

# Escuela Semi-Autónoma Cielo Vista

650 Paseo Dorotea • Palm Springs, CA 92264-1406 • 760-416-8250 • Grades TK-7

Devlinn Clinton/Jennifer Geyer, Director/a

dclinton@psusd.us/jgeyer@psusd.us

<http://www.cielovistacharter.com/>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Semi-Autónomo Cielo Vista

980 East Tahquitz Canyon Way  
Palm Springs, CA 92262  
(760) 416-6000  
[www.psusd.us](http://www.psusd.us)

#### Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member  
Shari Stewart, President  
Richard Clapp, Member  
John Gerardi, Clerk  
James Williamson, Member

#### Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D  
**Superintendente**

Mauricio Arellano

#### **Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Mike Swize, Ed. D.

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

Brian J. Murray, Ed.D.

#### **Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales**

### Misión

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista crea un ambiente seguro que promueve el crecimiento social, emocional, intelectual y del carácter de nuestros alumnos. Hay un sentido de unidad entre la familia, la escuela y la comunidad. Nuestro ambiente de aprendizaje cooperativo permite que los alumnos alcancen su máximo potencial como ciudadanos responsables e informados y como estudiantes permanentes.

Nuestra visión en la escuela Cielo Vista:

Nuestra visión define el tipo de escuela que somos y que queremos ser. Es la base de todos nuestros programas. Todos los interesados en la comunidad (maestros, padres, personal, alumnos, administradores y líderes comunitarios) de la Escuela Semi-Autónoma Cielo Vista ("CVC" o "Escuela Semi-Autónoma") estarán activamente trabajando en colaboración para ayudar todos los alumnos a aumentar competencia académica basado en normas de rendimiento y contenido de California. Tecnología de computadoras portátiles de último modelo 60/40 (60% tecnología y 40% tradicional papel/lápiz) currículo compartido y actividades académicas prácticas serán mejoradas para lograr esta visión.

1. Proporcionamos un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y limpio.
2. Desarrollamos el nivel más alto de competencia en las habilidades académicas, intelectuales y sociales.
3. Estamos desarrollando el alumno entero al impartir música, artes, nutrición y educación física así estimulando ambos lados del cerebro del alumno
4. Promovemos la integración de tecnología a lo largo del currículo entero.
5. Fomentamos alumnos con un fuerte carácter a través de la confianza, el respeto, la responsabilidad, la imparcialidad, la solidaridad y el civismo. (Character Counts!)
6. Fomentamos el trabajo en equipo al mismo tiempo que se reconocen las diferencias dentro de nuestra comunidad de aprendizaje.
7. Expandimos el conocimiento y la comprensión que los alumnos tienen de su comunidad, de la nación y del mundo.
8. Desarrollamos y mantenemos colaboraciones que apoyan la educación nuestros jóvenes a través del servicio que ofrecen a su comunidad.

La águilas de la escuela Cielo Vista PLANEAN hacia nuevas altitudes.

Descripción Escolar:

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista está ubicada en el sureste de Palm Springs. Como una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la escuela Cielo Vista atiende a aproximadamente 820 alumnos que van del kínder al 7mo año. Contamos con dos subdirectores, 36 maestros, un maestro de recursos y un orientador. En tanto que escuela semiautónoma del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) implementa las metas del distrito y está comprometida a ofrecer una educación basada en estándares de calidad en todas las materias, tal y como se refleja en nuestro Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el cual se ajusta a las necesidades de todos los alumnos. El personal de la escuela no solo se esfuerza por promover la excelencia académica, la seguridad, el amor propio, y el carácter sino que también entiende y reconoce las diferencias individuales. Los maestros siguen revisando los datos, evaluando las fortalezas y retos, y usando estrategias efectivas y materiales basados en estándares para permitir que los alumnos aprenden a su máximo nivel de capacidad. El personal se concentra en adaptar la instrucción a las necesidades de los alumnos. Se utilizan los programas OARS y EADMS para analizar datos y para medir el dominio de las normas básicas comunes estatales. El personal ha participado en desarrollo profesional ofrecido en la escuela y a través de eventos del distrito y han estado completamente formados en estrategias de enseñanza basadas en investigaciones tales como el Aprendizaje a partir de Proyectos, la Instrucción Directa, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Turn Around Schools, capacitación uno a uno sobre el uso de los Chromebooks, SPARKS y estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Los padres, la comunidad y el personal trabajan juntos para promover el crecimiento de los alumnos en todas las áreas. Con el uso de recursos de la comunidad, del hogar y de la escuela, se alienta a cada alumno a ser una influencia positiva en nuestra sociedad. La escuela Cielo Vista está orgullosa de haber recibido el Premio de Escuela Distinguida de California 2013-2014 y el premio de Programa Ejemplar 2013-2014 por su programa de educación física y nutrición. Nuestro coordinador de

educación física fue igualmente presentado con el Premio del Reto de Vida Saludable del año 2014 de la organización "Coachella Valley Health Collaborative".

Muchos de los padres tienen su trabajo en el sector servicios dentro de las comunidades del desierto. Aunque tienen días muy ocupados, nuestros padres aún encuentran tiempo para ayudar a la escuela y a nuestros programas, ofreciendo servicio voluntario por un mínimo de 10 horas al año. Contamos con un Consejo del Sitio Escolar activo y bien informado, bajo el liderazgo del presidente del Grupo de Padres y Maestros hay un fuerte núcleo de padres que se implican activamente en las actividades de la escuela. Hay una reunión mensual del Equipo de Evaluadores Académico y un logopeda a jornada completa y un psicólogo escolar que viene un día a la semana. El programa extracurricular ofrece varias actividades deportivas, artísticas y académicas desde las 3:00 hasta las 6:00 de la tarde, cada día. Aproximadamente 100 alumnos asisten a este programa. El boletín mensual se envía en inglés y en español. La escuela Cielo Vista cuenta con un programa de voluntariado desarrollado con el fin de apoyar a los alumnos que necesitan un apoyo adulto positivo adicional, estos voluntarios trabajan con alumnos individuales para facilitar aprendizaje y apoyar su educación.

En el 2015, CVC expandió su programa para incluir una porción de escuela secundaria como expandió al 7mo año. En el 2016, de nuevo expandirán para incluir el 8vo año. El programa de escuela secundaria es notado por excepcional nivel académico y enseñanza práctica basado en un enfoque basado en proyecto para instrucción. Alumnos cambian salones de acuerdo a un horario A/B permitiéndolos bloques de tiempo más largos para fortalecer su entendimiento de las áreas del contenido básico. Alumnos de escuela secundaria son proporcionados la oportunidad de participar en clases optativas variando desde liderazgo hasta prácticas basadas en STEM. Todos los alumnos participan en una clase de español que está diseñada para ayudarlos en cumplir los requisitos del curso A-G para la admisión a la universidad de California comenzando en el 7mo año. En preparación para este requisito de lenguaje, alumnos del 3er-5to año participan en adquisición lingüístico mediante un programa Rosetta Stone en línea. Todos los alumnos del 4to-7mo año eligen aumentar su conocimiento musical y habilidades al participar en nuestra banda o coro cada año. Alumnos son proporcionados la oportunidad de explorar áreas de interés mediante actividades extracurriculares incluyendo clubes y deportes intramuros extracurriculares, tales como clubes de Ciencia y Robótica.

La escuela Cielo Vista se esfuerza mucho para garantizar que la comunidad apoye la escuela con voluntariado y recursos económicos. Contamos con una biblioteca con más de 12.000 libros y 26 computadoras en nuestro laboratorio. Actualmente, la escuela dispone de un dispositivo móvil para cada uno de los alumnos de los cursos de Transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés) hasta sexto.

El Consejo del Sitio Escolar actualiza anualmente el Plan Único de Rendimiento Estudiantil y es aprobado por las juntas de la escuela y del distrito. Vamos a evaluar la efectividad de nuestro SPSA justo después de recibir las puntuaciones en las evaluaciones del Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) y después de que nuestros SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil. A lo largo del año se van a añadir comentarios de supervisión a nuestro SPSA. Se van a hacer revisiones de nuestro SPSA, y aprobaciones posteriores por parte de la Junta, en el caso de que haya cambios sustanciales en el presupuesto y/o materiales durante el año escolar.

No somos una escuela en programa de Título 1.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-416-8250 o la oficina del distrito.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	122
Primer año	113
Segundo año	121
Tercer año	115
Cuarto año	126
Quinto año	86
Sexto año	70
<b>Matriculación total</b>	<b>753</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>% de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.4
Filipinos-	4.94.9
Hispanos o latinos	72.8
Blancos	17.1
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	79.9
Estudiantes del inglés	45.4
Alumnos con discapacidades	2.9
Jóvenes de crianza	0.5

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

<b>Maestros Certificados</b>			
<b>Escuela Semi-Autónoma Cielo Vista</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	29	33	38
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
<b>Distrito Semi-Autónomo Cielo Vista</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

<b>Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela</b>			
<b>Escuela Semi-Autónoma Cielo Vista</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

<b>Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15</b>		
<b>Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados</b>		
<b>Ubicación de las Clases</b>	<b>Impartido por Maestros Altamente Calificados</b>	<b>No Impartido por Maestros Altamente Calificados</b>
Esta Escuela	100.0	0.0
<b>A Nivel del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Comité de Selección de Libros de Texto del Distrito, compuesto por representantes de cada curso, escoge el currículo utilizado en la escuela. Para ello cuenta con las aportaciones del público. Todos los libros de texto son adoptados de entre la lista aprobada más recientemente por el estado y la junta de gobierno local. Todos los libros son consistentes con los contenidos y los ciclos de los marcos del currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros y materiales docentes. Si se necesitan libros de textos o materiales docentes se solicitan a la sala de libros de texto del distrito. Si un libro está desgastado, éste es reemplazado y la copia desgastada se envía de nuevo a la sala de libros de texto para ser desechado. La escuela Cielo Vista tiene el derecho de elegir su propio currículo siempre y cuando sea escogido de entre la lista de libros aprobada por el estado.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill Treasures 10/11 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Great Minds/Eureka Math 15/16 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Delta Education/FOSS 05/06 Harcourt/California Science 07/08 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	California Reflections 05/06 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Cielo Vista fue construida en el 1955 con nueve salones permanentes. La escuela fue modernizada en el año 1995. El personal trabajó con los arquitectos para diseñar una escuela que facilitara el aprendizaje. Contamos con un salón de usos múltiples, una oficina, 36 salones, una biblioteca-centro tecnológico, y un centro de cuidado de niños gestionado por el distrito que está localizado en el córner suroeste de nuestra escuela.

La biblioteca cuenta con más de 12,000 libros. Igualmente contamos con bibliotecas en los salones con libros de diferentes niveles.

La escuela tiene dos conserjes diurnos y un equipo nocturno de limpieza que viene de parte de la empresa de limpieza contratada. A diario se realiza el mantenimiento regular y preventivo y todas las emergencias reciben la atención más inmediata posible.

La escuela tiene un plantel cerrado. Todas las puertas de entrada quedan cerradas después de que suene la campana. Todos los visitantes deben pasar a través de la oficina, registrarse y recibir un gafete de identificación antes de entrar en el plantel.

Hemos instalado una estructura para dar sombra con un sistema de rociadores para que los alumnos tengan un lugar al aire libre para almorzar y hemos instalado una cerca alrededor de la zona de los salones de kínder para garantizar la seguridad de los alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/11/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
	X			

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	57	32	44
<b>Matem</b>	55	20	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	61	81	70	50	50	44	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	14.10	21.20	38.80

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	70
Masculino	73
Femenino	68
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	56
Blancos	94
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	16
Alumnos con discapacidades	68
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	112	112	100.0	19	25	29	28
	4	126	126	100.0	17	23	38	21
	5	86	86	100.0	27	20	28	24
	6	70	68	97.1	13	25	43	19
Masculinos	3		51	45.5	24	27	27	22
	4		63	50.0	21	22	41	16
	5		44	51.2	32	25	27	16
	6		35	50.0	11	23	49	17
Femeninos	3		61	54.5	15	23	30	33
	4		63	50.0	14	24	35	25
	5		42	48.8	21	14	29	33
	6		33	47.1	15	27	36	21
Afroamericanos	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		7	5.6	--	--	--	--
	5		3	3.5	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--
Asiático	6		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	3		7	6.3	--	--	--	--
	4		8	6.3	--	--	--	--
	5		9	10.5	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Hispano o Latino</b>	<b>3</b>		77	68.8	26	30	27	17
	<b>4</b>		88	69.8	17	26	40	16
	<b>5</b>		54	62.8	35	22	28	13
	<b>6</b>		45	64.3	18	33	36	13
<b>Blanco</b>	<b>3</b>		22	19.6	5	14	27	55
	<b>4</b>		21	16.7	14	10	38	38
	<b>5</b>		17	19.8	6	24	35	35
	<b>6</b>		13	18.6	8	8	46	38
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	<b>3</b>		4	3.6	--	--	--	--
	<b>4</b>		2	1.6	--	--	--	--
	<b>5</b>		3	3.5	--	--	--	--
	<b>6</b>		1	1.4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>3</b>		91	81.3	23	29	24	24
	<b>4</b>		95	75.4	19	26	40	15
	<b>5</b>		67	77.9	28	24	31	15
	<b>6</b>		52	74.3	15	29	40	15
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>3</b>		52	46.4	27	25	31	17
	<b>4</b>		58	46.0	22	24	40	14
	<b>5</b>		21	24.4	71	14	5	5
	<b>6</b>		11	15.7	55	9	36	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>3</b>		2	1.8	--	--	--	--
	<b>4</b>		3	2.4	--	--	--	--
	<b>5</b>		5	5.8	--	--	--	--
	<b>6</b>		2	2.9	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>3</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>4</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>5</b>		--	--	--	--	--	--
	<b>6</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	112	112	100.0	11	20	46	23
	4	126	125	99.2	9	38	39	14
	5	86	85	98.8	27	31	22	20
	6	70	68	97.1	22	28	29	21
<b>Masculinos</b>	3		51	45.5	8	18	49	25
	4		63	50.0	6	33	46	14
	5		44	51.2	32	32	16	20
	6		35	50.0	11	31	34	23
<b>Femeninos</b>	3		61	54.5	13	21	44	21
	4		62	49.2	11	42	32	15
	5		41	47.7	22	29	29	20
	6		33	47.1	33	24	24	18
<b>Afroamericanos</b>	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		7	5.6	--	--	--	--
	5		3	3.5	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	6		1	1.4	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		7	6.3	--	--	--	--
	4		8	6.3	--	--	--	--
	5		9	10.5	--	--	--	--
	6		4	5.7	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		77	68.8	14	26	39	21
	4		87	69.0	8	39	39	14
	5		53	61.6	36	34	19	11
	6		45	64.3	29	27	29	16
<b>Blanco</b>	3		22	19.6	0	5	68	27
	4		21	16.7	14	19	43	24
	5		17	19.8	12	24	29	35
	6		13	18.6	8	23	31	38
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		4	3.6	--	--	--	--
	4		2	1.6	--	--	--	--
	5		3	3.5	--	--	--	--
	6		1	1.4	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		91	81.3	13	23	45	19
	4		95	75.4	8	42	39	11
	5		66	76.7	30	36	20	14
	6		52	74.3	25	27	29	19



**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		52	46.4	13	21	46	19
	4		58	46.0	10	41	34	14
	5		20	23.3	65	35	0	0
	6		11	15.7	64	27	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		3	2.4	--	--	--	--
	5		5	5.8	--	--	--	--
	6		2	2.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Semiautónoma Cielo Vista dispone de una Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual está implicado en la elaboración de las políticas de la escuela y en la planificación y la implementación del plan escolar y de la aprobación del presupuesto. Los padres y los miembros del SSC pueden asistir a formaciones para mejorar sus dotes de liderazgo en los papeles gobernanza, asesoría y defensa de los intereses de la escuela.

Los padres son considerados una parte integral de la escuela, debido a su importante papel como educadores de sus hijos y de su implicación en el éxito general de la escuela. Los padres tienen un papel vital en la educación de sus hijos. La visión CVC es aumentar la participación de los padres mediante teniendo padres del salón en cada salón, un consejo asesor de padres del subdirector, comunicación al hogar y clases con los padres. CVC firmemente cree en el éxito educativo de cada niño. Todos los padres son pedidos ofrecer al menos 10 horas de servicio a la escuela durante el ciclo escolar. La administración envía boletines mensuales a los hogares para fomentar una comunicación clara entre la escuela y las familias. Los maestros envían a los hogares informes de progreso y las carpetas del viernes para informar de los programas escolares y del progreso de los alumnos.

La escuela cuenta una Grupo de Padres y Maestros muy activo cuyos miembros reflejan la diversidad de nuestros alumnos. Los miembros del PTG son activos en todos los aspectos de la función escolar. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente en el tercer viernes de cada mes de las 8:00-10:00 de la mañana. Como parte de sus responsabilidades acordadas, ellos organizan toda la recaudación de fondos, noches de familia y padres, ventas de uniforme y organizando voluntarios y programas de acercamiento comunitario.

Anualmente se distribuyen sondeos entre los padres para poder recoger sus opiniones sobre todos los aspectos de la escuela. Estos datos son utilizados para desarrollar planes y programas escolares. La escuela Cielo Vista cuenta igualmente con una Noche de Regreso a Clases, conferencias con padres, y noches educativas para padres. En la escuela Cielo Vista facilitamos la accesibilidad y las oportunidades a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de alumnos migrantes y en el desarrollo de la política de participación de padres se les ofrece una copia actual de la política de participación de padres durante la Noche de Regreso a Clases y la primera reunión del año del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y se les pide su opinión para la modificación del plan. Además, los padres hacen modificaciones y ofrecen sus valoraciones para posibles revisiones. La política de participación de la escuela Cielo Vista se distribuye entre todos los padres al inicio de cada año escolar. Igualmente se ha desarrollado un contrato de la escuela Cielo Vista el cual ha sido aprobado por el personal y los padres para su uso. Los contratos firmados se encuentran archivados en la oficina de la escuela.

Nombre de la persona de contacto: Devlinn Clinton o Jennifer Geyer. Número de teléfono de la persona de contacto: 760-416-8250

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Nuestro Plan de Seguridad Escolar cuenta con los siguientes componentes:

Componente 1:

Aumentar instrucción sobre Nutrición y Educación Física para cada alumno

Componente 2:

Instalar un equipo de emergencia completo en cada salón

El plan de seguridad escolar fue revisado por última vez el día 17 de febrero del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.50	0.38	0.52
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	31	29	24				5	5	5			
1	29	29	28				4	4	4			
2	32	29	30				4	4	4			
3	32	31	29				2	4	4	1		
4	27	30	32				4	3	4			
5	31	32	29				4	1	3		2	
6	32	28	23				6	18	18	6		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista de recursos	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	160

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Durante todo el año se ofrecen oportunidades a todo el personal para que asistan a conferencias que encajen con nuestro plan escolar. Durante las reuniones de personal se ofrece desarrollo profesional sobre los estándares del currículo y/o sobre estrategias docentes. Los paraprofesionales y los otros miembros del personal tienen la posibilidad de participar en las mismas actividades de desarrollo profesional que los maestros. Todo el mundo puede asistir a clases de universidad para continuar con su educación. Nuestra meta es que todos los maestros estén altamente cualificados.

Este año estamos enfocando la formación profesional en la implementación de sistemas de mejores prácticas, incluyendo escritura por proceso, Aprendizaje a Base de Proyectos, estrategias GATE, estrategias de inclusión estudiantil y análisis de datos. El boletín del personal contiene información que refuerza este aprendizaje y/o nueva información para apoyar al personal. El director está presente en cada salón y presta apoyo si es necesario. A lo largo del año, el distrito escolar ayuda a los maestros nuevos a través de los programas de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés). Los maestros de la escuela CVC participan en actividades de desarrollo profesional para aprender sobre la Educación basada en Proyectos, el programa EADMS, el programa OARS, el programa Character Counts, los materiales de Artes lingüísticas California Treasures, los materiales de matemáticas enVision, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, la Alianza K-12 para matemáticas y ciencia, los rasgos de la personalidad Meyer-Briggs, los mapas conceptuales y el proceso de escritura. Algunos de los otros talleres y formaciones a las que nuestro equipo de liderazgo, maestros y personal clasificado asistieron durante el 2013-2014 incluyen Thinking Maps, PBL, PLC, Discovery Education Unitedstreaming, y capacitación Turn Around Schools.

Se alienta a los miembros de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a asistir a una formación sobre SSC que se ofrece anualmente.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,374	\$22	\$6,352	79,946
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-9.2	8.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			18.8	9.6

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Servicios de Rendimiento Estudiantil: Tutores Académicos, Noches de Educación para los Padres, materiales y útiles docentes, desarrollo del personal - GATE, Escritura por Proceso y formación profesional PBL.

Para alumnos GATE: formación adicional y apoyo proporcionado por Erik Mickelson.

Servicios de mejoramiento del programa para alumnos de bajo rendimiento: Tutores Académicos, Intervención Lector, Programa Extracurricular ASES, materiales y útiles docentes, apoyo curricular e instructivo, servicios locales de pruebas, servicios ELL, apoyo de normas y evaluación y servicios

Servicios de mejoramiento del programa para alumnos de educación especial: Servicios del programa Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios locales de pruebas, servicios ELL, apoyo de normas y evaluaciones y servicios de contabilidad.

Servicios de mejoramiento del programa para estudiantes del idioma inglés: Tutores académicos, Intervención Lector, Programa Extracurricular ASES, materiales y útiles docentes, apoyo curricular e instructivo, servicios locales de pruebas, servicios ELL, apoyo de normas y evaluación y servicios

Servicios de mejoramiento de programa para alumnos sin hogar: servicios de acercamiento comunitario, programa de almuerzo gratuito y a precio reducido, uniformes y zapatos gratuitos, acceso equitativo a todos los programas escolares, programas de educación para alumnos sin hogar  
Otros servicios: ayudantes de supervisión, consejero escolar, materiales de Character Counts.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.