



# Escuela Primaria Katherine Finchy

777 Tachevah Dr. • Palm Springs, CA 92262-4903 • (760) 416-8194 • Grades K-5

Arlan Anderson, Director/a

aanderson@psusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way  
Palm Springs, CA 92262  
(760) 416-6000  
www.psusd.us

#### Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member  
Shari Stewart, President  
Richard Clapp, member  
John Gerardi, Clerk  
James Williamson, Member

#### Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D  
**Superintendente**  
Mauricio Arellano  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**  
Mike Swize, Ed. D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**  
  
Brian J. Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales**

### Descripción Escolar

La escuela primaria Katherine Finchy es un entorno educativo donde diferencias individuales y los derechos de otra gente son respetados. Creemos que cada alumno tendrá éxito con la ayuda de sus padres y maestros para lograr su máximo potencial en un entorno académico seguro y ordenado.

La escuela primaria Katherine Finchy está ubicada junto al centro médico regional Desert. Fue nombrada en honor a la Señorita Katherine Finchy, una maestra, directora, y superintendente de mayor respeto que vino al distrito escolar unificado Palm Springs en el año 1921. La escuela original fue dedicada en el año 1951 con el nuevo edificio siendo dedicado en el año 1998. La escuela actualmente trabaja con 650 alumnos del kínder al 5to año. También es la sede de del programa preescolar Steps To Achieving Readiness (STAR, por sus siglas en inglés).

La escuela Katherine Finchy tiene un patrimonio de firme compromiso al aprendizaje estudiantil. Varios alumnos asisten la escuela Katherine Finchy a base de traslados de otros distritos bajo las pautas de escuela deseada. Nuestra puntuación actual del índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es 884. La escuela Kathy Finchy ha sido nombrada como recipiente del premio de rendimiento académico Título I de California tanto para el ciclo escolar 2009-2010 como 2010-2011. Para cumplir el criterio de esta distinción, la escuela tuvo que demostrar que todos los alumnos están logrando progreso significativo hacia las normas del contenido de California.

El departamento de educación de California proporciona las normas que son impartidas en cada materia y en cada nivel de año. Crecimiento académico estudiantil y rendimiento escolar son supervisados con evaluaciones formativas distritales de ELA y Matemática y una evaluación sumativa estatal. El distrito escolar unificado de Palm Springs elige libros de texto adoptados por el estado y proporciona desarrollo del personal para que los alumnos tengan acceso a materiales estandarizados y estrategias basadas en investigación. El consejo de sitio escolar escribe y modifica su plan escolar de acuerdo a las regulaciones estatales y federales.

El personal de la escuela Katherine Finchy evalúa la efectividad de nuestro plan escolar durante el año. El plan singular de rendimiento estudiantil es actualizado anualmente por el consejo de sitio escolar de la escuela Katherine Finchy.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (760) 416-8194 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| Kínder  | 116                 |
| Primer año  | 114                 |
| Segundo año   | 101                 |
| Tercer año  | 113                 |
| Cuarto año  | 118                 |
| Quinto año  | 89                  |
| <b>Matriculación total</b>                            | <b>651</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 |                          |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil                               | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos                                  | 8.6                      |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 1.1                      |
| Asiáticos                                       | 1.2                      |
| Filipinos-                                      | 3.23.2                   |
| Hispanos o latinos                              | 56.4                     |
| Blancos   | 25                       |
| Dos o más razas                                 | 4.3                      |
| De escasos recursos económicos                  | 71                       |
| Estudiantes del inglés                          | 34.1                     |
| Alumnos con discapacidades                      | 11.1                     |
| Jóvenes de crianza                              | 1.5                      |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                          |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Katherine Finchy              | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| <b>Con Certificación Total</b>                 | 22    | 27    | 29    |
| <b>Sin Certificación Total</b>                 | 0     | 0     | 1     |
| <b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado Palm Springs        | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| <b>Con Certificación Total</b>                 | ♦     | ♦     | 1024  |
| <b>Sin Certificación Total</b>                 | ♦     | ♦     | 11    |
| <b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b> | ♦     | ♦     | 39    |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Katherine Finchy                           | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                    | 0     | 0     | 0     |
| <b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>                     | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos Vacantes de Maestros</b>                         | 0     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15<br>Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados |  |   |
|---|--|---|
| Ubicación de las Clases   | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| <b>Esta Escuela</b>   | 100.0  | 0.0   |
| A Nivel del Distrito  |  |   |
| <b>Todas las Escuelas</b>   | 99.3   | 0.7   |
| <b>Escuelas de Alta Pobreza</b>   | 99.3   | 0.7   |
| <b>Escuela de Baja Pobreza</b>  | 0.0  | 0.0   |

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El distrito escolar unificado de Palm Springs ha adoptado un currículo aprobado por el estado en lectura, matemáticas, estudios sociales, y ciencia que se enfoca en normas de rendimiento adoptadas por el estado. California Treasures es el currículo adoptado para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Implementación total del currículo Treasures sucederá en todos los niveles de año para el ciclo escolar 2011-2012. enVision Math de Pearson fue adoptado en el 2008-2009 y es utilizado para matemáticas. California Science de Harcourt fue adoptado en el 2007-2008 y utilizado para ciencia. Reflections de Harcourt fue adoptado en el 2006-2007 y es utilizado para estudios sociales. Cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Para apoyar implementación de Normas Básicas Comunes Estatales y para asegurar alfabetismo temprano para todos los alumnos EnVision Math fue mejorado subsiguiente a su adopción; varios programas básicos de tecnología en ELA y Matemática son utilizados durante instrucción básica; material educativo STEM es utilizado; y matemática auxiliar Ten Mark en niveles de año superiores.

| Libros de Texto y Materiales Docentes<br>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: |   |
|--|---|
| Área del Currículo Básico  | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas   | Macmillen/McGraw Hill 09/10                           |
| Matemáticas  | Pearson enVision Math 08/09                           |
| Ciencias-  | Harcourt California Science 07/08                     |
| Historia-Ciencias Sociales   | Harcourt Reflections 06/07                            |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación abrió en la primavera del año 1998. La escuela fue diseñada con aporte de los padres, personal, y administración. Un premio Architectural Digest fue proporcionado por las características sobresalientes de diseño.

La escuela cuenta con un edificio del kínder que contiene dos salones, tres edificios de ocho salones en cada uno y seis salones portátiles. El edificio administrativo cuenta con la oficina, oficina de salud y la biblioteca. El salón multiusos cuenta con la cocina y un escenario bajo techo/al aire libre. El patio de recreo es grande con 3 mallas de protección, un campo de fútbol soccer, columpios, espiros, y canchas de handball. Tres estructuras de sombrilla ofrecen protección en días calientes soleados. Nuevo equipo del patio de recreo fue instalado en el patio de recreo principal y del kínder durante el ciclo escolar 2010-2011.

Hay planes en pie para colocar dos salones portátiles del kínder.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/12/2015  |                    |              |                 |  |
|---|--------------------|--------------|-----------------|--|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |              |                 | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                  |
|   | Bueno              | Adecuado     | Malo            |  |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |              |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                  |              |                 |  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   |                    | X            |                 |  |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | X                  |              |                 | Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                  |              |                 |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                  |              |                 | Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                  |              |                 |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                  |              |                 |  |
| <b>Clasificación General</b>  | <b>Ejemplar</b>    | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>  |
|   |                    | X            |                 |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15 |  |          |        |
|--|--|----------|--------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |          |        |
|  | Escuela  | Distrito | Estado |
|  | ELA  | 45       | 32     |
| Matem  | 38   | 20       | 33     |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años |  |       |       |          |       |       |        |       |       |
|--|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) |       |       |          |       |       |        |       |       |
|  | Escuela  |       |       | Distrito |       |       | Estado |       |       |
|  | 12-13  | 13-14 | 14-15 | 12-13    | 13-14 | 14-15 | 12-13  | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia  | 73   | 52    | 60    | 50       | 50    | 44    | 59     | 60    | 56    |

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5            | 24.40   | 29.30  | 7.30   |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15 |  |
|---|--|
| Grupo   | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|   | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)                 |
| Todos los alumnos en el LEA                     | 44   |
| Todos los alumnos en la escuela                 | 60   |
| Masculino                                       | 65   |
| Femenino  | 56   |
| Afroamericanos                                  | --   |
| Nativos americanos o nativos de Alaska          | --   |
| Filipinos                                       | --   |
| Hispanos o latinos                              | 52   |
| Blancos   | 90   |
| Dos o más orígenes étnicos                      | --   |
| De escasos recursos económicos                  | --   |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma       | 10   |
| Alumnos con discapacidades                      | 50   |
| Jóvenes de crianza                              | --   |

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 |              |                     |                |                       |                   |                     |                |                |
|---|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año                                     |              |                     |                |                       |                   |                     |                |                |
| Grupo Estudiantil   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|   |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos   | 3            | 117                 | 114            | 97.4                  | 23                | 35                  | 21             | 21             |
|   | 4            | 113                 | 112            | 99.1                  | 33                | 18                  | 22             | 27             |
|   | 5            | 94                  | 90             | 95.7                  | 40                | 16                  | 26             | 19             |
| Masculinos  | 3            |                     | 52             | 44.4                  | 23                | 33                  | 23             | 21             |
|   | 4            |                     | 55             | 48.7                  | 36                | 20                  | 22             | 22             |
|   | 5            |                     | 46             | 48.9                  | 43                | 17                  | 24             | 15             |
| Femeninos   | 3            |                     | 62             | 53.0                  | 23                | 37                  | 19             | 21             |
|   | 4            |                     | 57             | 50.4                  | 30                | 16                  | 23             | 32             |
|   | 5            |                     | 44             | 46.8                  | 36                | 14                  | 27             | 23             |
| Afroamericanos  | 3            |                     | 8              | 6.8                   | --                | --                  | --             | --             |
|   | 4            |                     | 13             | 11.5                  | 62                | 8                   | 23             | 8              |
|   | 5            |                     | 7              | 7.4                   | --                | --                  | --             | --             |

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Pruebo | Tomando Pruebo        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | 2              | 2.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| Asiático                            | 3            |                     | 2              | 1.7                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 2              | 1.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| Filipino                            | 3            |                     | 2              | 1.7                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 6              | 5.3                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | 3              | 3.2                   | --                | --                  | --             | --             |
| Hispano o Latino                    | 3            |                     | 58             | 49.6                  | 31                | 38                  | 19             | 12             |
|                                     | 4            |                     | 67             | 59.3                  | 34                | 21                  | 27             | 18             |
|                                     | 5            |                     | 53             | 56.4                  | 42                | 19                  | 28             | 11             |
| Blanco                              | 3            |                     | 38             | 32.5                  | 11                | 32                  | 21             | 37             |
|                                     | 4            |                     | 20             | 17.7                  | 20                | 20                  | 10             | 50             |
|                                     | 5            |                     | 21             | 22.3                  | 29                | 5                   | 29             | 38             |
| Dos o más orígenes étnicos          | 3            |                     | 5              | 4.3                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 3              | 2.7                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | 4              | 4.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| En Desventaja Socioeconómica        | 3            |                     | 80             | 68.4                  | 29                | 36                  | 24             | 11             |
|                                     | 4            |                     | 91             | 80.5                  | 37                | 20                  | 26             | 16             |
|                                     | 5            |                     | 63             | 67.0                  | 46                | 19                  | 27             | 8              |
| Estudiantes del Inglés              | 3            |                     | 36             | 30.8                  | 33                | 44                  | 22             | 0              |
|                                     | 4            |                     | 41             | 36.3                  | 39                | 24                  | 27             | 10             |
|                                     | 5            |                     | 20             | 21.3                  | 55                | 30                  | 15             | 0              |
| Alumnos con Discapacidades          | 3            |                     | 11             | 9.4                   | 45                | 36                  | 9              | 9              |
|                                     | 4            |                     | 13             | 11.5                  | 85                | 15                  | 0              | 0              |
|                                     | 5            |                     | 7              | 7.4                   | --                | --                  | --             | --             |
| Jóvenes de Crianza                  | 3            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil                   | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                                     |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos                   | 3            | 117                 | 115            | 98.3                  | 30                | 31                  | 19             | 19             |
|                                     | 4            | 113                 | 112            | 99.1                  | 17                | 40                  | 23             | 20             |
|                                     | 5            | 94                  | 90             | 95.7                  | 48                | 19                  | 18             | 16             |
| Masculinos                          | 3            |                     | 52             | 44.4                  | 25                | 29                  | 21             | 25             |
|                                     | 4            |                     | 55             | 48.7                  | 9                 | 49                  | 24             | 18             |
|                                     | 5            |                     | 46             | 48.9                  | 50                | 17                  | 15             | 17             |
| Femeninos                           | 3            |                     | 63             | 53.8                  | 35                | 33                  | 17             | 14             |
|                                     | 4            |                     | 57             | 50.4                  | 25                | 32                  | 23             | 21             |
|                                     | 5            |                     | 44             | 46.8                  | 45                | 20                  | 20             | 14             |
| Afroamericanos                      | 3            |                     | 8              | 6.8                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 13             | 11.5                  | 54                | 23                  | 23             | 0              |
|                                     | 5            |                     | 7              | 7.4                   | --                | --                  | --             | --             |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 3            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 1              | 0.9                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | 2              | 2.1                   | --                | --                  | --             | --             |
| Asiático                            | 3            |                     | 2              | 1.7                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 2              | 1.8                   | --                | --                  | --             | --             |
| Filipino                            | 3            |                     | 2              | 1.7                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 6              | 5.3                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | 3              | 3.2                   | --                | --                  | --             | --             |
| Hispano o Latino                    | 3            |                     | 59             | 50.4                  | 41                | 27                  | 24             | 8              |
|                                     | 4            |                     | 67             | 59.3                  | 16                | 45                  | 24             | 15             |
|                                     | 5            |                     | 53             | 56.4                  | 53                | 23                  | 17             | 8              |
| Blanco                              | 3            |                     | 38             | 32.5                  | 16                | 32                  | 16             | 37             |
|                                     | 4            |                     | 20             | 17.7                  | 0                 | 40                  | 25             | 35             |
|                                     | 5            |                     | 21             | 22.3                  | 19                | 19                  | 29             | 33             |
| Dos o más orígenes étnicos          | 3            |                     | 5              | 4.3                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 4            |                     | 3              | 2.7                   | --                | --                  | --             | --             |
|                                     | 5            |                     | 4              | 4.3                   | --                | --                  | --             | --             |
| En Desventaja Socioeconómica        | 3            |                     | 81             | 69.2                  | 37                | 37                  | 20             | 6              |
|                                     | 4            |                     | 91             | 80.5                  | 21                | 44                  | 24             | 11             |
|                                     | 5            |                     | 63             | 67.0                  | 59                | 22                  | 11             | 8              |
| Estudiantes del Inglés              | 3            |                     | 37             | 31.6                  | 49                | 30                  | 19             | 3              |
|                                     | 4            |                     | 41             | 36.3                  | 20                | 49                  | 24             | 7              |
|                                     | 5            |                     | 20             | 21.3                  | 65                | 30                  | 0              | 5              |
| Alumnos con Discapacidades          | 3            |                     | 11             | 9.4                   | 73                | 9                   | 9              | 9              |

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil  | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                   |                     |                |                |
|--------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
|                    |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
|                    | 4            |                     | 13             | 11.5                  | 46                | 46                  | 8              | 0              |
|                    | 5            |                     | 7              | 7.4                   | --                | --                  | --             | --             |
| Jóvenes de Crianza | 3            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                    | 4            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |
|                    | 5            |                     | --             | --                    | --                | --                  | --             | --             |

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y miembros comunitarios son alentados a participar en la escuela Katherine Finchy. Los padres y miembros comunitarios tienen la oportunidad de darse de voluntarios en los salones y padres pueden servir como acompañantes en excursiones. El PTA proporciona muchas actividades y oportunidades educativas que enriquecen la experiencias escolares estudiantiles. Muchas actividades también recaudan fondos para materiales docentes, excursiones y mejoras a nivel escolar. Notable es el programa de arte Meet the Masters adquirido e impartido por el PTA. Muchos negocios comunitarios donan artículos para actividades tales como la noche de cena en familia. Además, miembros de la comunidad vienen al evento para participar en las festividades vespertinas.

La noche de regreso a clases, noches de lectura y matemática en familia y conferencias dirigidas por los alumnos proporcionan información para nuestros padres de los maestros sobre como pueden ayudar sus hijos en el hogar. Las noches en familia son pagadas por nuestro dinero Título I de participación de los padres.

El programa de alfabetismo latino les da a los padres hispanohablantes la oportunidad de aprender como ayudar sus hijos con estrategias lectores y también mejorar sus habilidades del inglés. Esto es financiado mediante nuestros fondos Título I y LCAP. El consejo de sitio escolar también es una oportunidad para que los padres participen en la toma de decisiones de la escuela. Las opiniones que recibe el personal de los padres guía su educación en la escuela junto con el aporte de los grupos de padres y el consejo de sitio escolar. Las actividades de participación de los padres son publicadas en el sitio web escolar.

Los formularios de voluntarios están disponibles en el manual de padres/alumnos distribuidos al principio del año y/o en la oficina.

El contrato de maestros, padres, y alumnos de la escuela Katherine Finchy es firmado y archivado en la escuela. Este hace que cada grupo recuerde que son parte de un equipo, trabajando juntos para el beneficio del éxito de los alumnos. En la escuela Katherine Finchy, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migratorios para participar en nuestra escuela y el desarrollo de una política de participación de padres al alentarlos a participar en todas las actividades. Traductores son proporcionados para reuniones con los padres y actividades escolares para padres hispanohablantes. Todos los padres son invitados a todas las actividades y son dados las adecuaciones que son solicitadas.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Alumnos aprenderán a ser respetuosos unos de los otros y los adultos en el salón, patio de recreo, y otras áreas comunes haciendo la escuela un efectivo entorno de aprendizaje. Alumnos pueden dirigir atención total al aprendizaje cuando se sienten seguros y respetados. Nos esforzamos por un entorno seguro y comprensivo que alienta respeto hacia si mismo y otra gente. La meta de la escuela primaria Katherine Finchy es proporcionar un entorno seguro y ordenado para aprender. Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de la escuela Katherine Finchy necesitan ser sumergidos en un entorno donde se sienten seguros y respetados.

Para asegurar un sentido diario de seguridad y proporcionar un entorno seguro en caso de un desastre natural o incursión humana en el plantel, el plan de seguridad es actualizado en marzo para el año subsiguiente. Componentes de emergencia incluyen procedimientos de incendio, terremoto, encierro para antes, durante y después. El plan considera todas las posibles contingencias. Simulacros proporcionan práctica durante el ciclo escolar para todas las posibles emergencias. Componentes proporcionan un entorno seguro a diario que incluye presentadores Life Skills, dotación del personal sobre "I messages", Prácticas Restaurativas, PBIS y capacitación sobre prejuicio inconsciente.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones       | 0.82    | 1.64    | 1.44    |
| Tasa de Expulsiones        | 0.00    | 0.00    | 0.00    |
| Distrito                   | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones       | 6.94    | 5.92    | 5.64    |
| Tasa de Expulsiones        | 0.46    | 0.33    | 0.36    |
| Estado                     | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones       | 5.07    | 4.36    | 3.80    |
| Tasa de Expulsiones        | 0.13    | 0.10    | 0.09    |

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15 |         |          |        |
|--|---------|----------|--------|
| Criterio AYP   | Escuela | Distrito | Estado |
| <b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>                       |         |          |        |
| Cumplió Tasa de Participación                          | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Porcentaje Hábil                               | N/A     | N/A      | N/A    |
| <b>Matemáticas</b>                                     |         |          |        |
| Cumplió Tasa de Participación                          | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Porcentaje Hábil                               | N/A     | N/A      | N/A    |
| Cumplió AYP General                                    | Sí      | Sí       | Sí     |
| Cumplió Tasa de Participación                          |         |          |        |
| Cumplió Porcentaje Hábil                               | N/A     | Sí       | Sí     |

| Programa Federal de Intervención 2015-16                |                |                |
|---|----------------|----------------|
| Indicador   | Escuela        | Distrito       |
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2013-2014      | 2004-2005      |
| Año en Mejoramiento del Programa                        | año 1          | año 3          |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   |                | 18             |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI |                | 69.2           |

| Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) |         |         |         |                     |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Promedio Tamaño de Clase   |         |         |         | Cantidad de Clases* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|  |         |         |         | 1-20                |         |         | 21-32   |         |         | 33+     |         |         |
| Nivel de Año   | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13             | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Kínder   | 26      | 28      | 20      | 1                   | 1       | 3       | 1       | 1       | 3       | 2       | 2       |         |
| 1  | 30      | 30      | 28      |                     |         | 1       | 4       | 3       | 3       |         |         |         |
| 2  | 30      | 30      | 25      |                     |         |         | 4       | 4       | 4       |         |         |         |
| 3  | 32      | 28      | 28      |                     |         |         | 3       | 4       | 4       |         |         |         |
| 4  | 33      | 28      | 29      |                     |         |         | 1       | 3       | 3       | 2       |         | 1       |
| 5  | 27      | 33      | 29      |                     |         |         | 4       | 1       | 3       |         | 2       |         |
| Otro   | 5       | 9       | 8       | 1                   | 1       | 1       |         |         |         |         |         |         |



### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

#### Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

|  |      |
|--|------|
| Orientador académico   |      |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)       |      |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)           |      |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)      | 1.00 |
| Psicólogo/a  | 0.40 |
| Trabajador/a social  |      |
| Enfermera/o  | 0.40 |
| Especialista de audición/lenguaje/habla                      | 1.50 |
| Especialista de recursos                                     | 1.00 |
| <b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b> |      |
| Orientador académico   |      |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Desarrollo profesional es una prioridad en la escuela Katherin Finchy. Cad miércoles es un día de despido temprano proporcionando dos horas de colaboración y formación del personal cada semana. Capacitación durante este tiempo ha incluido implementación de iPad en los salones de nivel superior de año; Iconos de Profundidad y Complejidad a nivel escolar; Implementando Unidades de Estudio Matemático; y estrategias integrada ELD. Tiempo de colaboración y agendas hacen que los niveles de año trabajen juntos en trabajos semanales de desempeño matemático con planificación; planeando instrucción basado en resultados de evaluación formativa; planificación de lección y estrategia de alfabetización temprana y práctica para lograr alfabetismo primario para todos los alumnos; mejorando el proceso de escritura; desarrollando metas de aprendizaje; e implementando Iconos de Profundidad y Complejidad . Este tiempo de PLC por nivel de año es guiado por el equipo de liderazgo y procesado con agendas y normas del grupo.

Maestros de educación especial también han sido capacitados sobre estrategias, evaluaciones, y el proceso del plan educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) mediante capacitaciones distritales.

Nuestro paraprofesionales se reunieron con el director al principio de cada año para repasar procedimientos y nuevos programas a la escuela. Esto incluye ayudantes instructivos y ayudantes de supervisión. Ayudantes instructivos también han asistido oportunidades de capacitación distrital.

Los miembros del SSC asisten capacitación proporcionada por el distrito en su papel como un miembro del SSC cada año.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

| Categoría                                 | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
|---|-----------------------|--|
| Sueldo de maestro principiante            | \$44,791              | \$43,165   |
| Sueldo de maestro nivel intermedio        | \$65,423              | \$68,574   |
| Sueldo de maestro nivel superior          | \$90,847              | \$89,146   |
| Sueldo promedio director (Primaria)       | \$119,924             | \$111,129  |
| Sueldo promedio director (Secundaria)     | \$119,400             | \$116,569  |
| Sueldo promedio director (Preparatoria)   | \$137,564             | \$127,448  |
| Sueldo de superintendente                 | \$210,585             | \$234,382  |
| <b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b> |                       |  |
| Sueldos de maestros                       | 31%                   | 38%  |
| Sueldos administrativos                   | 4%                    | 5%   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

| Nivel  | Gastos por Alumno |          |            | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|----------|------------|-------------------------|
|  | Total             | Limitado | Ilimitado  |                         |
| Sitio escolar                                | \$9,037           | \$2,335  | \$6,702    | \$81,998                |
| Distrito                                     | ♦                 | ♦        | \$6,996.03 | \$73,970                |
| Estado                                       | ♦                 | ♦        | \$5,348    | \$72,971                |
| <b>Diferencia porcentual: Sitio/Distrito</b> |                   |          | -4.2       | 10.9                    |
| <b>Diferencia porcentual: Sitio/Estado</b>   |                   |          | 25.3       | 12.4                    |

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Dinero de Título I es utilizado para programas de intervención, desarrollo del personal, educación de padres, materiales instructivos y ayudantes instructivos. Un tutor académico es financiado por varias fuentes. Dinero LCAP apoya mejor rendimiento mediante los siguientes recursos: ayudantes bilingües, materiales instructivos, educación de padres, y traduciendo para nuestros padres hispanohablantes.

Servicios y programas de educación especial incluyen programa de especialista de recursos, programa STARs para preescolar y kínder, y una clase para alumnos severamente discapacitados - medicamento frágiles para nivel preescolar y kínder-5to año. Logopedia, terapia ocupacional, PE adaptativa, y terapia física también es proporcionada para aquellos alumnos que califican.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.