



Escuela Primaria Cabot Yerxa

67067 Desert View Road • Desert Hot Springs, CA 92240 • 760-251-2223 • Grades TK-5

Mark Arnold, Director/a

marnold@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member
Shari Stewart, President
Richard Clapp, Member
John Geradi, Clerk
James Williamson, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente
Mauricio Arellano
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Mike Swize, Ed. D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Descripción Escolar

Declaración de la misión

La facultad y el personal de la escuela primaria Cabot Yerxa cree que cada niño es un individuo único y valioso que es capaz de aprender y sobresalir. Creemos aun más que la participación, comunicación, y cooperación con el hogar y la comunidad total son críticos al éxito estudiantil en la escuela. Reconociendo las necesidades especiales de nuestra población multicultural y lingüísticamente diversa, practicamos una variedad de estrategias instructivas de mejor práctica. Todo mientras promovemos metas estatales y distritales para el desarrollo educativo y facilitando el crecimiento de miembros productivos de una sociedad democrática.

La escuela

La escuela primaria Cabot Yerxa abrió las puertas al comienzo del ciclo escolar 2009-2010. La escuela está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad en Coachella Valley. Es una de 16 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela está trabajando con aproximadamente 775 alumnos del kínder de transición al 5to año. Nuestro programa de almuerzo gratuito o a precio reducido ahora cuenta con 93% de nuestra matriculación escolar.

Título I

La escuela primaria Cabot Yerxa es un sitio escolar de Título I. Todos los son supervisados sistemáticamente para asegurar que sus necesidades en lectura y matemáticas se estén cumpliendo mediante prácticas del salón e intervenciones objetivas. Fondos de Título I son utilizados para apoyar un Especialista de Intervención que trabaja para efectivamente identificar las necesidades individuales de nuestros alumnos. Maestros usan el equipo estudiantil de estudio para ayudar a identificar alumnos necesitando recursos de educación especial, que incluye clases diurnas especiales, especialista de recursos y servicios del habla y lenguajes. El programa de alumnos talentosos y superdotados está disponible para alumnos identificados.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-251-2223 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	148
Primer año	116
Segundo año	126
Tercer año	137
Cuarto año	134
Quinto año	101
Matriculación total	773

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	8.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.1
Filipinos-	0.80.8
Hispanos o latinos	72.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	11.3
Dos o más razas	5.5
De escasos recursos económicos	96.1
Estudiantes del inglés	38.8
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Primaria Cabot Yerxa	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	30	31	36
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Primaria Cabot Yerxa	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El departamento de servicios educativos asignan un comité para repasar libros de texto aprobados por el estado de acuerdo a los ciclos de estructuras curriculares. Una recomendación es luego presentada a la junta educativa y libros de texto son aprobados antes de que sean adquiridos.

Cada alumno es proporcionado un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes y ciclos de las estructuras curriculares, adoptadas por el SBE. Cada alumno incluyendo Estudiantes del Inglés tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos. Esto incluye enVision Math, Treasures del 1er-5to año, Reflections Social Studies y California Science. Todos los libros de texto están corrientes para el kínder-5to año, Treasure Language Arts se está usando para kínder-5to año.

Lista de libros de texto y materiales instructivos

Libros de texto y materiales instructivos utilizados en el distrito en las materias básicas de inglés-artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, e historia-ciencia social.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/8/2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw Hill 2009-2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	enVision Math/Pearson 2008-2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science/Harcourt 2007-2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 2006-2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Cabot Yerxa solo comenzó a brindar servicio en el ciclo escolar 2009-2010. Tenemos 33 salones disponibles para uso. Actualmente solo estamos usando 30 salones para la matriculación estudiantil actual. Hay dos conserjes asignados para ayudar a mantener el plantel y los salones así como el edificio de administración, salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), y biblioteca. El conserje principal y el director se reúnen dos veces al mes para realizar un recorrido completo de la instalación. Solicitudes de servicio son completadas inmediatamente para arreglar cualquier cosa en el sitio que necesita ser reparada. La escuela está en buena condición y se mantiene para uso óptimo.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/1/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Solicitud de servicio registrada en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Solicitud de servicio registrada en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Solicitud de servicio registrada en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Solicitud de servicio registrada en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Solicitud de servicio registrada en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitud de servicio registrada en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	15	32	44
Matem	9	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	30	19	28	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	28
Masculino	27
Femenino	30
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	30
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	36
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13
Alumnos con discapacidades	28
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	152	148	97.4	63	23	9	4
	4	129	125	96.9	66	20	10	4
	5	132	129	97.7	62	20	14	4
Masculinos	3		76	50.0	75	16	8	1
	4		58	45.0	78	14	5	2
	5		74	56.1	72	16	9	3
Femeninos	3		72	47.4	50	31	11	7
	4		67	51.9	55	25	13	6
	5		55	41.7	49	25	20	5
Afroamericanos	3		14	9.2	57	29	0	7
	4		11	8.5	73	18	9	0
	5		9	6.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	4		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		113	74.3	64	23	10	4
	4		85	65.9	65	21	8	5
	5		98	74.2	62	18	14	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.7	--	--	--	--
	5		2	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		13	8.6	62	15	15	8
	4		23	17.8	70	17	13	0
	5		12	9.1	50	42	8	0
Dos o más orígenes étnicos	3		5	3.3	--	--	--	--
	4		4	3.1	--	--	--	--
	5		6	4.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		144	94.7	63	23	9	4
	4		121	93.8	66	21	8	4
	5		120	90.9	63	19	14	4
Estudiantes del Inglés	3		52	34.2	63	21	10	6
	4		55	42.6	71	16	7	5
	5		50	37.9	84	14	2	0
Alumnos con Discapacidades	3		17	11.2	94	6	0	0
	4		22	17.1	95	0	5	0
	5		19	14.4	89	5	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		2	1.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	152	148	97.4	64	25	11	1
	4	129	124	96.1	48	35	13	2
	5	132	129	97.7	75	22	2	0
Masculinos	3		76	50.0	66	21	13	0
	4		58	45.0	57	31	9	2
	5		74	56.1	80	18	3	0
Femeninos	3		72	47.4	61	29	8	1
	4		66	51.2	41	39	17	2
	5		55	41.7	69	29	2	0
Afroamericanos	3		14	9.2	71	14	14	0
	4		11	8.5	45	27	27	0
	5		9	6.8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.7	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	4		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		113	74.3	62	27	11	0
	4		84	65.1	48	38	11	1
	5		98	74.2	76	21	3	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.7	--	--	--	--
	5		2	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		13	8.6	62	15	15	8
	4		23	17.8	57	26	17	0
	5		12	9.1	50	50	0	0
Dos o más orígenes étnicos	3		5	3.3	--	--	--	--
	4		4	3.1	--	--	--	--
	5		6	4.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		144	94.7	64	24	11	1
	4		120	93.0	49	34	13	2
	5		120	90.9	75	23	3	0
Estudiantes del Inglés	3		52	34.2	67	19	13	0
	4		54	41.9	61	28	7	4
	5		50	37.9	86	14	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		17	11.2	88	12	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		22	17.1	95	5	0	0
	5		19	14.4	89	11	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		2	1.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres es una alta prioridad en la escuela primaria Cabot Yerxa. Para que los alumnos tengan éxito en la escuela, la participación de padres es un componente esencial del éxito estudiantil para rendimiento estudiantil. Muchas oportunidades para participar son proporcionadas durante el ciclo escolar.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Los padres y el personal fueron elegidos como miembros del consejo cada dos años. Esta es una gran oportunidad para que la comunidad escolar se junte para trazar el camino al mejoramiento de la escuela.

Comités asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Padres de estudiantes del idioma inglés fueron elegidos como miembros a este panel asesor. Asuntos relacionados al rendimiento académico y necesidades de estudiantes del idioma inglés son abordados en las reuniones ELAC así como las reuniones de la facultad de la escuela primaria Cabot Yerxa.

Noches de familia (alfabetismo, matemática, ciencia)

Familias participan en actividades curriculares especiales planeadas por el personal distrital o escolar. Las noches de educación de padres se enfocan en habilidades específicas para ayudar los padres a ser un miembro en la sociedad de aprendizaje. La noche de regreso a clases se realiza dos o tres semanas después del comienzo de clases. Es una gran oportunidad para darle la bienvenida a las nuevas y familiares familias. Los padres y alumnos repasan normas de nivel de año, reglas del salón y expectativas.

Conferencias con los padres son proporcionadas dos veces al año en la tarde para los padres que no pueden asistir durante la jornada escolar. Traductores bilingües están disponibles.

Tecnología y medios

Habilidad de sacar libros de la biblioteca y acceso al internet está disponible a los padres.

CABE Project 2-Inspire

Los padres son invitados a tomar parte en clases de 1.5 horas realizadas cada semana por diez semanas en donde los padres pueden aprender a ser más activos en la educación de sus hijos. El facilitador ayuda los padres a entender sus derechos y responsabilidades en el sistema educativo y capacitar los padres a ayudarlos a entender sus papeles.

Alfabetismo Latino

El programa invito los padres a participar por diez semanas por una sesión de 1.5 horas, que se enfocan en aumentar alfabetismo entres las familias que alinea con nuestras metas LCAP y nuestro plan escolar.

Sondeos de padres están disponibles para completarse anualmente.

Asambleas de reconocimiento se realizan seis veces al año para reconocer desempeños estudiantiles y padres son invitados asistir.

Nombre de la persona de contacto: Mark Arnold Número telefónico de la persona de contacto: 760-251-2223

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela primaria Cabot Yerxa está dedicada a asegurar que tengamos y mantengamos un plantel seguro y establezcamos un verdadero sentido de comunidad dentro de la escuela. El personal de la escuela primaria Cabot Yerxa realiza cada esfuerzo para mantener los alumnos seguros en el terreno escolar antes, durante, y después de que haya terminado la jornada escolar. La jornada escolar comienza a las 8:52am. Alumnos están permitidos en el plantel comenzando a las 8:20am con la supervisión proporcionada. Todos los miembros del personal supervisan todos los alumnos en la zona donde se recoger al final de la jornada escolar. Todas las entradas a la escuela son cerradas durante la jornada escolar. Cualquier visitante debe primero firmar un formulario de voluntario, pasar la revisión en el sitio web de Megan's Law, y reportarse a la oficina para apuntarse antes de ser permitido estar en el plantel. Todos los visitantes deben utilizar un gafete de visitante cuando caminan por el plantel.

Nuestro plan de escuela segura es evaluado y actualizado cada año por nuestro comité de escuela segura. El comité de escuela segura es capacitado sobre CRRT y SRRT. Asambleas mensuales sobre reglas se realizan para repasar las reglas con los alumnos. Simulacros de encierro y simulacros de terremoto se practican al menos tres veces al año. Una reunión de retroalimentación se realiza después de cada simulacro a fin de repasar mejoras necesarias. Nuestro comité también realiza una evaluación de vulnerabilidad escolar del plantel entero.

Nuestro plan consiste de dos componentes:

Componente 1 - gente y programas

Character Counts

Matriz "no a la intimidación"

Conducta estudiantil/reglas/disciplina y protocolo de informe conductual

Componente 2 - lugar/sitio

Realizar simulacros de emergencia

Inventario de provisiones de emergencia

Visitantes en el plantel/recogiendo los alumnos/protocolo de alumno extraviado

Nuestro plan escolar ha sido entregado al departamento de bomberos y policía de Desert Hot Springs. Si gustaría repasar nuestro plan comprensivo de seguridad escolar lo puede encontrar en la oficina principal de nuestra escuela.

Fecha del último repaso del plan de seguridad escolar: agosto del 2014

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.67	1.28	4.68
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	31	30	27			1	5	4	4			
1	29	28	24				5	5	5			
2	33	28	29				2	5	5	2		
3	35	30	29					4	5	4		
4	26	30	29				4	4	4			
5	24	22	26	1	1	1	4	4	4			
Otro	12	11	10	1	1	1						

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Oportunidades de desarrollo del personal ayudan los miembros del personal a desarrollar y refinar sus habilidades profesionales. Oportunidades existen tanto para maestros principiantes como para maestros veteranos para implementar el nuevo currículo, actualizar pericia de la materia, y adquirir nuevas estrategias instructivas. Desarrollo profesional será proporcionado sobre estrategias de administración del salón, alineación curricular a las normas, estrategias ELD, alineación a las normas de escritura, entendimiento conceptual matemático alineado a las normas básicas comunes y prevención de intimidación Second Step. Maestros han participado en varios talleres profesionales y clases de desarrollo del personal durante tiempo de colaboración los miércoles en la tarde, así como recibieron tutoría a nivel local durante la jornada instructiva. Varios maestros también asisten a capacitaciones distritales voluntarios ofrecidas por el distrito sobre varios temas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,688	\$2,378	\$6,310	\$67,533
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-9.8	-8.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			18.0	-7.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela primaria Cabot Yerxa ofrece intervenciones de día extendido para ayudar los alumnos a trabajar hacia las metas de nivel de año.

Un maestro de intervención de tiempo completo está en el plantel para apoyar los maestros y trabajar directamente con alumnos.

Un consultor de matemática ha sido contratado para la formación profesional matemática del personal.

La escuela primaria Cabot Yerxa contrata con servicios de familias judías para proporcionar un consejero 1 día por semana.

Dos ayudantes bilingües son empleados para trabajar con nuestros estudiantes del idioma inglés 6 horas al día cada uno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.