



Escuela Primaria Rancho Mirage

42-985 Indian Trail Rd. • Rancho Mirage, CA 92270-4102 • 760-836-3680 • Grades K-5

Marsha Boring, Director/a

mboring@psusd.us

www.psusd.us/RanchoMirage

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Richard Clapp, Member

John Gerardi, Clerk

James Williamson, Member

Shari Stewart, President

Karen Cornett, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente

Mauricio Arellano

Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mike Swize, Ed. D.

Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.

Superintendente Auxiliar,
Servicios Empresariales

Descripción Escolar

El personal profesional y colaborativo de la escuela primaria Rancho Mirage, en sociedad con nuestros alumnos, sus familias, y la comunidad, proporcionará una rica instrucción de alta calidad basado en las normas estatales de California en un entorno seguro de aprendizaje enfocado en el alumno.

Compartiendo las responsabilidades y proporcionando apoyo para instrucción le pertenece al departamento de educación de California que proporciona estructuras y normas para cada nivel de año y materia; al distrito escolar unificado de Palm Springs que proporciona una variedad de servicios auxiliares instructivos y la escuela primaria Rancho Mirage. La escuela Rancho Mirage está dedicada a proporcionar un rico currículo en donde las normas básicas comunes estatales de California son impartida, con altas expectativas para el dominio por todos. Alumnos son apoyados para cumplir o superar las normas estatales, y el progreso de cada alumno es continuamente supervisado. Programas de intervención están en pie para los alumnos aun no a nivel de las normas. Estamos orgullosos que el API escolar ha consistentemente superado la marca que 800, con una puntuación actual de 844 en el 2013. Alumnos en cada nivel de año pueden obtener premios en el programa Accelerated Reader. En estas asambleas, sorteos se llevan a cabo para reconocer los alumnos que han recibido premios Respectful Ram al tomar buenas decisiones. Cada mes, una actividad Good Choice se realiza para los alumnos que han demostrado excelente conducta. Además aquellos rindiendo a nivel hábil o avanzado en el examen estandarizado de California tienen sus logros celebrados en una asamblea en donde aquellos alumnos y sus padres son honrados.

Musicales u obras son presentadas por algunas clases cada año, y un aprecio por las artes es mejorado por una sociedad con el programa educativo McCallum de arte estético con artistas visitantes y excursiones al teatro McCallum y el museo de arte Palm Springs. Nuestro programa anual musical de invierno donde todos los alumnos interpretan es un evento que es muy popular con nuestros alumnos y padres. Una feria de ciencia anual se realiza con muchos de la escuela Rancho Mirage obteniendo honores distinguidos y continuando al nivel del condado Riverside. Clases extracurriculares de bellas artes son ofrecidas sobre dibujo, baile de salón, y coro de campana de mano.

Con un ojo hacia el éxito de todos los alumnos, un comprensivo plan escolar es escrito. El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Rancho Mirage. Nuestra escuela evalúa la efectividad de nuestro SPSA poco después de que las puntuaciones estatales son publicadas y nuestro SSC y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de repasar todos los datos de rendimiento estudiantil. Los sondeos de los padres, maestros y alumnos son analizados y abordados en el SPSA. Los padres que entregaron el sondeo estaban en gran parte contentos con el progreso de sus hijos en la escuela Rancho Mirage, con el entorno seguro, el personal docente de alta calidad, y disciplina positiva destacada. Les gusta ir a clases a sus hijos. Ellos se sienten bien informados sobre las normas que se espera que cumplen sus hijos en cada nivel de año. Ellos también se sienten que la escuela se comunica bien con ellos sobre el progreso estudiantil. Preguntados listar las mejores características de la escuela, los padres dieron las mejores puntuaciones a los excelentes maestros, buen director, escuela segura, padres activos, tecnología para los alumnos, y una creencia a nivel escolar que todos los alumnos pueden aprender. Los maestros sienten confiados en impartir el currículo básico y se están beneficiando de continuo desarrollo profesional. Maestros sienten que los alumnos tuvieron mejor rendimiento académico si entraran al nivel de año mejor preparados académicamente, tuvieron menos ausencias, y tuvieron más participación de los padres. El SPSA y el distrito están abordando estos asuntos. El distrito ha añadido ayudantes comunitarios para visitar los hogares cuando los alumnos estén ausentes, y la escuela sistemáticamente llama a los padres para investigar sobre ausencias. Alumnos están generalmente contentos con sus experiencias en la escuela primaria Rancho Mirage. Por lo general se sienten seguros; les caen bien los maestros, e indican que están aprendiendo. Alumnos han indicado que gustaría ayuda con la tarea después de clases, especialmente en matemática. El SPSA aborda esta necesidad con el programa ASES; programas matemáticos impartido mediante tecnología informática, y mayor tiempo utilizado durante el día en matemática. El SPSA es repasado por el consejo de sitio escolar varias veces al año para supervisar las metas y acciones. Revisiones a nuestro SPSA y subsiguiente aprobación de la junta educativa sucederá si hay cambios significativos al presupuesto y/o material durante el ciclo escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-836-3680 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
Primer año	76
Segundo año	57
Tercer año	79
Cuarto año	66
Quinto año	80
Matriculación total	422

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	4.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.9
Filipinos-	1.91.9
Hispanos o latinos	63.5
Blancos	26.3
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	76.5
Estudiantes del inglés	46.7
Alumnos con discapacidades	6.6
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rancho Mirage	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	17	18	20
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Rancho Mirage	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El departamento de Servicios Educativos asigna un comité para repasar los libros de texto aprobados por el estado de acuerdo a ciclos de estructuras curriculares. Se hace luego una recomendación a la junta educativa y libros de texto son aprobados antes de que se compren. Cada alumno es proporcionado un grupo de libros de texto para usar en la escuela. Esto incluye enVision Math, Treasures Reading, Reflections Social Studies, y California Science. Todos los libros de texto están corrientes. Treasure Language Arts se está utilizando en 1er-5to año. Materiales complementarios se compran para apoyar la norma de California con fondos escolares.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill 2009-2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	enVision Math/Pearson 2008-2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science/Harcourt 2007-2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections/Harcourt 2006-2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situado en la cala desértica ambientalmente protegida, la escuela Rancho Mirage proporciona un entorno seguro, limpio, y efectivo para el aprendizaje. La escuela de 39 años fue remodelada como resultado de fondos estatales proporcionados por un subsidio en el año 1995. En el verano del 2001, 5 salones portátiles fueron remplazados y un edificio de dos pisos con 6 salones fue construido. En el verano del 2004, 3 salones portátiles adicionales fueron eliminados, remplazados con otro edificio de dos pisos. 30 salones ahora están disponibles. El patio de recreo primario, kínder, e intermedio están siendo renovados en el verano del 2013. Estructuras de sombrilla, árboles que dan sombra, bancas, y bebederos adicionales han sido proporcionados por los padres y el grupo de maestros y padres. Estacionamientos para el personal, los padres y la comunidad son proporcionados en cada lado de la escuela. Una zona para que los padres dejen y recojan los alumnos ofrece seguridad adicional para todos los alumnos no tomando el autobús o caminando. Supervisión de alumnos es proporcionado comenzando a las 8:00am. El programa ASES proporciona tutoría, ayuda con tarea, y actividades extracurriculares gratuitas a aproximadamente 100 alumnos. Todas las entradas a la escuela están cerradas durante la jornada escolar, con acceso disponible solo por la oficina. Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha mantenido vandalismo y robo a lo mínimo. Dos conserjes de tiempo completo están asignados a la escuela, uno durante la jornada escolar y uno en la tarde. Acceso para discapacitados está disponible a nivel escolar. Visitantes frecuentemente comentan sobre la belleza y limpieza de nuestra escuela, y estamos orgulloso sobre el magnífico entorno de nuestro plantel.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22/12/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	47	32	44
Matem	40	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	54	65	55	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	6.40	25.60	35.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	44	
Todos los alumnos en la escuela	55	
Masculino	74	
Femenino	39	
Afroamericanos	--	
Asiáticos	--	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	39	
Blancos	73	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	20	
Alumnos con discapacidades	53	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	79	76	96.2	29	29	17	25
	4	63	60	95.2	32	22	25	22
	5	79	78	98.7	22	26	38	13
Masculinos	3		43	54.4	23	37	12	28
	4		28	44.4	36	25	21	18
	5		36	45.6	11	28	44	14
Femeninos	3		33	41.8	36	18	24	21
	4		32	50.8	28	19	28	25
	5		42	53.2	31	24	33	12
Afroamericanos	3		3	3.8	--	--	--	--
	4		4	6.3	--	--	--	--
	5		2	2.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		2	2.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		5	6.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		48	60.8	40	35	15	10

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		38	60.3	32	24	26	18
	5		42	53.2	33	31	33	2
Blanco	3		22	27.8	9	18	18	55
	4		16	25.4	38	19	19	25
	5		24	30.4	13	21	33	33
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		3	3.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		58	73.4	36	34	14	16
	4		49	77.8	29	24	29	18
	5		56	70.9	27	27	38	9
Estudiantes del Inglés	3		31	39.2	45	45	6	3
	4		34	54.0	41	24	24	12
	5		25	31.6	52	32	16	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		7	8.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	79	76	96.2	34	25	16	25
	4	63	62	98.4	21	37	24	18
	5	79	78	98.7	27	36	21	17
Masculinos	3		43	54.4	26	30	12	33
	4		30	47.6	23	37	20	20
	5		36	45.6	8	33	31	28
Femeninos	3		33	41.8	45	18	21	15
	4		32	50.8	19	38	28	16
	5		42	53.2	43	38	12	7
Afroamericanos	3		3	3.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		4	6.3	--	--	--	--
	5		2	2.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.6	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.3	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		2	2.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		5	6.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		48	60.8	48	27	17	8
	4		40	63.5	23	35	25	18
	5		42	53.2	33	40	21	5
Blanco	3		22	27.8	14	27	9	50
	4		16	25.4	25	38	19	19
	5		24	30.4	21	29	21	29
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.3	--	--	--	--
	5		3	3.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		58	73.4	43	26	17	14
	4		51	81.0	20	41	22	18
	5		56	70.9	27	43	20	11
Estudiantes del Inglés	3		31	39.2	52	29	16	3
	4		36	57.1	28	39	19	14
	5		25	31.6	48	44	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.3	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		7	8.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres siempre son bienvenidos a la escuela primaria Rancho Mirage, y juegan un papel vital en la familia escolar. Se espera que todos los padres asistan a la noche de regreso a clases así como dos conferencias de padres-maestros durante el ciclo escolar. Además, la escuela alienta los padres a ser voluntarios en el salón, biblioteca, o en el patio de recreo. Valoramos los padres que desean ayudar con excursiones y actividades del salón. La política de participación de los padres de la escuela primaria Rancho Mirage es distribuida a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. Aplicaciones son aprobadas a nivel distrital después de que los padres completen un corto formulario y revisiones de antecedentes penales. En la escuela primaria Rancho Mirage proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades, y padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y el desarrollo de la política de participación de los padres de la escuela primaria Rancho Mirage al asistir reuniones del consejo de sitio escolar y participando totalmente en todas las actividades y eventos. Traducción es ofrecida en todas las reuniones y en toda la información enviada al hogar.

Nuestro grupo de padres y maestros (P.T.G., por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ayuda en proporcionar experiencias enriquecidas para todos los alumnos de la escuela primaria Rancho Mirage. Miembros del P.T.G. han administrado recaudaciones de fondos, proporcionado refrescos y materiales para eventos, planeado y realizado noches en familia incluyendo la fiesta anual del día de las brujas, adquirido libros y equipo escolar, y financiado excursiones. El consejo de sitio escolar se reúne varias veces al año para ayudar con la toma de decisiones en la escuela, e incluye representativos del consejo asesor del idioma inglés. Los padres son elegidos a este consejo, aunque todos los padres puede asistir las reuniones. Los miembros del consejo de sitio escolar planean y ayudan a implementar el plan escolar. Un contrato de la escuela primaria Rancho Mirage ha sido desarrollado y aprobado por el personal y padres para uso. Los contratos firmados están archivados en los salones.

Hojas informativas mensuales destacan las próximas oportunidades para que los padres participen en actividades escolares y proporcionan un calendario mensual de eventos. El mensaje del director aborda temas de preocupación a los padres incluyendo asuntos de seguridad, datos de rendimiento, y técnicas diseñadas para ayudar los padres en ayudar sus hijos en la escuela. Las noches de matemática y lectura capacitan los padres sobre actividades prácticas para fomentar habilidades de lectura y matemática para las normas de nivel de año de sus hijos, y son financiados con una porción de los fondos de Título I utilizados para la participación de los padres. Anuncios sobre clases de crianza de hijos en el distrito son proporcionadas según estén disponibles. Anuncios sobre actividades escolares y comunitarias que incluyen los padres y alumnos también son proporcionados a los padres. La escuela primaria Rancho Mirage celebra el apoyo proporcionado a los alumnos cuando los padres, la escuela, y la comunidad trabajan juntos para el beneficio de nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente, la escuela actualiza un plan de escuela segura, asegurando que seguridad se mantiene un enfoque fundamental para todos los miembros del personal. La escuela está diseñada para facilidad de supervisión, y alumnos son bien supervisados en todo momento. El personal escolar repasa su plan de preparación ante emergencia cada año y realiza simulacros mensuales de incendio o terremoto. La escuela primaria Rancho Mirage está orgullosa de su entorno limpio y seguro de aprendizaje. Nuestras metas son: 1. Nos enfocaremos en reducir conducta contra intimidación mediante actividades que educan los alumnos, los padres, y el personal sobre la definición de intimidación, cuales son las conductas de intimidación, y como responder apropiadamente. 2. El equipo de seguridad escolar identificará peligros físicos en el plantel y comunicará con el departamento apropiado para hacer mejoras.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.74	1.08	0.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	17	31	21	4		1		2	2			
1	26	30	25				3	2	3			
2	23	28	29				3	3	2			
3	24	22	26		1		3	2	3			
4	24	27	33				3	3				2
5	30	22	27		2		3	1	3			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	0.8
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Una variedad de capacitaciones fueron ofrecidas para los maestros durante el verano del 2014 y 2015, enfocándose en las normas básicas comunes, tecnología y aprendizaje a base de proyectos. Este año se enfocaron en lectura minuciosa, normas básicas comunes, instrucción directa, ELD y tecnología. Reuniones del personal también son utilizadas para desarrollo del personal y compartiendo efectivas estrategias instructivas. Reuniones de nivel de año también se realizan dos veces al mes y se enfocan en rendimiento estudiantil y estrategias docentes. Maestros observan unos a los otros durante instrucción y repasan técnicas efectivas. Comenzando en agosto del 2015, maestros fueron proporcionados con 2 horas cada miércoles por la tarde para colaboración y formación profesional. Los maestros son proporcionados opiniones sobre instrucción de la directora mensualmente.

Paraprofesionales

Ayudantes instructivos trabajan mano a mano con los maestros que ejemplifican estrategias efectivas necesitadas por los paraprofesionales. El especialista de recursos capacita su ayudante para proporcionar la instrucción modificada necesaria a aquellos alumnos identificados como teniendo discapacidades de aprendizaje con metas específicas.

Consejo de sitio escolar

El consejo de sitio escolar es capacitado al principio del ciclo escolar en una reunión en la escuela primaria Rancho Mirage. Ellos aprenden sus trabajos y responsabilidades a fin de ser miembros efectivos del equipo.

Administradores

La directora ha recibido capacitación sobre tecnología, lectura enfocada, evaluaciones docentes, y las normas básicas comunes. Ella ha sido capacitada junto con sus maestros sobre las normas básicas comunes, instrucción directa, y tecnología. Ella ha programado, dirigido, o asistido todas las capacitaciones proporcionadas con los maestros, y ha asistido todas las capacitaciones distritales para los administradores. Ella también ha asistido una conferencia de tres días para administradores de California y una conferencia de dos días sobre equidad en la educación.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,674	\$2,957	\$7,717	\$87,425
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			10.3	18.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			44.3	19.8

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Título I

El coordinador del sitio/maestro de intervención lector ayuda con programas de Título I, todas las pruebas, y coordinación de voluntarios. Capacitación de los padres y noches en familia son también financiados.

LCAP

Libros y materiales son adquiridos para apoyar instrucción en el salón. Substitutos son pagados para que los maestros pueden tener tiempo común para reunirse por nivel de año y repasar datos y planear estrategias, además de tiempo para desarrollo profesional. Equipo y programa informático tecnológico son adquiridos para apoyar aprendizaje. Ayudantes bilingües, maestros sustitutos, y el maestro en asignación especial trabajan con alumnos en riesgo en el salón y en programas donde los sacan de su salón regular.

Programas de educación especial

En la escuela primaria Rancho Mirage, varios programas de educación especial están disponibles para los alumnos que califican para estos servicios: programa de especialista de recursos, el habla y audición, terapia ocupacional y terapia física.

Educación de alumnos sin hogar

Alumnos sin hogar serán educados en la escuela primaria Rancho Mirage con el programa de educación regular o mediante cualquier servicios de educación especial por cuales califican los alumnos. Ayuda del departamento de Bienestar Infantil y Asistencia a nivel distrital es invaluable en ayudar la escuela a proporcionar servicios auxiliares que podrá necesitar la familia. Agencias externas también pueden proporcionar uniformes y apoyo financiero/con viviendas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.