

Secundaria James Workman

69-300 30th Ave. • Cathedral City, CA 92234 • 760-770-8540 • Grades 6-8

Bradley Sauer, Director/a

bsauer@psusd.us

<http://www.thecrag.net/>



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member
Shari Stewart, President
Richard Clapp, Member
John Gerardi, Clerk
James Williamson, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente
Mauricio Arellano
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Mike Swize, Ed. D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Descripción Escolar

Declaración de Misión de la Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés): La Secundaria James Workman se compromete totalmente al desarrollo de ciudadanos independientes, motivados, bien preparados para el Siglo 21. Esto se logrará mediante:

- * Imposición de altas expectativas
- * Proporción de un entorno de aprendizaje positivo y seguro
- * Facilitación de pensadores críticos e independientes
- * Fomento de relaciones entre alumnos, padres, el personal y la comunidad.

Declaración de Visión de JWMS: Experiencias innovadoras...Individuos inspirados

La Secundaria James Workman es una de cinco secundarias dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Actualmente es la única secundaria en tener un Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) superior al 800. Está situada en Cathedral City, y brinda sus servicios al sector norte y a una pequeña población de alumnos de Palm Springs quienes viven en el extremo oriente de la ciudad. Nos encontramos en nuestro vigésimo primer año como escuela de la tecnología y las artes. Vigente enero del 2016 contamos con 1425 alumnos de sexto a octavo año; 492 alumnos de sexto año, 444 alumnos de séptimo año y 489 de octavo año. La mayor parte de nuestros alumnos se traslada a la escuela a pie o en bicicleta. Esto permite que un gran número de alumnos participe en programas y actividades extracurriculares. Actualmente contamos con 20 salones portátiles adicionales en nuestro plantel para acoplarnos a la creciente población de alumnos en esta parte de la ciudad.

Los cuatros administradores JWMS han logrado sus credenciales de Nivel II para mejorar habilidades de liderazgo y acceder información actual sobre tecnología y estrategias que mejorará rendimiento estudiantil.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-770-8540 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	441
Séptimo año	509
Octavo año	463
Matriculación total	1,413

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.2
Filipinos-	6.16.1
Hispanos o latinos	74.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	14.2
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	83.7
Estudiantes del inglés	16.1
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

	13-14	14-15	15-16
Secundaria James Workman			
Con Certificación Total	56	56	56
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	3	2	3
Distrito Escolar Unificado Palm Springs			
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

	13-14	14-15	15-16
Secundaria James Workman			
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto actualmente utilizados por la Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) son adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). El proceso de selección es realizado por un comité de maestros mediante la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Todos los libros de texto son utilizados conjuntamente con los marcos curriculares. Cada alumno tiene un libro de texto para cada materia. Cada alumno, incluyendo los Estudiantes del Inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Matemáticas: 2014-2015 es el séptimo año usando los materiales Holt Rinehart & Winston para 6º y 7º año, Prentice Hall/Pearson para álgebra y Ramp Up to Algebra (America's Choice) para 8º año.

Artes lingüísticas: 2014-2015 marca el quinto año usando el programa Holt. Este es también el tercer año usando Keystone para cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Ciencia: 2014-2015 marca el octavo año usando el currículo CPO Science, un currículo orientado hacia el laboratorio y sumamente práctico. El 6º año se enfoca en ciencias de la tierra, el 7º año en ciencias de la vida y 8º año en ciencias físicas.

Ciencias sociales: 2014-2015 marca el octavo año usando McDougal Littell para 6º a 8º año. El 6º año se enfoca en historia mundial - antiguas civilizaciones, el 7º año en historia mundial - época medieval a edad moderna, 8º año en historia de EE.UU.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16/1/15	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Keystone for English Learners 2009-2010 Literature Holt 2009-2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Carnegie Learning Math Series Curso 1,2,3, y Matemática Integrada 1 (8vo año avanzado) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	CPO Science/School Specialty Science 2007-2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2006-2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) alberga a 1425 alumnos en cinco edificios y 20 salones portátiles. Las oficinas administrativas y el vestíbulo principal dan al estacionamiento de visitantes. El edificio central incluye el Centro de Medios y tres alas instructivas. Dos alas ofrecen doce salones para matemáticas, artes lingüísticas en inglés y ciencias sociales. La tercer ala alberga a educación especial, ciencia y tecnología. El centro de artes escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) alberga el salón para banda, el salón de música vocal, el escenario y también es el comedor y la instalación de deportes extracurriculares y baile. Adyacente al PAC se encuentra servicios alimenticios y una zona cubierta al aire libre con mesas. Colindante al patio se encuentran los vestidores de niños y niñas. El campo principal con cinco barreras de contención para softbol está situada debajo de una zona pavimentada que incluye canchas de baloncesto y voleibol.

El plantel está rodeado por vallas y los visitantes deben ingresar por el edificio administrativo durante el día, promoviendo un plantel seguro y vigilado. Todos los visitantes deben registrar su llegada y usar un gafete mientras permanezcan en el plantel. Durante los periodos entre clases, los maestros están al lado de su puerta y los administradores se encuentran en los pasillos, ofreciendo supervisión. Dos oficiales de seguridad de tiempo completo se encuentran en el plantel durante la jornada instructiva y para actividades vespertinas. Están en contacto constante con los tres directores auxiliares y el director quien supervisa la instalación. El sitio realiza continuos simulacros de preparación en caso de incendio y terremoto. La dirección está equipada con diez radios de dos vías, un radio para el personal de educación física y un radio de emergencia para comunicación con el distrito y un teléfono celular. Varios elementos del personal están capacitados para administrar Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios.

Nuestra mejora más reciente de instalaciones fue cosmética, donde nuestro personal fue recientemente pintado y un nuevo logotipo escolar fue pintado en la parte de enfrente de la escuela. La descripción de solicitudes de mantenimiento necesario se mantienen en la dirección y constantemente están siendo actualizadas.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	37	32	44
Matem	29	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	61	68	55	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.40	23.20	20.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	50
Femenino	61
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	65
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	71
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	50
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13
Alumnos con discapacidades	53
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	437	435	99.5	35	27	28	10
	7	499	499	100.0	33	31	27	9
	8	468	464	99.1	27	37	29	7
Masculinos	6		227	51.9	43	28	25	4
	7		251	50.3	37	31	22	9
	8		221	47.2	35	37	24	4
Femeninos	6		208	47.6	27	25	32	15

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		248	49.7	29	30	31	10
	8		243	51.9	19	38	34	9
Afroamericanos	6		14	3.2	43	21	21	14
	7		8	1.6	--	--	--	--
	8		11	2.4	18	27	55	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		5	1.0	--	--	--	--
	8		4	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		6	1.4	--	--	--	--
	7		4	0.8	--	--	--	--
	8		7	1.5	--	--	--	--
Filipino	6		18	4.1	39	28	17	17
	7		30	6.0	27	23	30	20
	8		36	7.7	19	31	39	11
Hispano o Latino	6		327	74.8	39	27	28	6
	7		372	74.5	38	31	23	8
	8		339	72.4	29	40	25	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	6		59	13.5	15	25	37	22
	7		74	14.8	15	34	39	12
	8		62	13.2	23	26	39	13
Dos o más orígenes étnicos	6		8	1.8	--	--	--	--
	7		5	1.0	--	--	--	--
	8		4	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		360	82.4	40	27	25	8
	7		423	84.8	36	33	23	8
	8		389	83.1	30	39	26	5
Estudiantes del Inglés	6		80	18.3	84	13	3	1
	7		79	15.8	87	10	1	1
	8		63	13.5	78	19	3	0
Alumnos con Discapacidades	6		32	7.3	94	6	0	0
	7		41	8.2	88	7	5	0
	8		32	6.8	63	28	9	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	437	435	99.5	37	35	17	10
	7	499	499	100.0	35	33	21	11
	8	468	464	99.1	42	31	17	10
Masculinos	6		227	51.9	42	34	15	8
	7		251	50.3	35	33	19	13
	8		221	47.2	47	28	16	9
Femeninos	6		208	47.6	32	37	20	12
	7		248	49.7	35	34	23	8
	8		243	51.9	37	34	18	11
Afroamericanos	6		14	3.2	64	21	7	7
	7		8	1.6	--	--	--	--
	8		11	2.4	45	45	9	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		5	1.0	--	--	--	--
	8		4	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		6	1.4	--	--	--	--
	7		4	0.8	--	--	--	--
	8		7	1.5	--	--	--	--
Filipino	6		18	4.1	44	22	22	11
	7		30	6.0	23	23	40	13
	8		36	7.7	28	28	22	22
Hispano o Latino	6		327	74.8	40	35	16	9
	7		372	74.5	38	35	18	8
	8		339	72.4	47	30	15	9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	6		59	13.5	17	41	27	15
	7		74	14.8	20	30	31	19

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		62	13.2	32	31	29	8
Dos o más orígenes étnicos	6		8	1.8	--	--	--	--
	7		5	1.0	--	--	--	--
	8		4	0.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		360	82.4	41	35	15	9
	7		423	84.8	37	35	18	9
	8		389	83.1	44	33	14	9
Estudiantes del Inglés	6		80	18.3	81	15	4	0
	7		79	15.8	78	18	3	1
	8		63	13.5	81	17	2	0
Alumnos con Discapacidades	6		32	7.3	91	6	3	0
	7		41	8.2	88	5	5	2
	8		32	6.8	75	22	3	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Contacto: Omar Tinoco Número Telefónico: 760-770-8540

Los padres son invitados y motivados a participar en el desafío de educar a cada alumno de la Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés). Las oportunidades para la participación de los padres incluyen el programa de padres voluntarios, el Consejo de Sitio Escolar, el centro de padres y una variedad de consejos de toma de decisiones que incluyen el Consejo de Disciplina Escolar. Los padres voluntarios estarán involucrados en la creación, aprobación e implementación del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil.

La Política de Participación de Padres de JWMS es distribuida a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. El personal y los padres han desarrollado y aprobado un Contrato JWMS para uso. Los Contratos firmados se encuentran archivados en la dirección de JWMS. La participación de los padres ha sido presupuestada gracias a Título I al proporcionar capacitaciones de los padres para - ayuda con la tarea, entendiendo las nuevas evaluaciones estatales de Normas Básicas, actividades de transición ELL y Pares/Student VUE (Synergy). Los maestros proporcionan calificaciones y tarea en línea para que los padres tengan acceso de cualquier ubicación. El sitio web escolar es integral y proporciona una variedad de información sobre los programas escolares y personal. Maestros individuales y administradores tienen sitios web así como información más detallada sobre las actividades y eventos escolares. Los maestros están usando blogs para comunicarse más con los padres. Parent Vue es utilizado para convocar noticias del salón a los padres. Este año también hemos añadido medios sociales para mantenerse comunicados tanto con nuestros alumnos como con alumnos, al añadir una página de Facebook y cuenta de Instagram que proporciona información actualizada.

En la Secundaria James Workman, ofrecemos a los padres con dominio limitado del inglés, a padres con discapacidades y a padres de alumnos migrantes accesibilidad y oportunidades de participación en nuestra escuela y del desarrollo de la política de participación de padres de la Secundaria James Workman traduciendo los boletines de padres para padres hispanoparlantes, ofreciendo traductores en reuniones del Plan Educativo Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) y en conferencias interdisciplinarias para padres. Además, las ordenes del día en las reuniones ELAC incluyen explicaciones de las metas escolares, planes de acción y presupuestos para ayudar en la participación de los padres hispanoparlantes. Para los padres con discapacidades, nuestra escuela cumple con las normativas de la Legislación Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés) en todos los aspectos de una institución pública. También los invitamos a comités de Título I y ELAC. Aunque nuestra representación ELAC está delegada a nuestro Consejo del Sitio, nuestra población de Estudiantes del Idioma Inglés se le está constantemente comunicando. También tenemos padres voluntarios y un suplente que asisten las reuniones DELAC durante el año.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los padres, alumnos y el personal de la Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) colabora para crear un entorno seguro, amable y académicamente desafiante. Hay sistemas y políticas implementadas para garantizar que los alumnos tengan oportunidades de crecimiento social y emocional. El Plan de Escuela Segura de JWMS incluye proporcionar un entorno comprensivo y estructurado donde todos los individuos se sienten seguros y abiertos para comunicar sus necesidades, sin importar su raza, credo o color. La comunidad escolar es motivada a comunicarse de manera efectiva y positiva.

Los elementos claves del plan son:

Programa de Mediación de Conflicto: Los alumnos y el personal son capacitados como mediadores de conflicto. También hemos incluido el uso de mediadores compañeros, "Helping Buddies", que ayudan a arbitrar situaciones menores. También alentamos alumnos a reportar intimidación mediante nuestro programa Sprigeo a nivel distrital donde los alumnos pueden reportar incidentes anónimamente. Esto ayuda a mantener una "Zona Libre de Intimidación" que promovemos en el plantel.

Elementos claves el Plan de Seguridad Escolar incluyen: Gráfica Organizativa de Comando para Incidentes, Procedimientos de Desastre (terremoto, incendio, encierro, etc.), mapas del plantel con áreas designadas de evacuación, procedimientos para egreso a los padres y un mapa de todas las válvulas principales de interrupción. El personal es también mostrado un video al principio de cada año demostrando como apagar el agua y la electricidad en caso de una emergencia. El plan es repasado y distribuido al principio de cada año. Nuestro último repaso se realizó en agosto del 2015. Simulacros mensuales se realizan para hacer que el personal y los alumnos practiquen nuestro plan de seguridad escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.91	7.28	9.44
Tasa de Expulsiones	0.76	0.60	0.28
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí
Programa Federal de Intervención 2015-16			
Indicador	Escuela	Distrito	
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI	
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005	
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	25	20	22	18	22	15	11	29	26	17	4	4
Matemáticas	28	25	22	9	12	16	8	16	24	21	12	4
Ciencias	33	25	24	4	10	11	9	13	14	19	16	16
Ciencias Sociales	33	28	27	2	7	6	5	15	16	24	13	14

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.40
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.20
Especialista de recursos	
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Todas las actividades de formación profesional están enfocadas en la implementación exitosa de las Normas del Estado de California. Los maestros reciben apoyo continuo sobre Enseñanza Recíproca, Instrucción Directa, Thinking Maps y planificación de área de contenido. Las reuniones mensuales de formación profesional se enfocan en toma de decisiones impulsadas por los datos, articulación de nivel de año de área de contenido y articulación de equipo interdisciplinario. El dinero categórico ha financiado la capacitación para días de articulación, Capacitación sobre Currículo Básico Común, Objetivos de Lenguaje y la conferencia de tecnología CUE. También se alienta al personal a trabajar con consejos distritales para alinear el currículo y las evaluaciones a las normas estatales y nacionales y a asistir a conferencias y seminarios externos.

Los para-profesionales son invitados a capacitaciones durante la jornada escolar en días de instrucción limitada. En ocasiones específicas (capacitación sobre administración de pruebas ELD y de Ed. Especial) son enviados a capacitaciones a nivel distrital. El personal administrativo es incluido en capacitaciones de tecnología que incluye capacitaciones sobre Synergy y Parent Connect. Los voluntarios son bienvenidos en capacitaciones durante la jornada escolar cuando solicitan específicas capacitaciones académicas. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es bienvenido en las capacitaciones durante la jornada escolar cuando son en relación a los estudios, la administración de pruebas o el entendimiento de datos evaluativos. Los administradores han completado la capacitación AB 75/430 así como continua formación profesional mediante reuniones distritales mensuales de administradores.

Nuestro enfoque principal para el 2015-2016 es nuestra población ELL, en particular, nuestros Estudiantes del Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Hemos proporcionados formación profesional a nuestro personal para proporcionar estrategias sobre como mejor servir esa población. Esto ha sido una meta distrital y también ha sido una preocupación después de repasar nuestros datos de rendimiento estudiantil.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,138	\$2,592	\$6,546	\$72,709
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.4	-1.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			22.4	-0.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los siguientes tipos de servicio fueron financiados por nuestras asignaciones escolares:

Formación profesional - incluyendo conferencias y días de articulación del personal

Personal adicional para intervenciones del inglés/artes lingüísticas (EL/LA, por sus siglas en inglés)

Materiales de Tecnología para Salones y Centro de Medios

Servicios, currículo y apoyo instructivo Título I, servicios para administración local de pruebas

Ampliación de aprendizaje para alumnos en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/matemáticas/ciencia/ciencias sociales (SS, por sus siglas en inglés)

Capacitaciones y apoyo para padres

Adición de Especialista de Prevención para ayudar con asistencia escolar y alumnos luchando

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.