



Escuela Primaria Julius Corsini

68-750 Hacienda Dr. • Desert Hot Springs, CA 92240- 6551 • 760-251-7260 • Grades K-5

Elizabeth Ramirez, Director/a

eramirez@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member
Shari Stewart, President
Richard Clapp, Member
John Gerardi, Clerk
James Williamson, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente

Mauricio Arellano

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mike Swize, Ed. D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.

Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Visión de la Escuela Primaria Julius Corsini:

La Escuela Primaria Julius Corsini apoya un ambiente respetuoso, inclusivo y motivador en el que el rendimiento académico y las interacciones sociales positivas fomentan la confianza, la responsabilidad y el éxito de los alumnos. La Escuela Primaria Julius Corsini se encuentra en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada al noroeste del Valle de Coachella, en California del sur. El contemporáneo edificio de dos plantas de la Escuela Primaria Julius Corsini actualmente atiende a aproximadamente cuatrocientos alumnos que van de los cursos de primero a quinto. La escuela cuenta con un complejo de educación kínder con dos salones y un patio de juegos separado que alberga a 60 alumnos.

Todos los salones disponen de proyectores LCD, cámaras de documentos y acceso a internet sin cables. La escuela pone a disposición de los alumnos una gran cantidad de programas y de páginas web disponibles para el uso de los alumnos. Entre estos se incluyen los siguientes programas: Lexia Core 5, Ticket to Read, Storia, Study Island, Raz Kids, Starfall y United Streaming. Además de un laboratorio con computadoras portátiles, la escuela Julius Corsini cuenta con 1 Chromebook para cada alumno de los cursos de 3o a 5o año y tabletas Android al uno por uno en 1er-2do año y al 2 por 1 en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder. Actualmente todos los maestros disponen de una computadora portátil y un iPad y han participado en formaciones para aprender a utilizar las herramientas y programas tecnológicos disponibles en la escuela Julius Corsini.

La adopción de las Normas Básicas Comunes en el 2012 resultó en la implementación total en la escuela Julius Corsini en el 2013-14. El examen SBAC asociado fue proporcionado a los alumnos del 3er-5to año en junio del 2015. Resultados iniciales del examen SBAC ELA indican que los alumnos en 3er año resultan por debajo promedios distritales por aproximadamente 16% y 4% en matemática. Resultados de SBAC ELA para 5to año indican que los alumnos también resultan por debajo del promedio distrital por 5% y 8% en el examen SBAC Matemática. Los maestros y la administración están trabajando con oportunidades auxiliares distritales para ajustar nuestro enfoque para cumplir las metas SBAC.

Desert Hot Springs cuenta con una población de 25,000 residentes. Con la construcción del nuevo Boys and Girls Club, centro comunitario de Recursos y Salud, Desert Hot Springs reflejan el aumento de la población y del valor de las propiedades en la comunidad y en el conjunto del valle. El Club local de Mujeres de Desert Hot Springs, el Banco Washington Mutual y la Mission Springs Water District son organizaciones y negocios de la comunidad que apoyan las metas académicas de la escuela Julius Corsini.

La primaria Julius Corsini es una escuela en programa de Título I. Se supervisa los alumnos de forma regular para garantizar que se atienden sus necesidades en matemáticas y lectura a través de prácticas en el salón. Los maestros utilizan los Equipos Evaluadores Académicos para identificar los alumnos que necesitan recursos de educación especial, entre los que se incluyen las Clases de Día Especial, un Especialista de Recursos y servicios de logopeda. También hay un programa de educación para alumnos talentosos y superdotados dirigido a alumnos identificados. Los Estudiantes del Idioma Inglés reciben toda la instrucción en inglés. Los auxiliares bilingües apoyan la inmersión estructurada en inglés en un ambiente de salón con un currículo y una presentación diseñados específicamente para alumnos que están aprendiendo el idioma.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-251-7260 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
Primer año	93
Segundo año	79
Tercer año	89
Cuarto año	84
Quinto año	64
Matriculación total	488

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	0.8
Filipinos-	0.40.4
Hispanos o latinos	76.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	10.5
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	96.3
Estudiantes del inglés	47.3
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Julius Corsini	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	20	23	24
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Julius Corsini	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Treasures English Language Arts (materiales de artes lingüísticas del inglés) son los materiales adoptados a nivel distrital que se están usando en kínder-5to año.

Materiales adicionales de fluidez están disponibles para todos los niveles de lectura. Scott Foresman Early Literacy Intervention (Intervención de Alfabetismo Temprano) y Guided Reading (Lectura Orientada) están siendo actualmente utilizado para intervenciones. Nuevos cuadernos de trabajo son proporcionados anualmente.

enVision Math fue adoptado para el ciclo escolar 2008-2009. Nuevos cuadernos de trabajo son proporcionados anualmente. Manipulativos matemáticos y componentes tecnológico fueron adquiridos para cada salón para apoyar el programa matemático.

Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos de estructuras curriculares, adoptado por el SBE. Cada alumno incluyendo Estudiantes del Inglés tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 28 de agosto del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill 2009/2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson/enVision Math 2008/2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Harcourt/California Science 2007/2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt/Reflections 2006/2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Julius Corsini yace en una colina con vista a las magnificas montañas de Santa Rosa y al Valle de Coachella. La Escuela Primaria Julius Corsini ha pasado por un proceso de reconstrucción en tres fases. Durante el curso 2002-2003 había catorce salones disponibles, más otros dieciséis salones listos durante el curso 2003-2004. Durante el curso 2006-2007 se completó una nueva ala con ocho salones nuevos. La fase final fue la construcción de un nuevo centro de medios. Esta fase se completó durante el mes de enero del 2009. La Escuela Primaria Julius Corsini abrió sus puertas en el 1984, momento en el cual 21 predios fueron recolocados en la actual ubicación desde Palm Springs con el objetivo de poner una escuela en Desert Hot Springs. El plantel también cuenta con un preescolar del estado y un programa Head Start. Durante el mes de mayo del 2013 se instaló nuevo equipamiento en los tres patios de juegos.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/1/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/1/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.20	15.20	6.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	20	32	44
Matem	15	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	36
Femenino	40
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	27	35	38	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	90	86	95.6	59	31	7	2
	4	88	84	95.5	51	24	17	8
	5	71	62	87.3	58	15	24	3
Masculinos	3		53	58.9	57	32	8	4
	4		46	52.3	57	22	13	9
	5		35	49.3	66	9	20	6
Femeninos	3		33	36.7	64	30	6	0
	4		38	43.2	45	26	21	8
	5		27	38.0	48	22	30	0
Afroamericanos	3		4	4.4	--	--	--	--
	4		10	11.4	--	--	--	--
	5		4	5.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	74.4	66	28	6	0
	4		63	71.6	52	25	13	10
	5		47	66.2	68	17	11	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		11	12.2	36	45	9	9
	4		10	11.4	--	--	--	--
	5		6	8.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.3	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		83	92.2	60	31	6	2
	4		82	93.2	52	24	15	9
	5		59	83.1	59	15	22	3
Estudiantes del Inglés	3		46	51.1	74	22	4	0
	4		42	47.7	57	29	12	2
	5		26	36.6	77	19	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	4.4	--	--	--	--
	4		9	10.2	--	--	--	--
	5		9	12.7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		4	4.5	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	90	86	95.6	56	23	15	6
	4	88	85	96.6	60	27	9	4
	5	71	63	88.7	68	22	8	2
Masculinos	3		53	58.9	49	23	21	8
	4		46	52.3	59	24	15	2
	5		35	49.3	69	23	9	0
Femeninos	3		33	36.7	67	24	6	3
	4		39	44.3	62	31	3	5
	5		28	39.4	68	21	7	4
Afroamericanos	3		4	4.4	--	--	--	--
	4		10	11.4	--	--	--	--
	5		4	5.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		67	74.4	58	25	12	4
	4		64	72.7	63	27	8	3
	5		48	67.6	75	17	6	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		11	12.2	45	27	18	9
	4		10	11.4	--	--	--	--
	5		6	8.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		83	92.2	58	22	14	6
	4		82	93.2	62	24	10	4
	5		59	83.1	69	22	8	0
Estudiantes del Inglés	3		46	51.1	63	28	7	2
	4		42	47.7	74	24	2	0
	5		26	36.6	85	12	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	4.4	--	--	--	--
	4		9	10.2	--	--	--	--
	5		9	12.7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		4	4.5	--	--	--	--
	5		2	2.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres es una prioridad para la escuela Julius Corsini. La participación de los padres es esencial para que los alumnos tengan éxito en la escuela. A lo largo del curso se ofrecen muchas oportunidades para que los padres puedan participar. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) fomenta la comunicación entre los padres y los maestros para abordar las necesidades de los alumnos y de las clases. También ayudan con las campañas de recaudación de fondos, eventos sociales y proyectos filantrópicos.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Los padres y el personal eligen a los miembros del consejo.

Se trata de una oportunidad para que la comunidad escolar se junte a fin de trazar el camino a seguir para mejorar.

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés eligen miembros para este panel asesor. El personal escoge a representantes de los maestros. Este comité aborda las problemáticas relacionadas con el rendimiento académico y las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés. El SSC ha votado a favor de incluir el ELAC como parte de su comité.

Noches familiares (Alfabetización, Matemáticas, Ciencias).

Las familias participan en actividades curriculares especiales tales como la Noches Hazlo-Tómalo y la Noche de Ciencia.

Talleres de Padres los martes por la mañana: Realizado por el consejero del sitio y enlace comunitario, estos talleres se enfocan en apoyar la educación de sus hijos y fortalecerlo como padre.

La Noche de Regreso a Clases se celebra antes de que empiece la escuela. Se trata de una gran oportunidad para dar la bienvenida a familias nuevas y a las familias que regresan. Los maestros se reúnen con los padres y los alumnos para revisar las normas y las expectativas del curso.

La conferencias con padres se realizan dos veces al año. Los maestros asignan las citas a los padres. La escuela cuenta con traductores.

Tecnología y medios.

Los padres pueden tomar libros prestados y acceder a Internet en la biblioteca.

En la escuela Julius Corsini facilitamos la accesibilidad y oportunidades a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de alumnos migrantes para que puedan participar en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de padres.

Se ofrecen traductores para los eventos escolares. Esto va a incluir, aunque sin limitarse a ello, la traducción de manuales, boletas de calificaciones, boletines, comunicaciones escolares, etc. Se van a hacer visitas a los hogares y llamadas con la asistencia de un traductor. La información que se ofrece a los padres va a ser fácil de entender y en un formato uniforme. Se van a utilizar formatos diferentes si los padres con discapacidades así lo solicitan. El objetivo es que los padres puedan entender esta información. También se fomenta la participación de los padres a través de actividades como la Noche de Regreso a Clases, las conferencias con padres en horario de tarde/noche, y las noches de educación de padres. También se motiva a los padres para que se hagan voluntarios y participen en la PTA.

Interesado en darse de voluntario?

Nombre de la persona de contacto: Elizabeth Ramirez. Número de teléfono de la persona de contacto: (760) 251-7260

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las preocupaciones principales en la Escuela Primaria Julius Corsini. La escuela se ajusta a las leyes, normas y regulaciones relativas a los materiales peligrosos y a las normas del Estado en materia de terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos necesarios para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de fuego y de desastre de forma regular durante el curso.

El Comité de Seguridad Escolar desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar en cooperación con la policía local a fin de cumplir con la Ley del Senado 187 del año 1997. El plan ofrece a los alumnos y al personal los medios necesarios para disponer de un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan de Seguridad Escolar incluyen los procedimientos para informar sobre el acoso de niños, los procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos para responder ante desastres, los procedimientos para una llegada y salida de la escuela seguras, una política contra el acoso sexual, y políticas en materia de suspensiones y expulsiones. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente y lo actualiza cuando es necesario. En la oficina de la escuela y del distrito se puede encontrar una copia actualizada del plan disponible para todos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.19	1.82	2.04
Tasa de Expulsiones	0.00	0.17	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	27	32	17			3	3	3	2			
1	28	28	23				3	3	4			
2	30	30	25				3	2	3			
3	29	32	21			1	2	3	3	1		
4	29	31	27				2	2	3			
5	26	24	23		1	1	3	2	2			
Otro	7	15		4	2			1				

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El éxito académico de todos los alumnos de la Escuela Primaria Julius Corsini es la meta final de cada miembro de la comunidad educativa. Para apoyar esta meta, cada mes un mínimo de seis horas al mes cada empleado certificado es ofrecido capacitación sobre planificación y evaluación de Normas Básicas, estrategias y metodologías para la lectura, sobre redacción y sobre disciplina. Además de estas seis horas, el distrito ofrece desarrollo profesional sobre los nuevos currículos adoptados, sobre tecnología, sobre habilidades de alfabetización temprana y formación para maestros nuevos. Muchos maestros están estudiando una maestría en alguno de los programas ofrecidos por las universidades locales o trabajo de postgrado.

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,281	\$2,867	\$6,414	\$70,849
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-8.3	-4.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			19.9	-2.9

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Título I

- * Noches de educación para padres.
- * Intervención lector auxiliar CORE
- * Maestro de intervención.
- * Auxiliares de instrucción bilingües.
- * Colaboración entre maestros.
- * Enlace comunitario.
- * Materiales docentes incluyendo tecnologías.
- * Desarrollo del personal.

Ayuda de Impacto económico y mejora escolar

- * Materiales docentes incluyendo tecnologías.

Programa de adquisición del Idioma Inglés

- * Auxiliares de instrucción bilingües.
- * Capacitador académico para apoyar a los Estudiantes de Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.