



Primaria Sunny Sands

69-310 McCallum Way • Cathedral City, CA 92234-2933 • 760-770-8635 • Grades K-5

Pamela Horton, Director/a

phorton@psusd.us

<http://www.sunnysandses.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way
Palm Springs, CA 92262
(760) 416-6000
www.psusd.us

Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member
Shari Stewart, President
Richard Clapp, Member
John Gerardi, Clerk
James Williamson, Member

Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D
Superintendente
Mauricio Arellano
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos

Mike Swize, Ed. D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Brian J. Murray, Ed.D.
Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales

Descripción Escolar

La comunidad de la Escuela Sunny Sands se dedica a proporcionar un sobresaliente programa de primaria que permitirá a todos los niños realizar su máximo potencial a fin de tener vidas productivas como ciudadanos responsables e informados. Ofreceremos un entorno seguro y enriquecedor que inspire la excelencia individual e integre las fortalezas de nuestra diversa comunidad.

Nuestra meta es preparar a cada alumno para dominar sus Normas Básicas Comunes de California de nivel de año y de Desarrollo del Idioma Inglés proporcionando un programa educativo basado en los Marcos Estatales de California, la investigación educativa actual y mejores prácticas.

La Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaboró en la creación de Unidades de Estudio, evaluaciones comparativas, así como el desarrollo de reglamentos y procedimientos alineados al Código Educativo y a las pautas del Departamento de Educación de California. Tanto la Primaria Sunny Sands (SSES, por sus siglas en inglés) como el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborarán para supervisar y modificar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anualmente para que esté diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos de SSES.

La Primaria Sunny Sands esta situada en Cathedral City, California, una comunidad en el Valle de Coachella, ubicado dentro del Condado de Riverside. La Primaria Sunny Sands es una de dieciséis primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La Primaria Sunny Sands es una escuela de año completo y sirve a aproximadamente 1,000 alumnos de kínder a quinto año. Nuestro dedicado personal disfruta de enseñar y trabajar con una diversa población estudiantil. Tenemos niños que hablan diez idiomas, predomina el español. El cincuenta por ciento de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y ofrecemos a nuestros alumnos ELL un programa diario de Desarrollo del Idioma Inglés y apoyo en español según corresponda. Aproximadamente el 84 % de nuestros alumnos participan en el Programa de Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido y un 96 % de nuestros alumnos asistieron a la Primaria Sunny Sands cada ciclo escolar. El personal de la Primaria Sunny Sands cree en una sólida comunicación hogar-escuela y nos esforzamos por colaborar con las familias.

Los resultados de evaluación se ponen a disponibilidad de los padres durante conferencias para padres, mediante informes de progreso y los resultados de la Administración de Pruebas Estatales y de la Prueba de Desarrollo del Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) son enviados a los padres. Los resultados de Pruebas Estatales son repasados con los padres en la primer conferencia de padres de cada ciclo escolar.

Se agregarán comentarios de monitoreo a nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a lo largo del año para evaluar la efectividad de nuestro plan escolar. Modificaciones a nuestro SPSA y una subsecuente aprobación del Consejo, en caso que haya cambios sustanciales al presupuesto y/o a materiales durante el ciclo escolar.

Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro SPSA poco después de la divulgación de los Resultados de la Prueba Estatal y/o después de las Evaluaciones Comparativas del Distrito. El Consejo de Sitio Escolar y demás grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de repasar y analizar todos los datos de rendimiento estudiantil. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar de la Primaria Sunny Sands.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-770-8635 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
Primer año	148
Segundo año	167
Tercer año	160
Cuarto año	162
Quinto año	192
Matriculación total	973

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.1
Filipinos-	5.15.1
Hispanos o latinos	83
Blancos	7
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	87.4
Estudiantes del inglés	54.3
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Sunny Sands	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	35	39	38
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	1024
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	39

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Sunny Sands	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Currículo adoptado por el estado está disponible a todos los alumnos y cada alumno tiene una copia del libro de texto en cada materia. Cada libro de texto adoptado por el estado alinea con las normas de nivel de año de California que aprenda el alumno durante el año. Materiales de intervención han sido adquiridos para ayudar los alumnos que están por debajo del nivel de año. Libros de texto son elegidos por un comité de adopción curricular con aporte docente para cada materia. Cada alumno, incluyendo Estudiantes del Inglés, tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Treasures -- 2010/2011 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson enVision Math California -- 2008/2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science - Houghton Mifflin Harcourt School Publishers -- 2007/2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections-Calif. Kínder-5º año -- 2006/2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Sunny Sands fue construida en el año 1989 sobre un hermoso sitio de diez acres y cuenta con un amplio patio de recreo con una variedad de equipo instalado en marzo del 2013. La escuela está conformada por un edificio administrativo y una biblioteca, un salón multiuso, 29 salones independientes, 15 salones portátiles, 2 laboratorios de computación y cuatro salas de conferencia. La Primaria Sunny Sands tiene suficientes salones, patio y espacio para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los salones de kínder están ubicados en el extremo norte de la escuela y cuentan con su propia área de juego independiente con una estructura de sombra.

La Escuela Sunny Sands recibe mantenimiento de forma tal que garantiza un entorno seguro y limpio para el aprendizaje de los alumnos. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. La escuela cuenta con un conserje diurno de tiempo completo y los servicios de un conserje vespertino de tiempo completo y un conserje vespertino de cuatro horas. Se implementan horarios de limpieza diaria para garantizar un ambiente limpio y seguro.

Se ofrece supervisión en el patio durante los recreos. También se ofrece supervisión antes de clases, durante los almuerzos y a la hora de la salida. Además, para la seguridad de los alumnos y el personal, el personal de la Primaria Sunny Sands, con sugerencias de los padres, ha desarrollado un Plan de Escuela Segura y un plan de preparación en caso de emergencia.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/12/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/12/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitud de servicio archivada en la oficina de Mantenimiento y Funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés)
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	30	32	44
Matem	21	20	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	63	71	57	50	50	44	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.90	17.50	41.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	44	
Todos los alumnos en la escuela	57	
Masculino	55	
Femenino	59	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Asiáticos	--	
Filipinos	80	
Hispanos o latinos	51	
Blancos	84	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	37	
Alumnos con discapacidades	53	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	164	159	97.0	43	31	19	7
	4	159	158	99.4	46	32	13	8
	5	196	195	99.5	41	18	31	10
Masculinos	3		78	47.6	47	33	17	3
	4		86	54.1	49	37	9	5
	5		105	53.6	50	17	25	8
Femeninos	3		81	49.4	40	28	21	11
	4		72	45.3	42	26	18	13
	5		90	45.9	30	20	38	12
Afroamericanos	4		3	1.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	0.5	--	--	--	--
Asiático	3		2	1.2	--	--	--	--
	5		3	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		6	3.7	--	--	--	--
	4		6	3.8	--	--	--	--
	5		15	7.7	13	13	60	13
Hispano o Latino	3		136	82.9	48	31	18	4
	4		134	84.3	48	32	12	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		159	81.1	45	19	27	8
Blanco	3		13	7.9	31	23	23	23
	4		11	6.9	45	18	18	18
	5		16	8.2	31	19	25	25
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.2	--	--	--	--
	4		4	2.5	--	--	--	--
	5		1	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		143	87.2	46	32	16	6
	4		137	86.2	47	33	11	9
	5		167	85.2	44	17	29	10
Estudiantes del Inglés	3		98	59.8	52	31	15	2
	4		86	54.1	51	30	10	7
	5		76	38.8	59	21	18	1
Alumnos con Discapacidades	3		11	6.7	91	0	9	0
	4		16	10.1	88	13	0	0
	5		18	9.2	83	6	11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	0.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	164	161	98.2	49	27	22	2
	4	159	159	100.0	35	43	18	3
Masculinos	3		78	47.6	50	27	21	3
	4		87	54.7	38	40	17	5
Femeninos	3		83	50.6	48	27	23	2
	4		72	45.3	32	47	19	1
Afroamericanos	4		3	1.9	--	--	--	--
Asiático	3		2	1.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	3		6	3.7	--	--	--	--
	4		6	3.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		138	84.1	54	26	19	1
	4		135	84.9	39	41	19	1
Blanco	3		13	7.9	15	31	46	8
	4		11	6.9	27	36	18	18
Dos o más orígenes étnicos	3		2	1.2	--	--	--	--
	4		4	2.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		144	87.8	54	23	21	2
	4		138	86.8	37	45	15	3
Estudiantes del Inglés	3		99	60.4	64	20	14	2
	4		86	54.1	37	45	16	1
Alumnos con Discapacidades	3		11	6.7	91	0	0	9
	4		16	10.1	69	25	6	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Política de Participación de Padres de la Escuela Sunny Sands es distribuida a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. El personal y los padres han desarrollado y aprobado un Contrato Escolar de la Primaria Sunny Sands para uso cada año. Los Contratos Escolares firmados están archivados en la dirección de la Escuela Sunny Sands. La Primaria Sunny Sands, ofrecemos a los padres con dominio limitado del inglés, a padres con discapacidades y a padres de alumnos migrantes accesibilidad y oportunidades de participación en el desarrollo de la política de participación de padres garantizando que reciban una copia actual de la Política de Participación de Padres de la Escuela Sunny Sands invitando a todos los padres a asistir y a dar sus opiniones en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noches Educativas para Padres, reuniones del Grupo de Padres y Maestros y otros eventos escolares. Los padres reciben todos los boletines, memos e información escolar en inglés y español. El personal administrativo de la Escuela Sunny Sands es bilingüe y hay traductores disponibles para conferencias de padres, reuniones SSC y ELAC y Noches Educativas para Padres.

Nuestros padres y nuestra comunidad están involucrados en la planificación e implementación de nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante reuniones de nuestro Consejo de Sitio Escolar y reuniones para Padres Título I. Los miembros del Consejo de Sitio Escolar asisten a capacitaciones anuales del Consejo de Sitio Escolar proporcionadas por el distrito y también se realiza la capacitación de los miembros del Consejo de Sitio Escolar a lo largo del ciclo escolar durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar.

Los padres se mantienen informados del progreso académico y social de sus hijos y de programas escolares mediante conferencias con los padres, informes de progreso, la Carpeta Escolar Semanal los viernes, boletas de calificaciones, reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos, llamadas telefónicas, recados a casa, boletines escolares, el sitio web escolar y nuestro calendario semanal de Fechas Importantes.

El personal de la Primaria Sunny Sands valora y apoya las oportunidades de participación y educación de los padres en la Escuela Sunny Sands, las cuales incluyen lo siguiente: Consejo de Sitio Escolar, Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés, Programa de Mentores Comunitarios Intergeneracionales, Cursos de Crianza P.R.I.C.E. en inglés y español, cursos educativos para padres, Programa Lector "Shining Star" (Estrella Brillante), Noches Educativas para Familias de nivel de año, Conferencias de Padres/Maestros, Noche de Regreso a Clases, reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos, voluntarios del salón o la dirección, Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), Carnaval de Otoño PTG, eventos de recaudación de fondos PTG, excursiones y otros eventos especiales.

El 1 % requerido de nuestro presupuesto Título I se usa para cursos educativos para padres y de crianza impartidos por el personal de la Primaria Sunny Sands.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad de la Escuela Sunny Sands fue repasado y actualizado en febrero de 2015. El Plan de Seguridad fue repasado con todo el personal, el Liderazgo Escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el Grupo de Padres y Maestros en febrero de 2015.

Objetivos del Plan de Seguridad de la Escuela Sunny Sands:

- Incrementar la participación y el apoyo de los padres del aprendizaje estudiantil proporcionando talleres educativos para padres sobre servicios y programas disponibles a los alumnos y a las familias en la escuela y en la comunidad y promoviendo las oportunidades de voluntariado para los padres
- Crear un entorno físico que mejore la seguridad de los niños antes y después de clase reduciendo el número de alumnos que llegan a la escuela antes del comienzo de supervisión, creando un procedimiento de salida más seguro y organizado y ofreciendo un Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) diariamente a nuestros alumnos.

Se realizan simulacros mensuales de incendio y simulacros periódicos de terremotos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.96	0.67	1.63
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	32	29	28				2	5	5	3		
1	31	28	24				5	6	6			
2	27	30	27	1			5	5	6			
3	30	26	26		1		6	5	6			
4	29	30	30				5	6	5			
5	33	27	31		1		1	5	6	4		
Otro	10		9	1		3						

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Las actividades de formación de personal en la Primaria Sunny Sands y a nivel Distrital ayudan al personal con el refinamiento de sus habilidades docentes, y brindan la oportunidad de aprender nuevas y efectivas estrategias docentes. De dos a cuatro días completos y en algunos ciclos escolares cuatro medios días de formación profesional se enfocaron en escritura estudiantil, refinamiento de la implementación del Programa Treasures de Artes Lingüísticas y el Programa de Matemáticas enVision, toma de decisiones impulsada por los datos, técnicas instructivas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tecnología y desarrollo de vocabulario. Los para-profesionales reciben capacitación de parte de maestros del salón y Normas Básicas Comunes.

Las reuniones programadas del personal y del nivel de año ofrecen a nuestro personal tiempo para colaborar, compartir estrategias efectivas y supervisar datos evaluativos estudiantiles. Todos los maestros y administradores han participado en talleres para analizar el rendimiento estudiantil en el Consorcio de Evaluación Smart Balance (SBAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y en evaluaciones comparativas distritales y escolares.

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son invitados a asistir a una capacitación anual proporcionada por el distrito para el Consejo de Sitio Escolar y también se realiza la capacitación de los miembros del Consejo de Sitio Escolar a lo largo del ciclo escolar durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar.

El personal de la Primaria Sunny Sands y especialistas distritales imparten a los padres cursos de Crianza P.R.I.C.E. y cursos educativos para padres.

Nuestros Mentores Comunitarios Inter-generacionales reciben capacitación de parte de nuestro capacitador de lectura.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,567	\$2,761	\$6,806	\$85,953
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-2.7	16.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			27.3	17.8

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Título I (Modelo a Nivel Escolar)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Servicios de Educación Especial según corresponda: Habla, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Adaptada, Programa Especialista de Recurso, Clases Especiales Diurnas

Servicios Centralizados ofrecidos a la Escuela Sunny Sands incluyen:

Servicios de programa Título I y apoyo instructivo, servicios de administración local de pruebas, servicios ELL, apoyo con normas y evaluación y servicios de contabilidad

Formación Profesional

Programas Educativos para Alumnos Indigentes

Programa de Cuidado de Niños

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.