



# Escuela Primaria Della S. Lindley

31-495 Robert Rd. • Thousand Palms, CA 92276-3343 • 760-343-7570 • Grades K-5  
Dr. Simone Kováts, Director/a  
skovats@psusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way  
Palm Springs, CA 92262  
(760) 416-6000  
www.psusd.us

#### Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member  
Shari Stewart, President  
Richard Clapp, Member  
John Gerardi, Clerk  
James Williamson, Member

#### Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D  
**Superintendente**  
Mauricio Arellano  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Mike Swize, Ed. D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

Brian J. Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales**

### Descripción Escolar

La misión de la escuela primaria Della S. Lindley es proporcionar un entorno seguro, altamente académico de aprendizaje enriquecido mediante una colaboración con el personal, las familias y la comunidad, que resulta en alumnos que experimentan excelencia en educación, son competentes al usar tecnología, tienen éxito en evaluaciones locales y estatales, realizan reconocimiento por sus rendimientos y están preparados para ser miembros productivos de la sociedad.

La escuela primaria Della S. Lindley está ubicada en Thousand Palms, California dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La escuela primaria Della S. Lindley trabaja con aproximadamente 660 alumnos en kínder de transición-5to año.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-343-7570 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| Kínder  | 116                 |
| Primer año  | 94                  |
| Segundo año   | 122                 |
| Tercer año  | 109                 |
| Cuarto año  | 125                 |
| Quinto año  | 98                  |
| <b>Matriculación total</b>                            | <b>664</b>          |

**Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15**

| <b>Grupo Estudiantil</b>              | <b>% de Matriculación Total</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericanos                        | 2.3                             |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.8                             |
| Asiáticos                             | 0.6                             |
| Filipinos-                            | 0.30.3                          |
| Hispanos o latinos                    | 85.2                            |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2                             |
| Blancos                               | 7.8                             |
| Dos o más razas                       | 2.4                             |
| De escasos recursos económicos        | 91.3                            |
| Estudiantes del inglés                | 53.8                            |
| Alumnos con discapacidades            | 8.7                             |
| Jóvenes de crianza                    | 1.7                             |

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| <b>Maestros Certificados</b>                   |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>Escuela Primaria Della S. Lindley</b>       | <b>13-14</b> | <b>14-15</b> | <b>15-16</b> |
| <b>Con Certificación Total</b>                 | 24           | 28           | 28           |
| <b>Sin Certificación Total</b>                 | 0            | 0            | 0            |
| <b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b> | 0            | 0            | 0            |
| <b>Distrito Escolar Unificado Palm Springs</b> | <b>13-14</b> | <b>14-15</b> | <b>15-16</b> |
| <b>Con Certificación Total</b>                 | ♦            | ♦            | 1024         |
| <b>Sin Certificación Total</b>                 | ♦            | ♦            | 11           |
| <b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b> | ♦            | ♦            | 39           |

| <b>Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela</b> |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|
| <b>Escuela Primaria Della S. Lindley</b>                           | <b>13-14</b> | <b>14-15</b> | <b>15-16</b> |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                           | 0            | 0            | 0            |
| <b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>                            | 0            | 0            | 0            |
| <b>Puestos Vacantes de Maestros</b>                                | 0            | 0            | 1            |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados**

| <b>Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15</b>                        |   |  |
|--|---|--|
| <b>Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados</b> |   |  |
| <b>Ubicación de las Clases</b>   | <b>Impartido por Maestros Altamente Calificados</b> | <b>No Impartido por Maestros Altamente Calificados</b> |
| <b>Esta Escuela</b>  | 100.0   | 0.0  |
| <b>A Nivel del Distrito</b>  |   |  |
| <b>Todas las Escuelas</b>  | 99.3  | 0.7  |
| <b>Escuelas de Alta Pobreza</b>  | 99.3  | 0.7  |
| <b>Escuela de Baja Pobreza</b>   | 0.0   | 0.0  |

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ha adoptado un currículo que está aprobado por el Estado para las asignaturas de Lectura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia. Este currículo se centra en normas de rendimiento adoptadas por el Estado. En las escuelas primarias se utiliza el currículo Treasures de la editorial Macmillan/McGraw-Hill para las clases de Artes lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los cursos del kínder a 5to año, Pearson Envision es utilizado para matemáticas, Harcourt es utilizado para ciencias y ciencias sociales y Treasures de la editorial Macmillan/McGraw-Hill es utilizado para instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, la Escuela Primaria Della S. Lindley incorpora materiales de intervención de las editoriales Pearson y Macmillan/McGraw-Hill. Cada currículo que se adopta pasa por un proceso de aprobación del que forman parte maestros del distrito así como la Junta de Educación. Cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

| Libros de Texto y Materiales Docentes<br>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 30 de agosto del 2013 |  |
|--|--|
| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción  |
| Lectura/Artes Lingüísticas   | Macmillan/McGraw Hill 2009-2010<br>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas  | Pearson EnVision 2008-2009<br>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0      |
| Ciencias-  | Harcourt Science 2007-2008<br>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0      |
| Historia-Ciencias Sociales   | Harcourt Reflections 2006-2007<br>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0  |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El edificio principal de la escuela fue construido en 1987. Un edificio con 8 salones fue construido en el 2001 y un edificio adicional con 4 salones fue construido en el 2005. También hubo una adición de un baño externo para abordar las necesidades de los alumnos y el personal en aquellos edificios externos. El plantel en la escuela primaria Della S. Lindley funciona totalmente, con ninguna necesidad de reparos inmediatos. Si reparos o necesidades de mantenimiento se presentan, solicitudes de servicio son creadas y completadas de manera ordenada. Planes han sido aprobados para pintura exterior de todos los edificios, así como nuevos escritorios y sillas para todos los salones del 1er-5to año.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4/12/2015   |                    |              |                 |  |
|---|--------------------|--------------|-----------------|--|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |              |                 | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|   | Bueno              | Adecuado     | Malo            |  |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |              |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                  |              |                 |  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |              |                 |  |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | X                  |              |                 |  |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                  |              |                 | Solicitudes de servicio archivados en oficina del departamento de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                  |              |                 |  |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                  |              |                 |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                  |              |                 |  |
| <b>Clasificación General</b>  | <b>Ejemplar</b>    | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>  |
|   |                    | X            |                 |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15 |  |          |        |
|--|--|----------|--------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |          |        |
|  | Escuela  | Distrito | Estado |
| ELA  | 30   | 32       | 44     |
| Matem  | 20   | 20       | 33     |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años |  |       |       |          |       |       |        |       |       |
|--|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|  | Escuela  |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|  | 12-13  | 13-14 | 14-15 | 12-13    | 13-14 | 14-15 | 12-13  | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia  | 50   | 46    | 55    | 50       | 50    | 44    | 59     | 60    | 56    |

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5            | 25.00   | 27.10  | 27.10  |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15 |  |
|---|--|
| Grupo   | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|   | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)                 |
| Todos los alumnos en el LEA                     | 44   |
| Todos los alumnos en la escuela                 | 55   |
| Masculino                                       | 52   |
| Femenino  | 56   |
| Afroamericanos                                  | --   |
| Hispanos o latinos                              | 55   |
| Blancos   | --   |
| Dos o más orígenes étnicos                      | --   |
| De escasos recursos económicos                  | --   |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma       | 37   |
| Alumnos con discapacidades                      | 54   |
| Jóvenes de crianza                              | --   |

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                                  | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|  |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos                                  | 3            | 107                 | 104            | 97.2                  | 40                | 27                  | 16             | 15             |
|  | 4            | 126                 | 122            | 96.8                  | 49                | 26                  | 17             | 7              |
|  | 5            | 97                  | 96             | 99.0                  | 43                | 22                  | 26             | 9              |
| Masculinos   | 3            |                     | 53             | 49.5                  | 49                | 21                  | 15             | 13             |
|  | 4            |                     | 69             | 54.8                  | 52                | 25                  | 20             | 3              |
|  | 5            |                     | 44             | 45.4                  | 66                | 16                  | 16             | 2              |
| Femeninos  | 3            |                     | 51             | 47.7                  | 31                | 33                  | 18             | 18             |
|  | 4            |                     | 53             | 42.1                  | 45                | 28                  | 13             | 13             |
|  | 5            |                     | 52             | 53.6                  | 23                | 27                  | 35             | 15             |
| Afroamericanos                                     | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|  | 4            |                     | 3              | 2.4                   | --                | --                  | --             | --             |
|  | 5            |                     | 3              | 3.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| Asiático   | 4            |                     | 1              | 0.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| Filipino   | 4            |                     | 1              | 0.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| Hispano o Latino                                   | 3            |                     | 91             | 85.0                  | 42                | 30                  | 15             | 13             |
|  | 4            |                     | 97             | 77.0                  | 52                | 27                  | 16             | 5              |
|  | 5            |                     | 87             | 89.7                  | 45                | 21                  | 24             | 10             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | 4            |                     | 1              | 0.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| Blanco   | 3            |                     | 12             | 11.2                  | 25                | 8                   | 25             | 33             |
|  | 4            |                     | 13             | 10.3                  | 31                | 31                  | 31             | 8              |
|  | 5            |                     | 5              | 5.2                   | --                | --                  | --             | --             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 4            |                     | 6              | 4.8                   | --                | --                  | --             | --             |
|  | 5            |                     | 1              | 1.0                   | --                | --                  | --             | --             |
| En Desventaja Socioeconómica                       | 3            |                     | 99             | 92.5                  | 42                | 26                  | 15             | 15             |
|  | 4            |                     | 112            | 88.9                  | 51                | 25                  | 17             | 7              |
|  | 5            |                     | 86             | 88.7                  | 45                | 23                  | 22             | 9              |
| Estudiantes del Inglés                             | 3            |                     | 62             | 57.9                  | 48                | 29                  | 11             | 11             |
|  | 4            |                     | 65             | 51.6                  | 54                | 20                  | 15             | 11             |
|  | 5            |                     | 39             | 40.2                  | 59                | 23                  | 15             | 3              |
| Alumnos con Discapacidades                         | 3            |                     | 13             | 12.1                  | 69                | 15                  | 8              | 0              |
|  | 4            |                     | 18             | 14.3                  | 94                | 0                   | 0              | 6              |
|  | 5            |                     | 11             | 11.3                  | 91                | 0                   | 9              | 0              |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
| Jóvenes de Crianza                                 | 3            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|  | 4            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                   |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
|                   | 5            | --                  | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                            | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|  |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| <b>Todos los Alumnos</b>                     | 3            | 107                 | 103            | 96.3                  | 36                | 26                  | 27             | 11             |
|  | 4            | 126                 | 122            | 96.8                  | 44                | 42                  | 11             | 2              |
|  | 5            | 97                  | 96             | 99.0                  | 73                | 19                  | 3              | 4              |
| <b>Masculinos</b>                            | 3            |                     | 52             | 48.6                  | 46                | 23                  | 19             | 12             |
|  | 4            |                     | 69             | 54.8                  | 43                | 42                  | 13             | 1              |
|  | 5            |                     | 44             | 45.4                  | 86                | 14                  | 0              | 0              |
| <b>Femeninos</b>                             | 3            |                     | 51             | 47.7                  | 25                | 29                  | 35             | 10             |
|  | 4            |                     | 53             | 42.1                  | 45                | 42                  | 9              | 4              |
|  | 5            |                     | 52             | 53.6                  | 62                | 23                  | 6              | 8              |
| <b>Afroamericanos</b>                        | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|  | 4            |                     | 3              | 2.4                   | --                | --                  | --             | --             |
|  | 5            |                     | 3              | 3.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Asiático</b>                              | 4            |                     | 1              | 0.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Filipino</b>                              | 4            |                     | 1              | 0.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Hispano o Latino</b>                      | 3            |                     | 91             | 85.0                  | 37                | 29                  | 26             | 8              |
|  | 4            |                     | 97             | 77.0                  | 47                | 41                  | 10             | 1              |
|  | 5            |                     | 87             | 89.7                  | 71                | 21                  | 2              | 5              |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b> | 4            |                     | 1              | 0.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Blanco</b>                                | 3            |                     | 11             | 10.3                  | 18                | 9                   | 36             | 36             |
|  | 4            |                     | 13             | 10.3                  | 31                | 62                  | 8              | 0              |
|  | 5            |                     | 5              | 5.2                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>            | 4            |                     | 6              | 4.8                   | --                | --                  | --             | --             |
|  | 5            |                     | 1              | 1.0                   | --                | --                  | --             | --             |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b>          | 3            |                     | 98             | 91.6                  | 38                | 26                  | 27             | 10             |
|  | 4            |                     | 112            | 88.9                  | 48                | 38                  | 12             | 2              |
|  | 5            |                     | 86             | 88.7                  | 72                | 20                  | 2              | 5              |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                | 3            |                     | 62             | 57.9                  | 42                | 26                  | 26             | 6              |

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                                  | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|  |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
|  | 4            |                     | 65             | 51.6                  | 46                | 40                  | 9              | 5              |
|  | 5            |                     | 39             | 40.2                  | 87                | 10                  | 3              | 0              |
| Alumnos con Discapacidades                         | 3            |                     | 12             | 11.2                  | 75                | 17                  | 8              | 0              |
|  | 4            |                     | 18             | 14.3                  | 83                | 6                   | 11             | 0              |
|  | 5            |                     | 11             | 11.3                  | 91                | 9                   | 0              | 0              |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
| Jóvenes de Crianza                                 | 3            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|  | 4            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|  | 5            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Primaria Della S. Lindley tiene varias oportunidades para participación de los padres. La escuela tienen un Grupo de Padres-Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) que patrocina recaudaciones de fondos y eventos para la comunidad escolar. Los padres tienen la oportunidad de darse de voluntarios para eventos escolar; tales como excursiones, festival del otoño, eventos Playworks y festival matemático a nivel escolar. Los maestros también alientan los padres a darse de voluntarios en su salón. La escuela primaria Della S. Lindley tiene un Consejo de Sitio Escolar y Comité Asesor de Estudiantes del Inglés que se reúnen sistemáticamente para repasar y evaluar los esfuerzos escolares a cumplir las necesidades académicas de todos los alumnos. En la escuela primaria Della S. Lindley, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migratorios participen en nuestra escuela y el desarrollo de la política de participación de los padres de la escuela primaria Della S. Lindley. Hay traductores bilingües disponibles en todas las reuniones y conferencias para asegurar entendimiento y participación por todos los padres y todos los avisos a nivel escolar son enviados a casa en inglés y español. Los padres son invitados a asambleas mensuales para observar sus hijos recibir premios por su desempeño. Durante el ciclo escolar 2014-15, la escuela primaria Della S. Lindley estableció un Consejo Estudiantil, que facilitó participación de los padres en eventos a nivel escolar.

Contacto escolar y teléfono: Simone Kovats/760-343-7570

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La escuela primaria Della S. Lindley está dedicada a proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden a lo largo del plantel. Mantenemos suficientes niveles de conjuntos de seguridad y primeros auxilios y realizamos simulacros sistemáticos de incendio y evacuación. Establecemos reglas a nivel escolar e imponemos reglas a nivel distrital por conducta y comportamiento estudiantil. El programa de desarrollo de carácter está basado en Harper's for Kids, que se enfoca en la Pirámide de Éxito del Entrenador John Wooden. Este programa es utilizado a nivel escolar para promover el ser buenos ciudadanos en el plantel. Lecciones contra intimidación son impartidas en cada salón, así como lecciones para prevenir intimidación cibernética son proporcionadas por nuestro técnico bibliotecario y maestros.

Fechas que el Plan de Seguridad Escolar fue repasado: 24/2/2014, 13/8/2014, 9/2/2015

**Suspensiones y Expulsiones**

| Escuela              | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 2.57    | 5.00    | 4.62    |
| Tasa de Expulsiones  | 0.00    | 0.00    | 0.00    |
| Distrito             | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 6.94    | 5.92    | 5.64    |
| Tasa de Expulsiones  | 0.46    | 0.33    | 0.36    |
| Estado               | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07    | 4.36    | 3.80    |
| Tasa de Expulsiones  | 0.13    | 0.10    | 0.09    |

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15**

| Criterio AYP                     | Escuela | Distrito | Estado |
|----------------------------------|---------|----------|--------|
| <b>Inglés-Artes Lingüísticas</b> |         |          |        |
| Cumplió Tasa de Participación    | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Porcentaje Hábil         | N/A     | N/A      | N/A    |
| <b>Matemáticas</b>               |         |          |        |
| Cumplió Tasa de Participación    | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Porcentaje Hábil         | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió AYP General              | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación    |         |          |        |
| Cumplió Porcentaje Hábil         | N/A     | Sí       | Sí     |

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

| Indicador   | Escuela        | Distrito       |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | No están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 |                | 2004-2005      |
| Año en Mejoramiento del Programa                        |                | año 3          |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   |                | 18             |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI |                | 69.2           |

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Promedio Tamaño de Clase |         |         |         | Cantidad de Clases* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                          |         |         |         | 1-20                |         |         | 21-32   |         |         | 33+     |         |         |
| Nivel de Año             | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13             | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Kínder                   | 37      | 28      | 29      |                     |         |         |         | 4       | 4       | 3       |         |         |
| 1                        | 34      | 28      | 24      |                     |         |         |         | 4       | 4       | 3       |         |         |
| 2                        | 34      | 24      | 24      |                     |         |         |         | 4       | 5       | 3       |         |         |
| 3                        | 25      | 27      | 22      |                     |         | 1       | 4       | 4       | 4       |         |         |         |
| 4                        | 30      | 28      | 30      |                     | 1       |         | 3       |         | 4       |         | 3       |         |
| 5                        | 27      | 26      | 32      |                     | 1       |         | 4       | 2       | 1       |         | 1       | 2       |
| Otro                     |         |         | 8       |                     |         | 1       |         |         |         |         |         |         |



**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

|   |      |
|---|------|
| Orientador académico                                    |      |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  |      |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      |      |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1.00 |
| Psicólogo/a   | 0.40 |
| Trabajador/a social                                     |      |
| Enfermera/o   | 0.20 |
| Especialista de audición/lenguaje/habla                 | 1.00 |
| Especialista de recursos                                | 1.00 |

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

|                      |  |
|----------------------|--|
| Orientador académico |  |
|----------------------|--|

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PUSD, por sus siglas en inglés) ha planificado estratégicamente cursos de desarrollo profesional a fin de garantizar que los maestros dispongan de acceso a estrategias docentes basadas en resultados en los ámbitos académicos centrales y para que puedan implementar las normas Básicas Comunes estatales.

Los maestros de la Escuela Primaria Della S. Lindley tienen acceso a estas formaciones, así como a desarrollo profesional sobre estrategias para integrar las tecnologías en el salón, o sobre Mapas Conceptuales, Normas de la práctica matemática, educación estética para los cursos de 2o a 5o, el programa "WestEd Teach 4 Success" y el programa "Write from the Beginning". Igualmente, todos los maestros están formados para poder participar en equipos de datos con el objetivo de analizar los datos de rendimiento estudiantil. Este análisis permite tomar decisiones sobre la instrucción que se va a impartir más adelante.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

| Categoría                               | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
|---|-----------------------|--|
| Sueldo de maestro principiante          | \$44,791              | \$43,165   |
| Sueldo de maestro nivel intermedio      | \$65,423              | \$68,574   |
| Sueldo de maestro nivel superior        | \$90,847              | \$89,146   |
| Sueldo promedio director (Primaria)     | \$119,924             | \$111,129  |
| Sueldo promedio director (Secundaria)   | \$119,400             | \$116,569  |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | \$137,564             | \$127,448  |
| Sueldo de superintendente               | \$210,585             | \$234,382  |
| Porcentaje de Presupuesto Distrita      |                       |  |
| Sueldos de maestros                     | 31%                   | 38%  |
| Sueldos administrativos                 | 4%                    | 5%   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

| Nivel                                 | Gastos por Alumno |          |            | Sueldo Promedio Docente |
|---------------------------------------|-------------------|----------|------------|-------------------------|
|                                       | Total             | Limitado | Ilimitado  |                         |
| Sitio escolar                         | \$8,874           | \$2,347  | \$6,527    | \$76,310                |
| Distrito                              | ♦                 | ♦        | \$6,996.03 | \$73,970                |
| Estado                                | ♦                 | ♦        | \$5,348    | \$72,971                |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito |                   |          | -6.7       | 3.2                     |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado   |                   |          | 22.0       | 4.6                     |

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

En la escuela primaria Della S. Lindley los alumnos son abordados una amplia variedad de servicios para mejorar su educación. Programas implementados incluyen: intervenciones de lectura, programas basados en tecnología (Study Island, Accelerated Reader, Lexia Core 5, Reading Plus, Front Row Math,

Brain Pop y United Streaming), el programa extracurricular ASES y un programa iPad al 1 por 1 para todos los alumnos del 3er, 4to y 5to año. iPads, iPods y Chromebooks también son proporcionados a las clases del kínder de transición-2do año para apoyar la instrucción e intervención. Además, tamaños más chicos de clases existen en salones del kínder al tercer año. Dotación adicional (un maestro en asignación especial) ha sido contratado para ayudar con intervención lector y alumnos ELL en kínder-3er año. El distrito también proporciona varias oportunidades de enriquecimiento durante el año en el área de artes incluyendo conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.