



# Escuela Primaria Vista del Monte

2744 North Via Miraleste • Palm Springs, CA 92262-2274 • 760-416-8176 • Grades K-5

Blanca Luna, Director/a

bluna1@psusd.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado Palm Springs

980 East Tahquitz Canyon Way  
Palm Springs, CA 92262  
(760) 416-6000  
www.psusd.us

#### Junta Directiva Distrital

Karen Cornett, Member  
Shari Stewart, President  
Richard Clapp, Member  
John Gerardi, Clerk  
James Williamson, Member

#### Administración Distrital

Christine J. Anderson, Ed. D  
**Superintendente**  
Mauricio Arellano  
**Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos**

Mike Swize, Ed. D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos**

Brian J. Murray, Ed.D.  
**Superintendente Auxiliar, Servicios Empresariales**

### La Declaración de la Misión para la Escuela Primaria Vista del Monte:

En la escuela Vista del Monte, creemos que el potencial académico de cada alumno es tremendo. TODOS los alumnos pueden cumplir o superar las normas estatales y las metas del distrito escolar unificado de Palm Springs. Todos los miembros del personal trabajan con los alumnos y padres para trazar metas y para lograrlas. Como una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), colaboramos para asegurar el éxito de cada alumno mediante análisis de datos, intervenciones, y planes individualizados de aprendizaje.

### Descripción Escolar

La escuela Vista del Monte es una escuela primaria ubicada en Palm Springs, California y es parte del distrito escolar unificado de Palm Springs que cuenta con 16 escuelas primarias, 5 escuelas secundarias, 4 escuelas preparatorias integrales y 1 escuela preparatoria alternativa. La matriculación para el 2014-2015 fue aproximadamente 410 alumnos del kínder al 5to año. El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente por el consejo del sitio escolar de la escuela Vista del Monte y es compartido con todos los grupos de accionistas. El consejo de sitio escolar, el equipo de liderazgo y equipos de nivel de año se reúnen de forma regular para evaluar y modificar intervenciones, horarios y uso de análisis de datos para asegurar que todos los alumnos estén trabajando a su máximo potencial y la escuela esté cumpliendo sus necesidades. La escuela Vista del Monte trabaja con diligencia para asegurar que nuestros alumnos sean impartidos las normas básicas comunes requeridas por el departamento de educación y adoptadas por el distrito escolar unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Históricamente, la escuela Vista del Monte ha tenido tres subgrupos significativos para el examen estandarizado de California (CST, por sus siglas en inglés): hispanos/latinos, socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El plan individual de rendimiento estudiantil es supervisado durante el año y será evaluado anualmente en la primavera. Revisiones adicionales pueden suceder durante el año con el lanzamiento de datos SBAC y CELDT y otras evaluaciones. Revisiones a nuestro SPSA y subsiguiente aprobación de la junta, sucederá si hay cambios significativos al presupuesto y/o material durante el ciclo escolar.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 760-416-8176 o la oficina del distrito.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
Primer año	60
Segundo año	74
Tercer año	65
Cuarto año	60
Quinto año	54
<b>Matriculación total</b>	<b>383</b>

### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	4.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	2.1
Filipinos-	2.12.1
Hispanos o latinos	79.9
Blancos	9.4
Dos o más razas	1.3
De escasos recursos económicos	94.3
Estudiantes del inglés	54
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Escuela Primaria Vista del Monte	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	17	18	21
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Palm Springs	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	1024
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	11
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	39

### Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Primaria Vista del Monte	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.7
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La escuela Vista del Monte usa libros de texto y materiales adoptados por el estado y aprobados por la junta educativa estatal del ciclo de adopción más reciente. Estos libros de texto y materiales se mantienen en buena condición. Todos los alumnos tienen acceso a estos libros de texto y materiales, que son seleccionados para adopción mediante el comité distrital compuesto del maestro del sitio y representantes administrativos, así como personal distrital. Todos los libros de texto cumplen con el contenido y ciclos de estructuras curriculares, adoptadas por SBE. Cada alumno incluyendo Estudiantes del Inglés tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8/9/2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Treasure McMillan McGraw Hill 2011-2012 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	enVision Math - Pearson 2008-2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	California Science - Harcourt 2007-2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflections - Harcourt 2006-2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Vista del Monte está situada en un gran terreno adyacente al parque de la ciudad. Hay bellas vistas de montañas de todas las áreas al aire libre. La escuela fue construida en el año 1961 y cuenta con la distinción única de ser una de las pocas escuelas de esa época en ser construidas completamente de estructuras modulares. Hay 22 salones de educación regular, de las cuales mitad son estructuras portátiles. Hay tres patios de recreo distintos para el kínder, 1er-2do año y 3er-5to año. Las instalaciones están en buena condición a pesar de la edad de la escuela. El plantel se mantiene limpio y libre de grafiti. Hay dos conserjes de tiempo completo (un diurno, uno nocturno) y ellos mantienen el plantel limpio. El terreno escolar y las instalaciones todas están en excelente condición considerando su edad avanzada de 53 años. La escuela fue renovada en el año 1993 y será de nuevo en los próximos años.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/1/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/1/2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Solicitudes de Trabajo archivada en la Oficina de Mantenimiento y Funcionamiento
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	34	32
Matem	29	20	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	29	21	30	50	50	44	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.00	32.10	13.20

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	44	
Todos los alumnos en la escuela	30	
Masculino	28	
Femenino	33	
Afroamericanos	--	
Nativos americanos o nativos de Alaska	--	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	28	
Blancos	--	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10	
Alumnos con discapacidades	31	
Jóvenes de crianza	--	

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	68	95.8	29	28	25	18
	4	63	62	98.4	50	19	23	8
	5	56	56	100.0	38	34	25	4
Masculinos	3		36	50.7	28	25	28	19
	4		30	47.6	63	17	20	0
	5		33	58.9	45	36	18	0
Femeninos	3		32	45.1	31	31	22	16
	4		32	50.8	38	22	25	16
	5		23	41.1	26	30	35	9
Afroamericanos	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		5	8.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Filipino	3		3	4.2	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		3	5.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		56	78.9	34	30	20	16
	4		49	77.8	51	18	24	6
	5		43	76.8	28	42	26	5
Blanco	3		6	8.5	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		2	3.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		63	88.7	32	27	22	19
	4		56	88.9	50	20	23	7
	5		52	92.9	38	35	23	4
Estudiantes del Inglés	3		39	54.9	41	23	26	10
	4		36	57.1	56	11	25	8
	5		24	42.9	42	42	17	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	8.5	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		10	17.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	71	68	95.8	28	24	37	12
	4	63	62	98.4	42	37	15	5
	5	56	56	100.0	46	38	13	4
Masculinos	3		36	50.7	25	28	33	14
	4		30	47.6	50	40	7	3
	5		33	58.9	55	30	12	3
Femeninos	3		32	45.1	31	19	41	9
	4		32	50.8	34	34	22	6

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		23	41.1	35	48	13	4
Afroamericanos	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		5	8.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Filipino	3		3	4.2	--	--	--	--
	4		1	1.6	--	--	--	--
	5		3	5.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		56	78.9	32	23	32	13
	4		49	77.8	41	39	14	4
	5		43	76.8	47	37	14	2
Blanco	3		6	8.5	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		2	3.6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	4		0	0.0	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		63	88.7	29	22	37	13
	4		56	88.9	43	39	13	5
	5		52	92.9	46	40	10	4
Estudiantes del Inglés	3		39	54.9	36	23	36	5
	4		36	57.1	44	39	11	6
	5		24	42.9	54	42	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	8.5	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		10	17.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

La comunicación y participación de los padres son altas prioridades en la Primaria Vista del Monte. La participación de los padres y éxito estudiantil están estrechamente vinculadas. Oportunidades para educación, servicio y diversión familia son proporcionadas para los padres durante el ciclo escolar para los padres. En la escuela primaria Vista del Monte proporcionamos accesibilidad y oportunidades para nuestros padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres con alumnos migratorios para que participen en nuestra escuela y el desarrollo de la participación de los padres en la escuela Vista del Monte al proporcionar toda la comunicación escrita en inglés y español. Traductores son proporcionados para reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Grupo de Maestros y Padres, reuniones, programas extracurriculares vespertinos y conferencias de padres. Un secretario bilingüe y oficinista están disponibles para mantener comunicación con todos nuestros padres. Los padres son alentados a darse de voluntarios en los salones, acompañar los alumnos en excursiones, ser parte del Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés). El personal proporciona capacitación, cuando corresponde, a los padres.

El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) proporciona aporte sobre preocupaciones y prioridades. La administración aborda preocupaciones con el personal y hace cambios según corresponda. SunUp Rotary de Palm Springs, la Academia de Bellas Artes, Boys & Girls Club, Y.M.C.A., Animal Samaritans, y Agua Caliente Band of Cahuilla Indians proporcionan servicios y apoyo para los alumnos y familias de la escuela Vista del Monte. Los miembros del consejo de sitio escolar están involucrados en el desarrollo y aprobación del plan escolar. La comunidad es invitada, mediante anuncio, a repasar el plan y proporcionar aporte. Todos los padres en la escuela Vista del Monte reciben una carta en agosto de la Dra. Christine Anderson, superintendente del distrito escolar unificado de Palm Springs, notificándolos sobre el estatus del mejoramiento de programa en la escuela Vista del Monte. La política sobre la participación de los padres de la escuela Vista del Monte es distribuida a todos los padres al principio de cada ciclo escolar. Un contrato de la escuela Vista del Monte ha sido desarrollado y aprobado por el personal para el uso de los padres. Los contratos firmados están archivados en la oficina de la escuela Vista del Monte. El dinero Título I de participación de los padres de la escuela Vista del Monte es utilizado en cuidado infantil, refrescos, capacitación (incluyendo el programa Project to Inspire para los padres), traducciones y materiales. Capacitaciones se realizan y abordan temas tales como: proyectos de la feria de ciencia, reuniones con los padres del kínder, asistencia escolar, estrategias para tomar pruebas, y capacitaciones de padres.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente. Nuestras metas comprensivas para el ciclo escolar 2014-2015 se enfocaron en la implementación del manual Expectativas Conductuales a Nivel Escolar, procedimientos del estacionamiento y seguridad. Los padres voluntarios y mayor presencia del personal, con letreros de alto, chalecos verdes brillantes y recordatorios escritos a nuestros padres sobre nuestras reglas de seguridad del estacionamiento han resultado en un entorno mejorado antes y después de clases. En agosto del 2009 un proyecto de cercado de seguridad se completó haciendo el plantel un "plantel cerrado" y así más seguro para el personal y los alumnos. La oficina escolar proporciona gafetes de visitante a aquellos en el plantel. El personal escolar manda los visitantes que no han registrado de antemano a la oficina.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.29	3.36	3.39
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.94	5.92	5.64
Tasa de Expulsiones	0.46	0.33	0.36
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09



#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		18
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		69.2

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	32	32	23				2	2	3			
1	24	28	30				3	3	2			
2	31	24	25				2	3	3			
3	28	30	21			1	2	2	2			
4	29	29	30				2	2	2			
5	28	22	19		1	1	3	3	2			
Otro	13			1								

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.6
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Maestros asisten desarrollo profesional al menos mensualmente proporcionado por el director o Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), Tutor Académico o consultores externos. El contenido de estas sesiones de desarrollo profesional y enfoque de administración del sitio, y por el aportes del equipo de liderazgo del sitio (líderes de nivel de año).

Maestros asisten a capacitaciones distritales que se enfocan en lectura, intervenciones lectores, escritura, tecnología, matemática, ciencia, desarrollo del idioma inglés y administración del salón. Oportunidades de formación profesional para la escuela Vista del Monte han incluido capacitación sobre iPad para el programa uno por uno, capacitación de Apoyo Básico, Thinking Maps, Normas Básicas Comunes, SBAC y Ciencia. Paraprofesionales reciben capacitaciones anuales sobre supervisión, estrategias instructivas, seguridad, etc. Nuestros voluntarios son capacitados sobre las reglas escolares y seguridad. El administrador y maestros proporcionan capacitación a los miembros del Consejo de Sitio Escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,791	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$65,423	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,847	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$119,924	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$119,400	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$137,564	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$210,585	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	31%	38%
Sueldos administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,437	\$2,492	\$6,945.00	\$79,664
Distrito	♦	♦	\$6,996.03	\$73,970
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-0.7	7.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			29.9	9.2

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

GATE, servicios del programa Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés, apoyo de normas y evaluación y servicios de contabilidad.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.