



Escuela Primaria Cathedral City

69300 Converse Road • Cathedral City, CA 92234 • 760-770-8583 • Grades K-5

Jessica Whiteman, Director/a

jwhiteman@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member
Shari Stewart, President
Richard Clapp, Member
John Gerardi, Clerk
James Williamson, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente
Mauricio Arellano
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mike Swize, Ed. D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Descripción Escolar

La misión de la escuela primaria Cathedral City es proporcionar y continuamente mejorar un entorno seguro de alto rendimiento académico mediante una sociedad de colaboración con el personal, las familias, y la comunidad que, a pesar de los retos, resulta en alumnos que realizan experiencia en educación y tecnología, dominan normas estatales, sobresalen en pruebas estandarizadas, y son preparados como miembros responsable e independientes de la sociedad.

La escuela primaria Cathedral City está ubicada en Cathedral City, California dentro del distrito escolar unificado de Palm Springs. La escuela primaria Cathedral City proporciona servicios para aproximadamente 800 alumnos del kínder-5to año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-770-8583 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
Primer año	107
Segundo año	136
Tercer año	154
Cuarto año	126
Quinto año	137
Matriculación total	797

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.5
Filipinos-	0.30.3
Hispanos o latinos	91.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	4.1
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	97.1
Estudiantes del inglés	65.9
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cathedral City	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	30	33	36
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Cathedral City	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto y materiales instructivos de CCE son proporcionados por nuestro departamento PSUSD de servicios educativos. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos de estructuras curriculares, adoptado por el SBE. Todos los alumnos, incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos adoptados por el estado. Nuestro programa de ciencia (proporcionado por Harcourt - California Science) fue adoptado en el 07/08. Nuestro programa de matemática (proporcionado por Pearson - Envision Math) fue adoptado 08/09. Nuestro programa de ciencia social (proporcionado por Harcourt - Reflections) fue adoptado en 06/07. El programa de artes lingüísticas del kínder-5to año de CCE es el programa California Treasures de Macmillan/McGraw-Hill que fue adoptado en el 2009-2010. Language! es un currículo básico alternativo utilizado con alumnos del 3er, 4to, 5to año que están a dos años o más por debajo del nivel de año. CCE ha pasado todas las inspecciones de cualidad y cantidad de acuerdo a la ley Williams

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2/9/15	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill 09/10 – TREASURES % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson - Envision Math 08/09 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Harcourt - California Science 07/08 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - Reflections 06/07 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación actual de la escuela primaria Cathedral City abrió sus puertas en el año 2000. El terreno se mantiene de forma semanal por el distrito escolar. El mantenimiento y la limpieza es mantenida conjuntamente por los conserjes del sitio escolar y el departamento distrital de mantenimiento y funcionamiento. La escuela fue recientemente pintado y se instalaron paneles solares en el estacionamiento fueron instalados durante el verano del 2015. Hay un plan para mejorar seguridad estudiantil al extender el camino peatonal en el lado suroeste del estacionamiento para facilitarles el paso a los alumnos trabajo a/de la escuela. No hay más reparos adicionales o mejoras planeadas en este momento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/1/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Interior: Superficies Interiores		X		Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/1/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitudes de servicio archivadas en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	20	32	44
Matem	14	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	44	42	40	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.00	23.70	30.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	44	
Todos los alumnos en la escuela	40	
Masculino	46	
Femenino	35	
Afroamericanos	--	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Asiáticos	--	
Hispanos o latinos	37	
Isléños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	--	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24	
Alumnos con discapacidades	40	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	159	153	96.2	61	26	9	3
	4	133	131	98.5	63	18	11	6
	5	140	136	97.1	47	21	26	7
Masculinos	3		77	48.4	68	25	6	0
	4		68	51.1	62	18	15	4
	5		71	50.7	52	14	27	7
Femeninos	3		76	47.8	54	28	12	7
	4		63	47.4	65	19	6	8
	5		65	46.4	42	28	25	6
Afroamericanos	3		3	1.9	--	--	--	--
	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		4	2.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	0.7	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		141	88.7	63	25	9	3
	4		121	91.0	66	17	11	6
	5		122	87.1	47	21	26	6

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	0.7	--	--	--	--
Blanco	3		4	2.5	--	--	--	--
	4		6	4.5	--	--	--	--
	5		6	4.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		4	2.5	--	--	--	--
	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		151	95.0	61	26	9	3
	4		128	96.2	63	18	11	6
	5		132	94.3	48	19	26	7
Estudiantes del Inglés	3		102	64.2	68	24	6	2
	4		91	68.4	67	16	12	4
	5		62	44.3	63	27	10	0
Alumnos con Discapacidades	3		16	10.1	94	6	0	0
	4		12	9.0	83	8	0	0
	5		21	15.0	86	10	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	159	153	96.2	63	20	14	2
	4	133	130	97.7	56	31	11	2
	5	140	137	97.9	56	31	6	6
Masculinos	3		78	49.1	69	19	10	0
	4		67	50.4	51	28	18	3
	5		71	50.7	54	38	6	3
Femeninos	3		75	47.2	57	20	17	4
	4		63	47.4	62	33	3	2

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		66	47.1	59	24	6	9
Afroamericanos	3		3	1.9	--	--	--	--
	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		4	2.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	0.7	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.7	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		141	88.7	63	21	13	1
	4		120	90.2	58	30	9	3
	5		123	87.9	58	30	6	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	0.7	--	--	--	--
Blanco	3		4	2.5	--	--	--	--
	4		6	4.5	--	--	--	--
	5		6	4.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		4	2.5	--	--	--	--
	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		1	0.7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		151	95.0	64	20	13	2
	4		128	96.2	55	31	11	2
	5		133	95.0	56	32	6	5
Estudiantes del Inglés	3		101	63.5	63	24	11	1
	4		90	67.7	60	29	9	2
	5		63	45.0	70	27	2	0
Alumnos con Discapacidades	3		16	10.1	100	0	0	0
	4		12	9.0	67	25	8	0
	5		21	15.0	57	33	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		1	0.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La escuela primaria Cathedral City tiene varias oportunidades para participación de los padres. La escuela tiene un grupo de padres/maestros (PTG, por sus siglas en inglés), que patrocina recaudaciones de fondos, ferias de libro, y varias actividades comunitarias. Los padres tienen la oportunidad de darse de voluntarios en eventos escolares tales como excursiones, Día Internacional para Caminar a Clases, Festivales PTG y el festival estudiantil de matemática. La primaria Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) tiene un sólido de consejo de sitio escolar que contribuye significativamente al avance del éxito de cada alumno. El comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela se reúnen sistemáticamente para repasar asuntos relacionados a estudiantes de idioma extranjero. También, la escuela patrocina noches en familia, talleres con padres, y visitas al hogar de padres/maestros. En CCE, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migratorios para participar en nuestra escuela y el desarrollo de nuestra política de participación de los padres. Proporcionamos avisos traducidos sobre reuniones y eventos, traductores bilingües en reuniones con los padres, y tenemos un personal oficinista totalmente bilingüe. Para los padres con discapacidades, ayuda puede ser proporcionada para los físicamente discapacitados, llamadas telefónicas directas para comunicar avisos son proporcionadas para los visualmente discapacitados, y el personal oficinista está disponible para ayudar a llenar el papeleo. Además, accesibilidad para discapacitados está disponible en el salón multiusos, oficina escolar, biblioteca, y cada salón. Todos los padres son enviados avisos e invitados por teléfono a participar en actividades y reuniones de participación de los padres.

Nombre de persona de contacto: Jessica Whiteman Número telefónico de persona de contacto: 760-770-8583

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela primaria Cathedral City tiene un plan comprensivo de seguridad escolar, se enorgullece en proporcionar un entorno seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar de la escuela actualmente está archivado en la oficina distrital, el departamento de policía de Cathedral City, y en el sitio escolar. Componentes del plan son repasados en la asamblea del principio del año, reunión del personal, Noche de Regreso a Clases y mediante comunicación escrita entre la escuela-padres. Esta comunicación escrita consiste del manual escolar y cartas al hogar relacionado a procedimientos de seguridad estudiantil y procedimientos de egreso extracurricular. Dos metas son desarrolladas para enfocarse en "gente y programas" y "lugar". La primera meta es la comunidad escolar trabajará junta para fomentar un entorno escolar positivo donde la seguridad escolar es una alta prioridad e intimidación de cualquier alumno no será tolerado. Incluye un objetivo sobre la implementación de un programa organizado de recreo. La segunda meta es mantener un plantel seguro tanto de lesión físico como de peligro externo. Incluye un objetivo sobre procedimientos de seguridad del plantel relacionado a visitantes/voluntarios y un objetivo que incluye supervisión del personal en el área del autobús en la hora de salida.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.00	0.87	1.14
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	16	29	27	8				4	5			
1	28	25	26				5	5	4			
2	28	29	26				4	5	5			
3	23	26	22	1	1	1	5	4	6			
4	28	27	31		1		5	3	4		1	
5	29	25	28	1	1	1	2	5	3	2		1
Otro			10			1						

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Actividades de desarrollo del personal en la escuela primaria Cathedral City y a nivel distrital ayudó los miembros del personal refinar habilidades actuales así como aprender nuevas. Formación profesional fue planeada para apoyar maestros con nuevos sistemas y normas y de datos de rendimiento estudiantil tales como DIBELS, comparativos, CELDT y las puntuaciones de pruebas estatales del año pasado. En el 2014-2015, los maestros de la escuela primaria Cathedral City fueron capacitados principalmente en las áreas de Normas Básicas y estrategias instructivas específicamente diseñadas para apoyar los Estudiantes del Idioma Inglés. Aquellos temas de capacitación incluyeron DOK, Lectura Minuciosa, Thinking Maps, Reconstrucción de Texto, Talking Chips y ELD integrado/designado. Formación profesional en las áreas de integración de tecnología y programas usando tecnología en su implementación incluyeron: Lexia Core 5, cuaderno de calificaciones Synergy, DIBELS y una conferencia iPad realizada por el sitio. El Consejo Matemático de California proporcionó una formación profesional docente sobre Sentido Numérico de Normas Básicas junto con una noche con los padres. Un TOSA distrital de matemática y ELL también se juntaron con niveles de año para proporcionar apoyo y orientación durante cuatro días libres para planificación colaborativa. Algunos maestros también fueron proporcionados tiempo libre en el 2014-2015 para visitar otros salones y escuelas con alto niveles de éxito para obtener ideas y observar estrategias. Además, el departamento de servicios educativos de la oficina distrital proporcionó varios talleres y

cursillos a nivel local para nuestro personal en las áreas de apoyo para los estudiantes del idioma inglés y las normas básicas comunes. Formación profesional ocurrió en una variedad de métodos incluyendo tiempo libre, tiempo no instructivo, sábados y después de clases. Los TOSA distritales estuvieron disponibles durante el año para ejemplificar lecciones, proporcionar tutoría instructiva docente y planear en colaboración con los equipos. La administración usó el programa Progress Advisor durante visitas del salón para proporcionar los maestros con opiniones sobre su uso de estrategias instructivas y enseñanza.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,971	\$2,348	\$6,623	\$81,135
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-5.3	9.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			23.8	11.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En la escuela primaria Cathedral City los alumnos son proporcionados una amplia variedad de servicios para mejorar su educación. Estos servicios incluyen: intervenciones lectoras (Language Alteranative Core y sacando los alumnos de sus salones regulares en grupos chicos, basado en habilidad y guiado por datos), programas basados en tecnología (Study Island, Accelerated Reader, Lexia Core 5, Reading Plus, Front Row Math, Zingy Science y United Streaming), el programa extracurricular ASES y un programa iPad al 1 por 1 para todos los alumnos del 3er, 4to y 5to año. Además, tamaños más chicos de clases existen en kínder al 3er año. Dotación adicional (un maestro y dos paraprofesionales) ha sido contratado para ayudar con intervención lector y alumnos ELL en kínder-3er año. También, un paraprofesional ha sido contratado para ayudar los maestros y alumnos con tecnología en los salones y laboratorio informático. Por último, un enlace comunitario está disponible para ayudar los alumnos y sus padres a promover asistencia escolar y participación de los padres en el sitio escolar. El distrito también proporciona varias oportunidades de enriquecimiento durante el año en el área de las artes incluyendo conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones de música.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.