela que está dedicada a los niños, comprometida con la igualdad de oportunidades, y centrada en la búsqueda de la excelencia en el aprendizaje y en el logro académico.

El personal de la Escuela Primaria Bella Vista afirma que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender y que van a demostrar progreso académico. La meta de nuestra escuela es educar a todos los alumnos y promover un crecimiento positivo en su conducta y actitud social y emocional a través de un ambiente educativo equilibrado en el que el centro de todo sean los niños y el aprendizaje. Nos esforzamos por motivar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial educativo en todas las áreas de aprendizaje. Para ello la escuela brinda un ambiente basado en un currículo rico y exigente. Los alumnos disponen de varias oportunidades para lograr el éxito personal y académico. La primaria Bella Vista es una escuela certificada AVID que se esfuerza para incluir los alumnos en un entorno de preparación universitaria. Motivamos a las comunidad de padres, alumnos y personal de la Escuela Primaria Bella Vista para que trabajen como un equipo a fin de lograr esta misión.

La Escuela Primaria Bella Vista se encuentra en Desert Hot Springs, una comunidad que está doce millas al norte de Palm Springs. La Escuela Primaria Bella Vista es una de las 27 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y atiende aproximadamente a 800 alumnos de kínder de transición a quinto año.

La Escuela Primaria Bella Vista y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajan de forma conjunta para crear bloques de contenido y evaluaciones basadas en las Normas Básicas Comunes, así como para desarrollar regulaciones y procedimientos que estén en línea con el Código de Educación y con las pautas del Departamento de Educación de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-251-7244 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
Primer año	128
Segundo año	124
Tercer año	134
Cuarto año	118
Quinto año	137
Matriculación total	783

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	11.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.1
Filipinos-	0.60.6
Hispanos o latinos	61
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	23.1
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	90.2
Estudiantes del inglés	27.1
Alumnos con discapacidades	5.5
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Primaria Bella Vista	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	26	29	35
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Primaria Bella Vista	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Cada alumno de la Escuela Bella Vista dispone de libros de textos y materiales alineados con las normas en las materias de artes lingüistas del inglés, matemáticas, ciencia y ciencias sociales. Todos los alumnos, incluyendo los alumnos de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben libros de textos en las materias básicas para su uso en el salón y para llevarse a casa para poder completar las tareas asignadas. Todos los libros de textos y materiales están alineados con las normas del Estado. Los libros de texto más recientes en la escuela Bella Vista son:

Ciencia adoptado en el curso 2007/08 publicado por Harcourt.

Ciencias Sociales adoptado en el curso 2006/07 publicado por Harcourt.

Artes Lingüísticas del Inglés adoptado en el curso 2010/11 publicado por MacMillan/McGraw Hill.

Matemáticas adoptado en el curso 2008/2009 publicado por Pearson.

Artes Lingüísticas del Inglés

Intervención en Artes Lingüísticas del Inglés publicado por SRA, Sopris West, Steck Vaughn, Scott Foresman

Intervención en Matemáticas publicado por Harcourt.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 24 de agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillan/McGraw Hill 2009/2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	EnVision Math/Pearson 2008/2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science/Harcourt 2007/2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 2006/2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Bella Vista abrió sus puertas el 6 enero del 2014 y cuenta con 32 salones, una sala de usos múltiples, un centro de medios y un laboratorio de computadoras Apple. La escuela tiene dos patios de juegos que tienen columpios y estructuras para practicar escalada. El campo de deportes está separado del patio de juego. Está rodeado por una pared de contención y una cerca en forma de malla. Hay bancas ubicadas de forma estratégica para proporcionar espacio para que los alumnos se sienten y se relajen. Hay un comedor exterior y uno interior.

Un conserje diurno de jornada completa y dos conserjes vespertinos mantienen la escuela.

En el mes de febrero del 2015 se desarrolló un plan de escuela segura a partir de los datos del sitio anterior. El personal de la escuela Bella Vista reciben formación sobre intervenciones de Conducta Positiva. Se cuelgan expectativas Universales de forma regular. A lo largo del curso y de forma regular la escuela da formaciones sobre Habilidades para el Éxito (Habilidades PBS) y lecciones sobre como evitar el acoso escolar.

Patios de recreo son supervisados por empleados.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/1/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	22	32	44
Matem	14	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	23	33	41	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.70	22.50	23.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	41
Masculino	41
Femenino	40
Afroamericanos	23
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	35
Blancos	61
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	22
Alumnos con discapacidades	38
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	146	145	99.3	59	21	10	8
	4	113	112	99.1	62	19	16	4
	5	139	137	98.6	53	18	21	7
Masculinos	3		68	46.6	71	16	1	12
	4		50	44.2	72	14	12	2
	5		68	48.9	63	19	12	6
Femeninos	3		77	52.7	49	25	18	5
	4		62	54.9	53	23	19	5
	5		69	49.6	43	17	30	9
Afroamericanos	3		13	8.9	62	31	0	8
	4		17	15.0	76	12	12	0
	5		18	12.9	72	11	17	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		2	1.4	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		2	1.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		87	59.6	66	20	8	6
	4		67	59.3	61	21	15	3
	5		76	54.7	54	20	21	5
Blanco	3		35	24.0	46	20	17	14
	4		21	18.6	62	14	14	10
	5		40	28.8	45	15	25	15
Dos o más orígenes étnicos	3		4	2.7	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		133	91.1	60	20	10	8
	4		104	92.0	64	19	13	3
	5		123	88.5	55	20	18	7
Estudiantes del Inglés	3		44	30.1	59	30	9	2
	4		41	36.3	56	22	20	2
	5		22	15.8	82	14	5	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	4.1	--	--	--	--
	4		8	7.1	--	--	--	--
	5		9	6.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	146	145	99.3	56	23	15	4
	4	113	112	99.1	52	35	13	1
	5	139	137	98.6	69	21	7	3
Masculinos	3		68	46.6	57	22	15	6
	4		50	44.2	56	32	10	2
	5		68	48.9	72	18	6	4
Femeninos	3		77	52.7	55	25	16	3
	4		62	54.9	48	37	15	0
	5		69	49.6	67	25	7	1
Afroamericanos	3		13	8.9	69	15	15	0
	4		17	15.0	82	18	0	0
	5		18	12.9	83	11	6	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		2	1.4	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		2	1.4	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		87	59.6	60	23	10	6
	4		67	59.3	45	39	15	1
	5		76	54.7	70	21	7	3
Blanco	3		35	24.0	43	29	23	3
	4		21	18.6	57	33	10	0
	5		40	28.8	63	25	8	5
Dos o más orígenes étnicos	3		4	2.7	--	--	--	--
	4		2	1.8	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		133	91.1	58	23	14	4
	4		104	92.0	55	34	11	1
	5		123	88.5	72	19	7	2
Estudiantes del Inglés	3		44	30.1	57	25	14	5
	4		41	36.3	41	41	15	2
	5		22	15.8	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	4.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		8	7.1	--	--	--	--
	5		9	6.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres tienen varias oportunidades durante el curso para participar activamente en la educación de sus hijos al asistir a los eventos mensuales tales como las noches de educación en familia, el festival anual de la cosecha y los eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Conferencias formales con los padres son programadas dos veces al año sin embargo los maestros están disponibles para conferencias con los padres bajo solicitud. Oportunidades para asesorar y entrenar los alumnos individuales están disponibles en cada salón. Los padres también pueden participar en salones como voluntarios. Se motiva a las familias de los alumnos para que se hagan miembros de la Asociación de Padres y Maestros. Este grupo planifica y financia asambleas educativas y excursiones. Los padres también pueden formar parte de los procesos de toma de decisiones. Para ello se les invita a participar en los comités escolares tales como el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés.

En la Escuela Primaria Bella Vista facilitamos accesibilidad y oportunidades a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de alumnos migrantes para que puedan participar en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de padres de la escuela Bella Vista a través de un servicio de traducción al español de todos los volantes, boletines y manuales y folletines informativos que se envían a los hogares. La escuela ofrece igualmente un servicio de traducción durante las reuniones y conferencias. Todas las áreas del plantel escolar son accesibles en sillas de ruedas.

El personal de la escuela Bella Vista y los padres de los alumnos van a estar trabajando con el enlace de padres del distrito a fin de mejorar la participación de los padres para ayudar a los alumnos.

Nombre de la persona de contacto: Lisa Arseo. Número de teléfono de la persona de contacto: 760-251-7244

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es siempre una de las preocupaciones de la escuela Bella Vista. La escuela desarrolló el Plan Integral de Seguridad para proporcionar a los alumnos y al personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. La escuela Bella Vista cuenta con un plan cohesivo y eficiente para responder ante situaciones de crisis. El plan de Seguridad Escolar incluye el plan y procedimientos de emergencia. Un componente adicional del Plan de Seguridad es la implementación de un sistema de Apoyo a la Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés). En cada clase se enseñan 16 mini lecciones para fomentar la conducta positiva tanto dentro como fuera del salón. A lo largo de la escuela se publican las expectativas de conducta. Estas expectativas se revisan de forma regular.

El plan fue actualizado en el mes de febrero del 2015. La escuela pone a disposición una copia del plan cuando alguien lo solicite.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez en el mes de agosto del 2015

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.30	3.48	5.42
Tasa de Expulsiones	0.12	0.00	0.11
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	30	32	28				4	3	5		1	
1	31	27	32				4	4	3			1
2	32	32	25				2	3	5	1	1	
3	31	28	27				2	4	5	2		
4	30	30	30				3	4	4	1		
5	26	29	34	1			4	4				4
Otro		15			1							

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La escuela ofrece oportunidades de desarrollo profesional para los maestros a lo largo del año. Cada semana los maestros participan en reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje para cada curso. Durante estas reuniones los maestros desarrollan colaborativamente unidades de estudio, evaluaciones alineadas y debaten sobre estrategias de motivación. Los maestros de asignación especial trabajan con varios cursos para ofrecer desarrollo profesional. El 1er-5to año trabajan con un consultor externo para planificar unidades de estudio que estén alineadas con apoyo instructivo básico. La escuela Bella Vista también requiere que los maestros participen en acciones de desarrollo profesional sobre estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Durante el año los maestros participarán en formación profesional que apoya mayor rendimiento académico. Áreas de enfoque incluyen alfabetización en todos los niveles de año, matemática de normas básicas, estrategias AVID, estrategias de lectura orientada, capacitación sobre prejuicios inconsciente, análisis de datos y estrategias ELL.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,419	\$2,347	\$6,072	\$68,337
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-13.2	-7.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			13.5	-6.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela recibe fondos de diferentes fuentes para financiar los programas. Estas fuentes incluyen: Título I (a nivel escolar), Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) y Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés).

Los fondos de Título I apoyan los siguientes aspectos de la educación:

Intervención en horario extracurricular

Desarrollo Profesional (AVID, RTI, normas básicas comunes).

Formaciones y actividades de participación de padres.

Materiales según sea necesario.

Los fondos LCAP apoyan los siguientes aspectos de la educación:

Auxiliares docentes bilingües.

Colaboración entre maestros.

Tecnología.

Materiales según sea necesario.

Trabajo de comités.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.