



# Primaria Landau

30310 Landau Blvd. • Cathedral City, CA 92234-5200 • 760-770-8600 • Grades K-5

Wendy Meka, Director/a  
wmeka@psusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way  
Palm Springs, CA 92262  
(760) 416-6000  
www.psusd.us

#### Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member  
Sheri Stewart, President  
Richard Clapp, Member  
John Gerardi, Clerk  
James Williamson, Member

#### Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D  
**Superintendente**  
Mauricio Arellano  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Mike Swize, Ed. D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

Brian J. Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales**

### Descripción Escolar

La Primaria Landau está situada en Cathedral City, una comunidad adyacente a Palm Springs. Como una de dieciséis primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Primaria Landau brinda sus servicios a aproximadamente 700 alumnos de pre-escolar a quinto año, en entornos de educación regular y educación especial. La Primaria Landau abrió en septiembre de 1988 y es miembro orgulloso de la red de escuelas "Universidad Sin Excusas", lo que significa que existe un firme compromiso del personal, las familias y los alumnos para "No Crear Excusas" y ver que todos los pasos de la educación llevan al objetivo de ir a la universidad o a otra educación post-secundaria después de la preparatoria. También hay un sólido enfoque en brindar oportunidades de aprendizaje del siglo 21 integrando tecnología para los alumnos y maestros en la enseñanza y el aprendizaje diariamente cada día.

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar de la Primaria Landau. Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro Plan Único poco después de la divulgación de las puntuaciones de la Prueba Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), y nuestro Consejo de Sitio Escolar y demás grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de repasar y analizar todos los datos de rendimiento estudiantil. Se agregarán comentarios de monitoreo a nuestro Plan Único a lo largo del año. Habrá modificaciones a nuestro Plan Único, y una subsecuente aprobación del Consejo, en caso que haya cambios sustanciales al presupuesto y/o a materiales durante el ciclo escolar.

### Misión y Visión para la Escuela Landau

El éxito de nuestro sistema escolar depende de la colaboración y el compromiso de todo el personal, los alumnos, las familias y la comunidad a normas, expectativas y desempeños de alta calidad. Nuestra misión en la Primaria Landau es que los alumnos dominen normas y habilidades de nivel de año, las cuales les prepararán para ser miembros contribuyentes de la sociedad.

Nuestra visión para la Primaria Landau es que:

- Los padres y la comunidad participen activamente en la educación de los niños.
- La toma de decisiones para mejores prácticas esté basada en investigación y elegida por equipos colaborativos conformados de maestros y administradores.
- Se brinden intervenciones y enriquecimiento para satisfacer las cambiantes necesidades de todos los alumnos.
- Todos los alumnos dominen las normas del siglo veintiuno medidas por varias evaluaciones.

En la Primaria Landau, nos dedicamos a mantener un entorno tranquilo, cooperativo y seguro. La comunidad escolar de la Primaria Landau interactuará de manera positiva y respetuosa. Todos los niños desarrollarán y demostrarán habilidades duraderas de resolución de problemas. Con esta visión en mente, ¡estamos decididos a lograr estas metas diariamente!

La Escuela Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen una responsabilidad compartida por la educación de todos los alumnos, apoyada por cada entidad mediante normas académicas, medidas de responsabilidad a nivel escolar, distrital y estatal, supervisión de programas para todos los alumnos, incluyendo Estudiantes del Idioma Inglés y aquellos con necesidades especiales en todos los niveles, apoyo al financiamiento y procesos presupuestarios establecidos y apoyo al personal.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-770-8600 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
Primer año	129
Segundo año	106
Tercer año	118
Cuarto año	96
Quinto año	123
<b>Matriculación total</b>	<b>692</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.3
Filipinos-	1.71.7
Hispanos o latinos	82.4
Blancos	10.3
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	42.5
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Landau	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	26	29	32
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs			
13-14	14-15	15-16	
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	1024
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	11
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Landau	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	99.3	0.7
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	99.3	0.7
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los materiales instructivos en la Primaria Landau, incluyendo los libros de texto y conjuntos instructivos, se encuentran en buenas condiciones. Hay suficientes materiales instructivos para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal. Los textos y materiales instructivos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia son adoptados conforme los requisitos estatales. Actualmente, se usa Treasures de kínder a quinto año. Se utilizan programas suplementarios de 2º-5º año para ofrecer refuerzo, práctica y repaso estructurado para las normas de artes lingüísticas en inglés.

Los alumnos de pre-escolar a quinto año reciben materiales instructivos del distrito. Todos los alumnos tienen acceso a los libros de texto. El distrito coordina un proceso de selección para materiales instructivos que incluye a los maestros, administradores y a la comunidad para seleccionar materiales para adopción.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14/2/2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw Hill 09/10 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	enVisión Math/Pearson 08/09 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science/Harcourt 07/08 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 06/07 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Landau tiene excelentes instalaciones, incluyendo salones, otros predios y espacios de juego. Hay 40 salones, de los cuales 12 son portátiles. Hay un salón dedicado a instrucción de música y un salón para recursos e instrucción en grupo pequeño o al salón completo, tecnología y uso extracurricular. La biblioteca es grande y tiene espacio para que los alumnos trabajen en mesas o se sienten en la alfombra. El Salón Multiusos es utilizado para desayunos o almuerzos durante las inclemencias del tiempo y para asambleas y programas, así como para el uso del programa extracurricular patrocinado por YMCA. Hay cuatro salones más pequeños que albergan los servicios de extracción de Educación Especial, al psicólogo y/u orientador escolar, y son utilizados para evaluación en grupo pequeños o grupos de intervención.

Las canchas de juego incluyen una cancha reglamentaria de fútbol soccer, una cancha más pequeña para fútbol soccer, dos diamantes, cuatro canchas de baloncesto, una cancha de voleibol, seis paredes para balonmano, una zona pavimentada para juegos de pelota o relevos y una zona con arena con tres escaladores y dos conjuntos de columpios. Se proporcionan tres estructuras de sombra para refugio del sol y mesas bajo la mayor de las estructuras de sombra. También hay mesas de comedor bajo los aleros cerca del Salón Multiusos. El patio de pre-escolar y kínder incluye una estructura de juego, columpios, baloncesto, y una estructura para escalar, con zonas verdes y pavimentadas, así como una ruta para equipo para montar. También hay mesas y bancas en el patio. Dos puertas y un cerco brindan protección.

La escuela fue abierta en el año 1988. Los proyectos especiales y de mantenimiento periódico han mantenido a la Primaria Landau en excelentes condiciones generales. Se ingresan solicitudes de servicio usando el sistema impuesto por el distrito, y se da atención oportuna a las solicitudes, con atención especial a los problemas de seguridad.

Todas las áreas tienen acceso inalámbrico desde 2007, y el exterior de la escuela fue pintado en 2007, y todas las mesas interiores de la cafetería y el 50 % de las mesas exteriores fueron reemplazadas. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje de tiempo completo y un conserje de medio tiempo nocturno garantizan que todas las necesidades de limpieza y de respuesta a emergencias de la instalación sean abordadas de forma oportuna y apropiada.

La seguridad de los alumnos antes de clase es supervisada por auxiliares de supervisión. El Departamento de Policía de Cathedral City proporciona un guardia de cruce peatonal, así como un supervisor escolar para el cruce en el estacionamiento. Los alumnos son bienvenidos en el plantel 30 minutos antes del comienzo de clases, y dos supervisores vigilan las entradas y luego el patio. Durante clases, todas las entradas son por la dirección donde se toman medidas adecuadas para asegurar que cualquier persona que solicite acceso al salón o a un alumno cuente con la identificación y/o justificación apropiada para la petición. Después de clase al menos cuatro maestros y el administrador se encuentran en las puertas y cerca del estacionamiento, y el guardia de cruce también ayuda con el cruce. Aproximadamente 20 minutos después de la campana todos los alumnos restantes son llevados a la dirección. Posteriormente los padres o la persona autorizada debe firmar la salida de los alumnos. La entrada y salida del kínder son supervisadas de forma similar por uno de los auxiliares de supervisión. Cinco auxiliares de supervisión supervisan el almuerzo y el juego. Los maestros también son asignados supervisión de recreo.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/12/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X				Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) archivado en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X				
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X				Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) archivado en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				Solicitud de servicio (WO, por sus siglas en inglés) archivado en la oficina de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>	
		X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	32	32	44
<b>Matem</b>	25	20	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	52	62	61	50	50	44	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.30	19.00	29.40

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	61
Masculino	66
Femenino	55
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	58
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	31
Alumnos con discapacidades	61
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	115	114	99.1	46	28	14	11
	4	93	93	100.0	47	22	20	11
	5	127	123	96.9	40	22	25	12
Masculinos	3		59	51.3	51	32	3	12
	4		49	52.7	55	20	14	10
	5		69	54.3	45	22	23	9
Femeninos	3		55	47.8	40	24	25	11
	4		44	47.3	39	23	27	11
	5		54	42.5	33	22	28	17
Afroamericanos	3		5	4.3	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.7	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		3	3.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		88	76.5	49	28	10	11
	4		75	80.6	51	20	19	11
	5		107	84.3	41	21	23	13
Blanco	3		15	13.0	27	33	27	13
	4		13	14.0	23	31	31	15
	5		9	7.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	2.6	--	--	--	--
	5		5	3.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		99	86.1	49	27	10	12
	4		80	86.0	50	19	21	10
	5		112	88.2	40	22	25	12
Estudiantes del Inglés	3		51	44.3	47	35	8	10
	4		42	45.2	60	21	12	7
	5		38	29.9	71	21	5	0
Alumnos con Discapacidades	3		10	8.7	--	--	--	--
	4		8	8.6	--	--	--	--
	5		18	14.2	67	28	6	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	115	114	99.1	35	34	27	4
	4	93	93	100.0	39	38	20	3
	5	127	123	96.9	44	36	13	7
Masculinos	3		59	51.3	24	41	31	5
	4		49	52.7	43	33	18	6
	5		69	54.3	43	38	13	6
Femeninos	3		55	47.8	47	27	24	2
	4		44	47.3	34	43	23	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		54	42.5	44	33	13	9
Afroamericanos	3		5	4.3	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	5		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.7	--	--	--	--
	4		3	3.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		88	76.5	43	34	18	5
	4		75	80.6	40	37	19	4
	5		107	84.3	45	36	11	8
Blanco	3		15	13.0	7	27	67	0
	4		13	14.0	38	31	31	0
	5		9	7.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		3	2.6	--	--	--	--
	5		5	3.9	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		99	86.1	36	35	24	4
	4		80	86.0	39	39	19	4
	5		112	88.2	43	38	13	7
Estudiantes del Inglés	3		51	44.3	33	45	18	4
	4		42	45.2	40	45	10	5
	5		38	29.9	71	29	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		10	8.7	--	--	--	--
	4		8	8.6	--	--	--	--
	5		18	14.2	78	22	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación de los Padres

Contacto: Wendu Meka

Número Telefónico: (760) 770-8600

La Escuela Landau ofrece eventos vespertinos y diurnos para la participación de los padres: Noche de Regreso a Clases, Oktoberfest, Noche de Artesanías y Ferias del Libro con actividades familiares. Las presentaciones informativas incluyen orientación para padres del kínder, conferencias con los padres, eventos curriculares de nivel de año, reunión Título I, reuniones o exhibiciones informativas de tecnología y la Noche para Padres "Universidad Sin Excusas".

Los padres están invitados a participar en el Grupo de Padres y Maestros (P.T.G., por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, consejos distritales, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés y a asistir a eventos educativos para padres, a fin de formar parte de la planificación e implementaciones de acciones del plan escolar.

El activo Grupo de Padres-Maestros patrocina y apoya actividades que involucran a los padres y a las familias. Los padres voluntarios participan en muchos salones, y los voluntarios son honrados en las Asambleas de Reconocimiento de Junio. Los padres son invitados a asambleas mensuales de reconocimiento estudiantil que destacan los éxitos académicos, sociales y de asistencia. El maestro se comunica con las familias cuando su hijo recibe un reconocimiento. Los boletines y volantes son enviados a casa para mantener a los padres informados sobre próximos eventos y temas de interés, y son traducidos al español. Hay traductores disponibles en eventos familiares, y en conferencias y otras reuniones.

Los fondos Título I para participación de los padres son utilizados para panfletos educativos para padres, materiales para eventos educativos para las familias, cuidado de niños y refrigerios en noches educativas.

La Primaria Landau ofrece a los padres con dominio limitado del inglés, a padres con discapacidades y a padres de alumnos migrantes accesibilidad y oportunidades de participación en el desarrollo de la política de participación de padres garantizando que reciban una copia actual de la Política de Participación de Padres de la Escuela Landau durante la Noche de Regreso a Clases y en el manual de padres/alumnos, y se piden sus opiniones en la modificación del plan. Además, se hacen modificaciones para que todos los padres accedan a la política y den sugerencias sobre posibles modificaciones.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Las metas y objetivos del Plan de Seguridad Escolar son:

1. Crear códigos comunes de conducta entre salones del mismo nivel de año y crear un código de conducta a nivel escolar.
2. Crear un clima físico que alinee con altas expectativas para rendimiento y que continúe hacia la educación superior.
3. Seguir enfatizando una escuela tranquila.
4. Crear un entorno físico seguro para todos los alumnos.

Fecha de repaso más reciente del Plan de Seguridad Escolar: marzo del 2015

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.94	0.00	0.13
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	24	31	29	1			3	4	4			
1	27	25	25				4	4	5			
2	30	25	26		1		3	4	4			
3	32	30	24			1	4	3	4			
4	28	30	31				4	4	3			
5	26	24	25	1	1	1	5	4	4			
Otro			8			1						

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Los maestros, para-profesionales y administradores de la Escuela Landau participan en formación profesional cada año. La formación profesional está vinculada a la instrucción y la administración del salón para personal certificado, y a las obligaciones laborales para el personal clasificado. La formación profesional esta alineada a las normas distritales, la instrucción básica y a intervenciones para los alumnos. La formación profesional es proporcionada mediante varias formas: conferencias, talleres, reuniones de personal/de nivel de año, días de instrucción limitada y capacitación en clase. Algunos elementos del personal docente también participan en programas de maestría o trabajo de curso para requisitos de cédula profesional, incluyendo la certificación Desarrollo lingüístico académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Todo el personal certificado participó en formación de personal relacionada a la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesional, análisis de datos, Normas Básicas Comunes, Participación Estudiantil, Objetivos de Aprendizaje, Profundidad de Conocimiento, "Universidad Sin Excusas" (sistemas excepcionales), capacitación continua sobre tecnología para instrucción, y estrategias de evaluación y enseñanza. Estos talleres fueron ofrecidos por el distrito y/o el sitio. Los equipos de nivel de año se reúnen al menos dos veces al mes para repasar datos, el currículo Básico Común, para planificar instrucción y hablar sobre el progreso y las necesidades de intervención de los alumnos.

El Distrito brinda capacitación anual a los miembros del Consejo de Sitio Escolar. La capacitación para voluntarios es proporcionada mediante los maestros individuales y eventos familiares.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,059	\$2,367	\$6,692	\$78,820
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-4.3	6.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			25.1	8.0

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

Los servicios suplementarios en la Escuela Landau incluyen la provisión de auxiliares bilingües para apoyar a los estudiantes del inglés en los salones, la provisión de un maestro de intervención lectora de medio tiempo durante la jornada escolar. El maestro de intervención proporciona intervenciones en inglés-artes lingüísticas a alumnos de 2º-5º año. También proporcionamos cursos de intervención extracurricular y Título I para alumnos de 3º-5º año, y dos días de orientación para brindar apoyo a alumnos en crisis. Todos los alumnos de kinder-5º tienen acceso a computadoras portátiles entre 3.5 por semana, tiempo durante el cual los alumnos de 3º-5º año crean documentos de procesamiento de datos, completan proyectos digitales y participan en un programa en línea de comprensión lectora. El programa gratuito "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) sirve a aproximadamente 85 alumnos en sociedad con el Distrito y YMCA.

Todos los alumnos en 1º-3º año asisten a cursos de música y todos los alumnos de 1º-5º año asisten a cursos de educación física (P.E., por sus siglas en inglés). Los cursos de Educación Física son impartidos por maestros certificados por un periodo de 40 minutos a la semana. Todos los alumnos de 1º-5º año asisten a la biblioteca escolar por un periodo de 40 minutos a la semana.

Los alumnos con necesidades especiales son servidos por un Especialista de Recursos, maestros de Clase Especial Diurna, el terapeuta de habla-lenguaje (logopeda), la enfermera del distrito, maestros del salón, auxiliares de salud y para-profesionales. El proceso de Evaluadores de Rendimiento Académico, reuniones del Plan 504 y las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) son utilizadas para garantizar el éxito estudiantil.

El Programa para Alumnos Talentosos y Superdotados sirve a los alumnos identificados como superdotados usando evaluaciones de habilidad y rendimiento y criterios definidos por el distrito. La mayor parte de los alumnos son agrupados en salones específicos y reciben instrucción apropiada a sus necesidades.

Los servicios a alumnos indigentes son proporcionados mediante auxiliares Distritales de acercamiento comunitario, vinculando a las familias con recursos comunitarios y distritales mediante el personal de Bienestar Infantil y el personal escolar, y manteniendo comunicación con la familia.

Se proporciona financiamiento mediante servicios centralizados en las siguientes áreas: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas educativos para alumnos indigentes, programas de guardería, servicios de mejoramiento de programa, servicios del programa Título I, apoyo instructivo y curricular, servicios de administración local de pruebas, servicios para estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés), apoyo de normas y evaluación y servicios de contabilidad.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.