

Secundaria Desert Springs

66-755 Two Bunch Palms Trail • Desert Hot Springs, CA 92240- 5723 • 760-251-7200 • Grades 6-8

Dr. Kiela Snider, Director/a

ksnider@psusd.us



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Richard Clapp, Member

Richard Clapp, Member

John Gerardi, Clerk

Shari Stewart, President

Karen Cornett, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D

Superintendente

Mauricio Arellano

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mike Swize, Ed. D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Descripción Escolar

La Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) está situada en la creciente ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de cinco secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Sirve a alumnos de sexto, séptimo y octavo año provenientes de Desert Hot Springs y Sky Valley.

La Secundaria Desert Springs actualmente se encuentra en su vigésimo octavo año de operación y se preve que servirá a 900 alumnos en el año 2015-2016. La composición étnica de la escuela es 7 % afro-americano, 74 % hispano, 16 % blanco y 3 % otro (chino, otro isleño del Pacífico, nativo americano, camboyano, filipino, coreano, hawaiano). Aproximadamente un noventa y tres por ciento de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuito o descontado. Aproximadamente un 28 % de los alumnos matriculados en la escuela son clasificados como Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y 10 % de los alumnos están clasificados con una discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés). Cuarenta y nueve elementos del personal instruyen a los alumnos en la Secundaria Desert Springs. Nuestros maestros de Recursos, Educación Especial y de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son respaldados por auxiliares del salón. La escuela cuenta con tres administradores, dos orientadores, un psicólogo de tiempo completo, una enfermera (1 día por semana) y un terapeuta del habla (1 día por semana).

Todas las materias básicas ofrecidas en DSMS, matemáticas, artes lingüísticas en inglés, ciencias sociales y ciencia, están alineadas a las Normas de Contenido de California.

La instrucción de Educación Especial que sucede dentro del modelo de impartición de servicio colaborativo refleja las normas de contenido y rendimiento y garantiza el acceso al currículo común para todos los alumnos. Los alumnos son evaluados utilizando investigaciones seleccionadas del currículo básico. Posteriormente los alumnos son agrupados para propósitos instructivos de acuerdo a su rendimiento evaluado. Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y/o matemáticas a su nivel de habilidad utilizando una variedad de modelos de impartición de servicio incluyendo colaboración para instrucción en grupo pequeño, y una variedad de estrategias instructivas (Aprendizaje Cooperativo, Instrucción Directa, Tutoría Entre Compañeros, Lectura/Lecciones Orientadas, etc.). Los servicios identificados de educación especial son impartidos mediante programas de extracción o dentro de las clases de educación regular mediante co-enseñanza, apoyo en el salón y/o consulta del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración serán adquiridos conjuntamente mediante el departamento de educación especial y fondos escolares.

Se administran evaluaciones comparativas y de dominio en cada una de las cuatro materias básicas. El curso de estudio es impartido en un día de siete periodos. Se ofrece apoyo adicional con intervenciones estratégicas e intensivas. Estas intervenciones se enfocan en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Aproximadamente 90 % de los alumnos identificados con necesidad de intervención, en base a los criterios del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), reciben apoyo académico. Además, DSMS participa en el programa "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) donde aproximadamente 120 alumnos reciben apoyo académico y actividades de enriquecimiento. Cuando los alumnos pueden tomar parte en el programa optativo/exploratorio, pueden elegir entre lo siguiente - banda, arte, español, tecnología, robótica, anuario, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y auxiliares en la biblioteca o la dirección.

Misión Escolar

Los educadores, miembros de la comunidad, padres y alumnos de la Secundaria Desert Springs se comprometen a brindar a todos los alumnos la oportunidad de desarrollar sus logros de formas que fomenten orgullo, apreciación por el aprendizaje y un sentido de comprensión característico de nuestra comunidad. La meta de todos los educadores de DSMS es brindar liderazgo que refuerce el aprendizaje. Tanto los administradores y maestros, como "conocedores" en los modelos de toma de decisiones, abordarán colaborativamente las necesidades y metas de la escuela en varios modelos de equipos que promuevan la responsabilidad mutua y se enfoquen en cómo cada uno de nosotros puede ayudar a que todo vaya bien en la promoción de rendimiento estudiantil.

Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) poco después de publicadas las puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y demás grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de repasar todos los datos de rendimiento estudiantil. Se agregarán comentarios de monitoreo a nuestro SPSA a lo largo del año. Habrá modificaciones a nuestro SPSA, y una subsecuente aprobación del Consejo, en caso que haya cambios sustanciales al presupuesto y/o a materiales durante el ciclo escolar. DSMS y PSUSD colaboraron en la creación de guías curriculares, evaluaciones comparativas, así como en el desarrollo de reglamentos y procedimientos alineados al Código Educativo y las pautas del Departamento de Educación de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-251-7200 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	274
Séptimo año	284
Octavo año	297
Matriculación total	855

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	5.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.4
Hispanos o latinos	81.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	10.4
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	97.5
Estudiantes del inglés	30.5
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Secundaria Desert Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	37	38	35
Sin Certificación Total	0	0	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	6	3	2
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Secundaria Desert Springs	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	96.4	3.6
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs ha adoptado únicamente textos aprobados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) alineados a los marcos y normas estatales para cada nivel de año y materia. La Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) cumple con los ciclos de adopción de libros de textos. Cada alumno en nuestro sitio, incluyendo los estudiantes del inglés, tiene acceso a libros de texto en cada clase y en casa. Para incrementar la portabilidad, varios de libros de texto básicos adoptados están disponibles en formato CD. Cada alumno, incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Los materiales curriculares actuales de DSMS son HOLT Language Arts y Carnegie Math con sus curriculares y auxiliares asociados. La amplia variedad de auxiliares proporcionados por HOLT ofrece una plétora de oportunidades de enseñanza creativa a los maestros en DSMS. Un componente notable de las adopciones HOLT en artes lingüísticas es el apoyo en línea para maestros y padres. Carnegie Math proporciona unidades en línea para que alumnos avancen su aprendizaje. Este portal en línea ofrece tutoría en video, preguntas de práctica orientada y numerosos medios interactivos para apoyar a los alumnos para dominar conceptos. Este portal puede ser accedido en my.hrw.com.

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 31/8/2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literatura - Holt 2009/2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Math % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	CPO Science/School Specialty Science 2007/2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2006/2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Desert Springs está situada sobre 30 acres. Se han agregado salones portátiles para adaptarnos a la creciente matriculación. La biblioteca es el eje de la escuela. Es ampliamente utilizada por los alumnos y el personal. La Secundaria Desert Springs cuenta con una cafetería de servicio completo que prepara comidas diariamente. El salón multiuso funciona como gimnasio, salón para asambleas y salón de presentaciones musicales. La Secundaria Desert Springs cuenta con un laboratorio de computación totalmente funcional, salón para banda y salón para coro, además de los otros 69 salones. La Secundaria Desert Springs ha completado las revisiones anuales Visita Williams a la instalación y todas las áreas del plantel y las instalaciones han aprobado dichas revisiones. La Secundaria Desert Springs cuenta con un Conserje Encargado quien trabaja de 6:00 de la mañana a 2:30 de la tarde. Contamos con 2 conserjes vespertinos quienes trabajan de 2 de la tarde a 10:30 de la noche. La mayor parte de la limpieza del salón se realiza en un horario alternante A/B mientras que los baños, las cocinas, salones para alumnos con discapacidades severas y los pasillos son limpiados diariamente. Todo el plantel tiene un perímetro con cerco permanente con una sola entrada para los alumnos. Las entradas para el personal permanecen cerradas durante el horario escolar y requieren de una llave para abrir. Los visitantes deben ingresar por la dirección y obtener un pase.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/1/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	21	32	44
Matem	11	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	53	43	30	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.10	19.60	9.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	29
Femenino	31
Afroamericanos	29
Hispanos o latinos	30
Blancos	41
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	29
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	285	280	98.2	50	36	11	3
	7	287	276	96.2	50	29	19	2
	8	309	289	93.5	40	31	26	2
Masculinos	6		135	47.4	56	33	10	1
	7		141	49.1	52	29	18	0
	8		145	46.9	48	30	18	3
Femeninos	6		145	50.9	44	39	12	5
	7		135	47.0	48	28	19	4
	8		144	46.6	33	32	34	1
Afroamericanos	6		15	5.3	33	53	13	0
	7		18	6.3	67	11	17	6
	8		18	5.8	56	22	17	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		231	81.1	51	35	11	3
	7		225	78.4	49	32	17	2
	8		233	75.4	39	33	26	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	6		22	7.7	50	36	9	5
	7		32	11.1	50	19	31	0
	8		31	10.0	32	26	35	6
Dos o más orígenes étnicos	6		9	3.2	--	--	--	--
	8		7	2.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		275	96.5	50	36	11	3
	7		266	92.7	51	29	18	2
	8		281	90.9	41	32	26	1
Estudiantes del Inglés	6		99	34.7	76	21	2	1
	7		74	25.8	78	18	1	1
	8		81	26.2	67	28	4	1
Alumnos con Discapacidades	6		23	8.1	87	4	4	4
	7		21	7.3	76	24	0	0
	8		20	6.5	85	15	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		5	1.8	--	--	--	--
	7		3	1.0	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		2	0.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	285	280	98.2	67	26	6	1
	7	287	279	97.2	61	27	10	2
	8	309	289	93.5	62	22	13	2
Masculinos	6		134	47.0	63	32	4	1
	7		141	49.1	63	26	11	1
	8		145	46.9	63	23	11	2
Femeninos	6		146	51.2	71	20	9	1
	7		138	48.1	59	29	9	3
	8		144	46.6	61	22	15	1
Afroamericanos	6		15	5.3	80	13	7	0
	7		18	6.3	78	11	11	0
	8		18	5.8	78	17	0	6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		231	81.1	65	26	7	1
	7		228	79.4	61	28	10	2
	8		233	75.4	61	23	14	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	6		22	7.7	73	27	0	0
	7		32	11.1	59	34	6	0
	8		31	10.0	55	19	19	6
Dos o más orígenes étnicos	6		9	3.2	--	--	--	--
	8		7	2.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	6		275	96.5	67	25	7	1
	7		269	93.7	63	27	9	1
	8		281	90.9	63	22	12	1
Estudiantes del Inglés	6		98	34.4	87	11	1	1
	7		74	25.8	81	15	4	0
	8		81	26.2	84	14	2	0
Alumnos con Discapacidades	6		22	7.7	91	9	0	0
	7		21	7.3	86	10	5	0
	8		20	6.5	90	10	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		5	1.8	--	--	--	--
	7		4	1.4	--	--	--	--
	8		2	0.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres son alentados a participar de varias formas en la Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés). Son invitados a nuestras asambleas de reconocimiento, conferencias con los padres o a dar de su tiempo en salones o después de clase. Durante las sesiones vespertinas de ambas conferencias con los padres, pusimos a su disposición muchos recursos distritales y comunitarios patrocinando "Una Feria Comunitaria".

Los padres han tenido la oportunidad de participar en varios consejos asesores incluyendo el Consejo de Sitio Escolar, y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés. La Noche de Regreso a Clases, presentaciones de Artes Escénicas y demás eventos permiten a los padres visitar la escuela para entender mejor las oportunidades educativas presentes. ELAC ha proporcionado 4 distintos eventos culturales conjunto con reuniones que celebran rendimiento estudiantil.

Los maestros constantemente están en contacto con los padres y el director mantiene documentación de la frecuencia y el tipo de algunas de las actividades de comunicación a nivel escolar. Se alienta a los padres a matricularse en y utilizar Parent Vue y Student Vue mediante Synergy. Este portal a la base de datos estudiantiles del distrito escolar ofrece datos confidenciales por alumno en relación a sus calificaciones académicas, asistencia e importantes anuncios y notificaciones del salón.

Todos los padres de DSMS recibieron una carta en agosto de 2015 de parte de la Dra. Christine Anderson, la Superintendente del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, notificándoles de la clasificación de Programa de Mejoramiento de la Secundaria Desert Springs. DSMS ha estado en Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) durante seis años.

La Política de Participación de Padres de la Secundaria Desert Springs es distribuida a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar.

En DSMS, ofrecemos a los padres con dominio limitado del inglés, a padres con discapacidades y a padres de alumnos migrantes accesibilidad y oportunidades de participación en nuestra escuela y del desarrollo de la política de participación de padres de DSMS ofreciendo servicios de traducción a padres con dominio limitado del inglés en reuniones para padres, la escuela cumple con las normativas de la Legislación Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés) para acceso a personas con discapacidades y en circunstancias especiales, realizaríamos visitas a domicilio o buscaríamos sugerencias de los padres.

El personal y los padres han desarrollado y aprobado un contrato escolar DSMS para su uso. Los Contratos firmados se encuentran archivados en la dirección de la Secundaria Desert Springs.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Secundaria Desert Springs ha hecho varios cambios en términos seguridad escolar. La escuela actualmente cuenta con dos guardias de seguridad, tres auxiliares de supervisión de mediodía y un auxiliar de supervisión matutina en el plantel. La escuela cuenta con un plan integral de preparación en caso de emergencia y se realizan simulacros habitualmente. El equipo de seguridad escolar se ha reunido con expertos de seguridad escolar del Departamento de Alguacil del Condado de Riverside para actualizar y modernizar nuestro plan de seguridad escolar. El equipo administrativo se reúne con miembros de la comunidad tales como el Jefe de Policía y la Administración de Sunline Transportation para abortar cualquier inquietud de seguridad.

El plan de seguridad escolar fue repasado y actualizado en febrero del 2015 y agosto del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	20.63	17.18	15.08
Tasa de Expulsiones	1.12	0.92	0.63
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2001-2002	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	23	24	21	11	10	13	10	10	11	9	9	4
Matemáticas	18	28	20	19	7	15	8	2	12	4	13	2
Ciencias	28	28	28	6	6	5	2	2	5	12	13	11
Ciencias Sociales	27	28	28	7	4	3	1	7	9	12	10	8

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	0.80
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.40
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	
----------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Todos los administradores y maestros recibirán formación profesional mediante PSUSD, consultores RCOE y conferencias. Además, DSMS tiene las siguientes metas de desarrollo profesional: 1) maestros de materias básicas necesarias participarán en Estudios de Diseño de Lección con especialistas del contenido PSUSD, 2) maestros ELA del 8vo año continuarán desarrollando estrategias instructivas conjunto con West Ed e implementando ERWC, 3) formación profesional objetiva en días de horario mínimo se enfocará en implementación de Normas Básicas, evaluaciones comunes, desarrollando como comunidad profesional de aprendizaje y estableciendo un modelo de respuesta a intervención con un énfasis en el papel de evaluación en un programa instructivo de calidad, 4) tiempo de colaboración para equipos de datos se enfocará en prácticas instructivas guiadas por datos, formación profesional sobre D.A.W. enfatizando metas S.M.A.R.T. y exactamente identificando debilidades/fortalezas y alineándolas con el problema, causa y estrategias instructivas identificadas - como se evidencia en el D.A.W. 5) nuevos maestros están participando en BTSA, 6) maestros luchando por demostrar competencia participan en P.A.R. cuando corresponde, 7) formación profesional sobre prácticas "mejor instrucción inicial", 8) las estrategias instructivas de instrucción directa, Thinking Maps y SDAIE serán enfatizadas.

Dos tutores académicos proporcionan continua ayuda instructiva para todo el personal certificado. Los tutores facilitan tutoría docente, colaboración y formación profesional.

Los equipos de departamentales de datos de nivel de año siguen desarrollando herramientas de ciclo corto para orientar su instrucción con orientación de nuestros socios en la Oficina de Educación del Condado de Riverside y el equipo de administración escolar.

La administración ha brindado formación de personal en equipos verticales usando materiales Ruby Payne enfocados en la cultura de la pobreza y cómo se relaciona a la disciplina del salón y el rendimiento estudiantil. La formación profesional adicional ha enfocado el aspecto de intervención de las cinco prioridades principales del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,215	\$2,495	\$6,720	\$64,290
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-3.9	-13.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			25.7	-11.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El financiamiento categórico se usa para apoyar el aprendizaje estudiantil. La Secundaria Desert Springs cuenta con un amplio programa de intervención que consiste de múltiples bloques de periodos de clases académicas y un programa de extracción para enfoque en específicos déficits de habilidades académicas en artes lingüísticas y/o matemáticas para alumnos de séptimo año. El financiamiento para estas secciones adicionales de artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés viene totalmente del presupuesto categórico de la escuela. Se ofrece formación profesional mediante el uso de financiamiento categórico. Los alumnos también son apoyados mediante el uso de financiamiento categórico para servicios adicionales de orientación y el auxiliar escolar comunitario bilingüe. La escuela utiliza financiamiento Título I y LCAP. La oficina central asigna las siguientes cantidades en estas áreas: Servicios de Programa de Mejoramiento Académico: \$31,604 dólares; Servicios Programa Título I: \$42,509 dólares; Servicios Educativos Suplementarios: \$89,706 dólares; Formación Profesional: \$94,810 dólares; Programa Educación para Alumnos Indigentes \$2,449 dólares; Programas de Guardería: \$32,332 dólares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.