



Escuela Primaria Rio Vista

67-700 Verona Rd. • Cathedral City, CA 92234 • 760 416-0032 • Grades K-5

Mike Long, Director/a
mlong@psusd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member
Shari Stewart, President
Richard Clapp, Member
John Gerardi, Clerk
James Williamson, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente
Mauricio Arellano
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mike Swize, Ed. D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Descripción Escolar

La declaración de la misión de la escuela primaria Rio Vista:

La escuela primaria Rio Vista es una escuela de excelencia donde nuestra comunidad de estudiantes, incluyendo toda la facultad, los alumnos, los padres, y los miembros comunitarios trabajan como un equipo para aumentar rendimiento estudiantil, para establecer éxito académico, alentar buena ciudadanía, desarrollar valores sensatos, y elevar un sentido de felicidad y bienestar para todos los alumnos.

- Nuestra escuela promueve buenas modalidades y ciudadanía: respeto, perseverancia, bondad, justicia, responsabilidad, amistad, cariño, fidelidad, consideración, y orgullo.
- Nuestra escuela inculca un deseo de aprendizaje en cada alumno.
- Padres y maestros son sensibles a las necesidades individuales de cada alumno para que cada alumno logre su máximo potencial.
- Cada alumno es retado a esforzarse para lograr lo mejor que pueda.
- Nuestra escuela es un entorno seguro que apoya diversidad e inclusión.
- Nuestra escuela proporciona una educación equilibrada y enriquecidas para establecer preparación universitaria
- Todos los alumnos son alentados a ser y lograr lo máximo que puedan, con orientación y apoyo de todo el personal escolar y los padres

Descripción escolar

La escuela primaria Rio Vista, ubicada en Cathedral City, abrió sus puertas por primera vez el 30 de agosto del 2004. Como una de 16 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la escuela Rio Vista trabaja con aproximadamente 730 alumnos del kínder al 5to año. El plantel consiste de 29 salones, un edificio del kínder con dos salones, un edificio multiusos, una oficina administrativa y un edificio bibliotecario y gran patio de recreo. Un edificio Head Start también está ubicado en nuestro plantel. La escuela está ubicada en una vecindad donde extensiva construcción de viviendas continúa siendo parte del panorama. La mayoría de nuestros alumnos viven a distancia peatonal. Un gran segmento de nuestro cuerpo estudiantil pertenece a traslados de otros distritos. La escuela Rio Vista funciona de acuerdo a un calendario escolar tradicional. Los padres y el personal de la escuela primaria Rio Vista han participado en decisiones para establecer el tono, las tradiciones, y las prácticas que seguirán por años. Estableciendo y manteniendo la cultura de nuestra escuela la corresponde a nuestra comunidad entera de aprendizaje. Nuestra declaración de enfoque, Unidos Mano a Mano Todos Aprendemos, se está realizando mientras nuestra comunidad entera participa en el proceso que se convierte en nuestra práctica. El sitio web de la escuela Rio Vista proporciona los padres con información corriente sobre actividades escolares, eventos de nivel de año, sitios web educativos, y anuncios del PTA. Un grupo dedicado de padres se dan de voluntarios sistemáticamente en los salones. Cada nivel de año realiza una noche de regreso a clases para maximizar la cantidad de información que los padres son proporcionados específicamente para cada niño en su familia. La activa asociación de padres y maestros, bajo firme liderazgo, se reúne mensualmente y está dedicada a aumentar la participación de los padres.

Los miembros del consejo del sitio escolar son elegidos anualmente de forma rotativa para proporcionar continuidad. El consejo de 10 miembros está realizando sus responsabilidades como son asignadas. El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA., por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el consejo de sitio escolar. Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro SPSA poco después de que se publiquen las puntuaciones CST y nuestro SSC y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de repasar todos los datos de rendimiento estudiantil. Comentarios de supervisión serán añadidos a nuestro SPSA durante el año. Revisiones a nuestro SPSA, y aprobación subsiguiente de la junta, sucederá si hay cambios significativos del presupuesto y/o material durante el ciclo escolar. Alumnos que están rindiendo por debajo de su nivel de año de acuerdo con las normas del programa son identificados para servicios de Título I. Maestros aseguran que las necesidades estudiantiles en lectura y matemática se están cumpliendo mediante prácticas del salón e intervenciones extracurriculares al supervisar todos los alumnos sistemáticamente. Maestros usan el equipo de éxito estudiantil para eliminar barreras al éxito estudiantil. El proceso puede ayudar a identificar alumnos necesitando recursos de educación especial, que incluyen clases diurnas especiales, ayuda del especialista de recursos y servicios del habla y lenguaje. Un psicólogo escolar es asignado a nuestra escuela un día por semana. Un logopeda proporciona servicios a todos los alumnos necesitando servicios. Hay tres clases agrupadas para

alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Una en el 3er, 4to, y 5to año. El programa se extiende más allá del currículo de nivel de año para incluir actividades de enriquecimiento, uso informático extendido y las novelas Treasures. Estudiantes del inglés reciben instrucción completa del inglés. Tres ayudantes bilingües proporcionan apoyo para alumnos en entornos del salón con currículo y presentación diseñada para alumnos que están aprendiendo el lenguaje. Intervenciones son proporcionadas a diario para cumplir las necesidades académicas de todos los alumnos. Un bloque de tiempo de 55 minutos está dedicado a Apoyo Básico cada día. Durante este tiempo alumnos reciben instrucción en grupos chicos de acuerdo a su nivel de habilidad. Apoyo adicional del salón también está disponible para trabajar con los alumnos en grupos chicos durante Apoyo Básico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760 416-0032 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
Primer año	120
Segundo año	115
Tercer año	130
Cuarto año	118
Quinto año	129
Matriculación total	723

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	2.6
Filipinos-	2.12.1
Hispanos o latinos	73.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	17.6
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	77.3
Estudiantes del inglés	41.4
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rio Vista	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	29	32	34
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Rio Vista	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Currículo adoptado por el estado es accesible a todos los alumnos y cada alumno tiene una copia del libro de texto en cada materia. Cada libro de texto adoptado por el estado se alinea con las normas de nivel de año de California que los alumnos son impartidos durante el año. Materiales de intervención han sido adquiridos para ayudar los alumnos que están por debajo del nivel de año. Libros de texto son elegidos por un comité de adopción curricular con aportación de los maestros para cada materia. Cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill 09/10 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson/enVision Math 08/09 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Harcourt/California Science 07/08 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt/Reflections 06/07 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Tenemos 29 salones, un salón multiusos, un gran patio de recreo con un gran campo deportivo, una biblioteca escolar, y una área de oficina. La escuela abrió sus puertas en agosto del 2014 y está en buena condición. Tenemos dos conserjes durante el ciclo escolar (uno durante el día y otro en la tarde). La escuela Rio Vista es un plantel seguro donde las entradas permanecen cerradas durante el día. Todos los visitantes deben entrar a la oficina y recibir una calcomanía de visitante.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	44	32
Matem	34	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	72	81	67	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.40	16.00	43.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	44
Todos los alumnos en la escuela	67
Masculino	73
Femenino	64
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	56
Blancos	95
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	23
Alumnos con discapacidades	63
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	126	125	99.2	43	27	11	18
	4	115	115	100.0	32	23	27	18
	5	125	119	95.2	20	21	34	24
Masculinos	3		79	62.7	51	19	10	20
	4		58	50.4	34	21	24	21
	5		58	46.4	24	19	38	19
Femeninos	3		46	36.5	30	41	13	15
	4		57	49.6	30	25	30	16
	5		61	48.8	16	23	31	30
Afroamericanos	3		4	3.2	--	--	--	--
	4		3	2.6	--	--	--	--
	5		3	2.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		4	3.5	--	--	--	--
	5		6	4.8	--	--	--	--
Filipino	3		6	4.8	--	--	--	--
	4		6	5.2	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		83	65.9	47	30	11	12
	4		83	72.2	39	23	25	13
	5		86	68.8	26	23	31	20
Blanco	3		27	21.4	41	19	7	33
	4		16	13.9	19	19	38	25
	5		21	16.8	10	24	33	33
Dos o más orígenes étnicos	3		3	2.4	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		99	78.6	47	29	11	12
	4		92	80.0	37	24	25	14
	5		96	76.8	23	22	32	23
Estudiantes del Inglés	3		44	34.9	48	36	7	9
	4		53	46.1	32	23	23	23
	5		32	25.6	44	28	22	6
Alumnos con Discapacidades	3		14	11.1	86	14	0	0
	4		4	3.5	--	--	--	--
	5		9	7.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	126	125	99.2	35	26	29	10
	4	115	115	100.0	19	49	20	12
	5	125	119	95.2	36	32	19	13
Masculinos	3		79	62.7	32	32	23	14
	4		58	50.4	16	48	21	16
	5		58	46.4	36	26	22	16
Femeninos	3		46	36.5	41	17	39	2
	4		57	49.6	23	49	19	9
	5		61	48.8	36	38	16	10
Afroamericanos	3		4	3.2	--	--	--	--
	4		3	2.6	--	--	--	--
	5		3	2.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		2	1.7	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.8	--	--	--	--
	4		4	3.5	--	--	--	--
	5		6	4.8	--	--	--	--
Filipino	3		6	4.8	--	--	--	--
	4		6	5.2	--	--	--	--
	5		1	0.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		83	65.9	39	29	25	7
	4		83	72.2	23	54	11	12
	5		86	68.8	42	33	17	8
Blanco	3		27	21.4	33	19	37	11
	4		16	13.9	6	38	56	0
	5		21	16.8	24	29	33	14
Dos o más orígenes étnicos	3		3	2.4	--	--	--	--
	4		1	0.9	--	--	--	--
	5		2	1.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		99	78.6	40	27	23	9
	4		92	80.0	23	55	11	11
	5		96	76.8	40	31	17	13
Estudiantes del Inglés	3		44	34.9	41	32	23	5
	4		53	46.1	11	58	11	19
	5		32	25.6	66	25	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		14	11.1	29	57	14	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		4	3.5	--	--	--	--
	5		9	7.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La comunicación y participación de los padres son altas prioridades en la primaria Rio Vista. La participación de los padres y éxito estudiantil están estrechamente vinculados. Muchas oportunidades para educación, servicio, y diversión familiar son proporcionadas durante el ciclo escolar. En la escuela primaria Rio Vista, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado, padres con discapacidades, y padres de alumnos migrantes a participar en nuestra escuela y el desarrollo de la política de participación de los padres en la escuela Rio Vista al enviar todos los avisos a todas las familias, en inglés y español, sobre fechas de reunión del consejo de sitio escolar, comité de los estudiantes del idioma inglés, noches de regreso a clases, todas las noches de educación de los padres, reuniones del PTA, y todas las otras funciones donde los padres tienen la oportunidad de tener una voz. Traductores son proporcionados para reuniones, programas extracurriculares vespertinos, y conferencias con los padres. Nuestra instalación entera está accesible a los discapacitados y nuestro salón multiusos tiene un sistema de ayuda con audición para los duros de oído. Una secretaria bilingüe y oficinista están disponibles para mantener comunicación con todos nuestros padres. El contrato de escuela/hogar de la escuela Rio Vista ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para uso a nivel escolar. Los contratos firmados están archivados en el salón de cada maestro. Fondos de Título I apoyan estas oportunidades de participación de los padres. Voluntarios del salón y la escuela proporcionan muchos servicios para nuestros alumnos y padres. Los maestros desarrollan horarios de participación de los padres en el salón de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos y personal. Estos voluntarios sirven como tutores para alumnos individuales y grupos chicos de alumnos, ayudan los maestros en el salón, dan apoyo al personal oficinista, y ayudan durante programas especiales. La política de participación de los padres de la escuela Rio Vista es distribuida al inicio de cada ciclo escolar durante la noche de regreso a clases y en el manual de padres/alumnos. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está comprometida a crear una estrecha relación entre los maestros docentes y los padres para el trabajo colaborativo por cual están dedicados de parte de los alumnos. La organización proporciona oportunidades de comunicación entre los padres y los maestros relacionado a necesidades estudiantiles y docentes. Ellos también recaudan fondos, proporcionan eventos sociales, y promueven proyectos filantrópicos. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) cuenta con padres y miembros del personal elegidos. El consejo trabaja junto para registrar el camino al mejoramiento de la escuela. El comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cuenta con padres elegidos de estudiantes del idioma inglés. Noches en familia incluyen las reuniones de regreso a clases, noches de lectura, programa musical del invierno, y asambleas vespertinas especiales de la familia.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El enfoque del plan de seguridad escolar incluye: (1) un programa comprensivo de conducta positiva, (2) promueve participación de los padres, (3) mantiene un plantel seguro proporcionando para el ingreso y egreso seguro al sitio escolar. Rendimiento escolar es directamente relacionado al entorno positivo de aprendizaje. La escuela Rio Vista está comprometida a un entorno proactivo y altamente comprensivo que permite que todos los alumnos tengan la oportunidad de lograr su máximo potencial académico, social, y emocional. Alumnos pueden dirigir toda su atención al aprendizaje cuando se sienten seguros y respetados. Por lo tanto, nos esforzamos por un ambiente seguro y acogedor que alienta respeto hacia si mismo y otra gente, al desarrollo autodisciplina y un sentido de responsabilidad personal mediante la implementación del programa Autogestión a nivel escolar. También entendemos la importancia de rutinas diarias y procedimientos y proporcionando premios y consecuencias a los alumnos. Nuestra meta es continuar manteniendo un plantel físicamente seguro al crear y ejecutar procedimientos específicos para el egreso estudiantil seguro y eficaz. Habrá un plan cohesivo y eficiente para responder a situaciones de crisis. Todos los maestros estarán activos e involucrados en nuestros procedimientos diarios de despido. Por último, requerimos que todos los miembros del personal utilicen gafetes de identificación y voluntarios usen gafetes de voluntarios.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.15	0.25	0.26
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	29	23	28		1		4	4	4			
1	30	29	30				4	4	4			
2	28	29	23				4	4	5			
3	25	25	21	1	1	1	4	4	5			
4	30	31	24			1	3	4	4	1		
5	29	26	27		1	1	4	4	4			
Otro	11			2								

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	0.00
----------------------	------

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Oportunidades de desarrollo profesional para los maestros han sido proporcionadas por el distrito en talleres lectores, intervenciones lectores, escritura, tecnología, matemáticas, ciencia, desarrollo del idioma inglés y administración del salón. Las oportunidades de desarrollo profesional de la escuela Rio Vista han incluido: capacitación sobre computadoras Apple, capacitación Apoyo Básico, Thinking Maps, Study Island, comunidades profesionales de aprendizaje, estrategias Power Teaching, estrategias del diseño guiado de adquisición lingüística para alumnos de segundo idioma, instrucción estandarizada de ciencia social, calibración de normas, análisis de datos, tecnología en el salón, desarrollo de metas SMART, equipos de datos, instrucción sobre fluidez, normas básicas comunes, e instrucción sobre vocabulario. Voluntarios del salón son capacitados por maestros para proporcionar tutoría individual de alta calidad a los alumnos. Paraprofesionales reciben capacitación sobre programas específicos de intervención y estrategias individuales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,680	\$2,335	\$6,345	\$81,505
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-9.3	10.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			18.6	11.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Fondos de Título I

Horario bibliotecario extendido - La bibliotecaria proporciona acceso antes y después de clases para que los alumnos y maestros tengan acceso a libros y tomen pruebas de Accelerated Reader.

Oportunidades de educación de padres - Se proporciona cuidado infantil y traducción para reuniones y noches con los padres. Orientación para los padres del kínder, noches educativas de regreso a clases, noches de lectura en familia son diseñadas como experiencias de aprendizaje para que los padres aprendan con sus hijos para que puedan ayudar sus hijos en el hogar. Estas oportunidades impactan el aprendizaje.

Instrucción diferenciada - Carritos de computadoras portátiles Apple para facilitar oportunidades de aprendizaje en la red han sido adquiridos. Achieve 3000 Kidbiz es diseñado elevar las puntuaciones de lectura estudiantil. Desarrollo del personal para asistir conferencias de tecnología y capacitaciones apoyan instrucción diferenciada. Coordinador de tecnología proporciona apoyo instructivo.

Clases extracurriculares de intervención - Todos los niveles de año proporcionan clases extracurriculares de intervención. Estas clases intensivas de intervención son diseñadas para cumplir las necesidades específicas de alumnos de bajo rendimiento.

Días libres con suplentes - Miembros del equipo de éxito estudiantil son despedidos a reuniones SST que se realizan durante la jornada escolar.

LCFF

Ayudantes bilingües proporcionan apoyo a los salones del kínder. Ayudantes traducen para conferencias y reuniones. El coordinador de estudiantes del idioma inglés apoya instrucción y facilita el registro del examen CELDT. Compra de computadoras apoya instrucción diferenciada para estudiantes de segundo idioma.

Miembros de la facultad supervisan el programa de disciplina positiva a nivel escolar y otras actividades especiales que incluyen autogestión, competencia de atletismo, anuario, feria de ciencia, interpretación musical, y concurso de talentos.

Intervenciones extracurriculares son proporcionadas para todos los niveles de año. Comunicación entre la escuela y el hogar es facilitada con el uso de Carpetas del Viernes, agendas estudiantiles, llamadas telefónicas diarias al hogar sobre ausencias, y traducción de folletos, hojas informativas, anuncios.

Trabajo oficinista adicional apoya todo el programa distrital mediante entrada de datos oportuna y correcta, matriculación, salud y registros EL. Asambleas mensuales reconocer los alumnos con premios por desempeños académicos y buena ciudadanía. Servicio voluntario también es reconocido.

Ayudantes adicionales de supervisión son financiados para mantener una escuela tranquila y ordenada con un entorno "sin intimidación". Compras de computadoras y licencias de programas informáticos apoyan aprendizaje para todos los alumnos. Alumnos de bajo rendimiento se benefician de instrucción diferenciada que es proporcionada en Lexia, Study Island, Online Phonics, Accelerated Reader y sitios web asignados por el maestro.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.